

**Kontrollista för lärarens specialpedagogiska kompetens på gymnastiklektioner**

Med hjälp av den här listan kan du identifiera din egen specialpedagogiska kompetens – ta fram en penna och bli överraskad av hur mycket du redan kan!

<b>Grundpedagogisk kompetens som en del av specialpedagogisk kompetens i miljöer för motion och idrott</b>		<b>Det här behärskar jag</b>	<b>Det här kunde jag använda mer</b>
<b>Planerings- och organisationsförmåga</b>			
Tydliggörande av lektionens mål	Formulera lektionens huvudmål för eleverna i början av lektionen (mål för inläring av rörelsefärdigheter och mål för arbetsfärdigheter).		
Respons vid utvärderingen av lektionens mål			
Tillgängliga lokaler	Utreda tillgängligheten i de gymnastiklokaler som används och informera eleven på förhand (t.ex. tillgänglig väg till gymnastiksalen)		
Organisering av lokalen	Använda färger, bilder, former och rumsavdelare i mån av möjlighet för att göra miljön tydligare.		
Redskap	Använda redskap på ett mångsidigt sätt i undervisningen (erbjuda olika alternativ).		
Mångsidiga övningar och spelformer	- Variera spelets tempo/intensitet och ge möjlighet att välja  - Använda och variera olika arbetsformer mångsidigt (övningar på stationer, arbete i par, spelapplikationer, småspel osv.)		
Strukturering och pauser i verksamheten	Varva intensiv rörelse med lugnare aktiviteter och vilostunder under lektionen. Tydliga övergångar mellan övningar.		
Förutseende och beredskap för förändringar i situationerna	Förebyggande instruktioner till exempel efter drickspaus (vad man får börja göra på egen hand). Skulle det kunna finnas en överenskommen plats dit eleven själv får gå om det känns som att "varven är för höga"?		

Gruppindelning av elever	Lottas lagen? Får eleverna välja par själva? Hur byts grupper eller par ut?		
<b>Emotionella färdigheter och samspelsförmåga</b>			
Se elevens styrkor och sätta ord på dem för eleven	Stärka önskat beteende och önskad aktivitet. Uppmärksamma och lyfta fram elevens framgångar och kunnande.		
Identifiera och uttrycka olika känslor	Öva på att känna igen och uttrycka känslor under lektionen. Till exempel med hjälp av bilder och färgskalor.		
Interaktion som stöder autonomi	Ge alternativ och motivera aktiviteter för eleverna.  Till exempel: "Ska vi spela brännboll i dag eller..."		
Lyssna på eleverna	- Försöka hitta små stunder i vardagen då man kan fråga och prata om annat än skola och gymnastik.  - Fråga efter och ta hänsyn till tankar och förslag från elever som behöver stöd.		
<b>Göra undervisningskommunikationen tydligare</b>			
Undervisningskommunikation i flera kanaler	- Tydliga muntliga instruktioner  - Bildstöd (t.ex. lektionens struktur/stationer illustrerade)  - Tydliga och kompletta demonstrationer av övningar  Tecken som stöd		
Ge tydlig och konkret respons	Använda flerkanalig undervisningskommunikation också för att ge respons.  Anpassa responsen efter elevens språk och åldersnivå.		
<b>Lärarens personliga förhållningssätt</b>			
Intresse för att vara i samspel med varje elev	Vet jag något annat om varje elev än det jag observerar under gymnastiklektionerna?		

Reflektion kring de egna undervisningsmetoderna	- Har jag tid och vilja att stanna upp och fundera över mina egna undervisningsmetoder?  Ber jag om respons på min undervisning och tar jag emot den på ett konstruktivt sätt?		
---	--	--	--