



VESO 7.8.2017

Viitaniemi

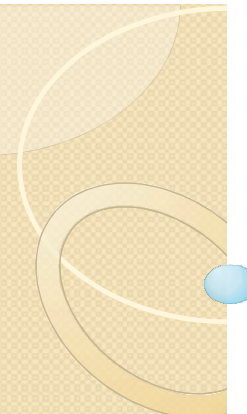
Yhteinen osuus klo 8.30-9.30

Oman oppiainetyöryhmän osuus klo 9.30->

Eväsruekailu sopivassa välissä

Kokoontumispaikat ja luento-osuuden pitäjät

- Kielet (Palokka) Jorma ja Kaisa, Pia
- Reaali (Vaajakoski) Katri ja Jarmo
- Luonnontieteet (Mankola) Laura, Tuija, Riina
- Erkat (Huhtasuo) työryhmä
- Taito- ja taideaineet ja opot (Viitaniemi) Tuija Elina, Tiia, Karri, Johnny
- Luokanopettajat (kouluryhminä tai omalla koululla) Riitta, Jari, Esa/Pipsa
- Klo 8.30-15.30 (eväsruokailu 30 min.)



Veso-päivä 7.8. aineenopettajaosuus, aikataulusta

- 15 min. kesäkeskustelua
- Oppimiskäsitys 2.3 ja luku 6 arviointi yhteisesti **kaikkien ryhmien kesken**
- **Oma oppiaine:** perehtyminen yleisopetuksen lukuihin ja **oman oppiaineen tavoitteisiin** (erimitalliset tavoitteet: tieto, taito, arvo ja asenne sekä pitkäkestoinen, lyhytkestoinen)
- Kuudennen luokan hyvän osaamisen tason sekä 3-6 oppiaineen taulukkoon ja yläkoulun taulukoihin
- Padlet-seinä (koko ajan käytössä). Vuosiluokkaryhmittäin tutustutaan vuosiluokkaistettuihin tavoitteisiin (sisältöihin) sekä taitotasotaulukoihin (vrt. esim oppimateriaali)
- Tehdään muutamiin kokonaisuuksiin yhteinen suunnitelma (Najatin pohja) ja pohditaan esimerkkien kautta mm. itse- ja vertaisarviointia
- Tavoite – toteutus – arviointi (diat)
- Pedanet-työkalu arviointiin on vielä prosessissa. Lisätietoja esim. Riina Sutinen.

Tai-Tai aineet

- Oppimiskäsitys:
 - Opetussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan oppilas on **aktiivinen toimija**.
 - Oppiminen tapahtuu **vuorovaikutuksessa** toisten oppilaiden, aikuisten ja eri yhteisöjen kanssa. Se on yksin ja yhdessä tekemistä, ajattelemista, suunnittelua, tutkimista ja näiden prosessien monipuolista arvioimista. (Pops 2014, 2.3.)
 - Oppimaan **oppimisen taitojen kehittyminen** on perusta tavoitteelliselle ja elinikäiselle oppimiselle. Siksi **oppilasta ohjataan tiedostamaan omat tapansa oppia** ja käyttämään tätä tietoa oppimisensa edistämiseen. Oppimisprosessistaan tietoinen ja vastuullinen oppilas **oppii toimimaan yhä itseohjautuvammin**. Oppimisprosessin aikana hän oppii työskentely- ja ajattelutaitoja sekä ennakoimaan ja suunnittelemaan oppimisen eri vaiheita.” (Pops 2014, 2.3.)

- 
- Oppilaan kiinnostuksen kohteet, arvostukset, työskentelytavat ja tunteet sekä kokemukset ja käsitykset itsestä oppijana ohjaavat oppimisprosessia ja motivaatiota. Yhdessä minäkuvan kanssa oppilaan pystyvyyden tunne ja itsetunto vaikuttavat siihen, **millaisia tavoitteita oppilas asettaa toiminnalleen.**
 - **Oppimisprosessin aikana saatava rohkaiseva ohjaus** vahvistaa oppilaan luottamusta omiin mahdollisuuksiinsa. **Monipuolisen myönteisen ja realistisen palautteen** antaminen ja saaminen ovat keskeinen osa sekä oppimista tukevaa että kiinnostuksen kohteita laajentavaa vuorovaikutusta".

Pops 2014 2.3.

POPS:n oppimiskäsityksestä tiivistetysti:

- * Oppilas on aktiivinen toimija
- * Oppilaan tulee oppia asettamaan tavoitteita toiminnalleen
- * Omista oppimisen tavoista pyritään tulemaan tietoiseksi
- * Itseohjautuvuutta tavoitellaan
- * Monipuolinen palaute on oppimiselle keskeistä

Tai-Tai aineiden arviointi: tehtävät, luonne, kohteet

- Arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin.
- Vain ennalta asetettuja tavoitteita arvioidaan (opettajan asettamat ja oppilaan itsensä asettamat).
- Arvioinnin ja palautteen tehtävänä on osaltaan kehittää oppilaiden työskentelytaitoja.
- http://oph.fi/download/I56870_perusopetus_perusteluonnos_Iuvut_I_12.pdf
- Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti ja sitä tapahtuu jatkuvasti:
 - Työpäiväkirjat
 - Portfoliot
 - Konkreettiset tuotokset
 - Liikuntasuoritukset
 - Musisoinnit
 - Suullinen palaute
 - Itsearviointi
 - Vertaisarviointi
 - Kirjalliset kokeet
 -
 -



Kouluissa kehitetään arviointi- kulttuuria, jonka keskeisiä piirteitä ovat:

- rohkaiseva ja yrittämään kannustava ilmapiiri
- oppilaiden osallisuutta edistävä, keskusteleva ja vuorovaikutteinen toimintatapa
- oppilaan tukeminen oman oppimisprosessinsa ymmärtämisessä sekä oppilaan edistymisen näkyväksi tekeminen koko oppimisprosessin ajan
- arvioinnin oikeudenmukaisuus ja eettisyys
- arvioinnin monipuolisuus
- arvioinnin avulla saadun tiedon hyödyntäminen opetuksen ja muun koulutyön suunnittelussa."

Pops 2014, 6.1.



Valinnaisuus

- Johnny Kotre
- Luku 12.2. Valinnaiset aineet pedanet

KEOS 25.11.2017

- Keos on osa kaupungin VESO-tarjontaa, 6h
- Järjesteään la 25.11.2017
- Yritämme ehdottaa järjestävälle taholle mahdollisia luennoitsijoita, työpajoja tms.
- -> Kerää tämän päivän perusteella ideoita, ajatuksia, valmiita ehdotelmia tulevaa KEOSia varten. Miten se voisi parhaiten palvella Sinua työssäsi?
- -> Laita viestiä (sähköpostia) oman aineryhmäsi ”vetäjälle”

Jakautuminen oppiaineittain

- Kotitalous I24 (KO-luokka)
- Liikunta 9.30-12.00 (Ruokala) ja
- TT 12.30-15.00 (Ruokala)
- Kuvaamataito I03 (KU-luokka)
- Musiikki P24 (MU-luokka)
- Käsityö I06 (TS-luokka)
- OPOT?

Käsityön arvioinnista

- Koulu vaikuttaa merkittävästi siihen, minkälaisen käsityksen oppilas muodostaa itsestään oppijana ja ihmisenä. Erityisen suuri merkitys on opettajan antamalla palautteella.
 - rohkaiseva ja yrittämään kannustava ilmapiiri
 - oppilaiden osallisuutta edistävä, keskusteleva ja vuorovaikutteinen toimintatapa
 - oppilaan tukeminen oman oppimisprosessinsa ymmärtämisessä sekä oppilaan edistymisen näkyväksi tekeminen koko oppimisprosessin ajan - arvioinnin oikeudenmukaisuus ja eettisyys - arvioinnin monipuolisuus - arvioinnin avulla saadun tiedon hyödyntäminen opetuksen ja muun koulutyön suunnittelussa
- Opettajan, oppilaan ja huoltajan yhteiset keskustelut edistävät keskinäistä luottamusta sekä tietoa oppimisen tavoitteista ja oppilaan tilanteesta. Tukea tarvitsevien oppilaiden huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö on erityisen tärkeää. -> *Onko käsityöopettajalla aikaa tähän?*
- Arviointi on myös opettajan itsearvioinnin ja oman työn reflektoinnin väline. Opettajat voivat hyödyntää arvioinnin avulla keräämäänsä informaatiota suunnatakseen toimintaansa ja opetusta oppilaiden tarpeiden mukaisesti.
- Oppimisen, työskentelyn ja käyttäytymisen arvioinnin sekä palautteen antamisen oppilaille tulee aina perustua opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin tavoitteisiin.

- 
- Oppimisen arviointi sisältää sekä **opinnoissa edistymisen** että **osaamisen tason** arviointia ja **palautteen antamista niistä**.
 - Oppilaita ohjataan sekä itsenäisesti että ryhmänä tarkastelemaan edistymistään ja työnsä tuloksia **suhteessa tavoitteisiin** ja niihin onnistumisen kriteereihin, **joista on yhdessä keskustellen sovittu työtä aloitettaessa**.
 - Opintojen aikaisella arvioinnilla tarkoitetaan ennen päättöarviointia toteutettavaa arvioinnin ja palautteen antamisen kokonaisuutta. Sen keskeisenä tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua ja tukea oppimista. Oppilaalle ja huoltajalle tulee antaa tietoa opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä riittävän usein.

Työryhmätehtävä

- Listaa mielestäsi käsityön opetuksen VIIISI tärkeintä asiaa
- Listaa mielestäsi käsityön VIIISI haastavinta asiaa.
- Vertaa oman koulun työparin kanssa tuloksia.
- Yhdistäkää näistä 4 tärkeää ja 4 haastavaa asiaa.
- Keskustele viereisen työparin kanssa samoista asioista. Valitkaa yhdessä 3 tärkeintä ja 3 haastavaa asiaa. Kirjatkaa postiteille ja tuokaa fläppitaululle.
- Sisällöt
- https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/jyvaskyla/luku15/15-4_oppiaineet/15-4-16_kasityo/7/ksv7

Käsityön opetus POPS2014

- https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/jyvaskyla/luku15/15-4_oppiaineet/15-4-16_kasityo
- Kokonaisen käsityöprosessin hallinta
- Monimateriaalinen oppiaine
- Käsityön merkitys on pitkäjänteisessä ja innovatiivisessa työskentelyprosessissa sekä itsetuntoa vahvistavassa, mielihyvää tuottavassa kokemuksessa.
- Opetuksessa painotetaan oppilaiden erilaisia kiinnostuksen kohteita ja korostetaan yhteisöllistä toimintaa.

KS opetuksen järjestäminen JKL

Käsityön oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokalla 7-9

Jyväskylässä käsityön opetus kaikille yhteisenä aineena päättyy 7. luokan loppuun mennessä. 8.-9. luokilla käsityötä opiskellaan taito- ja taideaineiden valinnaisena oppiaineena.

Oppilas voi valita käsityön syventävät opinnot 8.-9. luokille. Nämä opinnot ovat perusaineen (käsityö) opintoja syventäviä. Näillä opinnoilla on vaikutusta päättöarviointiin.

Lisäksi oppilas voi valita 8. ja 9. luokalla teknisen työn tai tekstiilityön tekniikoihin perustuvia muita valinnaisia opintoja. Näitä opintoja voidaan valita joko yhdeksi tai kahdeksi vuodeksi.

Tavoitteet, sisällöt ja arviointi vuosiluokilla 7-9:

- [Käsityön opetuksen tavoitteet, sisällöt ja arviointi vuosiluokalla 7](#)

Katso myös: [Käsityö vuosiluokilla 3-6](#) ja [Käsityö vuosiluokilla 1-2](#)

Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet on kuvattu valtakunnallisissa opetussuunnitelman perusteissa. Lisäksi opetuksen järjestäjän tulee huomioida, että tekstiili- ja teknisen työn tilat ovat samanaikaisesti käytössä turvallisesti ja ohjatusti.

Molemmissa työtiloissa opettaa samanaikaisesti riittävän aineenhallinnan omaava opettaja.

Työtiloissa opiskelevilla oppilailla tulee kullakin olla oma perustyöpaikka joka mahdollistaa turvallisen työskentelyn käsityön luokissa. Oppimisympäristöt tulee varustaa siten että opetussuunnitelman tavoitteiden ja sisällön mukainen opetus toteutuu (laitteisto, välineistö, työtilat).

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki käsityössä vuosiluokilla 7-9

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki on kuvattu valtakunnallisissa opetussuunnitelman perusteissa.

Oppilaan oppimisen arviointi käsityössä vuosiluokilla 7-9 on kuvattu valtakunnallisissa opetussuunnitelman perusteissa.

- https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/jyvaskyla/luku15/15-4_oppiaineet/15-4-16_kasityo
- Työn tekemisen rytmittäminen LV:n aikana eri kouluilla?
- (Pia ja Markus, Elisa ja Jarno)

Valinnaisaineet 8 ja 9 luokat

─ Tai-tai valinnat:

<https://peda.net/opetussuunnitelma/kso/ps/jyvaskyla/luku12/12-1>

-Valinnaiset aineet:

<https://peda.net/opetussuunnitelma/kso/ps/jyvaskyla/luku12/12-2>

Lyhyiden valinnaisten tuntijako

5. lk.	1 vvt.
6. lk.	1 vvt.
8. lk.	2 vvt.
9. lk.	2 vvt.

- joista 9lk:lla 1 vvt on oltava taito- ja taideaineista

Pitkät valinnaisaineet, yhteensä 8 vvt

	1. pitkä valinnainen	2. pitkä valinnainen
	kaksivuotinen taito- ja taideaine, joka arvioidaan osana ko. oppiaineen päättöarvosanaa	yksi- tai kaksivuotinen valinnaisaine, joka arvioidaan erikseen numeerisesti
8. lk.	2 vvt.	2 vvt.
9. lk.	2 vvt.	2 vvt.

Tarjottavat valinnaiset aineet:

1. pitkä valinnainen on taito- ja taideaine (kotitalous, kuvataide, käsityö, liikunta ja musiikki)

2. pitkä valinnainen voi olla taito- ja taideaine, draama, tieto- ja viestintätekniikka, yrittäjyyskasvatus, yms. tai A2-/B2- kieli, joista kielivalinnan on oltava kaksivuotinen.

Muiden kuin taito- ja taideaineiden ja A2-/B2 -kielten valinnaisten tavoitteet ja sisällöt sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet kuvataan koulujen lukuvuosisuunnitelmassa.

Käsityön opetuksen tavoitteet ja sisällöt JKL

- JKL KS tavoitteet 7(-9):

https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/jyvaskyla/luku15/15-4_oppiaineet/15-4-16_kasityo/7/ktv7

- JKL KS sisällöt 7(-9):

https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/jyvaskyla/luku15/15-4_oppiaineet/15-4-16_kasityo/7/ksv7

KS arviointi JKL 2017->

4	5	6	7	8	9	10
T1	muistaa/fakta	ymmärtää / fakta	soveltaa/ käsite	analysoida/ menetelmä	arvioida/ menetelmä	luoda/ menetelmä
Ohjata oppilasta suunnittelemaan työskentelyään sekä ideoimaan, tutkimaan ja kokeilemaan yritteliäästi.	Oppilas tarvitsee jatkuvaa tukea pystyäkseen suunnittelemaan ja tekemään valintoja työskentelyssään.	Oppilas pystyy ohjatusti suunnittelemaan ja tekemään valintoja työskentelyssään.	Oppilas osaa osittain itsenäisesti suunnitella, tehdä valintoja ja etsiä omia ratkaisuja työskentelyssään.	Oppilas suunnittelee työskentelyään, osaa tehdä valintoja ja etsiä työhönsä omia ratkaisuja.	Oppilas ratkaisee ongelmat itsenäisesti ohjeiden avulla, hakemalla tietoa tai pääättelemällä.	Oppilas suunnittelee työskentelyään, osaa tehdä perusteltuja valintoja ja etsiä työhönsä omia luovia ratkaisuja.

4	5	6	7	8	9	10
T2	Muistaa/fakta	ymmärtää/käsite	analysoida/menetelmä	arvioida/meta	luoda/menetelmä	luoda/meta
Ohjata oppilasta asettamaan käsityöhön omia oppimisen ja työskentelyn tavoitteita sekä toteuttamaan niiden perusteella kokonainen käsityöprosessi ja arvioimaan oppimistaan	Oppilas tietää, mistä osa-alueista käsityöprosessi muodostuu.	Oppilas osaa kertoa ohjatusti, mitä käsityöprosessin osa-alueen sisällöt tarkoittavat.	Oppilas osaa asettaa oppimiselleen ja työskentelylleen tavoitteita. Oppilas työskentelee käsityöprosessin mukaisesti.	Oppilas arvioi realistisesti oppimistaan käsityöprosessin aikana.	Oppilas osaa kehittää oppimistaan ja työskentelyään oman arvionsa pohjalta.	Oppilas toimii täysin itsenäisesti kokonaisen käsityöprosessin aikana.

4	5	6	7	8	9	10
T3 Opastaa oppilasta tutustumaan ja käyttämään monipuolisesti erilaisia työvälineitä, materiaaleja.	Muistaa / fakta	ymmärtää / menetelmä	soveltaa / menetelmä	analysoida / menetelmä	Arvioida / menetelmä	Luoda / menetelmä
	Oppilas tunnistaa erilaisia käsityön materiaaleja, työvälineitä ja tekniikoita.	Oppilas osaa ohjatusti valita ja käyttää työhönsä erilaisia käsityön materiaaleja, työvälineitä ja tekniikoita.	Oppilas osaa osittain itsenäisesti valita ja käyttää tarkoituksenmukaisia käsityön materiaaleja, työvälineitä ja tekniikoita omaan työhönsä.	Oppilas osaa valita ja käyttää tarkoituksenmukaisia materiaaleja, tekniikoita ja työvälineitä omaan työhönsä.	Oppilas osaa valita ja käyttää taitavasti ja tarkoituksenmukaisesti materiaaleja, työvälineitä ja tekniikoita tuotteisiinsa/teoksiinsa.	Oppilas osaa valita ja käyttää luovasti ja tarkoituksenmukaisesti materiaaleja, työvälineitä ja tekniikoita uudenlaisten tuotteiden ja teosten valmistamisessa. Oppilas osaa perustella valintansa.

4	5	6	7	8	9	10
T4 Ohjata oppilasta käyttämään sujuvasti käsityön käsitteitä, merkkejä ja symboleja	muistaa/ fakta Oppilas osaa nimetä erilaisia käsityön käsitteitä.	muistaa/ käsite Oppilas käyttää ohjatusti käsityön käsitteitä.	ymmärtää/ fakta Oppilas osaa osittain itsenäisesti käyttää käsityön keskeisiä käsitteitä.	soveltaa/ fakta Oppilas käyttää käsityön keskeisiä käsitteitä.	analysoida/ käsite Oppilas käyttää sujuvasti ja monipuolisesti käsityön keskeisiä käsitteitä.	arvioida/ käsite Oppilas osaa soveltaa käsityön käsitteitä uudessa asiayhteydessä.
	ymmärtää/ menetelmä Oppilas osaa ohjatusti tehdä suunnitelman työstään.	soveltaa/ käsite Oppilas osaa esittää ideansa ja osittain itsenäisesti toteuttaa suunnitelmaansa.	analysoida/ menetelmä Oppilas osaa esittää ideansa selkeästi sekä toteuttaa ne suunnitelmaan perusten.	arvioida/ meta Oppilas osaa huomioida tuotteessaan esteettisyyden ja toimivuuden.	arvioida/ menetelmä Oppilas osaa arvioida omaa suunnitteluaan sekä toteutustaan ja kykenee muuttamaan toimintaansa tarvittaessa.	luoda/ menetelmä Oppilaan suunnitelman perusteella kuka tahansa pystyisi valmistamaan tuotteet/teoksen.

4	5	6	7	8	9	10
T5 Ohjata oppilasta havainnoimaan, ennakoimaan ja reagoimaan työtilanteisiin liittyviin riskitekijöihin ja toimimaan turvallisesti käsityöprosessissa.	muistaa/ käsite Oppilas tunnistaa erilaisia työturvallisuusvälineitä ja työskentelyyn liittyviä riskejä.	ymmärtää/ käsite Oppilas osaa ohjatusti valita tarkoituksenmukaisen suojavälineen omaan työskentelyynsä.	soveltaa/ käsite Oppilas osaa osittain itsenäisesti soveltaa oppimiaan työturvataitoja työskennellessään.	analysoida/käsite Oppilas osaa arvioida työskentelyn vaaroja ja riskejä. Oppilas osaa toimia turvallisesti käsityöprosessissa.	arvioi/ meta Oppilas huolehtii yhteisöllisesti työturvallisuudesta.	luo/ menetelmä Oppilas dokumentoi vaarat ja riskit työsuunnitelmaan.



4	5	6	7	8	9	10
T6 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia käsityön suunnittelussa sekä yhteisöllisen tiedon tuottamisessa ja jakamisessa. Suunnittelu	muistaa/fakta Oppilas muistaa, mitä tv-taitoja on aiemmilla luokilla käytetty suunnittelun apuna.	ymmärtää/ käsite Oppilas osaa ohjatusti käyttää joitain tv-taitoja suunnittelun apuna.	ymmärtää/ menetelmä Oppilas osaa osittain itsenäisesti käyttää joitain tv-taitoja suunnittelun apuna.	soveltaa/ menetelmä Oppilas osaa käyttää suunnittelussa tieto- ja viestintäteknologiaa itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa.	analysoida/ menetelmä Oppilas osaa jo suunnittelussa ottaa huomioon tvn tarjoamat mahdollisuudet ja ohjaa prosessia niiden mukaan.	arvioi/ meta Oppilas arvioi ja erittelee käyttämiään tv-taitoja ja pystyy perustelemaan ratkaisujensa tarkoituksen.
Valmistaminen	muistaa / fakta	ymmärtää / käsite	ymmärtää / menetelmä	soveltaa / menetelmä	analysoida / menetelmä	arvioida / meta
	Oppilas muistaa, mitä tv-taitoja on aiemmilla luokilla käytetty valmistamisen apuna.	Oppilas osaa ohjatusti käyttää joitain tv-taitoja valmistamisen apuna.	Oppilas osaa käyttää joitain tv-taitoja osittain itsenäisesti valmistamisen apuna.	Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa käsityön valmistamisessa itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa.	Oppilas osaa jo suunnitteluvaiheessa ottaa huomioon tv-taitojen tarjoamat mahdollisuudet tuotteen valmistuksessa ja ohjaa prosessia niiden mukaan.	Oppilas arvioi ja erittelee käyttämiään tv-taitoja ja pystyy perustelemaan ratkaisujen tarkoituksen.
Dokumentointi	ymmärtää / käsite	soveltaa / fakta	soveltaa/ käsite	soveltaa/ menetelmä	arvioida / meta	luoda / menetelmä
	Oppilas osaa kertoa, mitä käsityöprosessin eri osa-alueiden dokumentointi tarkoittaa.	Oppilas osaa ohjatusti käyttää tv-taitoja dokumentoinnissa.	Oppilas osaa osittain itsenäisesti käyttää tv-taitoja dokumentoinnissa.	Oppilas osaa käyttää dokumentoinnissa tieto- ja viestintäteknologiaa itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa.	Oppilas arvioi ja erittelee käyttämiään tv-taitoja dokumentoinnissa ja pystyy perustelemaan ratkaisujen tarkoituksen.	Oppilas valitsee itsenäisesti erilaisia dokumentointitapoja ja yhdistelee niitä luovasti.



4	5	6	7	8	9	10
T7 Ohjata oppilasta tuntemaan käsityön, kädentaitojen ja teknologisen kehityksen merkitys omassa elämässään, yhteiskunnassa, yrittäjyydessä ja muussa työelämässä.	muistaa / menetelmä Oppilas tutustuu aiheeseen, miten käsityö, kädentaidot ja teknologia voivat vaikuttaa omaan elämään.	ymmärtää / menetelmä Oppilas ymmärtää, kuinka käsityön osaamisella voidaan vaikuttaa omassa elämässä	ymmärtää / meta Oppilas ymmärtää, miten käsityön osaamisen taito vaikuttaa yhteiskunnassa.	soveltaa / meta Oppilas osaa esimerkkien avulla kuvailla käsityön merkitystä arjessa, yhteiskunnassa ja työelämässä.	analysoida / menetelmä Oppilas analysoi käsityön eri vaikutusmahdollisuuksia yhteiskunnassa.	luoda / menetelmä Oppilas luo uusia yhteiskunnallisia kehitysideoita käsityön keinoin.

4	5	6	7	8	9	10
T8 ohjata oppilaita taloudelliseen ajatteluun ja kehittämään käsityöprosessiin liittyviä valintoja, jotka edistävät kestävä elämäntapaa.	muistaa/ käsite Oppilas tutustuu käsityön merkitykseen kestäväälle elämäntavalle.	ymmärtää/ menetelmä Oppilas ymmärtää, että hänen käsitöissään tekemillä valinnoilla on merkitystä kestävä elämäntavan kannalta.	analysoida/ menetelmä Oppilas osaa perustella käsityön merkityksen kestäväälle elämäntavalle.	arvioida/ meta Oppilas osaa tehdä kestävä kehityksen mukaisia valintoja työskentelyssään.	arvioida/ menetelmä Oppilas arvioi ja ylläpitää kestävä elämäntavan mukaisia valintoja ryhmässä.	luoda / menetelmä Oppilas kehittää ja ylläpitää käsitöissä oppimiaan kestävä elämäntavan mukaisia valintoja koulu- ja lähiympäristössään.

Käytännön toteutuksia arvioinnista ja tvt:stä Pedanetillä.

- Yleiset sivustot:
<https://peda.net/jyvaskyla/viitanienkoulu/oppiaineet/tekni-ty%C3%B6>
- Opiskelujaksojen tavoitteet:
<https://peda.net/jyvaskyla/viitanienkoulu/oppiaineet/tekni-ty%C3%B6>
- Ryhmäkohtaiset sivut
- Monipuolinen dokumentointi:
 - Oppilaiden omat palautuskansiot (kuvakansiot)
 - Itsearviointi (pedanetin lomakkeet)
 - Työohjeet
 - Kokeet (pedanet + google-forms)
- Mitä opettajalle jää ”käteen”?
<https://peda.net/p/hintsati>

Projekti-ideoita (Learning Cafe)

- Paluu alun tehtävään: mitä jäi käteen?
- -> Mieti parisi kanssa yksi projekti, jossa toteutuu mahdollisimman monta käsityön opetuksen tavoitetta.





Arviointiohjeet

VeSo-päivä 7.8.17
arviointityöryhmä

Arviointia tehdään

- oppilasta varten eli hänen oman oppimisensa edistymisen sekä osaamisensa kuvaamista varten
- kodin ja koulun kasvatuskumppanuutta varten
- jatko-opintoja varten
- oppilaan ja opettajan oikeusturvan vuoksi

Oppimiskäsitys	Arvioinnin periaatteet	Esimerkki oppimiskäsityksen yhteydestä arviointiin.
Empiristinen oppimiskäsitys: Oppimisen lähtökohtana ajatus tiedon staattisuudesta. Tieto pysyvää ja oppiminen tasaista.	Yksilöiden kyvyt pysyviä, testein mitattavia ja arvioitavia.	Arviointi kohdistuu, kuinka hyvin ja täsmällisesti opiskelija pystyy toistamaan opettajan tarjoamaa tietoa.
Behavioristinen oppimiskäsitys: Oppiminen käyttäytymisen muutosta.	Oppijan suoritusten mittaaminen. Arvioinnin ja siinä numeroarvostelun asema oli korostunut.	Arviointi kohdistuu tietojen ja taitojen arviointiin , ei esimerkiksi työskentelyyn. Oppimistulos arvioidaan vertaamalla lopputuotosta lähtötilanteeseen.
Kognitiivinen oppimiskäsitys: Oppiminen riippuu oppijan aikaisemmista tiedoista, metakognitiivisista taidoista, omasta halusta ponnistella ja hänen käyttämistään oppimisstrategioista.	Arvioitin kohdistuu tiedon prosessointiin , oppijan kykyyn analysoida ja soveltaa tietoa sekä oppimisstrategioiden valintaan ja käyttöön.	Arvioinnissa kiinnitetään huomiota oppijan ongelmaratkaisutaitoihin ja kykyyn ymmärtää oppimiaan tietoja ja taitoja.
Konstruktivistisessa oppimiskäsitys: Oppija itse keskiössä. Oppiminen yhteisöllistä ja sosiaaliseen vuorovaikutukseen perustuva prosessi.	Oppijan omien kokemusten ja oman toiminnan arviointi keskeisiä. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota myös siihen miten opitaan.	Oppijan oma reflektointi ja itsearviointi on tärkeää ja niiden merkitystä korostetaan osana arviointia.
Oppijälähtöinen eli autenttinen oppimiskäsitys: Korostaa aktiivisia ja kriittisiä ajattelu- ja tiedonhankintataitoja sekä tiedon soveltamistaitoja.	Suoritusarviointi korostaa yksilön persoonallista kasvua, kehittymistä ja itsearviointitaitojen kehittämistä arvioinnin avulla.	Arvioidaan oppijan kykyä rakentaa tietoja ja taitoja todellisista elämästä, autenttisista tilanteista tai oppijan ympäristöstä käsin.

OPETTAJAN ARVIOINTITAITOJEN OPPIMISEN JA OSAAMISEN MONIPUOLINEN ARVIOINTI



MITÄ?
Teoria/käytäntö
prosessi/tulos
Esiintyminen/
ryhmätyöskentely
...

MIKSI?
Motivointi,
arvosanan
antaminen,
palaute,
virheiden
korjaaminen,
suunnan
valitseminen,
ohjaaminen...

MITEN?
Itsearviointi,
vertaisarviointi,
ryhmäarviointi,
kirjallisesti, suullisesti,
portfolio, yksilöko,
muistiinpanot
mukaan-ko, esitelmä,
esitys...

KUKA?
Opiskelutoveri tai
toverit, itse, opettaja,
opettajat yhdessä,
ryhmä...

MILLOIN?
Jatkuvasti
oppimiskokonaisuude
n aikana, alussa, ennen
kokonaisuuden
aloittamista,
puolivälissä,
kokonaisuuden
päätyessä,
opintokokonaisuuden
opiskelun jälkeen...



	Ennen arviointia= diagnostinen=toteava arviointi (preassessment)	Oppimisen arviointi (formative assessment)	Osaamisen arviointi (summative assessment)
Milloin?	Ennen työskentelyn alkamista. Toteaa oppilaan/opiskelijoiden lähtötason	Työskentelyn aikana	Työskentelyn päätyttyä
Miksi?	Jotta: - tiedettäisiin, mitä oppilas osaa. - ohjeet kohdentuisivat oikein jo suunnitteluvaiheessa. - oppilas huomaa, että arvostat hänen aiempaa osaamistaan.	Jatkuva palautteen antaminen. Seurataan oppimisprosessin ajan, miten oppiminen edistyy. Antaa mahdollisuuden tarkistaa oppilaan ja/tai opetusryhmän työskentelyä.	Tehdä näkyväksi, mitä oppilas on oppinut.
Miten?	Niin, että: - sopii yhteen asetettavien tavoitteiden kanssa. - ei tarvitse tehdä kirjallisesti. - antaa oppilaalle mahdollisuuden osoittaa osaamistaan monella eri tavalla. - arvioidaan vain yhtä asiaa kerrallaan.	Esimerkiksi: - tarkistuslistat, - oppimispäiväkirjat, - itsenäisesti tarkistettavat tehtävät, - oppilaiden vastaukset, - yhteenvedot, kysymysten laatiminen, - reflektiot oppimisesta, - projekti, kädennosto/ liikennevalot oppimisesta... HUOM! Mikään ylläolevista ei tarvitse olla kirjallinen/Voidaan toteuttaa oppimisalustalla/ Tulee kohdistua oppimisprosessiin!	Täytyy sopia yhteen tavoitteiden, sisältöjen ja opetusmenetelmien kanssa. Voi olla suullista tai kirjallista. Voidaan toteuttaa yksilöllisesti tai ryhmässä. Voidaan tarvittaessa eriyttää opiskelijan (erityis)tarpeet huomioon ottaen.
Mitä muuta?	Antaa mahdollisuuden havaita, mitä ei enää tarvitse opettaa (=oppilaat osaavat jo). Suunnitellaan tulevaa oppilaiden tarpeet huomioon ottaen. Muodosta joustavia opetusryhmiä työskentelyn alussa.	Ei arvosanaa. Voidaan toteuttaa nopeastikin. Opiskelijan tulee myös ymmärtää, miksi oppimista arvioidaan. Reflektion väline, jolla oppimista suunnataan eteenpäin.	Arviointi / arvosanan antaminen: - perustuu tavoitteisiin ja opetuksen sisältöihin. - on aina perusteltua.

Arvioinnin kohteet

Arvioinnin kohteena ovat *OPSissa asetetut tavoitteet*. Opetussuunnitelmassa ne on kirjattu siten, että ne sisältävät *opettajan toiminnan, oppilaan toiminnan sekä asian/ilmiön, jota tavoitellaan*.

Esimerkiksi

- Historia (3-6 lk)
 - T10 Tavoitteena on ohjata oppilasta selittämään, miten tulkinnot saattavat muuttua uusien lähteiden tai tarkastelutapojen myötä.
 - Opettajan toiminta: ohjata selittämään
 - Oppilaan toiminta: havaita muutoksia ja selittää
 - Asia/ilmiö: historialliset lähteet, uudet tutkimukset tai tarkastelutavat
-
- Käsityö (7-9 lk)
 - **T5** ohjata oppilasta havainnoimaan, ennakoimaan ja reagoimaan työtilanteisiin liittyviin riskitekijöihin ja toimimaan turvallisesti käsityöprosessissa
 - Opettajan toiminta: ohjata havainnoimaan, ennakoimaan ja reagoimaan
 - Oppilaan toiminta: havainnointi, ennakointi, ymmärtäminen, reagointi
 - Asia/ilmiö: turvallinen (kone)työskentely käytännössä, työprosessin riskiarviointi

Opintokokonaisuuden pedagoginen suunnitelma

- Muokkaa suunnitelman pohja haluamaasi muotoon (esim. ajatuskartta, juna-jatkumo, taulukko)
- Muodosta riippumatta, sen tulee sisältää:
 - 1) Opintokokonaisuuden tavoitteet (esim. vuosiluokka 3-6, Historia, T2 ja T3)
 - 2) Tavoitteisiin kytketyt sisällöt (esim. S3 ja S5)
 - 3) Ennen jaksoa oppilaan kanssa käytävät asiat (tavoitteet, sisällöt ja arviointitavat)
 - 4) Suunnitelma jakson alussa, jakson aikana ja jakson lopussa tapahtuvasta arvioinnista (Huom! Ei tarkoita jatkuvaa mittaamista) Kuka, miten, miksi, milloin ja mitä arvioidaan? Katso edeltävät sivut ja niiden taulukot!

- 
- 5) Dokumentointisuunnitelma: Mitkä arvioitavat asiat on syytä dokumentoida ja mihin? Millä tavoin huoltaja saa tiedon oppilaan edistymisestä?
 - 6) Opintokokonaisuuden pedagogisen suunnitelman kirjaaminen (osaamisen jakaminen kollegoiden kanssa) Osaamisen kehittämisen sivuille. Sieltä löytyvät myös taitotasotaulukot.
 - Jaetaan hyvät tuotokset ”Perusopetuksen osaamisen kehittäminen” -sivuille. ”opettaja” –kansio. Alasivuna ”Veso”, missä myös veson materiaalit.

Muista oppilaan vahvuuksien löytäminen ja nostaminen

- Käytä:

- a) Hyvinvointi ja turvallinen arki-sivustoa (OPS JKL)
 - b) Mielenterveystalon Vahvuudet materiaalia (Turvaverkko, Mielenterveyden käsi),
 - c) Huomaa hyvä!-materiaalia (PS-Kustannus),
 - d) Positiivinen pedagogiikka, Lions Quest yms.
- Kiitä oppilasta esim. seuraavista vahvuuksista: sinnikkyys, yritteliäisyys, kekseliäisyys, rehellisyys, kannustavuus, oikeudenmukaisuus, huumorintaju...

Yleiset arviointiohjeet lukuvuodelle 17-18

- Jokaisen vuosiluokan vuosiluokkaistetut tavoitteet täytyy olla arvioitu (vuosiluokkakokonaisuuksittain 1-2, 3-6, 7-9) ja dokumentoitu **vähintään kerran** lukuvuodessa
- Dokumentointitapa voi olla mm. kynä-paperi-koe, merkintä arviointityökalussa, videoitu/äänitetty esitelmä, kirjallinen projektityö, kuva sekä sen arviointi
- Lukuvuoden aikana (eli opintojen aikainen arviointi) opettajan on arvioitava oppilaan oppimisen edistymistä. Apuna osaamisen edistymistä kuvaavat taitotasotaulukot, joita käytetään arvioinnin apuna kaikissa kouluissa ja kaikilla vuosiluokilla (8. ja 9. vuosiluokat lukuvuonna 2018-19 ja 2019-20)
- Lukuvuosiarvioinnissa alakoulun vuosiluokkien 1-5 päätteeksi käytetään kaksiportaista arviointia (tavoitteet saavutettu/ei saavutettu) ja kuudennen vuosiluokan päätteeksi arviointiportaikkoa (tavoitteita ei saavutettu (hylätty)/hyvän osaamisen kriteerit ei saavutettu/saavutettu osittain/saavutettu/ylitetty)
- Oppiaineista annetaan lukuvuoden päätteeksi yksi numero vuosiluokilla 7 – 9)
- Päätyvissä pakollisissa (kotitalous, kuvataide, käsityö, musiikki) aineissa annetaan seitsemännen luokan päätteeksi numero, joka on päättöarvioinnin kriteerien mukainen
- Lukuvuoden aikaiset opinnot arvioidaan Wilman arviointikirjaan vain kerran. Yläkoulun jaksojen jälkeen ei tule numeroa, mikäli oppiaine ei lukuvuositasolla pääty. Paperisia jaksotodistuksia ei enää anneta.