



OKLS1149

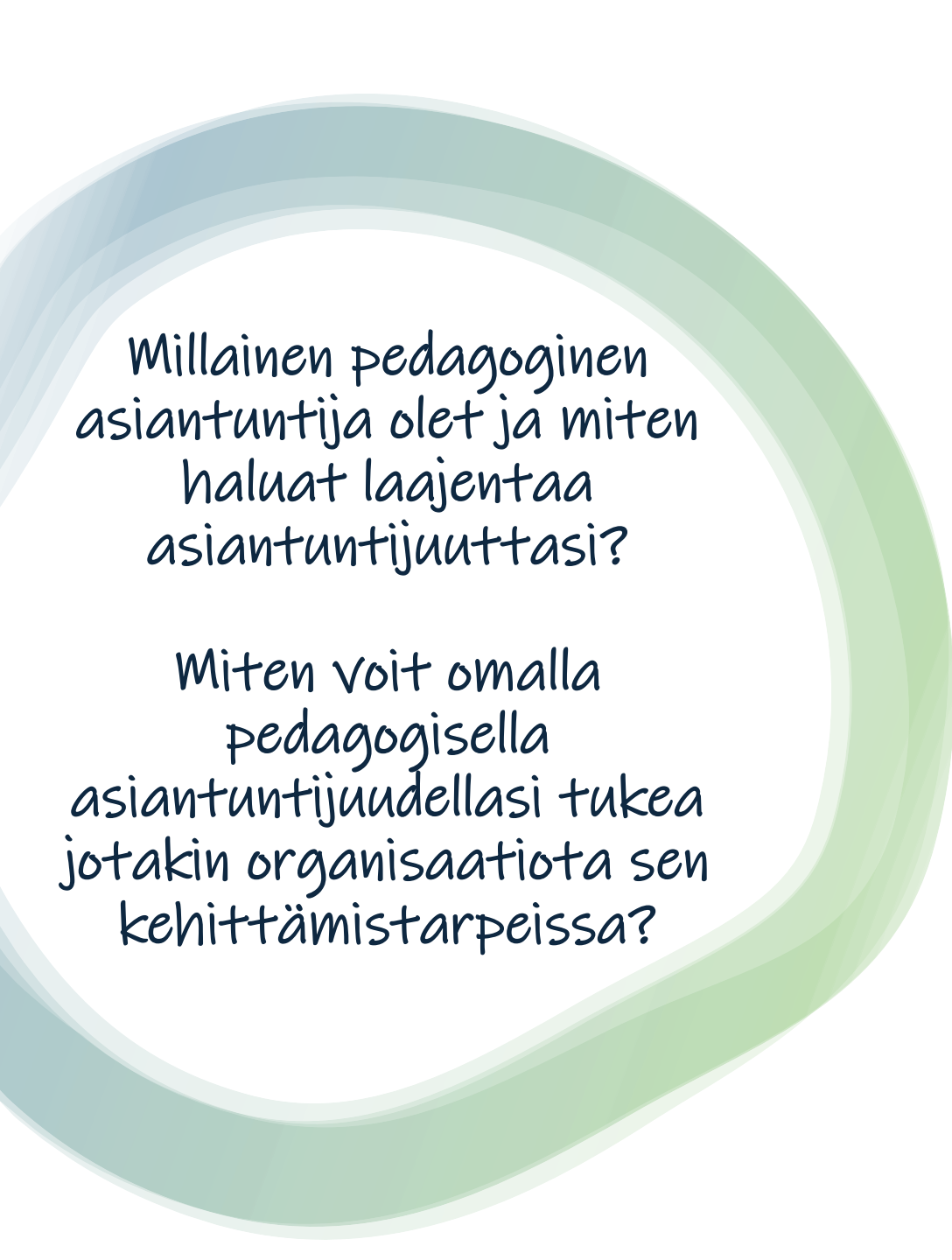
Pedagoginen asiantuntijuus työelämässä

Aloitusseminaari

Syksy 2024

eija.aalto@jyu.fi

johanna.kainulainen@jyu.fi



Millainen pedagoginen
asiantuntija olet ja miten
haluat laajentaa
asiantuntijuuttasi?

Miten voit omalla
pedagogisella
asiantuntijuudellasi tukea
jotakin organisaatiota sen
kehittämistarpeissa?

- Tällä opintojaksolla tarkastelet ja kehität omaa asiantuntijuuttasi valitsemassasi työelämäympäristössä.
- Työskentelyn ytimenä on työelämäympäristössä toteuttava pedagoginen interventio tai muu kehittämisprojekti.
 - Neuvottelet itsenäisesti tai pienryhmässä toteutettavan pedagogisen toiminnan tavoitteet ja sisällöt ohjaajan kanssa, minkä jälkeen toteutat, raportoit ja arvioit prosessiasi. Opintojaksolla työstitään valitsemiasi opettajaksi kehittymisen ydinosamaisalueita.
- Opintojakson voi suorittaa myös ulkomailla osana kv-vaihtoa.
- Opintojaksolle kootaan työelämäyhteistyöverkostoa. Yhteistyökumppaneita opintojaksolla voivat koulujen lisäksi olla esim. kustantamot, oppimisteollisuus, kolmannen sektorin toimijat.

Tavoitteet

Opintojakson suoritettuaasi

- ymmärrät pedagogisen asiantuntijuuden laaja-alaisuuden
- osaat soveltaa pedagogista ja vuorovaikutusosaamistasi moniammatillisessa yhteistyössä
- osaat perustella pedagogista toimintaasi teoreettiseen tietoon nojaten
- pystyt jäsentämään organisaation toimintakulttuuria, toimimaan siinä ja vaikuttamaan siihen ammattieettisesti ja vastuullisesti
- osaat eritellä omaa pedagogista asiantuntijuuttasi ja suuntautua kohti jatkuvaa oppimista.





idea → plan → action

Opintojaksolla

- Laaditaan yksin/pareittain/pienessä tiimissä kehittämisprojektille oppimissuunnitelma ja toimintasuunnitelma
 - hyväksytetään ohjaajalla etukäteen;
 - suunnitelma sisältää teoreettisen taustoituksen
- toteutetaan suunnitteleman monimuotoinen toiminta OKL:n opettajankouluttajan ohjauksessa
- toiminta voi sisältää esim.
 - organisaation toiminnan havainnointia
 - organisaation toimijoiden haastatteluja
 - yhteisön tilaisuuksiin osallistumista
 - projektityöskentelyä ja/tai muuta tavoitteellista toimintaa organisaatiossa.
- laaditaan refleктоiva raportti toiminnan toteutumisesta ja henkilökohtainen itsearviointi omasta oppimisestäsi.

Työskentelyn vaiheet

1. Työskentelyalueen valinta
2. Projektin oppimis- ja toimintasuunnitelman laadinta
3. Suunnitelman sisällyttäminen/linkittäminen työskentelyalustalle ja linkittäminen Peda.netin palautuslaatikkoon
4. Projektinne pääidean ja työelämäympäristön kirjaaminen Peda.netin keskustelualueelle
5. Projektin toteuttaminen ja ohjauksen hakeminen
6. Projektin raportointi
7. Henkilökohtainen itsearviointi

Vaiheet 1. & 2.: Työskentelyalueen valinta ja Projektin oppimis- ja toimintasuunnitelman laatiminen

1. Työskentelyalueen valinta

Laadi/laatikaa kehittämisprojektille digitaalinen työskentelyalusta (esim. Peda.net-sivusto, Google Sites, Sway), jonne laaditaan työskentelysuunnitelma, projektin taustoitus, toteutus ja raportointi. Jakakaa luku- ja mahdollinen osallistuja-/kommentoijaoikeus sekä Eijalle (eija.aalto@jyu.fi) että Johannalle (johanna.kainulainen@jyu.fi).

2. Projektin oppimis- ja toimintasuunnitelman laadinta

Projektin oppimis- ja toimintasuunnitelmasta tulee näkyä seuraavat asiat:

- Projektin teeman ja työelämäympäristön kuvaus ja perustelut sen valinnalle
- Projektin tavoitteet ja merkitys: asetatte tavoitteet sekä omalle kehittämiselle että työelämäympäristön tarpeiden mukaan (asetta ns. "tutkimus-/kehittämistehtävät" työskentelylle)
- Projektin alustava kytkeminen kirjallisuuteen tai teoreettisiin näkökulmiin
- Projektin työskentelysuunnitelma (sisältää mitoituksen ja ajoituksen, voit hyödyntää [työmäärälaskuria](#))
 - jokaisen työpanos tulee osoittaa jo suunnitteluvaiheessa.

Vaiheet 3. - 5.

3. Suunnitelman linkittäminen/sisällyttäminen omalle työskentelyalustalle ja linkittäminen Peda.netin palautuslaatikkoon

- yhteydenotto s-postitse Eijaan ja Johannaan suunnitelman palautuksesta!
 - Saatte palautteen s-postitse ja Peda.netin palautuksen yhteyteen.

4. Projektinne pääidean ja työelämäympäristön kirjaaminen Peda.netin keskustelualueelle

- pointtina ideoiden jakaminen projekteista

5. Projektin toteuttaminen ja ohjauksen hakeminen

Vaiheet 6. & 7:

Projektin raportointi ja Henkilökohtainen itsearviointi

6. Projektin raportointi

Projektin raportoinnissa

- eritelkää ja refleктоikaа projektin työskentelyänne vaiheittain suhteessa asettamiinne tavoitteisiin
- syventäkää tarvittaessa teoreettista taustoitusta ja kytkekää projektissa tehdyt havainnot ja mahdolliset tulokset teoriaan/kirjallisuuteen
- refleктоikaа, miten projekti haastoi ja kehitti pedagogista asiantuntijuuttanne - hyödyntäkää [reflektion tasot -kuviota](#)

7. Henkilökohtainen itsearviointi

Laadi opintojakson sanallinen ja numeerinen (0 - 5) itsearviointisi ja palauta se toteutuksen sivuilta löytyvään palautuslaatikkoon. Refleктоi omaa toimintaasi ja oppimistasi suhteessa opintojakson arviointikriteereihin. Ilmoita itsearviointisi palautuksestasi AINA s-postitse Eijalle ja Johannalle.

Opintojakson arviointi

Erinomainen 5:

Olet suunnitellut ja toteuttanut tavoitteellisen pedagogisen kehittämisprojektin, jossa haastat pedagogista asiantuntijuuttasi. Projektin työelämäympäristö on valittu näkemyksellisesti tukemaan omaa kehittymistäsi. Olet kytkenyt projektin luontevasti tutkimus- ja teoriakirjallisuuteen, ja suunnitelma ja toteutus ovat pedagogisesti laadukkaat ja perustellut. Olet raportoinnissa kuvannut projektin analyyttisesti eritellen. Refleктоit työskentelyäsi ja osaamistasi analyyttisesti ja kriittisesti.

Hyvä 3:

Olet suunnitellut ja toteuttanut toimivan pedagogisen kehittämisprojektin. Projektin työelämäympäristö on valittu ja perusteltu hyvin. Olet hyödyntänyt projektissa tutkimus- ja teoriakirjallisuutta. Suunnitelma ja toteutus ovat pedagogisesti toimivat. Olet raportoinnissa kuvannut projektia kattavasti. Refleктоit työskentelyäsi ja osaamistasi eritellen ja pohtien.

Välttävä 1:

Olet taustoittanut pedagogisen kehittämisprojektisi pinnallisesti, ja suunnitelmassasi on huomattavia puutteita, mutta projekti on kuitenkin toteutunut tyydyttävästi. Kytkös kirjallisuuteen jää ulkokohtaiseksi. Työskentelyn ja osaamisen reflektiosi jää kuvailevalle tasolle.

Reflektointi oman osaamisen kehittämisessä

(ks. Fleck & Fitzpatrick, 2010)

Kuvailu

todetaan asioita
ilman selityksiä
kuvailaan
tapahtunutta

Reflektoiva kuvailu

perustellaan
toimintaa mutta
käytetään siihen vain
kuvailua

ei etsitä
vaihtoehtoisia
ratkaisuja,
näkökulmia ei
muuteta ja
analysoidaan
rajoitetusti toimintaa

Dialoginen reflektio

etsitään asioiden,
kokemusten ja
tiedon välisiä
suhteita

pyritään löytämään
selityksiä

huomioidaan
erilaisia vaihtoehtoja
ja näkökulmia

Transformatiivinen reflektio

käydään tietoa ja
kokemuksia
uudelleen läpi
pyrkimyksenä
jäsentää asiaa
uudelleen tai tehdä
sama toisin

kysytään
perustavanlaatuisia
kysymyksiä ja
haastetaan omaa
ajattelua ja käsityksiä

pyritään
muuttamaan omia
käytänteitä ja
ymmärrystä

Kriittinen reflektio

tarkastellaan
esimerkiksi
sosiaalisia ja eettisiä
näkökulmia

pyritään
hahmottamaan isoa
kuvaa

pyritään välittömästi
kontekstista
laajempiin
näkökulmiin

Mahdollisia yhteistyöpaikkoja & projekti-ideoita

- koulut, joissa halu/tarve kehittämiselle
- vahvistamaan omaa asiantuntijuutta saamassasi (toisessa) kelpoisuudessa (ns. kaksoiskelpoisuudet, luokona aineenopettajan työhön, erkkana (erityis)luokanopettajan työhön jne.)
- kasvatusyhteisöt
- oppimisteollisuus
- My.Peda
- Case Keljonkankaan yhtenäiskoulu
- Keski-Suomen Yrityskylä, Nuorten yrittäjäyys ja talous NYT
NYT Aluetoimisto Keski-Suomi, Kauppakatu 32 (Halosen tavaratalon alakerrassa, sisäänkäynti parkkipaikalta) / Selma Närkki ja Lauri Vaara

Yleistä My.PedA-oppimiskokonaisuudesta

Tavoitteena on opettajankoulutuksen rakenteellinen ja sisällöllinen uudistaminen sekä perustutkintokoulutuksen sekä täydennyskoulutuksen siltaaminen:

- Oppimiskokonaisuudessa luokanopettajaopiskelijat ja erityisopettajaopiskelijat sekä täydennyskoulutettavat opettajat toimivat yhteistyössä kentän koulussa.
- Yhteistyökoulussa harjoitellaan mm. työrauhan ja vuorovaikutuksen tukemista ryhmätilanteissa ja luokassa, saadaan kokemusta arvioinnista oppimisen ohjaamisessa ja tukemisessa sekä suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä oppimiskokonaisuuksia.

My.PedAssa on mahdollisuus tehdä 10 opintopistettä maisterivaiheen opettajan pedagogisia sisältöopintoja rakenteellisesti ja sisällöllisesti uudella tavalla, teoriaa ja käytännön kenttätöskentelyä yhdistäen.

- OKLS1149: Osaaminen ja asiantuntijuus 3: Pedagoginen asiantuntijuus työelämässä, 5 op JA
- Luokona OKLS1119 Oppiminen ja ohjaus 3: Arviointiosaamisen kehittäminen ja oppimisen tuki, 5 op / erkkalaisena ERIS320 Vuorovaikutus ja yhteistyö, 5op

My.Pedassa

Kaikille osapuolille mahdollisuus ammatilliseen kehittymiseen, oman osaamisen tunnistamiseen ja kehittämiseen

Koulun opettajille yhden päivän veso + ilmainen täydennyskoulutus intervention toteuttamiseen omassa luokassa

Interventio käyttäytymisen ohjaamiseen ja vuorovaikutustaitojen kehittämiseen tms.

Oppilaiden osaamisen tunnistaminen ja tukeminen erityisesti äidinkielessä ja matematiikassa (eriyttäminen/yksilöllistäminen/ pedagoginen ryhmittely)

Ammatillinen kehittyminen

Käyttäytymisen ja kiinnittymisen tukeminen

Pedagogiikka

Sosio-emotionaalinen tukeminen

Oppimisen tukeminen

Toimintakulttuuri

Tavoitteet

Pedagoginen toiminta

Arviointi

My.PedA keväällä 2025

My.PedA-oppimiskokonaisuus toteutuu jälleen ensi lukuvuonna, keväällä 2025 helmi - maaliskuussa seuraavasti:

- asiantuntija-alustuksista, pienryhmä- ja tiimityöskentelystä koostuvat intensiivijaksot viikoilla 6 ja 8
- Intensiiviviikkojen välillä käydään viikko (7) observoimassa kohdekoululla ja luokissa
- viikoilla 10–14 työskennellään moniammatillisissa tiimeissä luokanopettajaopiskelijoiden ja kohdekoulun opettajien omissa luokissa
- Päätöstapaaminen viikolla 15 (työskentely jatkuu tarvittaessa itsenäisenä myöhemminkin).

Case Keljonkankaan yhtenäiskoulu

Lähtötilanne:

- Keljonkankaan yhtenäiskoulu on toiminnassa nyt neljättä vuotta ja muutos on “vakiintumisen vaiheessa”. Toimintakulttuuria on rakennettu ja nyt sitä eletään todeksi. Missä mennään? On aika arvioida ja tarkastella, millainen toimintakulttuuri koulussa nyt todella on ja millainen sen haluaisimme olevan (onko toiminta yhdessä sovittujen arvojen mukaista).
- Koululla on herännyt huoli ikävästä puheesta ja kielenkäytöstä oppilaiden kesken, mikä kohdistuu myös koulun aikuisiin. Onko tilanne riistäytynyt käsistä, voiko siihen tarttua ja miten? Osa sekä oppilaista että aikuisista kokee voimattomuutta. Hyväksymmekö ikävän puheen ja käyttäytymisen? Siihen pitää tarttua koko koulun tasolla, mutta miten? Ja mitä on oppilaiden osallisuus tässä ilmiössä?

Idea:

- OKL:n opiskelijat tutustuvat ja tarkkailevat toimintaa koulussa. Millainen ilmiö koululla näyttäytyy? Millaista on vuorovaikutus ja kulttuuri oppilasryhmissä?
- Opiskelijat suunnittelevat jakson, jossa pyritään osallistamaan oppilaita ja kehittämään toimintakulttuuria ja keskustelukulttuuria arvojen ja tavoitteiden mukaiseen suuntaan.

Esimerkki yhteydenottosähköpostista

Hei,

opiskelemme Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitoksessa luokanopettajiksi ja tiedustelemme mahdollisuutta tulla suorittamaan yhteisöönne opintoihimme kuuluvaa ohjattua opintojaksoa *OKLS1149 Pedagoginen asiantuntijuus työelämässä* (5 op). Opintojakson tavoitteena on saada kokemusta työelämäyhteistyöstä ja laajentaa ymmärrystä siitä, miten pedagogista asiantuntijuutta tarvitaan ja voi hyödyntää myös muussa työssä kuin koulussa. Lisäksi tavoitteena on kehittää omaa pedagogista asiantuntijuutta työelämäympäristössä toteuttamalla pedagoginen kehittämisprojekti yhdessä jonkin työyhteisön kanssa. Toiminnan tulee hyödyttää sekä työelämäympäristöä että opiskelijoita itseään. Kehittämisprojektin idea voi tulla työyhteisöltä tai opiskelijoilta. Meitä kiinnostaisi [kuvatkaa ideaanne] ja ajattelisimme, että se olisi kiinnostavaa toteuttaa teidän organisaatiossa, koska [perustelkaa].

Työskentelyämme ohjaavat OKL:n opettajat Johanna Kainulainen (johanna.kainulainen@jyu.fi) ja Eija Aalto (eija.aalto@jyu.fi). Kehittämisprojektista ei makseta palkkiota työelämäyhteistyökumppanille.

Voisimmeko tavata idean äärellä? Meille sopisi esim. ...

Yhteistyötä toivoen,

Nimi, sähköposti, puhelinnumero

Opintojakso Peda.netissä

Opintojakson pääsivut



Liity opintojakson syksyn toteutusten Peda.net-tilaan ryhmäkoodilla **f62a774e**

Voit liittyä myös linkillä <https://peda.net/join/f62a774e>

