

شیوه عمل تعلیمات پایه شهرداری یووسکولا برای مقابله با اذیت و آزار، مزاحمت و تبعیض

شخص اشتراک کننده در تعلیمات از حق داشتن محیط تحصیلی ایمن برخوردار است. ماده 29 از قانون تعلیمات پایه (Pol 29 §)

پیشگیری قبلی و مداخله زودهنگام

1. اقدامات برنامه ریزی شده و سیستماتیک

- مدیر مکتب بصورت برنامه ریزی شده، آمریت فعالیت مقابله با خشونت، اذیت و آزار، مزاحمت و تبعیض را بر عهده دارد.
- برای هر کدام از مکتبها یک تیم تشکیل می شود و یا یک شخص را منحیث مسئول تعیین می نمایند که کار هماهنگی را انجام داده و فعالیت مقابله با خشونت، اذیت و آزار، مزاحمت و تبعیض را در واحد خود انجام می دهد. شخص مسئول، عضو جمع مربوط به گروه حمایتی دانش آموزان می باشد.
- افراد مسئول برای فعالیت مقابله با خشونت، اذیت و آزار، مزاحمت و تبعیض، اهداف مورد نظر، شیوه های عملکرد و ارزیابی مربوط به آن، در برنامه سال تحصیلی مکتب ثبت می شوند.
- مقررات مربوط به رعایت نظم مکتب، طرزالعملهای مربوط به نحوه عملکرد، برنامه مربوط به برابری و مساوات و همچنین رویه های فعالیت مقابله با خشونت، اذیت و آزار، مزاحمت و تبعیض، همراه با دانش آموزان، اولیای دانش آموزان و کارکنان مکتب بررسی می شوند.
- اساس و مبانی فعالیت و چگونگی ایجاد و حفظ فضای حمایت گر و همراه با احترام، در برنامه مربوط به برابری و مساوات ثبت می شوند.

2. ایجاد فرهنگ عملکردی که تقویت کننده همبستگی اجتماعی و احساس تعلق به جمع باشد

- مهارتهای مربوط به احساس، امنیت و تعامل و ارتباط را منحیث بخشی از محتوای تقویم سالانه رفاه و سلامت و همچنین در تمام شرایط زندگی روزانه تمرین می نماییم.
- کارکنان بطور آگاهانه به تعامل و ارتباط میان گروهها و افراد دارای وضعیت هم سطح و مشابه، شکل گیری گروه و همچنین پیشگیری از تنهایی کمک می کنند.
- تمام جامعه مکتب باعث پیشبرد تعامل و ارتباط مثبت و پیشبرد ارائه بازخورد مثبت می شود و علاوه بر این کولتور و فرهنگ عملکردی را می سازد که توأم با احترام گذاشتن به تفاوتها باشد.
- کارکنان مکتب در طول ساعات درسی به این موضوع می پردازند و همچنین همراه با دانش آموزان روزها و هفته هایی را به موضوعات خاص اختصاص می دهند.
- دانش آموزان دارای نقشی ویژه و خاص در فعالیتهایی هستند که باعث تقویت حس تعلق به جمع و رفاه و سلامتی می شوند و علاوه بر این از طریق وظایف مختلفی که بر عهده می گیرند در پیشگیری از خشونت، اذیت و آزار، مزاحمت و تبعیض هم نقش دارند.
- کارکنان مکتب همکاری همراه با تعامل و ارتباط و اعتماد را با اولیای دانش آموزان می سازد.
- گروه حمایتی دانش آموزی دارای روحیه جمعی، بطور برنامه ریزی شده باعث پیشبرد رفاه و سلامتی و امنیت جمع میشود.

3. جمع امن

- خشونت در هیچ شکل و حالتی قابل قبول نیست. تمام جمع مکتب بطور سیستماتیک نسبت به رفتار غیر اصولی مداخله می کند.
- در جمع مکتب با دید انتقادی ارزشها و قواعد اجتماعی را بررسی نموده و علاوه بر این در صورت نیاز آنها را به شکلی تغییر می دهند که هر کدام از اعضای جمع همانگونه که خود او هست، مورد قبول بوده و برای او ارزش گذاشته شود.
- دانش آموزان می فهمند که خشونت، اذیت و آزار، مزاحمت و تبعیض به چه معناست، قادر هستند در شرایط مداخله کنند و در باره آنها به کارکنان مکتب بگویند.
- کارکنان مکتب ویژگیها و علایم تحت خشونت، اذیت و آزار، مزاحمت و تبعیض قرار گرفتن را می شناسند و در باره موضوع با دانش آموز و سرپرست دانش آموز صحبت می کنند.
- کارکنان مکتب در باره محتوای شیوه ی عملکرد، آموزش می بینند.

مداخله نمودن

- کارکنان مکتب همیشه نسبت به خشونت، اذیت و آزار، مزاحمت و تبعیضی که در مکتب می بینند و یا در باره آن اطلاع پیدا می کنند، مداخله می کنند و علاوه بر این موضوع را با طرفین حل و فصل می نمایند.
- کارکنان مکتب در ابتدا با کسی که تحت این موارد قرار گرفته است و بعد از آن با بقیه طرفین موضوع گفتگو می کند.
- در پایان بررسی و حل و فصل موضوع، در باره اینکه از این به بعد چگونه باید عمل کرد توافق نموده و آن را در سیستم الکترونیکی ثبت می نمایند.
- کارکنان مکتب در باره اتفاق رخ داده، در طول همان روز خبر می دهند.
- اگر ظن به این وجود داشته باشد که شرایط مورد نظر دارای تمام ویژگیهای لازم برای جرم محسوب شدن آن است، کارکنان مکتب در صورت نیاز [گزارش حفاظت از اطفال](#) و یا گزارش مربوط به وقوع [جرم](#) و گزارش حفاظت از اطفال را انجام می دهند ([§ 25 Lastensuojelulaki](#)). [خوب است که نیاز به حمایت، بطور کلی در باره تمامی طرفین موضوع روشن شود.](#)
- [در صورت نیاز می توانید با مأمور پلیس، یا بخش ارزیابی نیاز به خدمات خانواده های دارای فرزند یا با اداره رفع اختلافات Keski-Suomi مشورت نمایید.](#)
- چنانکه فعالیت ادامه یابد، اولیای دانش آموزان، دانش آموزان، مسئولین و دیگر افراد مورد نیاز را دعوت می کنیم.
- کارکنان مکتب در باره خشونت، اذیت و آزار، مزاحمت یا تبعیض اتفاق افتاده در مسیر رفت و آمد به مکتب اطلاع می دهند و در صورت نیاز برای روشن ساختن شرایط کمک و حمایت ارائه می دهد.

مرحله پیگیری و حمایت پسین

- کارکنان مکتب شرایط را بطور منظم و تا مدت زمانی که بازداره کافی طولانی است ادامه می دهند و از احساس امنیت داشتن دانش آموز در مکتب و در مسیر رفت و آمد به مکتب اطمینان پیدا می کنند. در طول یک ماه اول، این نظارت هر هفته می باشد، در ماه بعدی بصورت هر یک هفته در میان و بعد از آن بسته به ضرورت و نیاز خواهد بود.
- اگر قرار دیگری در این باره گذاشته نشود در اینصورت مسئولیت پیگیری و نظارت بر عهده معلم کلاس، شخص ناظر یا مسئول می باشد.
- کارکنان مکتب، نیاز به کمک و حمایت تمامی طرفین و کل گروه را می سنجند. در باره اقدامات حمایتی فردی و جمعی، بسته به هر مورد بطور جداگانه و نسبت به آن شرایط، همراه با افراد حرفه ای مربوط به خدمات حمایت دانش آموزی قرار گذاشته می شود.
- کارکنان مکتب در باره پیگیری و نظارت به اولیای دانش آموزان اطلاع رسانی کرده و طرفین را بسته به نیاز و ضرورت در خصوص خدمات حمایتی مربوط به خارج از مکتب، از قبیل [فعالیت امدادگری](#)، [فعالیت های همتامحوری اتحادیه حمایت از اطفال مانر هیم \(MLL\)](#) [مختص افرادی که تجربیات سختی را پشت سر گذاشته اند](#) یا [ایستگاه حمایت مرکز خانواده، راهنمایی می کنند.](#)
- برای دانش آموزان در صورت نیاز گفتگوهای پرورشی تدارک دیده می شود یا اقدام تنبیهی و انضباطی با توجه به موقعیت سنی، سطح پیشرفت و نمو و شرایط عمل و همچنین عواقب آن، تعیین می شود.
- فعالیت مورد نظر هر ساله بر اساس اطلاعات جمع آوری شده ارزیابی شده و پیشرفت داده می شود، مثلاً با استفاده از پرسشنامه بخش صحت مکتب، فرم نظر خواهی مربوط به رضایت دانش آموز و رضایت تحصیلی، شاخص TEA (شاخص سنجش و پیگیری رفاه دانش آموزی).

خشونت می تواند از نوع روحی، فیزیکی یا جنسی باشد. خشونت عبارت از استفاده عمدی از قدرت، کنترل یا قدرت فیزیکی و یا تهدید توسط آنها می باشد. اعمال خشونت آمیز ممکن است مابین دانش آموزان و یا مابین دانش آموز و کارکنان مکتب دیده شوند. اذیت و آزار، مزاحمت و تبعیض، شکل های مختلفی از خشونت هستند.

اذیت و آزار عبارت از وارد کردن آسیب روحی، فیزیکی یا اجتماعی مکرر و عمدی به شخصی دیگر می باشد. اذیت و آزار می تواند در فضای دیجیتالی هم اتفاق بیافتد.

مزاحمت نوعی رفتار است که بوسیله آن بطور لفظی یا عملی، ارزش انسانی شخص دیگر یا یک گروه انسانی بطور عمدی مورد توهین، تهدید، کوچک شمردن یا تحقیر کردن قرار داده می شود.

تبعیض به معنای پس زدن و طرد کردن فرد یا گروه، با نشان دادن رفتاری بد و یا قرار دادن دیگران در جایگاهی بدتر می باشد.

تمامی اعمال فوق الذکر می توانند جرم باشند.