

Tuntisuunnitelma

Luokka: 1	Aika: ?	Tunnin aihe / tavoite / kokonaisuus: T-kirjaimen ja äänteen kokonaisvaltainen opettelu	
Kasvatus- ja oppimistavoitteet ja niiden eriyttäminen: Oppilas oppii uuden kirjaimen ja äänteen (T) siten, että hänellä on valmiuksia käyttää ja yhdistää kirjaimen muihin kirjaimiin sekä kirjoittaessa että lukiessa. Hän kuulee konsonantin keston eron ja havaitsee sekä kirjoittaessa että lukiessa, missä sanoissa kyseinen kirjain esiintyy. Äänteen liittäminen aiemmin opittuun tukee oppimisprosessia (Lerkkanen, 98). Oppilas ymmärtää kirjaimen ja äänteen eron.	Oppimisprosessin eteneminen, sisällön jäsentyminen, arvioitu ajankäyttö, eriyttäminen: (10min) Kirjaimen esittely (iso kuvakortti, esim. Talo, T - t), kirjain vs. äänne (tee - "t"), ääntöpaikan ja asennon pohdintaa (10min) Piirin muodostaminen, tutkitaan onko oppilaiden nimissä T:tä. Pohditaan myös, mitä eroa on esim. Tiia - Matti. Keksitkö lisää sanoja, joissa on T? (10min) Piirityöskentely jatkuu äänteen rytmiharjoitusten parissa (esim. tt-t!, t-tt!), omien rytmien keksiminen ja yhdistäminen vokaaleihin (tavujen muodostaminen) ja jopa konsonanteihin (tr, ts) (15min) Piirrustustehtävä, oppilaat piirtävät itse valitun, T:llä alkavan esineen ja kirjoittavat kirjaimet alle. Tuotoksen esittely muille.	Lyhyt kooste tunnin eriyttämissuunnitelmasta: Harjoituksissa on mahdollista edetä oman tahdin mukaan ja vaikuttaa jossain määrin itse tehtävien vaikeustasoon.	
		Työtavat ym. opetusjärjestelyt (mm. eriyttäminen): Aluksi opettajajohtoinen intro, jonka jälkeen siirrytään istumaan piiriin (ei pulpetteja). Piirrustustehtävässä tarvitaan piirrustusmateriaaleja. Luokan järjestys vapaa.	Arviointi / palaute ja niiden eriyttäminen: Opettaja antaa (korjaavaa) palautetta oppilaille tunnin aikana, rohkaisee ja arvioi missä apua tarvitaan eniten. Opettaja pyrkii ensisijaisesti auttamaan heikompia oppilaita.

Vuosiluokilla 1–2 opetuksen painopiste on luku- ja kirjoitustaitojen perustan luomisessa ja opetuksessa harjoitellaan siinä tarvittavia käsitteitä äänne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva (POPS, 106). Tuntisuunnitelmani perustuu kielen kokonaisvaltaisuuteen ja lukemaan opettamisen menetelmänä toimii pääasiassa analyyttis-synteettinen KÄTS-menetelmä (Lerkkanen, 55, 63). Pysin harjoitusten vaihtelevuuden kautta ylläpitämään oppilaiden motivaatiota koko oppitunnin ajan. Mekaanista suorittamista on syytä välttää ja aktiiviseen osallistumiseen kannustaminen on tärkeää. Esimerkiksi lasten omat nimet toimivat hyvänä lähtökohta äänteiden ja kirjainten opettelussa (Lerkkanen, 97). Valitsemani kirjain (konsonantti), T, saattaa tuottaa vaikeuksia konsonanttien keston oikeassa merkitsemisessä (esimerkiksi astevaihteluissa) tai konsonanttien muodostamisessa äänneyhdistelmissä ja reversoituneissa kirjainyhdistelmissä (Lerkkanen, 96) ja olen huomionut tämän seikan tuntisuunnitelmassani. Muun muassa äänten soinnittomuuden takia äännettä on syytä tutkia tarkasti (esimerkiksi ääntöpaikka ja asento) (Lerkkanen, 98).

Lähteet

- POMSU -luennot
- Lerkkanen, M.-K. 2006 (2. painos 2008). Lukemaan oppiminen ja opettaminen esi- ja alkuopetuksessa.
- Helsinki: WSOY; Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014. Helsinki: Opetushallitus.