

--	--	--

ÅK SJU I RELIGION JKR HÖSTTERMINEN 2021

Läsåret i stora drag:

Tema för läsåret: Världsreligionerna

- HT 2021 Religionens betydelse, ursprungsfolkens religioner, hinduism, buddhism och religionen i Kina
- VT 2022 Religionerna i Japan, judendomen, kristendomen och islam

Läxförhör:

- Oförberedda läxförhör (Plickers). Lottdragning där 50-75% sannolikhet finns för förhör.

Plickers kan också användas för diskussion, formativ bedömning av gruppdiskussion och i bedömning av eget arbete.

- x utvecklande av förmåga att lyssna på läraren och andra elever och frågande i ämnet
- x utvecklande av sin förmåga att diskutera ämnet
- x användande av studietekniska knep: egna tankekartor och egna anteckningar
- x ärligt och självständigt arbete med hemläxorna i ämnet

OM distansstudier igen händer kommer Google forms att användas för bedömningen. Blanketternas poängresultat sammanräknas då och ger ett resultat. ÄVEN kahoot eller liknande spelifiering kan tänkas i någon mån användas för att snabbt samla information om elevens kunskaper och deltagande.

Varierade delar av olika typer av bedömning tas med om de summativt är tillräckligt mångsidiga och rättvist jämförbara för att stöda en rättvis bedömning.

- Bedömningsalternativ tillsammans med oförberedda läxförhör (Plickers):

Ett prov per termin. Provet kan då BARA höja och stöder de som vill utveckla sitt kunnande och sin ämnesförståelse. Provet innehåller flervalfrågor, en uppsatsfråga och två begrepp som skall förklaras med löpande text.. Idén med provet är att repetera och belöna de som gör sitt bästa och klarar sig bättre än i oförberedda förhören. Elever har rätt att få ett pappersprov, men de flesta besvarar proven på dator.

ELLER

Två förberedda läxförhör den första veckan varje månad. I dessa förhör används antingen formulär i Google classroom eller Socrative. Ett förberett förhör kan alltid göras på papper, fastän de flesta gör dem på dator.

+ Aktivitet genom VÅL utförda hemuppgifter, presentationer, kunskap/diskussionsförmåga på lektionen eller övrig jämförbar aktivitet höjer läsårets vitsordsmedeltal i ämnet med 0,25-0,5

Genom medvetet och systematiskt svarande och arbete i ämne stöder eleven sin personliga utveckling. Ett viktigt hjälpmedel är formativ själv- och kamratbedömning. De här kan hjälpa eleven att förbättra sina diskussions- och lärstrategier. Också förståelsen av sig själv och andra ökar. Ett ambitiöst formativt bedömande kan också räknas som timaktivitet och den vägen höja.

Uppgifter skall göras i läxa och du får varje gång en eller två uppgifter i läxa. Genom att göra uppgiften väl lär du dig bättre viktiga ord som stöder din förståelse och du utvecklar också din svenska.

--	--	--

Vecka	Innehåll	Läxa
32-33	<p>Info om läraren (Namn, Gf/miljöråd+ skola i rörelse ITF-TKD v. 34-) och ämnet (kort). Namnen för sittordning, samt varje elev får berätta en sak som kan kännas positiv med augusti månad/positiv förväntning på skolstarten.</p> <p>Fyra hörn kring diskussion/alternativ kring åsikter om hur mycket religioner påverkar. Eleverna ger ett streck för sin åsikt och stannar vid det papper som har den viktigaste temat. OM tid blir över kan fyra hörn användas gällande viktigaste traditionerna, flagghissningarna, lagarna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Det här är bäst med sommaren.. (skärgården, släkt/kamratkontakt, chillande, annat) ● Vid detta tillfälle är flagghissning med Finlands flagga viktigast (självständighetsdag, guld i internationell tävling, kulturella dagar ex svenska dagen, annat) ● Denna typ av lag är viktigast: (trafiklag, barnskyddslag, strafflag, jämställdhetslag) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Det här är viktigast med religionsämnet</p> <p>x att förstå andra människors syn på rätt och fel</p> <p>x att kunna diskutera olika syn på att vara människa och fungera i grupp</p> <p>x att lära sig dela upp vad som är speciellt för finländsk kultur och religiositet</p> <p>x att klara av att ha egna ärliga åsikter/beslut</p> <p>Mitten: x att kritiskt tänka och veta skillnad på tro och fakta</p> <p>Arbetet i religion samt studieteknik i ämnet.</p> </div> <p>Diskussion om ämnet (och varför det behövs) och undervisningen i klasser som har två lekt.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vad och var är gränsen för fakta och religion? (ex om hälsningar, 	<p>Läs s. 8-9 och skriv ner i häftet de vanliga förnamn i slakten som har koppling till religion. (Minst från två generationer!)</p> <p>ELLER</p> <p>Läs s. 8-9. Skriv två ortsnamn du hittar som i Finland har koppling till religion och som du helst skall ha besökt. :) Googlesök: Pyhä...., Risti...., Ukko...., Hiiden....., Kirkko.... etc.</p>

	<p>helger, symboler och människosyn)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Vilka fakta kan man jämföra i religionsämnet? 3. Gruppens religionsfråga till läraren. <p>Sammanfattande genomgång av hur vi arbetar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Markera (svar=aktivitet) ● Stöd din grupps välbefinnande. Prata med oss vuxna om nåt "harmar" eller väcker frågor!!! ● Gör hemuppgifter ordentligt. UTVECKLA DIN FÖRSTÅELSE! ● Sittordning sker utlottat genom grupper för att stöda rörlighet, förståelse, lyssnande och formativ bedömning. <p>Bok utkvitteras och häften utdelas och en pappersficka görs.</p> <p>Anteckning visas/görs eventuellt även på vad religionsämnet innehåller som tankekarta.</p> <p>Klasser som ev har dubbelt med timmar får även ha ett digitalt kahoot-spel om udda, men intressanta aspekter kring religion som intro samt ev diskutera s. 10 +/- skola i rörelse.</p>	
34	<p>Bok utkvitteras och häften tejpas där tejp ges av läraren. Terminens teman, målsättningar (Kahootdiskussioner/tävlingar, seppo, google classroom, föreläsning och specialteman), sannolika veckor för prov ifall alternativitet väljs föreslås och planering genomgås</p> <p>Kahoot – survey kring arbetet och åsikterna. Vi röstar om hurudan bedömning vi skall ha.</p> <p>K. 1. Vad är religion?</p> <p>Bok utkvitteras. Introduktion där vi funderar igenom bilden s. 5. (Vilka är religionerna? Vad har varit religionernas roll då och nu?) Kartan s. 8-9. Vilka två religioner är störst? Vilka två länder är "ateistiska" ("utan Gud/religion")</p> <p>Nya grupper utlottas. Brainstormingtävling görs i grupp (LH 19) Religion definieras och vi går igenom en förenkling som förtydligas.</p> <p>/</p>	Läs s. 11-15 och besvara uppg. 1-2 s. 17 samt gör färdigt korsordet!

	<p>Påståenden om religion diskuteras (LH 18)</p> <p>(Vi testar ev. vad nedanstående ord betyder med ett Socratic-test!)</p> <p>Vi läser gruppvis ur boken Viktiga orden du kan träna på och fundera på:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Övernaturlig ● Helig ● Livsfrågor ● Etik ● Ritual ● Övergångsrit ● Samfund <p>(Jfr uppg. 5 i religionsboken))</p> <p>(Om tid blir över: Varje elev väljer fem förklaringar som är viktigast i synen på religion. Dessa skrivs och ritas/tecknas gärna i häftet som en tankekarta (LH 20))</p>	
35	<p>K. 1. Peda.net - uppgift (länk ges via wilma) i repeterande syfte ELLER quizlet/quizizz samt en kahoot om hur religionen påverkar.</p> <p>(+/- begreppskort 24-25 LH)</p>	<p>Läs s. 16-½17 och besvara uppg. 3-4, s. 17. Läxförhör nästa gång ifall klass så beslutit.</p>
36	<p>LÄXFÖRHÖR (?) Detta gäller klasser som valt två läxförhör.</p> <p>K. 2. Gruppvis läsning. Elever gör i häftet ett korsord med och utan svar som de fotograferar ELLER med datateknik via länk per Wilma.</p> <p>Begrepp som används är:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Animism ● Förfader ● Initiation ● Magi ● Mana ● Muntlig tradition ● Myt ● Schaman ● Tabu ● Totemism <p>Om extra tid finns gör grupper förslag till ordförklaringar i en Padlet med de viktigaste orden.</p>	<p>Läs s. 18-20 och besvara uppg. 2-3 s. 55. Förvarning om undervisning ute nästa gång.</p>
37	<p>K. 2. Stamfolks kultur, rättigheter och miljösynvinklar (GF-dimension) Seppo-spel om</p>	<p>Läs s. 21-25 och besvara uppg. 6-7 s. 25</p>

	<p>fornfinnar om vädret är bra.</p> <p>Gruppvisa läsuppgifter på iPad, med filter i Garageband. Foton tas av ex ekorre som läraren har med eller nåt annat magiskt viktigt (uppstoppat djur)</p>	
38	<p>K. 3 Hinduismen</p> <p>Läsning i grupp s. 26-27 och sök färdigt om ett tema som intresserar kring hinduisk kultur, historia, ekonomi och samhälle. Se lärarens länkar!</p>	
39	<p>FÖRBERETT LÄXFÖRHÖR! NY GRUPPINDELNING</p> <p>K. 3. Basfakta om hinduism.</p> <p>Tankekartor/anteckningar med medtagande av bilder/tecken om hinduism. Kännetecknen för hinduiska gudar. Hinduisk vattenbägare och schal.</p> <p>Ord.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Brahman ● Atman ● Karma ● Moksha ● Kast ● Daliter ● Brahma ● Vishnu ● Shiva ● Krishna ● Kali ● Varanasi ● Ganges ● Himalaya ● Guru ● Yoga ● Sadhu ● Puja ● Divali 	<p>Läs s. 28-32 och besvara uppg. 1 och 3 s. 35</p>
40	<p>K. 3.Själavandringen. Evolutionsspelet i hinduversion.</p> <p>Analys av bilder kring religion:</p> <p>a. Hur syns det religiösa beteendet?</p> <p>b. Vad kan beteendet ge för religiös upplevelse för människan/människorna?</p>	<p>Läs s. 33-1/235 och besvara uppg. 2 och valfri bildanalys av synvinklar i beteendet s. 35</p>

	<p>c. Vilka religiösa symboler finns på bilden?</p> <p>d. Är någon viss färg eller brist på färg av betydelse?</p> <p>e. Hur syns det hur stor roll religionen har i människornas upplevda verklighet?</p> <p>f. Hur är det religiösa "kopplat" till den omgivande miljön?</p> <p>Utvärdering av period 1: inläring, resultat, önskemål och tankar om perioden. Möjlighet till idéer för period 2. (Peda.net/google class)</p> <p>Diskussion i fyra hörn på engelska om värderingar, hållbar utveckling och intryck från indisk kultur i europeisk kultur, idrott och tänkande. -The holiest/best animal is: cow, elephant, dog, cat -The best way of resting: stretching/yoga, mantra, art, music</p>	
41	K. 4. Basfakta och tecknande av åttafaldiga vägen.	36-37 besvara uppg. 1 s. 43
42	Höstlov	
43	<p>Repetition av innehållet, samt provförberedelse</p> <p>Klasser utan prov läser i grupp 38-39 och har möjligen i början av lektionen sannolikt ett "buddhistiskt nät att reda upp och diskutera" alternativt en session i att måla spontant i mindfulness-stil med rogivande musik.</p> <p>Arbete med forskningsuppgift enligt eget intresse om prov ej hålls i gruppen. (Området forskas i böcker och på internet: Förslag: mindfulness, zen, kampsporten shaolin kung fu/kempo/karate, trädgårdskonst, yoga/meditation.)</p>	<p>Besvara essäfrågorna inför provet!</p> <p>38-39 och uppg. 2</p>
44	Prov (som endast kan höja) ELLER essäuppgift om ett tema kring buddhism.	PROV/UPPSATS ELLER FORMATIV BEDÖMN. INLEDS
45	Genomgång och kontroll av ord som verkar knepiga. Möjlighet till formativ bedömning av det egna arbetet som man forskat om..	Fyll i blanketten om arbetet hittills i ditt grupparbete.Prov/ uppsats-

--	--	--

		klass läser 38-39
46	K. 5. Buddhistisk bönekvavn. Hinduisk och buddhistisk påverkan på vår kultur.	40-41
47	Grupperns presentationer. K. 5. Begrepp övas och repeteras (Kahoot?): <ul style="list-style-type: none"> ● Buddha ● Den gyllene medelvägen ● De fyra ädla sanningarna ● Den ädla åttafaldiga vägen ● Nirvana ● Meditation ● Tripitaka ● Stupa ● Pagod ● Theravada ● Mahayana ● Lamaism ● Upplysning 	42-43 och besvara uppg. 4 och 5 s. 43
48	K. 6 Kina: Daoism vs. Konfucianism A4 bild. Tabell över kinesiska religioner samt repetition inför prov/essäskrivning.	Läs s. 44-46 och besvara uppg. 2-3 s. 51
49	Utvärdering av höstterminen: inläring, resultat, önskemål och tankar om perioden. Möjlighet till idéer för period 3.	Läs s. 47-51 samt forskning inlämnas till läraren om ett tema. Arbetet ges ej vitsord, men väl utfört arbete ses som stödande timaktivitet.
50-51	Jultema	

--	--	--