

<p>EN 9Ik – VSOP</p> <p>Rakenteina 9. luokan loppuun mennessä:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aiemmin opittujen rakenteiden kertaamista eriyttäen • passiivi: preesens, imperfekti ja apuverbipassiivi tuottaen, muut tunnistaen ja ymmärtäen • relatiivilauseet • epäsuora kerronta vuorovaikutustilanteissa, painotus suullisessa hallinnassa 				
<p>Esimerkkejä opiskelu- ja suoritustavoista</p> <ul style="list-style-type: none"> • aineet ja esseet • draama/näytelmät • englantia käyttävät vierailijat • havainnointitehtävät (eri kielten rakenteiden vertailua, kielitietoisuus) • keskustelut, väittelyt, paneelikeskustelut • kirjekaverit, kansainvälisyysprojektit • kuvalliset/kirjalliset harjoitteet • laminoidut kuvat • leikit (esim. englanninkieliset lastenleikit) • oppimispelit (Quizlet, Duolingo, Alias) • podcastit ja blogit • portfoliot ja oppimispäiväkirjat • projektityöt • ryhmätehtävä, paritehtävä • suulliset työt ja esitelmät • uutiset, dokumentit ja elokuvat • videointi, puheen nauhoitus • videot ja kuvat • visuaalinen tuotos (esim. sarjakuva, kuvakooste, mainos, piirros) 				
SISÄLTÖALUE TAVOITTEET	Opiskeltava sisältö	Lisähuomioita	Näyttötavat, suunnitelmat, omat ideat esim. opintokokonaisuuksista	Aikataulu/ suoritettu
S1 Jyväskylässä arvioidaan T1 (T1-T3)	<p>S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen: Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä globaaliksi lingua francaksi. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen varianteista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarkastellaan englannin levinneisyyttä maailmassa keskeisenä kielenä eli lingua francana. • Tutustutaan joihinkin englannin kielen variantteihin sekä joihinkin sellaisten maiden kulttuureihin, joissa englanti on keskeisin kieli. 	<p>Englannin päättöarvioinnin kriteerit eivät sisällä juurikaan tietotavoitteita, joten tiettyjen sisältöjen käsittely ei ole niiden kannalta välttämättömyys.</p> <p>Jyväskylän opetussuunni-</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Lisätään kielitiedon käsitteiden käyttöä oppimistilanteissa ja kielten välisessä vertailussa. 	telman tarkennuksista valitaan		
<p>S2</p> <p>Jyväskylässä arvioidaan T4-T5</p> <p>(T4-T5)</p>	<p>S2 Kielenopiskelutaidot: Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppiminen järjestetään niin, että oppilas voi asettaa omia tavoitteita sekä toimia aktiivisesti ja vastuullisesti. • Syvennetään kielen rakenteiden opiskelutaitoja ja ohjataan oppilasta valitsemaan ja hyödyntämään itselleen sopivia tapoja opiskella. • Sanaston opiskelu perustuu oppilaiden valitsemille toimintatavoille; oppilaat aktiivisina, yksilöllisten valintojen tekijöinä. • Oppilaalle tarjotaan aktiivisesti mahdollisuuksia itsearviointinsa perusteella muuttaa toimintatapojaan tehokkaammiksi. Jaetaan tietoa omasta oppimisesta myönteisessä vuorovaikutuksessa muiden kanssa. • Työskennellään pitkäjänteisesti ja sinnikkäästi. • Tietoa haetaan monipuolisesti ja tiedon luotettavuutta arvioidaan. • Ohjataan oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen. 	<p>käsiteltävät teemat oppilaan mielenkiinnon mukaan.</p>		

<p>S3</p> <p>Jyväskylässä arvioidaan T6-T10</p> <p>(T6-T10)</p>	<p>S3 Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä: Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vahvistetaan ääntämistä äänne-, sana- ja lausetasolla, myös uusia tekstejä ääneen luettaessa • ilmaistaan ja perustellaan omia ajatuksia monipuolisesti virheitä pelkäämättä • luodaan dialogeja jokapäiväisiin sosiaalisiin tilanteisiin • etsitään monipuolisista tekstityypeistä ja puheesta pääkohtia, avainsanoja ja tärkeitä yksityiskohtia • käytetään viestintää ylläpitäviä kysymyksiä ja tarvittaessa viestin uudelleen muotoilua (kompensatiota), jotta oppilas voi olla viestintätilanteessa aloitteellinen tai varmistaa viestin välittymistä • aihealueina 7. ja 8. luokien aiheiden lisäksi työelämä, jatko-opiskelu, osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja/tai globaalisti • valitaan oppilaiden kanssa yhdessä myös yksi aihe/vuosi, johon perehdytään tarkemmin (ajankohtaisuus); lisäksi 9. luokalla valitaan vähintään yksi aihe itse tai pienessä ryhmässä, johon perehdytään tarkemmin (integrointi muihin ikäluokan aihekokonaisuuksiin/itsenäinen työskentely) • aiemmin opittujen rakenteiden vahvistaminen ja uusiin rakenteisiin tutustuminen sekä niiden harjoittelu ja oppiminen vuorovaikutustilanteiden kautta 			
--	---	--	--	--