

FORSSAN SEUDUN PERUSKOULUJEN OPETTAJIEN TYÖKALUPAKKI

Tukitoimien suunnittelun tueksi

1. Oppimisympäristö

Tukitoimi	Kokeiltu (pvm)	Havainnointi, kommentteja
Istumapaikka lähellä opettajaa		
Istumapaikka tarkkaavaisten oppilaiden lähellä		
Istumapaikka kaukana häiriötekijöistä (ovi, ikkuna jne.)		
Luokka on siisti, seinällä olevat tavarat ovat suorassa ja ehjiä		
Tavaroilla on omat paikat		
Ylimääräiset ärsykkeet on karsittu		
Ryhmyttämisen lisääminen		
Parien ja ryhmien muodostaminen opettajan johdolla		
Opetusryhmien varioiminen		
Pelit, leikki, opettavaiset lelut		
Sähköisen oppimisympäristön hyödyntäminen		
Työskentelyn tauottaminen		
Musiikin kuuntelu keskittymisen tukena		
Muistiinpanot monistettuina niille oppilaille, joiden on vaikea ehtiä/osata/tehdä muistiinpanot itse.		
Liikkumapaikat rajattu luokassa		
Erilaisten apuvälineiden käyttö		
Muu, mikä?		

2. Tehtävien organisointi ja oppimistilanteen jäsentäminen

Tukitoimi	Kokeiltu (pvm)	Havainnointi, kommentteja
Kuvallinen tai sanallinen päiväohjelma jäsentää päivän ohjelmaa luokan seinällä		
Kuvallinen toiminnanohjauksen tuki esillä, esim. pulpetilla		
Tapahtumien ja tehtävien ennakointi		
Toimintatapojen kertaaminen ennen siirtymisiä/tapahtumia		
Oppimistuokion/oppitunnin jäsentäminen kuvallisen tuen avulla		
Selkeä tunnin aloitus/päätös		
Toivotun työskentelytavan selkeä ohjeistus, esim. kuvallinen työskentelymerkki		
Ohjeiden pilkkominen riittävän pieniin osiin, selkeät lyhyet ohjeet		
Ohjeiden selventäminen kuvallisen tuen avulla		
Ohjeen ymmärtämisen ja työskentelyn aloittamisen varmistaminen		

Tehtävien pilkkominen osavaiheisiin/pienempiin kokonaisuuksiin		
Aikuisen tai luokkatoverin apu luokassa tehtävien merkitsemiseksi		
Läskykirjojen mukana olon varmistaminen ennen kotiinlähtöä		
Läksyn kertaaminen ja merkitseminen yhdessä		
Tehtävälistan käyttö (ensin, sitten, lopuksi)		
Opetustilanteissa tehtyjen tallenteiden käyttö		
Läskykerho		
Ohjattu läksyenluku		
Muu, mikä?		

3. Opetus- ja toimintatapojen muokkaus

Tukitoimi	Kokeiltu (pvm)	Havainnot, kommentteja
Lisätty mallintaminen ja ohjaaminen opetuksessa		
Mahdollisuus liikkua vapaasti		
Lisäajan käyttö tehtävissä ja kokeissa		
Selkeät säännöt ja palaute niiden noudattamisesta (esim. liikennevalot, Työrauha kaikille –malli, KiVa-koulu)		
Lisätty myönteinen palaute toivotusta käytöksestä		
Säännöllinen palaute oppilaan edistymisestä		
Palkkio/palauttejärjestelmien käyttö tehtävien tekemiseen yksittäisen oppilaan/luokan kanssa		
Palkkio/palauttejärjestelmien käyttö ei toivottuun käytökseen yksittäisen oppilaan/luokan kanssa		
Lisätty sosiaalisten taitojen harjoittelu aikuisen tuella		
Tukiopetus		
Erityisopettajan tuki		
Oppimissuunnitelma		
Oppimisen tavoitteiden rajaaminen perussisältöihin		
Äänikirjat		
Suulliset kokeet		
Yhteisistä toimintatavoista sopiminen oppilasta opettavien/avustavien aikuisten kesken		
Yhteistyö kollegoiden kanssa (esim. joustavat ryhmittelyt, palkitus, samanaikaisopetus, yhteisopettajuus)		
Lisätty koulunkäyntiavustajan tuki		
Yhteistyö kuraattorin kanssa		
Yhteistyö koulupsykologin kanssa		
Yhteistyö terveydenhoitajan kanssa		
Muu yhteistyö?		

4. Kodin ja koulun yhteistyö

Tukitoimi	Kokeiltu (pvm)	Havaintoja, kommentteja
Reissuvihko/sähköinen reissuvihko		
Läksyvihko, tarralaput tms. läksyjen merkinnässä esim. Wilma, Pedanet		
Vanhempien kuittaus tehdyistä läksyistä		
Tavoite- tai palkkiojärjestelmä yhteistyössä kodin kanssa		
Enemmän keskusteluja huoltajien kanssa		
Enemmän yhteisiä palautekeskusteluja oppilaan ja huoltajan kanssa yhteisiin päämääriin pääsemiseksi		
Säännöllinen yhteydenpito huoltajien kanssa		
Harrastustoiminta, vahvuuksien tukeminen/heikkouksien paikkaaminen		
Muu, mikä?		

Muu yhteistyö

Tukitoimi	Kokeiltu (pvm)	Havaintoja, kommentteja
Yhteistyö muiden asiantuntijoiden kanssa		
Yhteistyö nuorisotoimen tai järjestöjen kanssa		
Muu, mikä?		

Koulunkäynnin ja työskentelyn arviointi	oppilas:			
Henkinen ja fyysinen hyvinvointi:	ei	joskus	usein	aina
Kertoo ajatuksistaan ja tunteistaan muille.				
On yksinäinen.				
On peloissaan tai huolissaan.				
Saa kiukunpuuskia/kiivastuu.				
Ei näytä kaipaavan seuraa/On mielellään itsekseen.				
Onneton, mieli maassa tai itkuinen.				
Uusissa tilanteissa pelokas tai takertuva, vailla itseluottamusta.				
Valittaa päänsärkyä, vatsakipua tai pahoinvointia.				
Olemus on rauhaton.				
On väsynyt.				
Sosiaaliset taidot ja toiminta:	ei	joskus	usein	aina
Ottaa muiden tunteet huomioon.				
Auttaa muita/ lohduttaa/ on myötätuntoinen.				
Selvittää riidan keskustelemalla.				
Osaa pyytää ja antaa anteeksi.				
Kokee olevansa erilainen kuin muun ryhmän oppilaat.				
Kiusaa muita oppilaita / riitaantuu helposti.				
Valehtelee.				
Kokee, että muut oppilaat pitävät hänestä.				
Pyrkii manipuloimaan toisia lapsia ja aikuisia.				
Kiusattu/muut jättävät yksin.				
Kestää suuttumatta, kun aikuinen rajoittaa toimintaa.				
Tulee paremmin toimeen aikuisten kuin toisten lasten kanssa.				
Sietää pettymyksiä.				
Koulunkäyntitaidot:	ei	joskus	usein	aina
Tekee kotitehtävät.				
Osaa pyytää apua.				
Käy säännöllisesti koulua.				
Toimii aikuisen ohjeen mukaan.				
Noudattaa yhteisiä sääntöjä ja sopimuksia.				
Tekee tehtävät loppuun, pitkäjänteinen.				
Tarvitsee apua tehtävien tekemisessä.				
Jaksaa ponnistella/ei luovuta.				
Osaa huolehtia tehtävistä ja tarvikkeista.				
Osaa arvioida toimintaansa realistisesti.				
Tarkkavuus ja toiminnanohjaus:	ei	joskus	usein	aina
On häiriöherkkä				
Jaksaa odottaa vuoroaan.				
Työskentelee hätäisesti.				

Harkitsee ennen kuin toimii.				
On motorisesti levoton / Vaikea pysyä paikoillaan.				
On vaikeuksia kiinnittää huomiota ryhmälle annettuihin ohjeisiin.				
On omissa ajatuksissaan, päiväunelmoi.				
Jaksaa keskittyä opetukseen.				
Työskentelee huomattavan hitaasti.				