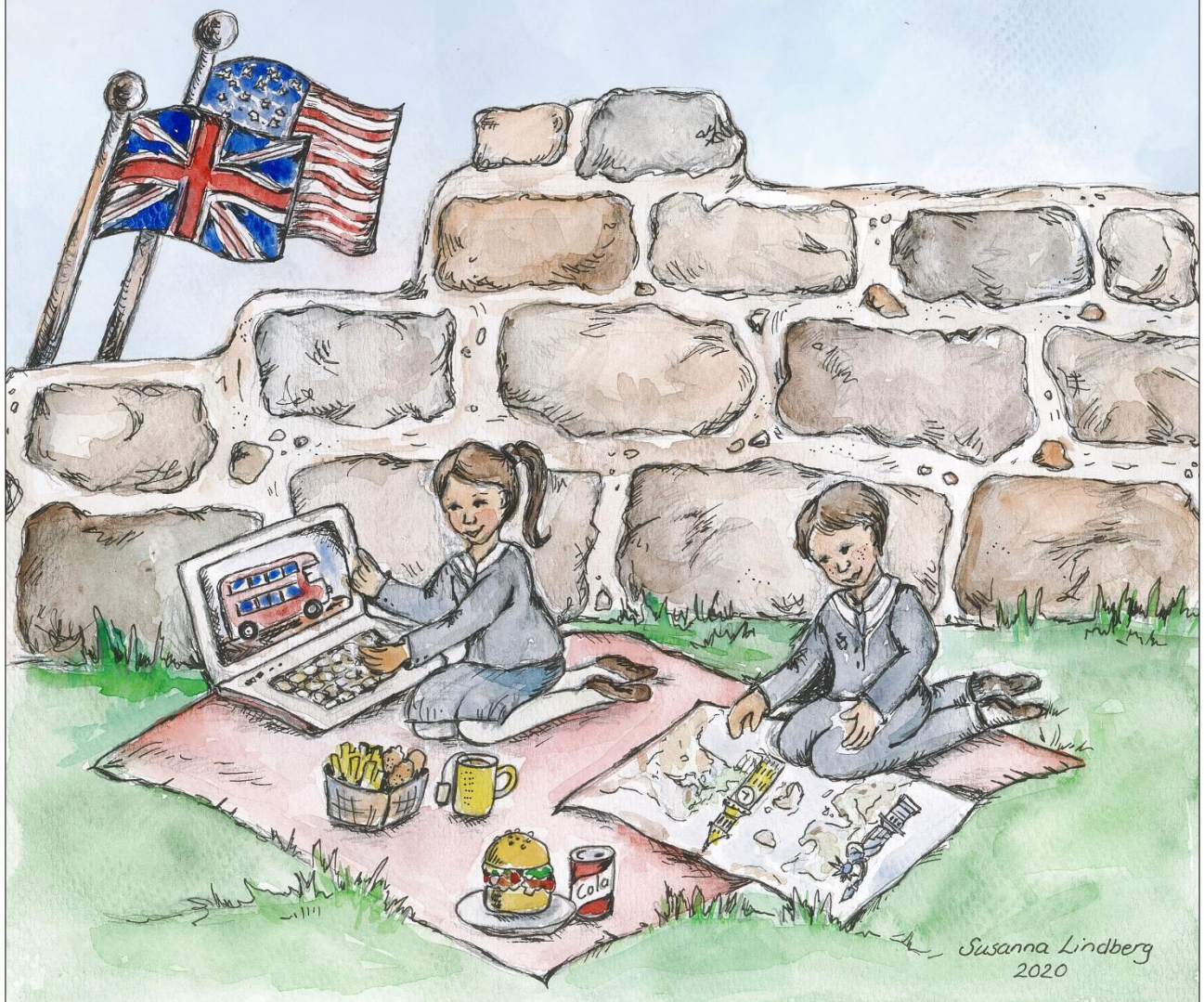


A1-englannin vuosiluokkien 3-6 opetussuunnitelma 1.9.2020



TAMMELA

Sisällys

Tammelan A1-englannin vuosiluokkien 3-6 opetussuunnitelma pähkinänkuoressa	3
<i>Arviointi</i>	3
Johdanto Tammelan opetussuunnitelmaan	3
Kielikasvatus	4
<i>Oppiaineen tehtävä</i>	4
Englannin A-oppimäärän opetuksen ja oppimisen tavoitteet vuosiluokilla 3-6 sekä niihin liittyvät sisältöalueet	6
<i>Vuosiluokka 3: Teemana ”Minä itse”</i>	6
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	6
Kielenopiskelutaidot	7
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa	8
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä	8
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä	9
Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet, S3	10
<i>Vuosiluokka 4: Teemana ”Minä ja ympäristöni”</i>	11
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	11
Kielenopiskelutaidot	12
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa	13
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä	13
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä	14
Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet, S3	15
<i>Vuosiluokka 5: Teemana ” Englanniksi meillä ja muualla”</i>	16
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	16
Kielenopiskelutaidot	17
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa	18
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä	18
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä	19
Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet, S3	20
<i>Vuosiluokka 6: Teemana ”Englanti maailman kielenä”</i>	21
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	21
Kielenopiskelutaidot	23
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa	24
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä	24
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä	25
Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet, S3	26
Englannin A-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3-6	27
Ohjaus, eriyttäminen ja tuki englannin A-oppimäärässä vuosiluokilla 3-6	27
Oppilaan oppimisen arviointi englannin A-oppimäärässä vuosiluokilla 3-6	27

TAMMELAN A1-ENGLANNIN VUOSILUOKKIEK 3-6 OPETUSSUUNNITELMA PÄHKINÄNKUORESSA

Tärkeintä on luoda hyvä perusta kielitaidolle ja innostunut opiskeluilmapiiri sekä rohkaista oppilaita käyttämään kaikkea kielitaitoaan alusta asti. Tärkeä osa kielten opiskelua on myös tutustuminen englanninkielisen maailman kulttuuripiirteisiin. Tuetaan oppilaita kieltenopiskeluun sopivien työtapojen löytämisessä ja käyttämisessä. Pääpaino on suullisessa kielitaidossa ja viestin välittymisessä. Opiskelussa käytetään monipuolisia työtapoja. Aihepiirien valinnassa otetaan huomioon oppilaiden mielenkiinnon kohteet.

Arviointi

Arvioinnin päätehtävä on tukea ja edistää oppilaiden englannin kielen käyttöä vuorovaikutustilanteissa ja innostaa kielten opiskeluun. Arviointi on monipuolista ja kannustavaa.

Kiinnitetään ensisijaisesti huomiota viestin välittymiseen ja kielitaidon lisääntyessä myös enenevässä määrin kielen oikeellisuuteen.

Oppilas harjoittelee omaa tasoaan vastaavasti itse- ja vertaisarviointia sekä palautteen vastaanottamista.

Tammelassa englannin kieli arvioidaan 3. luokan lukuvuositolodistuksessa sanallisesti (erittäin hyvä/hyvä/vaihteleva/tarvitset harjoitusta/tarvitset jatkuvaa tukea). Oppilaan edistymistä arvioidaan myös arviointikeskustelussa tai nivelvaihekeskustelussa.

JOHDANTO TAMMELAN OPETUSSUUNNITELMAAN

Tammelan paikallisessa opetussuunnitelmassa (OPS) on käytetty pohjana valtakunnallisia opetussuunnitelman perusteita (OPS perusteet) sekä Opetushallitukselta saatuja ohjeita. OPS:n ovat laatineet *Suvi Jussila* (englannin opettaja, vl 3-6), *Tarja Simola* (luokanopettaja ja englannin opettaja, vl 3-6) ja *Heli Välinen* (englannin opettaja, vl 3-9). Paikallinen opetussuunnitelma on ollut kouluilla kommentoitavana.

Tammelan kuntakohtaiset lisäykset OPS perusteisiin on merkitty alleiviivauksella. Muu teksti *Pähkinän kuorta, Johdantoa* (sivu 3) ja vuosiluokkien teemoja lukuun ottamatta on suoraan OPS perusteista. Keskeiset sisältöalueet S1 ja S2 OPS perusteista on liitetty *Opetuksen tavoitteet* -taulukoihin. Tammelan OPS:ssa vuosiluokkaistaminen on toteutettu lisäämällä *Opetuksen tavoitteiden* oheen *Oppimisen tavoitteet*. Arviointi tapahtuu suhteessa näihin. OPS perusteiden laaja-alaisen osaamisen tavoitteista on poimittu kieltenopiskeluun soveltuvat tavoitteet ja yksilöity, mitä ne tarkoittavat englannin kielen opiskelussa. Ne kattavat luokka-asteet 3-6. Englannin oppimäärän arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa arvosanaa kahdeksan varten on liitetty kunkin 6. luokan opetuksen tavoitteen yhteyteen harmaalla.

Tammelan kunnan sivistyslautakunta hyväksyi OPS:n 19.8.2020 ja se on voimassa 1.9.2020 alkaen. Tammelassa kaikilla on A1-kielenä englanti. Sitä on 2vvt luokilla 3, 5 ja 6 sekä 3 vvt 4.lk:lla.

Useat oppilaat käyttävät englantia kasvavassa määrin vapaa-aikanaan. Tämä oppilaiden informaalin oppimisen kautta hankkima taito otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa ja sisältöjä valittaessa.

KIELIKASVATUS

Kielitaidon kehittyminen alkaa varhaislapsuudessa ja jatkuu elinikäisenä prosessina. Monikielinen kompetenssi kehittyy kotona, koulussa ja vapaa-ajalla. Se koostuu äidinkielen ja muiden kielten sekä niiden murteiden eritasoisista taidoista. Koulun kieltenopetuksen lähtökohtana on kielen käyttö eri tilanteissa. Se vahvistaa oppilaiden kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä sekä monilukutaidon kehittymistä. Oppilaat oppivat tekemään havaintoja erikielisistä teksteistä ja vuorovaikutuksen käytänteistä, käyttämään kielitiedon käsitteitä tekstien tulkinnassa ja hyödyntämään erilaisia tapoja oppia kieliä. Oppilaat käyttävät eri kielten taitoaan kaiken oppimisen tukena eri oppiaineissa. Oppilaita ohjataan lukemaan kielitaidolleen sopivia tekstejä ja hankkimaan opiskelussa tarvittavaa tietoa eri kielillä. Oppilaita ohjataan tiedostamaan sekä omaa että muiden kielellisten ja kulttuuristen identiteettien monikerroksisuutta. Myös vähemmistökielten ja uhanalaisten kielten merkitys tuodaan esiin opetuksessa. Opetus tukee oppilaiden monikielisyyttä hyödyntämällä kaikkia, myös oppilaiden vapaa-ajalla käyttämiä kieliä. Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoaan rohkeasti. Kielikasvatus edellyttää eri oppiaineiden yhteistyötä.

Oppiaineen tehtävä

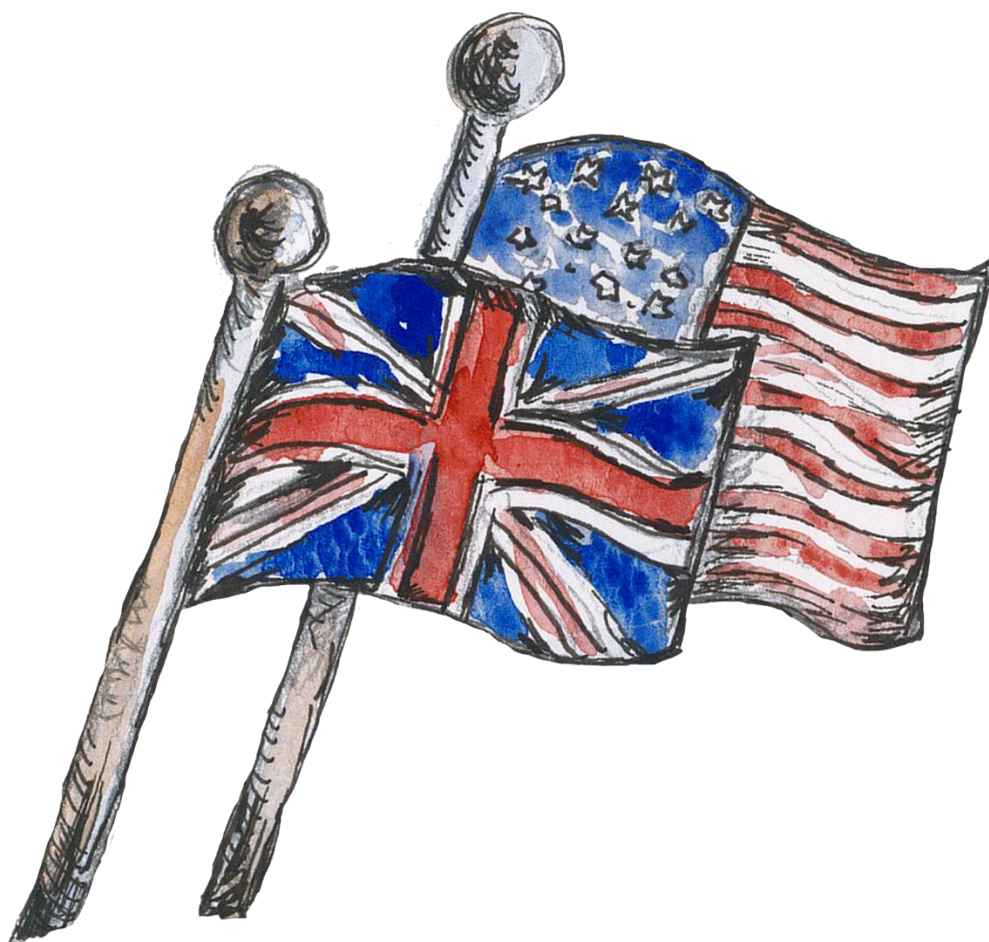
Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikillisyydelle ja luovuudelle.

Kieltenopetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisissa ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Kielten opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla maailmaa. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Oppilaita ohjataan hakemaan osaamillaan kielillä tietoa.



ENGLANNIN A-OPPIMÄÄRÄN OPETUKSEN JA OPPIMISEN TAVOITTEET VUOSILUOKILLA 3-6 SEKÄ NIIHIN LIITTYVÄT SISÄLTÖALUEET

Vuosiluokka 3: Teemana ”Minä itse”

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	L
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä	<u>Oppilas ymmärtää, että englantia käytetään paljon eri puolilla maailmaa. Keskustellaan englannin kielen merkityksestä (oppilas – koko maailma).</u>	S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä.	L2
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia	<u>Oppilas tutustuu joihinkin englanninkielisen maailman kulttuuripiirteisiin ja tapoihin. Verrataan niitä omaan kieli- ja kulttuuritaustaan.</u> (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.	L1 L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä	<u>Oppilas löytää joitakin yhtäläisyyksiä ja eroja kielten välillä. Oppilas harjoittelee ohjatusti päättelemään vieraiden sanojen merkityksiä.</u>	S1 Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta toiseen.	L1 L2
T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa	<u>Oppilas tutustuu joihinkin yksinkertaisiin tiedonhakutapoihin englanniksi.</u>	S1 Pohditaan, miten voi toimia, jos kieltä osaa vain vähän.	L2 L3



L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen: Englannin opiskelussa on tärkeää vertaisoppiminen ja vuorovaikutustilanteet, esim pari- ja ryhmätehtävät. Harjoitellaan erilaisia opiskelustrategioita ja korostetaan säännöllisen omatoimisen harjoittelun merkitystä. Harjoitellaan tavoitteiden asettelua, oman työn suunnittelua ja arviointia. Mietitään, mitä tavoitteiden saavuttamiseksi täytyy tehdä.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu: Vähäinenkin kielitaito on kielitaitoa. Kannustetaan oppilaita käyttämään kaikkea kielitaitoaan rohkeasti. Tuetaan oppilaiden kasvua monipuolisiksi ja taitaviksi kielenkäyttäjiksi. Tehdään kansainvälistä yhteistyötä ja tarjotaan oppilaille kulttuurisia elämyksiä mahdollisuuksien mukaan.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: Oppilas tietää, mitä tarvikkeita tarvitsee englannin opiskelussa ja pitää niitä mukanaan englannin tunneilla. Oppilas oppii merkitsemään läksyn ja huolehtimaan kotitehtävistään. Ottaa vastuuta omasta ja muun ryhmän oppimisesta.

Kielenopiskelutaidot

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	L
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	<u>Oppilas harjoittelee viestin välittymistä erilaisia tehtävyytyyppejä käyttäen, pääsääntöisesti suullisesti. Hän opettelee tekemään pari- ja ryhmätöitä kaikkien kanssa. Tehdään näkyväksi se, mitä jo osataan. Oppilas harjoittelee ymmärtämään, että omat ja toisten virheet ovat osa oppimista. Oppilas harjoittelee pienten tavoitteiden asettamista ja niiden toteutumisen seuraamista.</u>	S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta.	L1 L3
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	<u>Oppilas tutustuu sopiviin oppimista tukeviin materiaaleihin ja harjoittelee käyttämään niitä osana kielen oppimista. Hän pohtii ja kokeilee, mitkä tavat/materiaalit edistävät hänen kielenoppimistaan parhaiten. Pienet projektityöt ovat osa oppimista.</u>	S2 Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelystä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.	L1 L4 L5 L6

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen: Englannin opiskelussa on tärkeää vertaisoppiminen ja vuorovaikutustilanteet, esim pari- ja ryhmätehtävät. Harjoitellaan erilaisia opiskelustrategioita ja korostetaan säännöllisen omatoimisen harjoittelun merkitystä. Harjoitellaan tavoitteiden asettelua, oman työn suunnittelua ja arviointia. Mietitään, mitä tavoitteiden saavuttamiseksi täytyy tehdä.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: Oppilas tietää, mitä tarvikkeita tarvitsee englannin opiskelussa ja pitää niitä mukanaan englannin tunneilla. Oppilas oppii merkitsemään läksyn ja huolehtimaan kotitehtävistään. Ottaa vastuuta omasta ja muun ryhmän oppimisesta.

L4 Monilukutaito: Opastetaan oppilasta havainnoimaan englannin kieltä erilaisista tietolähteistä. Harjoitellaan myös nonverbaalisten viestien ja kuvien lukemista. Valitaan erityylisiä tekstejä.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen: Hyödynnetään TVT:aa monipuolisesti opiskelussa eri käyttötarkoituksissa. Rohkaistaan oppilaita käyttämään TVT:aa oppimisen tukena ja kannustetaan sen käyttöön myös koulun ulkopuolella.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyys: Yrittäjäyys tarkoittaa kielen oppimisessa mm sinnikästä työntekoa, työn loppuun saattamista sekä työn ja sen tulosten arvostamista kuten myös omasta työskentelystä vastuun ottamista. Kannustetaan oppilaita huomaamaan kielitaidon ja vuorovaikutustaitojen merkitys.

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	S	L
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta	<u>Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta tutuissa arkielämän tilanteissa.</u>	S3	L2 L4 L5 L7
T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	<u>Oppilas tutustuu erilaisiin keinoihin pitää yllä viestintätilanteita.</u>	S3	L4
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	<u>Oppilas harjoittelee toimimaan joissakin kielelle ja kulttuurille tyypillisissä sosiaalisissa tilanteissa.</u>	S3	L2 L4

Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	S	L
T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita	<u>Oppilas työskentelee vaativuudeltaan helppojen puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa. Pääpaino on puhumisessa.</u>	S3	L4

Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	S	L
T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	<u>Oppilas harjoittelee erilaisten lyhyiden ja yksinkertaisten tekstien tuottamista.</u> Pääpaino on puhumisessa. <u>Oppilas harjoittelee runsaasti ääntämistä ja tutustuu keskeisimpiin foneettisiin merkkeihin.</u>	S3	L3 L4 L5 L7

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu: Vähäinenkin kielitaito on kielitaitoa. Kannustetaan oppilaita käyttämään kaikkea kielitaitoaan rohkeasti. Tuetaan oppilaiden kasvua monipuolisiksi ja taitaviksi kielenkäyttäjiksi. Tehdään kansainvälistä yhteistyötä ja tarjotaan oppilaille kulttuurisia elämyksiä mahdollisuuksien mukaan.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: Oppilas tietää, mitä tarvikkeita tarvitsee englannin opiskelussa ja pitää niitä mukanaan englannin tunneilla. Oppilas oppii merkitsemään läksyn ja huolehtimaan kotitehtävistään. Ottaa vastuuta omasta ja muun ryhmän oppimisesta.

L4 Monilukutaito: Opastetaan oppilasta havainnoimaan englannin kieltä erilaisista tietolähteistä. Harjoitellaan myös nonverbaalisten viestien ja kuvien lukemista. Valitaan erityylisiä tekstejä.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen: Hyödynnetään TVT:aa monipuolisesti opiskelussa eri käyttötarkoituksissa. Rohkaistaan oppilaita käyttämään TVT:n oppimisen tukena ja kannustetaan sen käyttöön myös koulun ulkopuolella.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen: Oppilailla on mahdollisuus osallistua aihepiirien valintaan. Oppilas harjoittelee yhteistyön tekemistä eri henkilöiden kanssa. Oppilas ymmärtää, että oma työskentely vaikuttaa toisten opiskeluun.



Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet, S3

Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpääpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Harjoitellaan

yksinkertaisia rakenteita, esim:

- do- ja can-apuverbin käyttö
- verbejä mm be, have, like
- persoonapronominit
- substantiivien S-monikko
- joitakin prepositioita

yksinkertaisia vuorovaikutustilanteita, esim:

- tervehtiminen
- pyytäminen
- anteeksipyyntö

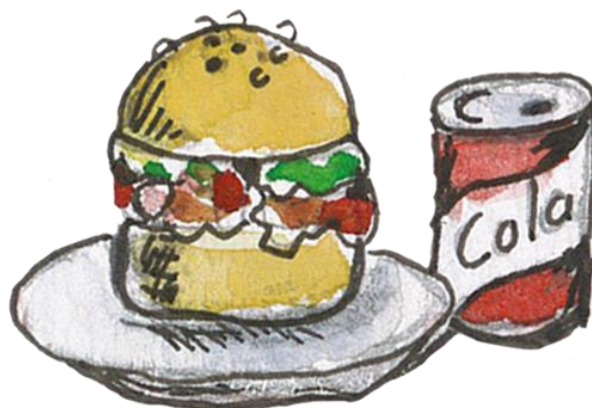
yksinkertaisia viestintästrategioita, esim:

- sanojen merkityksen päättelyn harjoittelu
- ilmeiden ja eleiden käyttö
- harjoitellaan viestintätilanteen ylläpitoa, myös non-verbaalisin keinoin
- totutellaan tilanteisiin, joissa ei ymmärrä kaikkea

Vuosiluokka 4: Teemana ”Minä ja ympäristöni”

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	L
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalien viestinnän kielenä	<u>Vahvistaa avointa asennetta englannin kieltä ja koko maailmaa kohtaan.</u>	S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä.	L2
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkooletuksia	<u>Oppilas tutustuu joihinkin englanninkielisen maailman kulttuuripiirteisiin ja tapoihin. Verrataan niitä omaan kieli- ja kulttuuritaustaan.</u> (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurinmerkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.	L1 L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä	<u>Oppilas löytää yhtäläisyyksiä ja eroja kielten välillä.</u> <u>Oppilas harjoittelee päättämään vieraiden sanojen merkityksiä.</u>	S1 Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta toiseen.	L1 L2
T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa	<u>Oppilas harjoittelee käyttämään joitakin yksinkertaisia tiedonhakutapoja.</u>	S1 Pohditaan, miten voi toimia, jos kieltä osaa vain vähän. <u>Oppilas harjoittelee etsimään ja löytämään joitakin englanninkielisiä aineistoja.</u>	L2 L3



L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen: Englannin opiskelussa on tärkeää vertaisoppiminen ja vuorovaikutustilanteet, esim pari- ja ryhmätehtävät. Harjoitellaan erilaisia opiskelustrategioita ja korostetaan säännöllisen omatoimisen harjoittelun merkitystä. Harjoitellaan tavoitteiden asettelua, oman työn suunnittelua ja arviointia. Mietitään, mitä tavoitteiden saavuttamiseksi täytyy tehdä.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu: Vähäinenkin kielitaito on kielitaitoa. Kannustetaan oppilaita käyttämään kaikkea kielitaitoaan rohkeasti. Tuetaan oppilaiden kasvua monipuolisiksi ja taitaviksi kielenkäyttäjiksi. Tehdään kansainvälistä yhteistyötä ja tarjotaan oppilaille kulttuurisia elämyksiä mahdollisuuksien mukaan.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: Oppilas tietää, mitä tarvikkeita tarvitsee englannin opiskelussa ja pitää niitä mukanaan englannin tunneilla. Oppilas oppii merkitsemään läksyn ja huolehtimaan kotitehtävistään. Ottaa vastuuta omasta ja muun ryhmän oppimisesta.

Kielenopiskelutaidot

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	L
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	<u>Oppilas harjoittelee viestin välittymistä käyttäen erilaisia suullisia sekä myös kirjallisia tehtävätyyppejä. Tehdään pari- ja ryhmätöitä kaikkien kanssa. Tehdään enenevässä määrin näkyväksi se, mitä jo osataan. Oppilas harjoittelee ymmärtämään, että omat ja toisten virheet ovat osa oppimista. Oppilas harjoittelee tavoitteiden asettamista ja niiden toteutumisen seuraamista.</u>	S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta.	L1 L3
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	<u>Oppilas harjoittelee käyttämään sopivia oppimista tukevia materiaaleja osana kielen oppimista. Oppilas pohtii ja kokeilee, mitkä tavat/materiaalit edistävät hänen kielenoppimistaan parhaiten. Pienet projektityöt ovat osa oppimista ja vastuunottoa omasta työstä harjoitellaan.</u>	S2 Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättämistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.	L1 L4 L5 L6

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen: Englannin opiskelussa on tärkeää vertaisoppiminen ja vuorovaikutustilanteet, esim pari- ja ryhmätehtävät. Harjoitellaan erilaisia opiskelustrategioita ja korostetaan säännöllisen omatoimisen harjoittelun merkitystä. Harjoitellaan tavoitteiden asettelua, oman työn suunnittelua ja arviointia. Mietitään, mitä tavoitteiden saavuttamiseksi täytyy tehdä.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: Oppilas tietää, mitä tarvikkeita tarvitsee englannin opiskelussa ja pitää niitä mukanaan englannin tunneilla. Oppilas oppii merkitsemään läksyn ja huolehtimaan kotitehtävistään. Ottaa vastuuta omasta ja muun ryhmän oppimisesta.

L4 Monilukutaito: Opastetaan oppilasta havainnoimaan englannin kieltä erilaisista tietolähteistä. Harjoitellaan myös nonverbaalisten viestien ja kuvien lukemista. Valitaan erityylisiä tekstejä.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen: Hyödynnetään TVT:aa monipuolisesti opiskelussa eri käyttötarkoituksissa. Rohkaistaan oppilaita käyttämään TVT:aa oppimisen tukena ja kannustetaan sen käyttöön myös koulun ulkopuolella.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyys: Yrittäjäyys tarkoittaa kielen oppimisessa mm sinnikästä työntekoa, työn loppuun saattamista sekä työn ja sen tulosten arvostamista kuten myös omasta työskentelystä vastuun ottamista. Kannustetaan oppilaita huomaamaan kielitaidon ja vuorovaikutustaitojen merkitys.

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	S	L
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta	<u>Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta vaihtelevissa arkielämän tilanteissa.</u>	S3	L2 L4 L5 L7
T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	<u>Oppilas harjoittelee erilaisia keinoja pitää yllä viestintätilanteita.</u>	S3	L4
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	<u>Oppilas harjoittelee toimimaan joissakin kielelle ja kulttuurille tyypillisissä sosiaalisissa tilanteissa.</u>	S3	L2 L4

Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	S	L
T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita	<u>Oppilas työskentelee vaativuudeltaan lyhyehköjen ja yksinkertaisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa.</u> Pääpaino on edelleen puhumisessa.	S3	L4

Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	S	L
T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	Oppilas harjoittelee erilaisten helpohkojen tekstien tuottamista. Pääpaino on edelleen puhumisessa. Oppilas harjoittelee runsaasti ääntämistä ja jatkaa keskeisiin foneettisiin merkkeihin tutustumista.	S3	L3 L4 L5 L7

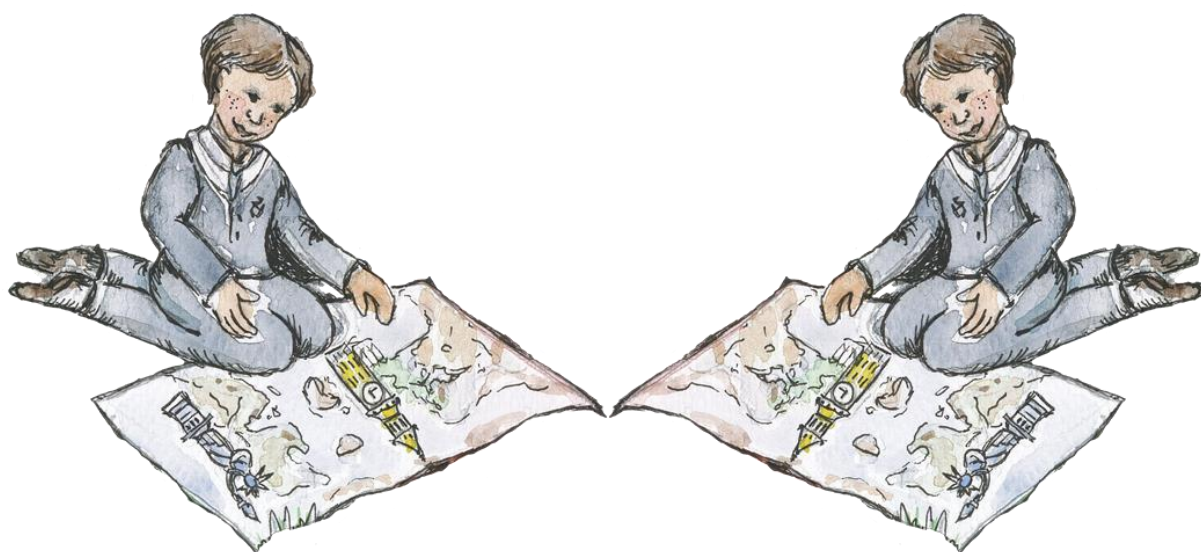
L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu: Vähäinenkin kielitaito on kielitaitoa. Kannustetaan oppilaita käyttämään kaikkea kielitaitoaan rohkeasti. Tuetaan oppilaiden kasvua monipuolisiksi ja taitaviksi kielenkäyttäjiksi. Tehdään kansainvälistä yhteistyötä ja tarjotaan oppilaille kulttuurisia elämyksiä mahdollisuuksien mukaan.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: Oppilas tietää, mitä tarvikkeita tarvitsee englannin opiskelussa ja pitää niitä mukanaan englannin tunneilla. Oppilas oppii merkitsemään läksyn ja huolehtimaan kotitehtävistään. Ottaa vastuuta omasta ja muun ryhmän oppimisesta.

L4 Monilukutaito: Opastetaan oppilasta havainnoimaan englannin kieltä erilaisista tietolähteistä. Harjoitellaan myös nonverbaalisten viestien ja kuvien lukemista. Valitaan erityyppisiä tekstejä.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen: Hyödynnetään TVT:aa monipuolisesti opiskelussa eri käyttötarkoituksissa. Rohkaistaan oppilaita käyttämään TVT:aa oppimisen tukena ja kannustetaan sen käyttöön myös koulun ulkopuolella.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen: Oppilailla on mahdollisuus osallistua aihepiirien valintaan. Oppilas harjoittelee yhteistyön tekemistä eri henkilöiden kanssa. Oppilas ymmärtää, että oma työskentely vaikuttaa toisten opiskeluun.



Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet, S3

Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämämpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Harjoitellaan

uusia rakenteita, esim:

- verbin yksikön 3. muoto
- substantiivien epäsäännöllinen monikko
- adjektiivien vertailua

uusia vuorovaikutustilanteita, esim:

- tien neuvominen
- kellonajan kysyminen ja kertominen
- aakkosten käyttäminen

viestintästrategioita, esim:

- sanojen merkityksen päättelyn harjoittelu
- ilmeiden ja eleiden käyttö
- harjoitellaan viestintätilanteen ylläpitoa
- harjoitellaan tilanteita, joissa ei ymmärrä kaikkea
- TVT:n käyttö apuvälineenä

Vuosiluokka 5: Teemana ” Englanniksi meillä ja muualla”

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	L
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä	<u>Oppilas tiedostaa, että englantia puhutaan eri tavoin eri puolilla maailmaa.</u>	S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä.	L2
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoletuksia	<u>Oppilas tuutustuu monipuolisemmin englanninkielisen maailman eri kulttuuripiirteisiin ja tapoihin sekä vertaa niitä omaan kieli- ja kulttuuritaustaansa.</u> (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. <u>Harjoitellaan kotimaasta ja sen kulttuurista kertomista englanniksi. Laajennetaan tietämystä englanninkielisistä maista ja niiden kulttuureista. Tutustutaan valinnaisiin englanninkielisiin alueisiin.</u>	L1 L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä	<u>Keskusteltaessa kielten eroista ja yhtäläisyyksistä käytetään enenevässä määrin kielioppitermejä.</u> <u>Oppilas harjoittelee päättelämään vieraiden sanojen merkityksiä hyödyntäen kaikkea kielitaitoaan.</u>	S1 Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta toiseen. <u>Harjoitellaan ja pohditaan eri viestintästrategioiden käyttöä erilaisissa viestinnällisissä tilanteissa ja niistä selviytymistä puutteellisen kielitaidon korvaamiseksi</u>	L1 L2
T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa	<u>Oppilas harjoittelee käyttämään erilaisia tapoja ja materiaaleja oppia kieltä sekä käyttämään joitakin yksinkertaisia tiedonhakutapoja englanniksi.</u>	S1 Pohditaan, miten voi toimia, jos kieltä osaa vain vähän. <u>Oppilas harjoittelee etsimään ja löytämään itselleen sopivia englanninkielisiä aineistoja, joiden käyttöä hän harjoittelee.</u>	L2 L3

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen: Englannin opiskelussa on tärkeää vertaisoppiminen ja vuorovaikutustilanteet, esim pari- ja ryhmätehtävät. Harjoitellaan erilaisia opiskelustrategioita ja korostetaan säännöllisen omatoimisen harjoittelun merkitystä. Harjoitellaan tavoitteiden asettelua, oman työn suunnittelua ja arviointia. Mietitään, mitä tavoitteiden saavuttamiseksi täytyy tehdä.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu: Vähäinenkin kielitaito on kielitaitoa. Kannustetaan oppilaita käyttämään kaikkea kielitaitoaan rohkeasti. Tuetaan oppilaiden kasvua monipuolisiksi ja taitaviksi kielenkäyttäjiksi. Tehdään kansainvälistä yhteistyötä ja tarjotaan oppilaille kulttuurisia elämyksiä mahdollisuuksien mukaan.

Kielenopiskelutaidot

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	L
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	<u>Harjoitellaan viestin välittymistä aiempaa vaativampia tehtävätyyppejä käyttäen, sekä suullisesti että kirjallisesti. Tehdään pari- ja ryhmätöitä kaikkien kanssa. Kiinnitetään huomiota siihen, mitä jo osataan. Oppilas harjoittelee ymmärtämään, että omat ja toisten virheet ovat osa oppimista. Asetetaan tavoitteita ja arvioidaan niiden toteutumista. Englantia käytetään aina, kun se on mahdollista.</u>	S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta myös muiden oppilaiden kanssa ja ottamaan vastuuta. Ylläpidetään oppilaan myönteistä asennetta.	L1 L3
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	<u>Oppilas harjoittelee käyttämään sopivia oppimista tukevia materiaaleja osana kielen oppimista sekä tapoja/materiaaleja, jotka edistävät hänen kielenoppimistaan parhaiten. Projektityöskentely on osa oppimista ja vastuunottoa omasta työstä harjoitellaan.</u>	S2 Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelystä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.	L1 L4 L5 L6

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen: Englannin opiskelussa on tärkeää vertaisoppiminen ja vuorovaikutustilanteet, esim pari- ja ryhmätehtävät. Harjoitellaan erilaisia opiskelustrategioita ja korostetaan säännöllisen omatoimisen harjoittelun merkitystä. Harjoitellaan tavoitteiden asettelua, oman työn suunnittelua ja arviointia. Mietitään, mitä tavoitteiden saavuttamiseksi täytyy tehdä.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: Oppilas tietää, mitä tarvikkeita tarvitsee englannin opiskelussa ja pitää niitä mukanaan englannin tunneilla. Oppilas oppii merkitsemään läksyn ja huolehtimaan kotitehtävistään. Ottaa vastuuta omasta ja muun ryhmän oppimisesta.

L4 Monilukutaito: Opastetaan oppilasta havainnoimaan englannin kieltä erilaisista tietolähteistä. Harjoitellaan myös nonverbaalisten viestien ja kuvien lukemista. Valitaan erityyppisiä tekstejä.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen: Hyödynnetään TVT:aa monipuolisesti opiskelussa eri käyttötarkoituksissa. Rohkaistaan oppilaita käyttämään TVT:aa oppimisen tukena ja kannustetaan sen käyttöön myös koulun ulkopuolella.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyys: Yrittäjäyys tarkoittaa kielen oppimisessa mm sinnikästä työntekoa, työn loppuun saattamista sekä työn ja sen tulosten arvostamista kuten myös omasta työskentelystä vastuun ottamista. Kannustetaan oppilaita huomaamaan kielitaidon ja vuorovaikutustaitojen merkitys.

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	S	L
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta	<u>Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta aiempaa vaativammassa arkielämän tilanteissa.</u>	S3	L2 L4 L5 L7
T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	<u>Oppilas harjoittelee erilaisia keinoja pitää yllä viestintätilanteita sekä aktiivisemmän roolin ottoa niissä.</u>	S3	L4
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	<u>Oppilas harjoittelee toimimaan sopivalla tavalla joissakin lyhyissä kielelle ja kulttuurille tyypillisissä sosiaalisissa tilanteissa.</u>	S3	L2 L4

Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	S	L
T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita	<u>Oppilas työskentelee erilaisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa. Pääpaino on edelleen puhumisessa, mutta lukeminen korostuu aiempaa enemmän. Oppilas harjoittelee joitakin ymmärtämisstrategioita.</u>	S3	L4

Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	S	L
T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	<u>Harjoitellaan erilaisten aiempaa vaativampien tekstien tuottamista. Pääpaino on edelleen puhumisessa, mutta kirjallinen tuottaminen korostuu aiempaa enemmän. Oppilas harjoittelee runsaasti ääntämistä ja tulkitsemaan keskeisimpiä foneettisia merkkejä.</u>	S3	L3 L4 L5 L7

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu: Vähäinenkin kielitaito on kielitaitoa. Kannustetaan oppilaita käyttämään kaikkea kielitaitoaan rohkeasti. Tuetaan oppilaiden kasvua monipuolisiksi ja taitaviksi kielenkäyttäjiksi. Tehdään kansainvälistä yhteistyötä ja tarjotaan oppilaille kulttuurisia elämyksiä mahdollisuuksien mukaan.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: Oppilas tietää, mitä tarvikkeita tarvitsee englannin opiskelussa ja pitää niitä mukanaan englannin tunneilla. Oppilas oppii merkitsemään läksyn ja huolehtimaan kotitehtävistään. Ottaa vastuuta omasta ja muun ryhmän oppimisesta.

L4 Monilukutaito: Opastetaan oppilasta havainnoimaan englannin kieltä erilaisista tietolähteistä. Harjoitellaan myös nonverbaalisten viestien ja kuvien lukemista. Valitaan erityylisiä tekstejä.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen: Hyödynnetään TVT:aa monipuolisesti opiskelussa eri käyttötarkoituksissa. Rohkaistaan oppilaita käyttämään TVT:n oppimisen tukena ja kannustetaan sen käyttöön myös koulun ulkopuolella.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen: Oppilailla on mahdollisuus osallistua aihepiirien valintaan. Oppilas harjoittelee yhteistyön tekemistä eri henkilöiden kanssa. Oppilas ymmärtää, että oma työskentely vaikuttaa toisten opiskeluun.



Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet, S3

Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämämpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Harjoitellaan

uusia rakenteita, esim:

- kestopreesens
- imperfekti alustavasti
- there is/are
- järjestysluvut

keskeisiä rakenteita

- lauseen muodostus (myönteinen, kielteinen, kysymys)
- preesens

vuorovaikutus tilanteita, esim:

- tien neuvominen
- ruokapöytäkeskustelu
- ostoskeskustelu

viestintästrategioita, esim:

- sanojen merkityksen päättelyn harjoittelu
- ilmeiden ja eleiden käyttö
- harjoitellaan viestintätilanteen ylläpitoa
- harjoitellaan toimimaan tilanteissa, joissa ei ymmärrä kaikkea
- TVT:n käyttö apuvälineenä

Vuosiluokka 6: Teemana ”Englanti maailman kielenä”

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	L
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalissa viestinnän kielenä	<u>Oppilas tiedostaa, että englantia puhutaan eri tavoin eri puolilla maailmaa ja osaa kertoa lähiympäristönsä kielistä.</u>	S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä <u>oppilaille läheisten asioiden kautta.</u> Pyritään luomaan <u>kansainvälisiä yhteyksiä.</u>	L2
Kielellisen ympäristön hahmottaminen: Oppilas osaa kuvata pääpiirteissään, millaisia kieliä on hänen lähiympäristössään, mitkä ovat maailman eniten puhutut kielet ja miten laajalti levinnyt englannin kieli on.			
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaan sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoletuksia	<u>Oppilas tutustuu monipuolisemmin englanninkielisen maailman eri kulttuuripiirteisiin ja tapoihin sekä vertaa niitä omaan kieli- ja kulttuuritaustaan.</u> <u>Kuunnellaan erilaisia aksentteja.</u> (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Harjoitellaan kotimaasta ja sen kulttuurista kertomista englanniksi. Laajennetaan tietämystä englanninkielisistä maista ja niiden kulttuureista. Tutustutaan valinnaisiin englanninkielisiin alueisiin tarkemmin.	L1 L2
Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.			
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä	<u>Keskusteltaessa kielten eroista ja yhtäläisyyksistä käytetään enenevässä määrin kielioppitermejä.</u> <u>Oppilas harjoittelee päättelemään vieraiden sanojen merkityksiä hyödyntäen kaikkea kielitaitoaan.</u>	S1 Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Harjoitellaan ja pohditaan eri viestintästrategioiden käyttöä erilaisissa viestinnällisissä tilanteissa ja niistä selviytymistä puutteellisen kielitaidon korvaamiseksi.	L1 L2
Kielellinen päättely: Oppilas osaa tehdä havaintoja englannin kielen ja äidinkielen tai muun osaamansa kielen rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä.			

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	L
T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa	<u>Oppilas harjoittelee käyttämään erilaisia tapoja ja materiaaleja oppia kieltä sekä käyttämään joitakin tiedonhakutapoja englanniksi.</u>	S1 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. <u>Oppilas harjoittelee etsimään, löytämään ja käyttämään itselleen sopivia englanninkielisiä aineistoja.</u>	L2 L3
Englanninkielisen aineiston löytäminen: Oppilas osaa kertoa, millaista englanninkielistä hänen omaa oppimistaan edistävää aineistoa on saatavilla.			

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen: Englannin opiskelussa on tärkeää vertaisoppiminen ja vuorovaikutustilanteet, esim pari- ja ryhmätehtävät. Harjoitellaan erilaisia opiskelustrategioita ja korostetaan säännöllisen omatoimisen harjoittelun merkitystä. Harjoitellaan tavoitteiden asettelua, oman työn suunnittelua ja arviointia. Mietitään, mitä tavoitteiden saavuttamiseksi täytyy tehdä.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu: Vähäinenkin kielitaito on kielitaitoa. Kannustetaan oppilaita käyttämään kaikkea kielitaitoaan rohkeasti. Tuetaan oppilaiden kasvua monipuolisiksi ja taitaviksi kielenkäyttäjiksi. Tehdään kansainvälistä yhteistyötä ja tarjotaan oppilaille kulttuurisia elämyksiä mahdollisuuksien mukaan.



Kielenopiskelutaidot

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	L
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	Harjoitellaan viestin välittymistä aiempaa vaativampia tehtävätyyppejä käyttäen, sekä suullisesti että kirjallisesti. Tehdään pari- ja ryhmätöitä kaikkien kanssa. Kiinnitetään huomiota siihen, mitä jo osataan. Oppilas harjoittelee ymmärtämään, että omat ja toisten virheet ovat osa oppimista. Asetetaan tavoitteita ja arvioidaan niiden toteutumista. Englantia käytetään aina, kun se on mahdollista.	S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta myös muiden oppilaiden kanssa ja ottamaan vastuuta. Ylläpidetään oppilaan myönteistä asennetta ja kannustetaan sisäisen motivaation löytymiseen.	L1 L3
Tietoisuus tavoitteista ja toiminta ryhmässä: Oppilas osaa kuvata opiskelun tavoitteita ja osallistuu ryhmän yhteisten tehtävien tekoon.			
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintätekniologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	Harjoitellaan käyttämään sopivia oppimista tukevia materiaaleja osana kielen oppimista. Oppilas harjoittelee käyttämään tapoja/materiaaleja, jotka edistävät hänen kielenoppimistaan parhaiten. Projektityöskentely on osa oppimista ja vastuunottoa omasta työstä harjoitellaan.	S2 Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelystä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Euroopplaista kielisalkkua käyttäen. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa.	L1 L4 L5 L6
Kielenopiskelu- tavoitteiden asettaminen ja löytäminen: Oppilas asettaa tavoitteita kielenopiskelulle, harjoittelee erilaisia tapoja opiskella kieliä käyttäen myös tieto- ja viestintätekniologiaa, harjaannuttaa ja arvioi taitojaan.			

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen: Englannin opiskelussa on tärkeää vertaisoppiminen ja vuorovaikutustilanteet, esim pari- ja ryhmätehtävät. Harjoitellaan erilaisia opiskelustrategioita ja korostetaan säännöllisen omatoimisen harjoittelun merkitystä. Harjoitellaan tavoitteiden asettelua, oman työn suunnittelua ja arviointia. Mietitään, mitä tavoitteiden saavuttamiseksi täytyy tehdä.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: Oppilas tietää, mitä tarvikkeita tarvitsee englannin opiskelussa ja pitää niitä mukanaan englannin tunneilla. Oppilas oppii merkitsemään läksyn ja huolehtimaan kotitehtävistään. Ottaa vastuuta omasta ja muun ryhmän oppimisesta.

L4 Monilukutaito: Opastetaan oppilasta havainnoimaan englannin kieltä erilaisista tietolähteistä. Harjoitellaan myös nonverbaalisten viestien ja kuvien lukemista. Valitaan erityylyisiä tekstejä.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen: Hyödynnetään TVT:aa monipuolisesti opiskelussa eri käyttötarkoituksissa. Rohkaistaan oppilaita käyttämään TVT:aa oppimisen tukena ja kannustetaan sen käyttöön myös koulun ulkopuolella.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyys: Yrittäjäyys tarkoittaa kielen oppimisessa mm sinnikästä työntekoa, työn loppuun saattamista sekä työn ja sen tulosten arvostamista kuten myös omasta työskentelystä vastuu nottamista. Kannustetaan oppilaita huomaamaan kielitaidon ja vuorovaikutustaitojen merkitys.

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	S	L
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta	<u>Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta monipuolisesti erilaisissa arkielämän tilanteissa.</u>	S3	L2 L4 L5 L7
Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa: Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta.			
T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	<u>Oppilas harjoittelee monipuolisia keinoja pitää yllä erilaisia viestintätilanteita sekä aktiivisemmän roolin ottamista niissä.</u>	S3	L4
Viestintästrategioiden käyttö: Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään. Oppilas turvautuu harvemmin ei-kielellisiin ilmaisiin. Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein. Oppilas osaa jonkin verran soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään.			
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	<u>Oppilas harjoittelee toimimaan sopivalla tavalla erilaisissa lyhyissä kielelle ja kulttuurille tyypillisissä sosiaalisissa tilanteissa.</u>	S3	L2 L4
Viestinnän kulttuurinen sopivuus:-Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista. Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja sekä esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin.			

Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	S	L
T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita	<u>Oppilas työskentelee erilaisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa. Pääpaino on edelleen puhumisessa, mutta lukeminen korostuu aiempaa enemmän. Oppilas harjoittelee erilaisia ymmärtämisstrategioita.</u>	S3	L4
Tekstien tulkintataidot: Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä. Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksen tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä. Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukemana.			

Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	S	L
T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	<u>Oppilas harjoittelee erilaisten aiempaa vaativampien tekstien tuottamista. Pääpaino on edelleen puhumisessa, mutta kirjallinen tuottaminen korostuu aiempaa enemmän.</u> <u>Oppilas harjoittelee runsaasti ääntämistä ja tulkitsemaan keskeisimpiä foneettisia merkkejä.</u>	S3	L3 L4 L5 L7
Tekstien tuottamistaidot: Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa. Oppilas osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita. Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.			

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu: Vähäinenkin kielitaito on kielitaitoa. Kannustetaan oppilaita käyttämään kaikkea kielitaitoaan rohkeasti. Tuetaan oppilaiden kasvua monipuolisiksi ja taitaviksi kielenkäyttäjiksi. Tehdään kansainvälistä yhteistyötä ja tarjotaan oppilaille kulttuurisia elämyksiä mahdollisuuksien mukaan.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: Oppilas tietää, mitä tarvikkeita tarvitsee englannin opiskelussa ja pitää niitä mukanaan englannin tunneilla. Oppilas oppii merkitsemään läksyn ja huolehtimaan kotitehtävistään. Ottaa vastuuta omasta ja muun ryhmän oppimisesta.

L4 Monilukutaito: Opastetaan oppilasta havainnoimaan englannin kieltä erilaisista tietolähteistä. Harjoitellaan myös nonverbaalisten viestien ja kuvien lukemista. Valitaan erityylisiä tekstejä.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen: Hyödynnetään TVT:aa monipuolisesti opiskelussa eri käyttötarkoituksissa. Rohkaistaan oppilaita käyttämään TVT:n oppimisen tukena ja kannustetaan sen käyttöön myös koulun ulkopuolella.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen: Oppilailla on mahdollisuus osallistua aihepiirien valintaan. Oppilas harjoittelee yhteistyön tekemistä eri henkilöiden kanssa. Oppilas ymmärtää, että oma työskentely vaikuttaa toisten opiskeluun.

Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet, S3

Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämämpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Harjoitellaan

keskeisiä rakenteita, esim

- aikaisempien vahvistamista
- imperfekti
- ainesanat
- lauseen muodostus (SPOTPA)

viestintätilanteita, esim:

- juhlia ja tapoja eri kulttuureissa
- matkustaminen
- teknologia

viestintästrategioita, esim:

- sanojen merkityksen päättelyn harjoittelu
- ilmeiden ja eleiden käyttö
- harjoitellaan viestintätilanteen ylläpitoa
- harjoitellaan toimimaan tilanteissa, joissa ei ymmärrä kaikkea
- TVT:n käyttö apuvälineenä

ENGLANNIN A-OPPIMÄÄRÄN OPPIMISYMPÄRISTÖIHIN JA TYÖTAPOIHIN LIITTYVÄT TAVOITTEET VUOSILUOKILLA 3-6

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Leikin, laulun, pelillisyyden ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Englantia käytetään aina kun se on mahdollista.

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKI ENGLANNIN A-OPPIMÄÄRÄSSÄ VUOSILUOKILLA 3-6

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai englannin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.

OPPILAAN OPPIMISEN ARVIOINTI ENGLANNIN A-OPPIMÄÄRÄSSÄ VUOSILUOKILLA 3-6

Arviointi on luonteeltaan kannustavaa ja antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi omista taidoistaan, kehittää niitä ja painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.

Englannin sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellesään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositolodistusta varten opettaja käyttää englannin A-oppimäärän valtakunnallisia arviointikriteereitä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin ja että arviointi kohdistuu kaikkiin arvioitaviin tavoitteisiin. Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen.