

RYHMÄN OHJAAMISEN PIRULLISET DILEMMAT

KOONNUT KAINULAINEN 2018

RYHMÄN KAKSI TYÖSKENTELYTILAA



(Kostiainen 2015)

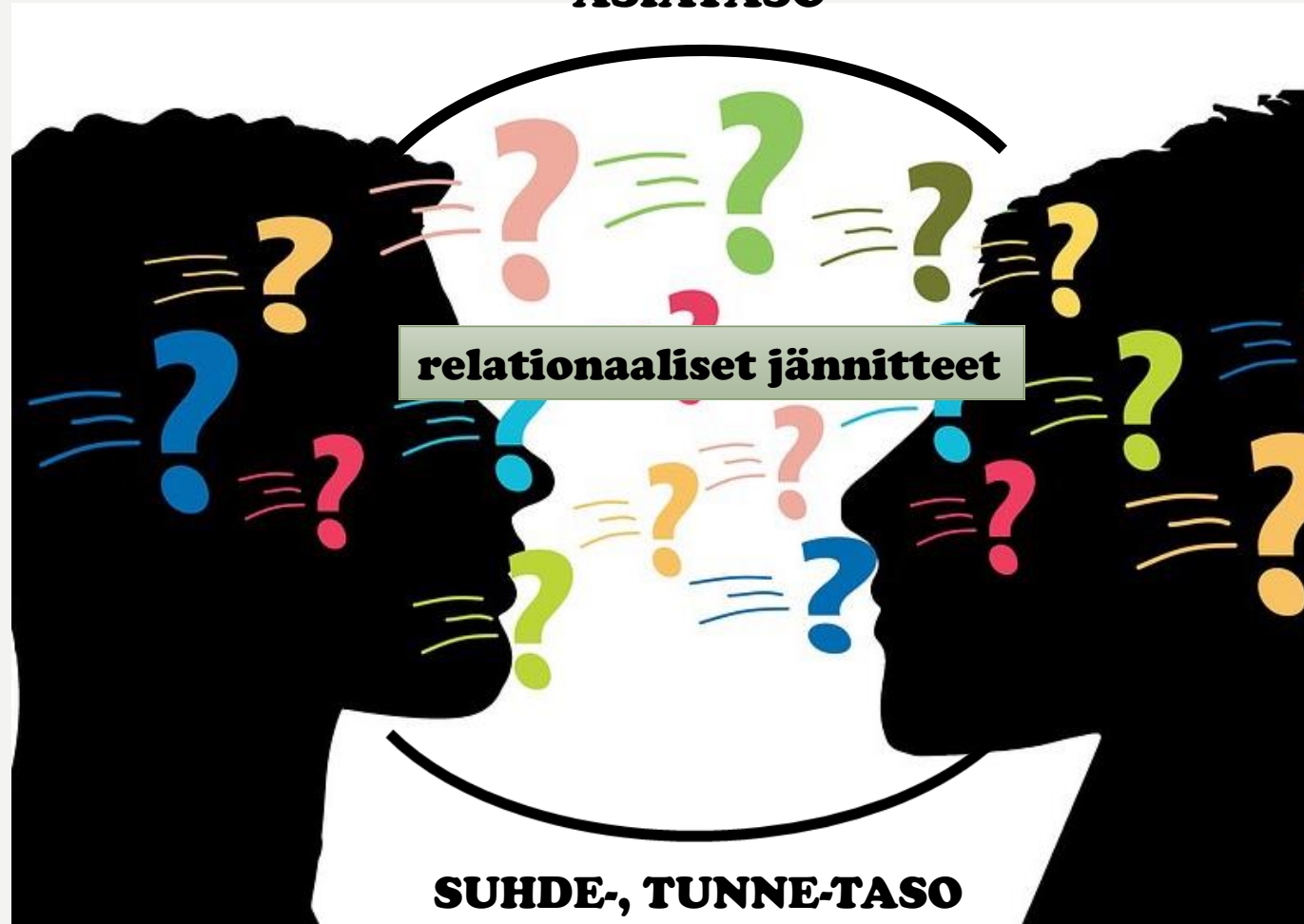
VUOROVAIKUTUSSUHDE

Tärkeys?

Mistä puhutaan?

Relevanttius?

ASIATASO



relationaaliset jännitteet

SUHDE-, TUNNE-TASO

**Empatia? Miten puhutaan (tyyli, sävy)? Kuka sanoo? Ennakkoluulot?
Motivoituneisuus? Asenteet sisältöä, toista kohtaan? Nonverbaaliset vihjeet?**

JÄNNITTEITÄ OHJAUSSUHTEISSA

relationaalisuus =

- opettajan ja oppilaan/ryhmän välinen suhde luodaan heidän välisessä vuorovaikutuksessa
 - seuraavat jännitteet ovat **aina läsnä** vuorovaikutuksessa
- autonomisuus – riippuvaisuus
- asymmetrisyys – symmetrisyys
- asiakeskeisyys – henkilökohtaisuus
- ilmaiseminen – suojaaminen
- arviointi – hyväksyminen

Esim. Gerlander & Kostainen 2005; Rawlings 2000; Poutiainen & Gerlander 2005



AUTONOMISUUS RIIPPUVAISUUS

Kuinka tukea oppijan/ryhmän
riippumattomuutta ja
kehittymistä itseohjautuvammiksi
mutta toisaalta olla riittävästi
ohjaamassa ja tukemassa?



ASYMMETRISYYS

SYMMETRISYYS

Kuinka osoittaa tasavertaisuutta
ryhmään/olla osa ryhmää ja samalla
olla ohjaaja ja pedagoginen
auktoriteetti?



ASIAKESKEISYYS HENKILÖKOHTAISUUS

Miten paljon välittäminen on
itsessään tavoite ja missä määrin
keino saavuttaa pedagogisia
tavoitteita? missä määrin
ohjattavistaan saa/voi välittää?



ILMAISEMINEN SUOJAAMINEN

Mitä ohjaaja ilmaisee suoraan ja
mitä hän on ottamatta esille
oppijan/ryhmän suojaamiseksi?

Kertomisen ja kertomatta jättämisen dilemmat

- luottamuksen ja rakentaminen ja pelisäännöt ryhmässä
- ajoitus/oikea-aikaisuus
- palautteen antaminen
- yksityisyyden säilyttäminen ja säätely
- henkilökohtaisuus

LUKULÄKSYKORTTI

Lue lukuläksy NELJÄ KERTAA:

1. Ensin hiljaa itseksesi.
2. Sitten ääneen aikuiselle.

Kuuntelija kirjoittaa nimensä.

LUKULÄKSY	KUUNTELI
S. 12	Johanna ⁴
S. 16 ^{30.8.}	Pete
S. 20	ISI
S. 22	Pete
S. 26	Johanna ⁹
OMA KIRI	Pete

Erilaisten roolien tuomat
haasteet ja rajanveto

HOPS-
ohjaaja

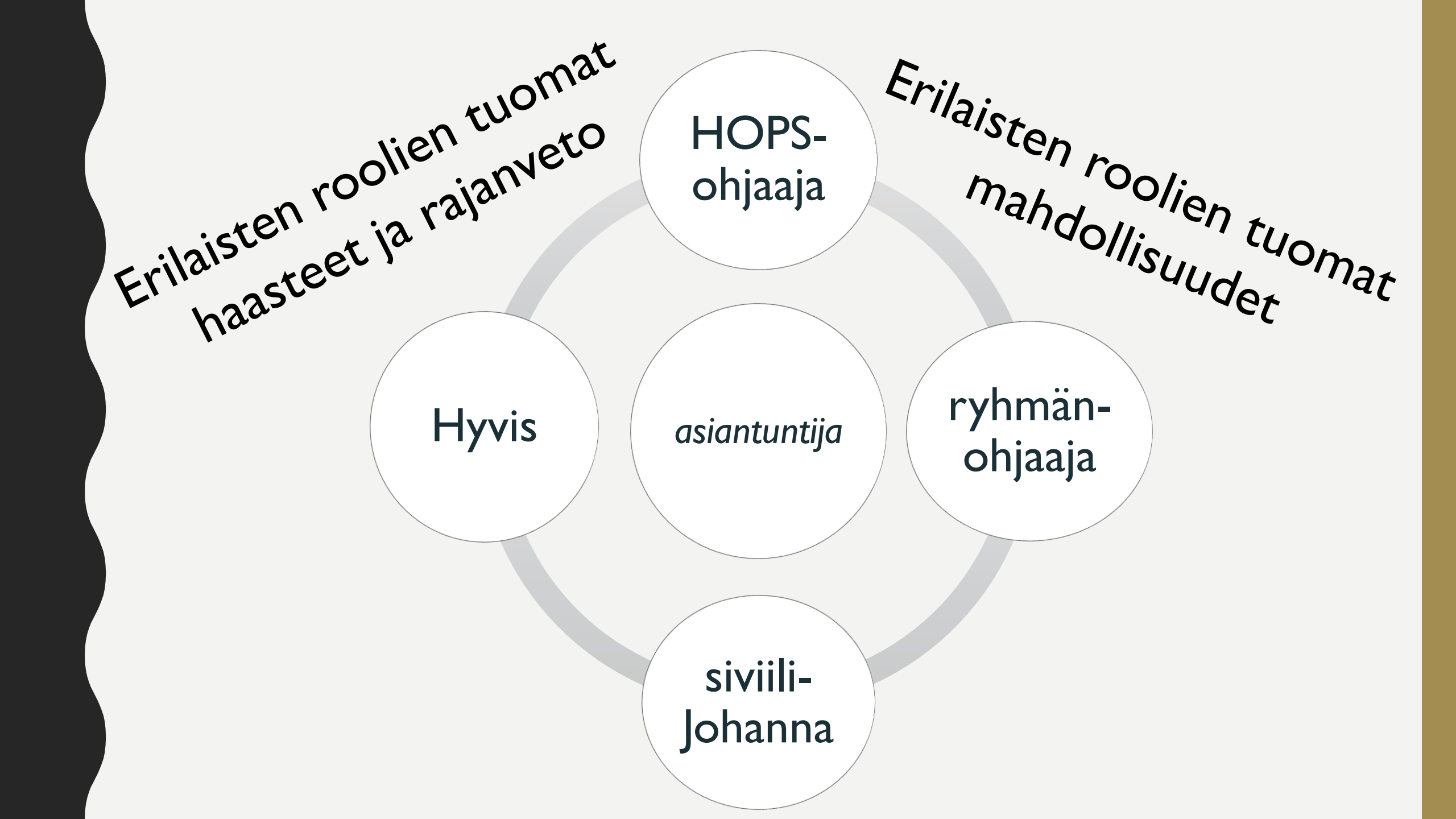
Erilaisten roolien tuomat
mahdollisuudet

Hyvis

asiantuntija

ryhmän-
ohjaaja

siviili-
Johanna



Palautteen sisältö
ja olennaisuus

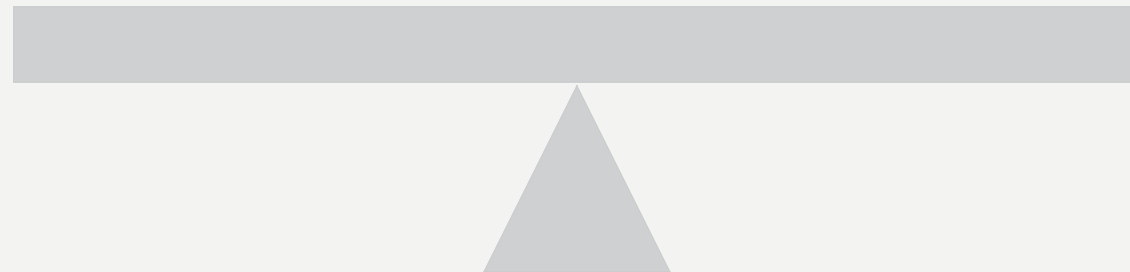
Palautteen ajoitus &
oikea-aikaisuus

suojaudutaanko,
säätelläänkö

ollaanko liian
avoimia,
rehellisiä

lannistanko

ohjaanko liikaa
ryhmää
(turvallisesti)
eteenpäin



Kertominen ja kertomatta
jättäminen

Turvallinen, avoin ryhmä

Mitä ryhmälle kannattaa
ja on tarpeen kertoa

yksityisyyden
säilyttäminen
ja säätely

luottamuksen
rakentaminen
ryhmään,
avoin
ilmapiiri

Mitä kannustan yksilön
kertomaan muulle ryhmälle?

Mikä on opellekin liikaa...

Kestääkö toimiva ryhmä (ja
pitääkö sen kestää) kaikkea
tietoa jäsenistään?



ARVIOINTI HYVÄKSYMINE

Miten viestiä oppijalle/ryhmälle samanaikaisesti hyväksymistä ihmisinä/kehittyvinä yksilöinä mutta toisaalta pitää mielessä opettajan velvollisuus huolehtia oppimisen laadusta ja arvioida oppijoiden töitä, suorituksia ja kehittymistä?

DILEMMOJEN YDINKYSYMYKSET

- **autonomisuus – riippuvaisuus:** Kuinka tukea oppijan/ryhmän riippumattomuutta ja kehittymistä itseohjautuvammiksi mutta toisaalta olla riittävästi ohjaamassa ja tukemassa?
- **asymmetrisyys – symmetrisyys:** Kuinka osoittaa tasavertaisuutta ryhmään/olla osa ryhmää ja samalla olla ohjaaja ja pedagoginen auktoriteetti?
- **asiakeskeisyys – henkilökohtaisuus:** Miten paljon välittäminen on itsessään tavoite ja missä määrin keino saavuttaa pedagogisia tavoitteita? Missä määrin ohjattavistaan saa/voi välittää?
- **ilmaiseminen – suojaaminen:** Mitä ohjaaja ilmaisee suoraan ja mitä hän on ottamatta esille oppijan/ryhmän suojaamiseksi?
- **arviointi – hyväksyminen:** Miten viestiä oppijalle/ryhmälle samanaikaisesti hyväksymistä ihmisinä/kehittyvinä yksilöinä mutta toisaalta pitää mielessä opettajan velvollisuus huolehtia oppimisen laadusta ja arvioida oppijoiden töitä, suorituksia ja kehittymistä?

LÄHTEET

- Gerlander, M. & Kostiainen, E. 2005. Jännitteisyys opettajan ja oppijan vuorovaikutussuhteessa. <http://prologos.fi/prologi/index.php?page=vuosikirjat&year=2005>
- Poutiainen, S. & Gerlander, M. 2005. Cultural dialectics in the Finnish advising relationships. Esitelmä ICA:n vuosikongressissa. New York 26.-30.5.2005.
- Rawlins, W. K. 2000. Teaching as a mode of friendship. Communication Theory 10, 5-26.