

OPPIMISVAIKEUKSIEN TUKEMINEN – KUN HYVÄ YLEINEN TUKI EI RIITÄ

Tuire Koponen, yliopistotutkija JYU,
PsT, Neuropsykologian erikoispsykologi

Koponen, 2016

Mitä tarkoitetaan (matematiikan) oppimisvaikeuksilla?

- Vaikeudet ovat luonteeltaan sitkeitä
- Usean vuodenkaan harjoittelu ja hyvä yleinen tuki ei välttämättä takaa kaikille jatko-opintojen, arjen ja työelämän vaatimia perustaitoja.

Koponen, 2016

Laskukyvyn häiriö – Dyscalculia (ICD-10)

”Erillinen laskutaidon heikkous, joka ei selity pelkästään yleisestä älyllisestä kehitysvammaisuudesta tai puutteellisesta kouluopetuksesta. Häiriö **koskee enemminkin peruslaskutaitoja**; kuten yhteen-vähennys- sekä kerto- ja jakolaskua, kuin algebra, trigonometriaa, geometriaa ja laskentaan liittyviä käsitteellisempiä taitoja”

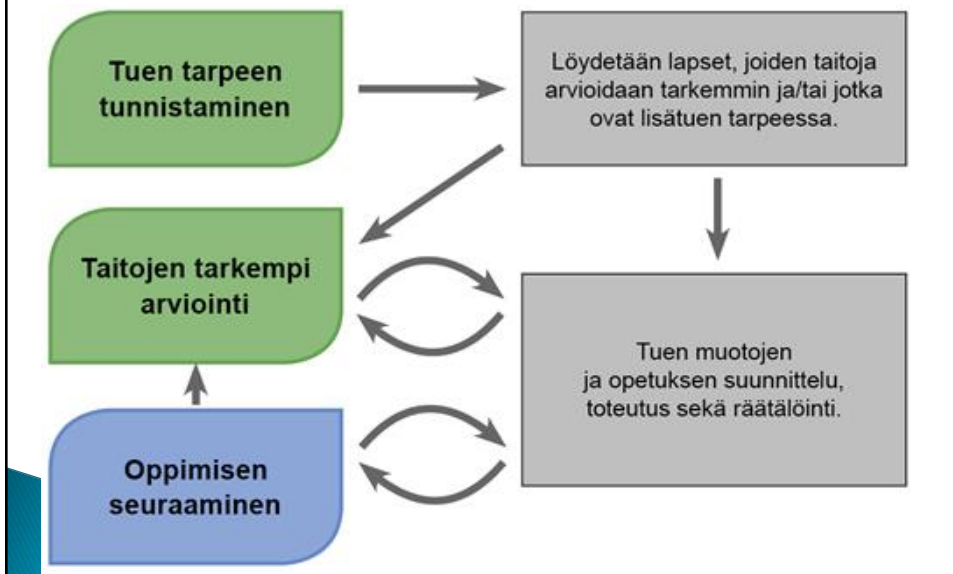
* International Classification of Diseases (ICD)

Koponen, 2016

Oppimisen arviointi
LUKIMAT

www.lukimat.fi

OPPIMISEN ARVIOINTI JATKUVANA PROSESSINA



OPPIMISEN ARVIOINNIN TAVOITTEET

TUEN TARPEEN TUNNISTAMINEN: Säännöllisten ryhmäarviointien tarkoituksena on tunnistaa mahdollisimman varhain ne lapset, joiden taitojen kehitystä on syytä seurata tarkemmin tai jotka tarvitsevat tukitoimia.

OPPIMISEN SEURANTA: Oppimisen ja kehityksen yksilöllisen seuraamisen avulla selvitetään, miten lapsen taidot kehittyvät, miten lapsi hyötyy tuesta sekä miltä osin opetusta ja annettua tukea täytyy muokata.