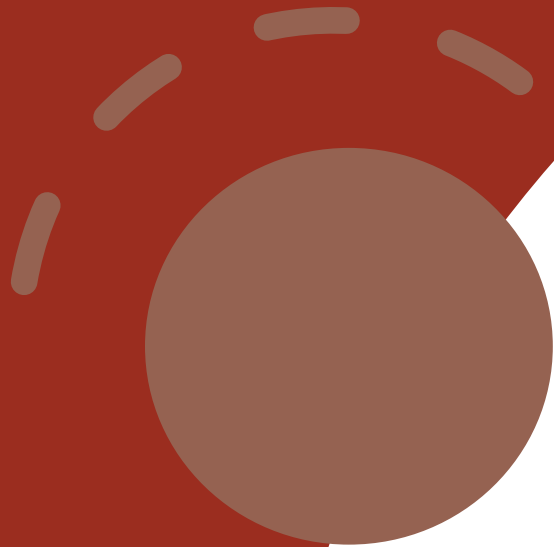




KTKP050 Vuorovaikutus ja yhteistyö

Demo 3 LuMO-ryhmä

Anna-Leena Kähkönen

(anna-leena.m.kahkonen@jyu.fi)

Päivän agenda

- Prope-esimerkkejä
- Valinta lopulle päivälle:
 - UNESCO:n tiedonkeruuseen osallistuminen – miksi koulu ei kohtaa ja tue nykypäivän nuoria (ryhmäkeskustelut, joista koonti UNESCOlle)
 - Kun tunnesäätely pettää ("perus demotyöskentelyä" mm. stressiprofiilin täyttäminen ja oppilaan & opettajan tunnereaktioiden pohdinta)

Katsotaan esimerkkejä Sonjan ja Juuditin propeista

- Näinkin näitä voi organisoida...
- Ja tämänkaltaisia tekstejä / kuvia / muistiinpanoja tänne voi koota

#EducationBeyond2030

#EDUCATION
BEYOND 2030



Supported by



In partnership with



Education Beyond 2030 World Cafe- työskentelynä

- Jakaudutaan 8 ryhmään
(A B C D E F G H)
- Aloitetaan yhteisellä kysymyksellä
- Tämän jälkeen kierretään neljä
kysymyspistettä
(A B C D kiertää yhden setin + E F G H
toisen setin)

#EDUCATION
BEYOND 2030



Education Beyond 2030 World Cafe- työskentelynä

- Älkää laittako nimiä paperiin, mutta pitäkää se mukanaan + palauttakaa lopussa
- Laittakaa lapulle tieto, onko ryhmässänne ao ryhmiin kuuluvia osallistujia (alla luettelo) – UNESCO haluaa kuulla erityisesti heidän äänensä. Jos ei tunnu hyvältä tässä porukassa kertoa vähemmistöasemasta, niin jätä kertomatta <3 omaa asemaa ei tarvitse perustella tai selittää enempää.
 - Ei mitään alla mainituista
 - Alkuperäiskansaan kuuluva (esim. saamelainen)
 - Kansalliseen tai etniseen vähemmistöön kuuluva (esim. tataarit)
 - Uskonnolliseen vähemmistöön kuuluva
 - Kielivähemmistöön kuuluva (esim. henkilö, jonka äidinkieli on muu kuin enemmistön kieli)
 - Konfliktialueelta tuleva tai konfliktialueella elävä nuori
 - Pakolainen, turvapaikanhakija tai maan sisäinen pakolainen
 - Vammainen henkilö (esim. fyysinen, aistillinen tai kognitiivinen vamma; myös osa neurokirjon henkilöistä voi itse määritellä itsensä tähän ryhmään)
 - Romaniyhteisöön kuuluva
 - LGBTIQ+-henkilö

#EDUCATION
BEYOND 2030



Education Beyond 2030 World Cafe- työskentelynä

- Älkää laittako nimiä paperiin, mutta pitäkää se mukanne + palauttakaa lopussa
- Keskustelkaa ja kootkaa ajatuksia paperille, aikaa 15 min:

Kuvittele sinulle mieluinen maailma ja yhteiskunta 20 vuoden päästä.

Kootkaa: Millaisessa maailmassa ja yhteiskunnassa haluaisitte silloin elää? Kuvailkaa asioita, joita tässä yhteiskunnassa toteutuu ja tapahtuu. Onko joku muita tärkeämpi?

#EDUCATION
BEYOND 2030



Education Beyond 2030 World Cafe- työskentelynä

- Pitäkää aloituspaperi mukana, jotta muistatte mitä toiveita teillä oli
- (voitte tarvittaessa tehdä siihen lisäyksiä)
- Kiertäkää kysymyspisteet 1-4
- Kullekin kysymyspisteelle jätetään omia pohdintoja post-it-lapuilla
- Yhdellä kysymyspisteellä on aikaa 15 min
- Kun vaihdetaan pistettä, yksi ryhmästä jää pariksi minuutiksi esittelemään uusille tulijoille, mistä oltiin jo keskusteltu ja sitten palaa oman ryhmänsä luo

#EDUCATION
BEYOND 2030



Tulosten koonti:

Anna-Leena kerää muistiinpanonne (kunkin ryhmän A4 + neljä kysymyspistettä) ja syöttää ajatuksenne maailmanlaajuiseen koontiin lomakkeella osoitteessa <https://www.unesco.org/sdg4education2030/en/articles/education-beyond-2030-global-youth-and-student-consultations-shape-future-education-agenda>



- TAI SITTEEN VAIHTOEHTOSISÄLTÖ

Luento ”Tunteet ja tunteiden säätely”

- Luennon käsittelykulmat olivat (?):
 - Opettaja kokee + kohtaa erilaisia tunteita päivittäin
 - Jotakin muutakin kai

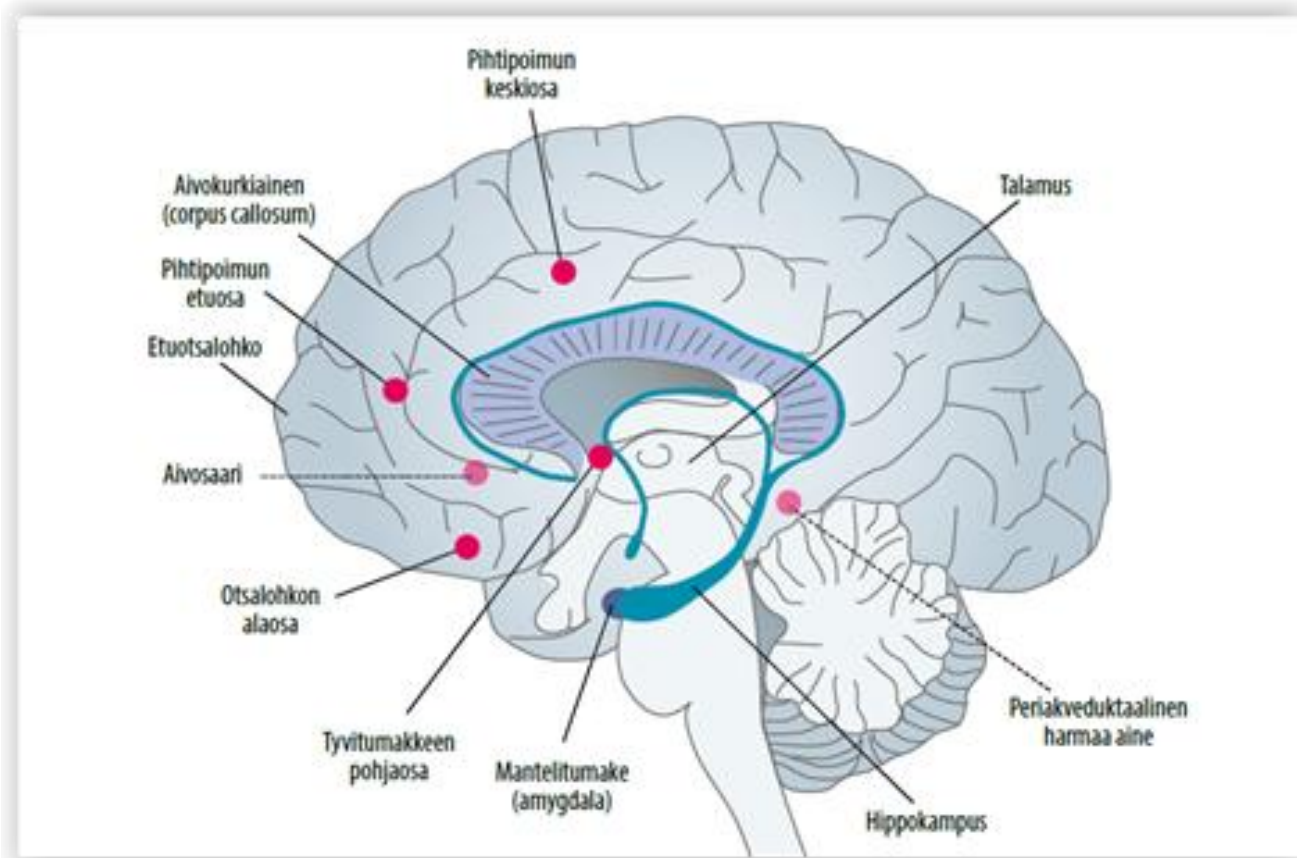


Luennot: Tunteiden säätely (Denham, 2007)

- Lasten tunteiden ulkoisessa säätelyssä aikuisella on keskeinen rooli
- Aikuinen mm. nimeää tunteita, auttaa lasta ymmärtämään niitä, antaa keinoja pärjätä tunteiden kanssa, rauhoittaa, tukee, ohjaa strategioiden omaksumisessa sekä on tukena sosiaalisissa tilanteissa, erityisesti konfliktien ratkaisussa
- Aikuisen oma tunneilmaisu ja tunteiden säätelykyky on myös olennaista, sillä hän on malli
- Tunteet tarttuvat ihmisten välillä herkästi!

Tunteet aivojen näkökulmasta

- <https://ydintaito.fi/data/documents/Nepsyperheen-sivu-31.pdf>
- ”tietoaiivot”
- ”nisäkäsaivot”
- ”liskoaivot”
- Lisääntyvä kuormitus estää korkeampien rakenteiden käytön
- Taistele, pakene tai jähmety – reaktiot (3F:ää fight-flight-freeze)



Kuva: <https://www.duodecimlehti.fi/duo14049>

Sympaattinen ja parasympaattinen hermosto

- Sympaattinen hermosto ohjaa kehoa, kun tarvitaan toimintaa. Se aktivoituu esimerkiksi vaaratilanteissa.
- Sympaattinen hermosto
 - aktivoi kehoa ja kuluttaa energiaa
 - kohottaa vireystilaa ja valpastaa
 - nostaa verenpainetta, sykettä ja hengitystiheyttä
- Parasympaattinen hermosto auttaa lepäämään, keräämään voimia ja palauttamaan kehon tasapainon.
- Parasympaattinen hermosto
 - toimii sympaattisen hermoston vastavoimana
 - rauhoittaa ja palauttaa kehoa
 - aktivoituu levossa ja on tehokkaimmillaan unessa
 - hidastaa sykettä ja hengitystä sekä laskee verenpainetta



Taisteleva tila
Pakeneminen



Palautuminen
Jäähdytys

Maadoittamisen / rauhoittumisen tekniikoita

Kognitiiviset tekniikat	Fyysiset tekniikat	Uhkaa tasaavat tekniikat
Ympäristön havainnointi Laulun tai runon muistelu Aakkosleikki (mitä sanoja alkaa A:lla, B:llä, ...) Laskutoimitukset	Syvään hengittäminen (esim. jokin animaatio apuvälineenä) Puhaltaminen (sormikynttilät, saippuakuplat) Karheat, kylmät,... aistimukset Jonkin puristaminen Painon siirtäminen kantapäille ja takaisin Kiristyminen ja rentoutuminen	Mieluisan paikan ajattelu Jonkin mieluisen asian salliminen itselle Selviytymislauseet

Näiden käyttöä kannattaa ”kuivaharjoitella”!

<https://www.webmd.com/mental-health/what-does-flight-freeze-fawn-mean>

Selviytymislauseita opettajalle



Kaiken käyttäytymisen takana on jokin logiikka (silloinkin kun se tuntuu järjettömältä)



"When little people are overwhelmed by big emotions, it's our job to share our calm, not join their chaos."

L. R. Knost



Mikään myrsky ei kestä ikuisesti.

1

He's not giving me a hard time, he's having a hard time



www.wildflowerparenting.com

AN ESCALATED ADULT CANNOT DE-ESCALATE AN ESCALATED CHILD.



© 2014 BEHAVIORAL SCIENCE



Kids do well if they ~~want to~~ can

HIDASTAELAMAA.FI @HIDASTA



JOSKUS PARAS REAKTIO ON OLLA REAGOIMATTA.



Itsesäätelyn tukeminen

- Ennakoivan tuen tavat
 - Esim. vaihtoehtojen tarjoaminen, toiminnan uudelleen organisointi, ennakoiva keskustelu
 - Yleisesti: kuormituksen vähentäminen
- Reaktiosidonnaisen tuen tavat
 - Tavoite: palauttaa yhteys yksilön ja ryhmän välillä
 - Tunteen vastaanottaminen
 - Opettajan tunnetuki: rauhallinen, ihmisen hyväksyvä
- Itsesäätelyn taidot...
 - Ei voi oppia palkkioilla tai rangaistuksilla
 - Ei kehity kaikilla täsmälleen yhtä aikaa ("Kyllä tuon ikäisen pitäisi jo ...")
 - VOI parhaiten oppia vuorovaikutuksessa muihin
 - VOI liittyä kehitysviiveeseen
 - Esim. ADHD-lapsilla etuotsalohkon osat kehittyvät hitaammin (tutkimukset: keskimääräisesti 3 vuoden viiveellä)

Työkaluja kouluun

- Stressiprofiili
 - <https://ydintaito.fi/stressiprofiili/> (voit tulostaa täältä täytettävän stressiprofiilin)
- Tehdään omat ja mietitään, miten tällaista voisi käyttää koululaisten kanssa - saat oman printatun profiilin
- Täyttämisohteita: <https://ydintaito.fi/stressiprofiili/stressiprofiilin-teko-ohjeet/>

Synkkiä hetkiä

Peda.net: Luetaan muutama uutinen kouluissa tapahtuneista ylilyönneistä

OAJ:n lakimies kertoo säännöt Opettaja-lehdessä:

<https://www.opettaja.fi/tyossa/jos-voimankaytto-laikkyy-yli/>

Ensi viikolla

Viimeinen luento: Vuorovaikutus mediassa

Lue valitsemasi artikkeli, jossa on kuvio  Pelikasvattajan Käsikirja 2:sta: <https://pelikasvatus.fi/pelikasvattajankasikirja2.pdf>

Katso lyhyt (ehkä kiistanalainen?) video huonosti käyttäytyvistä lapsista https://www.youtube.com/watch?v=qdhq4EV_oI0



Demoilla (pidempi aika)

- Testataan oppimispelejä
- Pohditaan rangaistuksia / rangaistuskäytänteitä kouluissa
- HOX: 9.10. Hahmotelmat palautettuna prope-kirjoitustehtävistä