

OPSISSA JA OPSISTA

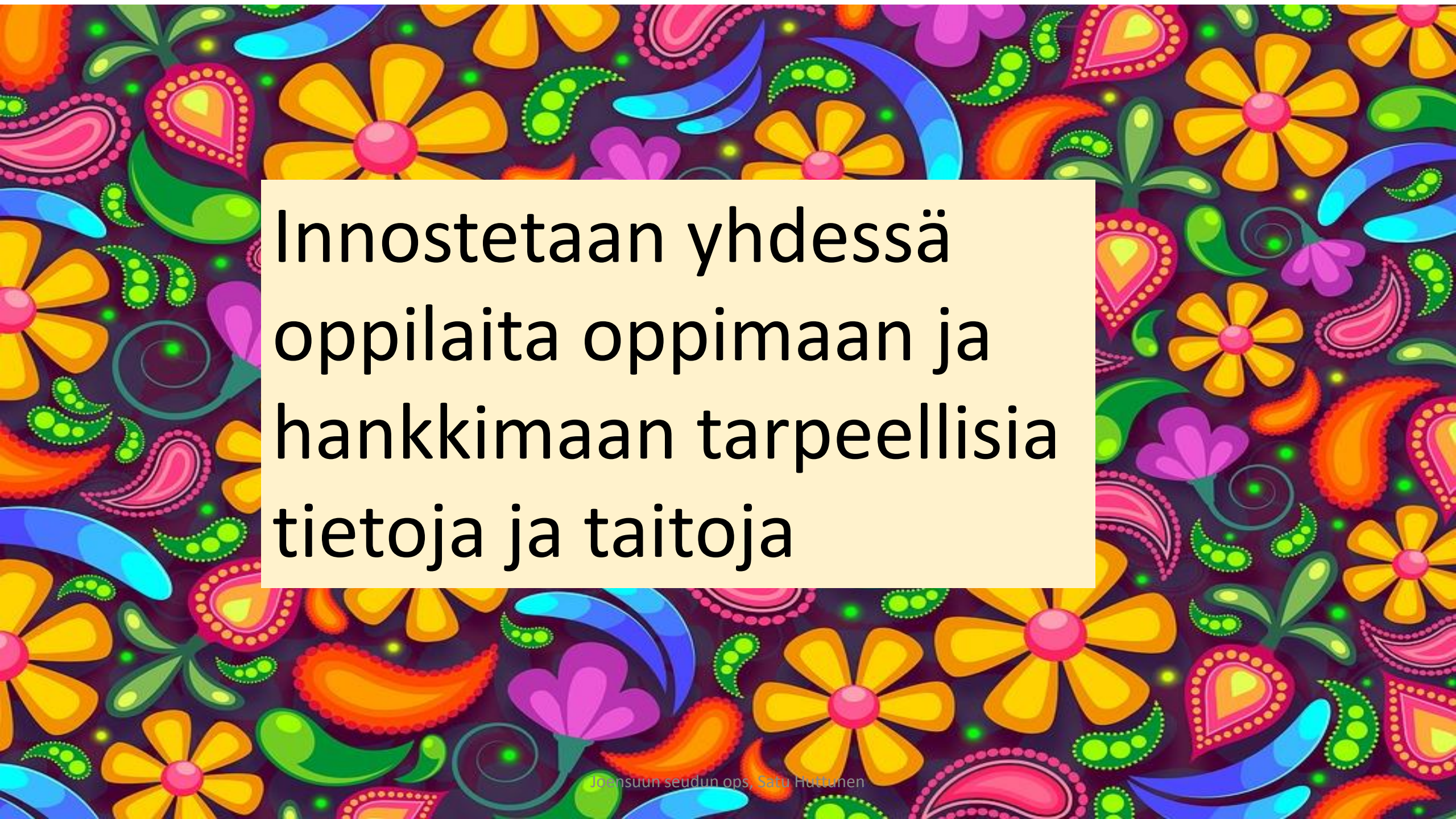
Opetussuunnitelma 2016

Uudet opetussuunnitelmat otettiin käyttöön 1.8.2016 alkaen kaikissa kouluissa vuosiluokilla 1–6.

Perusopetuksen ylemmät vuosiluokat ottavat opetussuunnitelmat käyttöön porrastetusti:

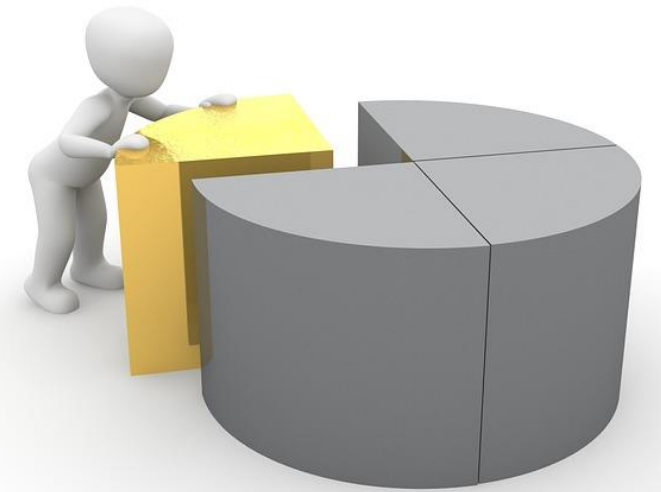
- 7. vuosiluokat ottavat uudet opetussuunnitelmat käyttöön 1.8.2017,
- 8. vuosiluokat 2018 ja
- 9. vuosiluokat 2019.



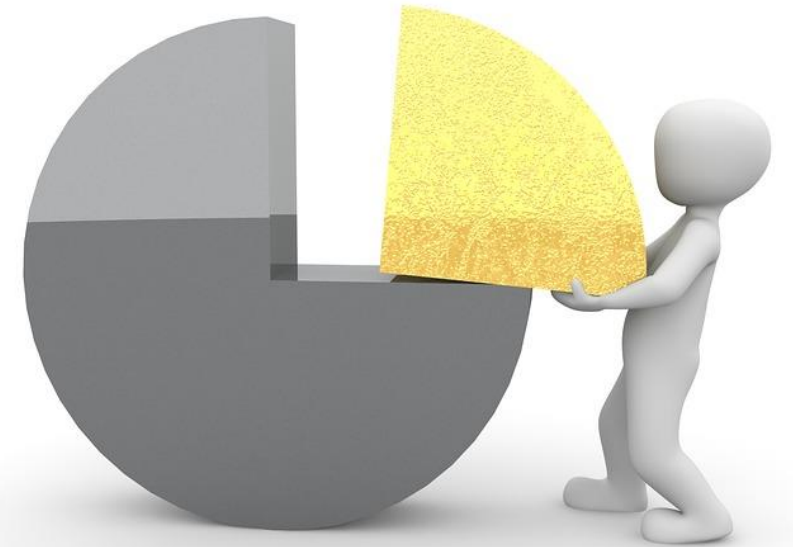
The background of the slide is a dense, repeating pattern of colorful floral and paisley motifs. The colors include bright yellow, orange, pink, purple, blue, and green, set against a dark, almost black background. The motifs are stylized and have a folk-art or bohemian feel. A central white rectangular box contains the main text.

Innostetaan yhdessä
oppilaita oppimaan ja
hankkimaan tarpeellisia
tietoja ja taitoja

- Uudistuksen keskeisinä tavoitteina on vahvistaa oppilaan aktiivisuutta, lisätä opiskelun merkityksellisyyttä ja mahdollistaa onnistumisen kokemukset jokaiselle oppilaalle.
- Lapsia ja nuoria ohjataan ottamaan vastuuta opiskelustaan ja jokaista oppilasta tuetaan opinnoissaan.
- Oppilas asettaa tavoitteita, ratkaisee ongelmia ja arvioi oppimistaan tavoitteiden pohjalta.



- Oppilaan kokemukset, tunteet, kiinnostuksen kohteet ja vuorovaikutus toisten kanssa luovat pohjaa oppimiselle.
- Opettajan tehtävänä on opettaa ja ohjata oppilaita elinikäisiksi oppijoiksi ottamalla huomioon oppilaiden yksilölliset tavat oppia.
- Koulut voivat kehittää toimintatapojaan niin, että oppilaiden mielenkiinto ja motivaatio oppimiseen lisääntyy.





Uudistuvat oppiaineet

Oppiaineet

Perusopetuksen opetussuunnitelma perustuu edelleen perusopetuslaissa määriteltyihin oppiaineisiin kaikkien vuosiluokkien osalta. Perusopetuksessa opiskeltavat oppiaineet ovat:

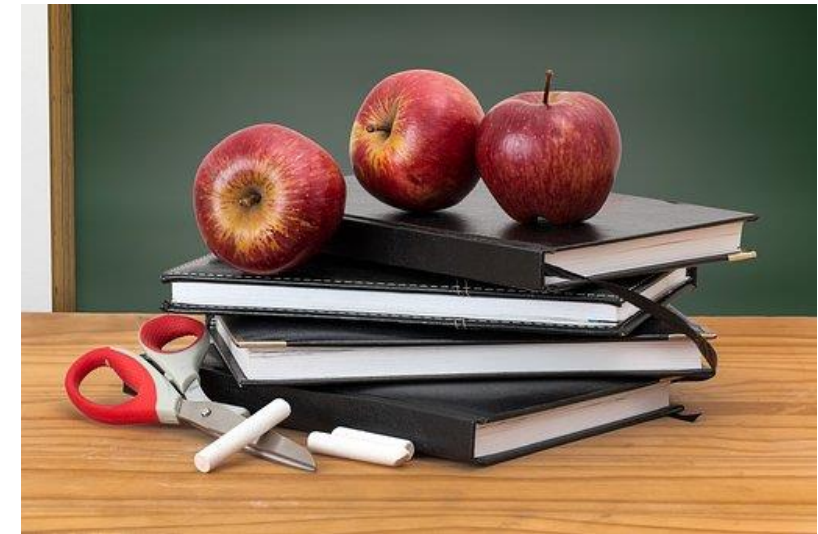
- äidinkieli ja kirjallisuus
- toinen kotimainen kieli
- vieraat kielet
- matematiikka
- ympäristöoppi
- biologia
- maantieto
- fysiikka
- kemia
- terveystieto
- uskonto
- elämäkatsomustieto
- historia
- yhteiskuntaoppi
- musiikki
- kuvataide
- käsityö
- liikunta
- kotitalous
- oppilaanohjaus




Oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä on uudistettu vastaamaan nyky-yhteiskunnan ja tulevaisuuden tieto- ja taitovaatimuksia. Muutoksia on tullut myös oppiaineiden ja valinnaisuuden aloitusajankohtiin. Esimerkiksi yhteiskuntaoppia ja toista kotimaista kieltä aletaan opettaa alemmilla luokilla kuin aikaisemmin ja kotitaloutta voidaan valita osana taide- ja taitoaineiden valinnaisuutta jo alemmilla vuosiluokilla.

Oppilaiden mahdollisuuksia tieto- ja viestintäteknologian taitojen kehittämiseen on parannettu osana kaikkia oppiaineita ja valinnaisuutta.

Hyvinvointi, arjenhallinta ja teknologia näkyvät opetuksessa ja opiskelussa entistä enemmän.





Valinnaisia aineita aiempaa aikaisemmin

Valinnaisuutta aiempaa aikaisemmin

Valinnaiset aineet sijoittuvat entistä enemmän myös alemmille vuosiluokille.

Taide- ja taitoaineisiin kuuluu myös omia valinnaisia opintoja. Taide- ja taitoaineita ovat: musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta ja kotitalous. Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa näiden oppiaineiden yhteistä eli pakollista oppimäärää ja myös arvioidaan osana niitä, eli näistä ei tule merkintää todistukseen.

Taide- ja taitoaineet Joensuun seudun opetussuunnitelmassa:

	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	7.lk	8.lk	9.lk
<i>Musiikki</i>	1	1	1	1	1	1	2		
<i>Kuvataide</i>	1	1	1	2	1	1	2		
<i>Käsityö</i>	2	2	2	2	2	2	3		
<i>Liikunta</i>	2	2	2	2	3	2	2	3	2
<i>Kotitalous</i>							3		
<i>Taide- ja taitoaineiden valinnaiset</i>				1	1	1		3	2

Varsinaiset valinnaisaineet

Varsinaiset valinnaisaineet voivat olla oppiaineita, tai aineiden lisäksi useasta aineesta muodostettuja oppiainekokonaisuuksia tai yhteisiä aineita syventäviä ja soveltavia opintoja. Näistä valinnaisista aineista tulee myös arviointi todistukseen. Valinnaiset aineet arvioidaan joko numeroarvosanalla tai sanallisella arviolla riippuen niiden laajuudesta.

Valinnaiset aineet

	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	7.lk	8.lk	9.lk
<i>Valinnaiset aineet</i>				1	1	1	1	3	2

Ihmisenä ja kansalaisena
kasvaminen
-laaja-alaisen osaamisen
taidot

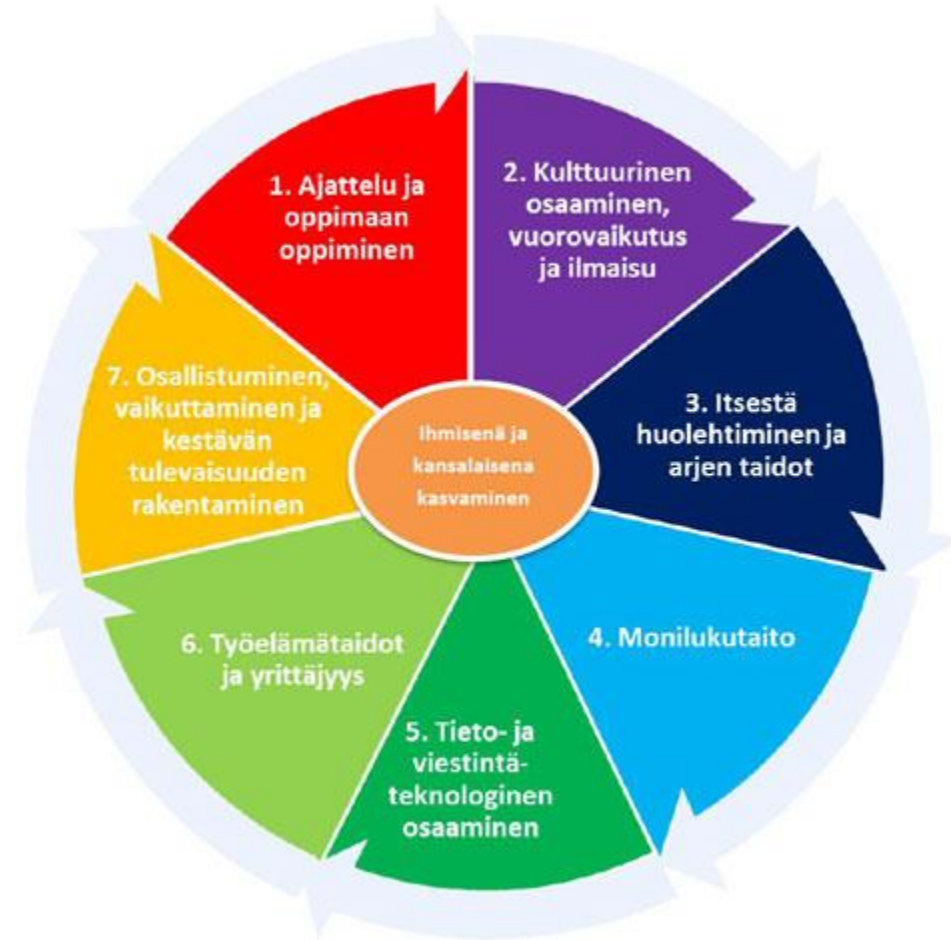
Laaja-alainen osaaminen

- Perusopetuksen tavoitteena on vahvista oppilaan osaamista laaja-alaisesti. Uudessa opetussuunnitelmassa on määritelty seitsemän laaja-alaisen osaamisen taitoa, jotka sisältyvät opetukseen monipuolisesti. Taitoja harjoitellaan ja niissä edistymistä arvioidaan kaikissa oppiaineissa ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksissa. Opetussuunnitelmassa viittaukset näihin taitoihin on merkitty kirjain- ja numerokoodilla L1-L7.



Laaja-alaisen osaamisen taidot ovat:

- Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)
- Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)
- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)
- Monilukutaito (L4)
- Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)
- Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)
- Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)





Arviointi on muutakin kuin paperinen todistus

Arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelussa sekä kehittää edellytyksiä itsearviointiin.

Oppilaan suoriutumista arvioidaan suhteessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Oppilas ja opettaja asettavat myös yhdessä tavoitteita ja arvioivat niiden toteutumista.

Arvioinnin tulee olla kannustavaa, mutta myös realistista. Oppilaan kanssa keskustellaan mitä ja miten opiskellaan, miten asetetut tavoitteet saavutetaan ja mitä pitäisi vielä oppia. Tavoitteena on myös itse- ja vertaisarvioinnin kehittäminen sekä palautteen antaminen ja vastaanottaminen.





Arviointi on opettajan tärkein pedagoginen työkalu oppilaan kasvun tukemiseen.

Oppilaan arviointiin monipuolisuutta

Uusi opetussuunnitelma korostaa arviointimenetelmien monipuolisuuden lisäksi myös arviointia, joka ohjaa ja edistää oppimista.

Oppilaan opintojen edistymisestä on annettava riittävän usein tietoa oppilaalle ja huoltajille.

Palautetta annetaan muullakin tavoin kuin todistusten avulla.

Syyslukukauden päätteeksi käydään oppilaan, huoltajan ja opettajan välinen oppimiskeskustelu, jossa oppilas on pääosassa. Oppilas arvioi kuinka hän on saavuttanut oppimisen, työskentelyn ja käyttäytymisen tavoitteet syyslukukauden aikana ja yhdessä keskustellen suunnitellaan miten kevätlukukaudella jatketaan.

Jokaisen lukuvuoden päätteeksi oppilaat saavat edelleen lukuvuositodistuksen, jossa on oppiaineittain annettu arvio siitä, miten oppilas on saavuttanut lukuvuoden tavoitteet.



Oppimiskeskustelu



Oppilas – on oman oppimisen asiantuntija



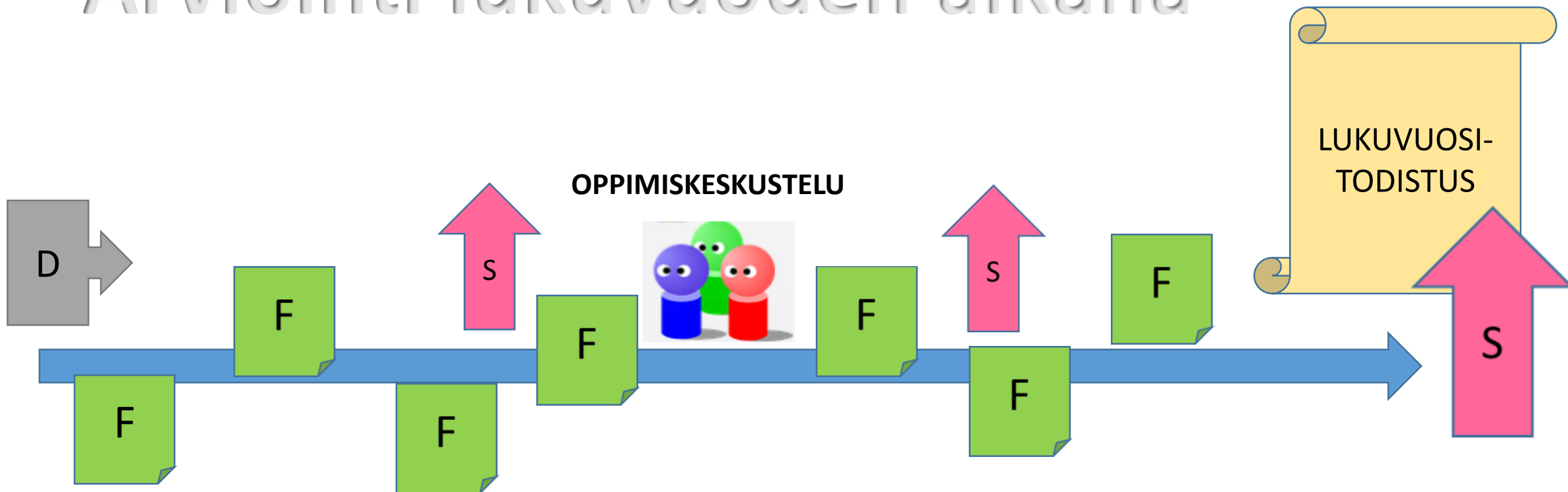
Opettaja- on koulussa tapahtuvan oppimisen asiantuntija



Huoltaja – on kotona tapahtuvan oppimisen asiantuntija



Arviointi lukuvuoden aikana



D= Diagnostinen arviointi
F= Formatiivinen arviointi
S= Summatiivinen arviointi

Oppimisympäristö
laajenee

Uusi opetussuunnitelma ohjaa oppilaat ylös pulpeteista ja ulos luokkahuoneista.

Uudistuksessa on haluttu kehittää etenkin koulun oppimisympäristöjä ja työtapoja.

Oppimisympäristön tulee olla turvallinen ja innostaa oppimaan.

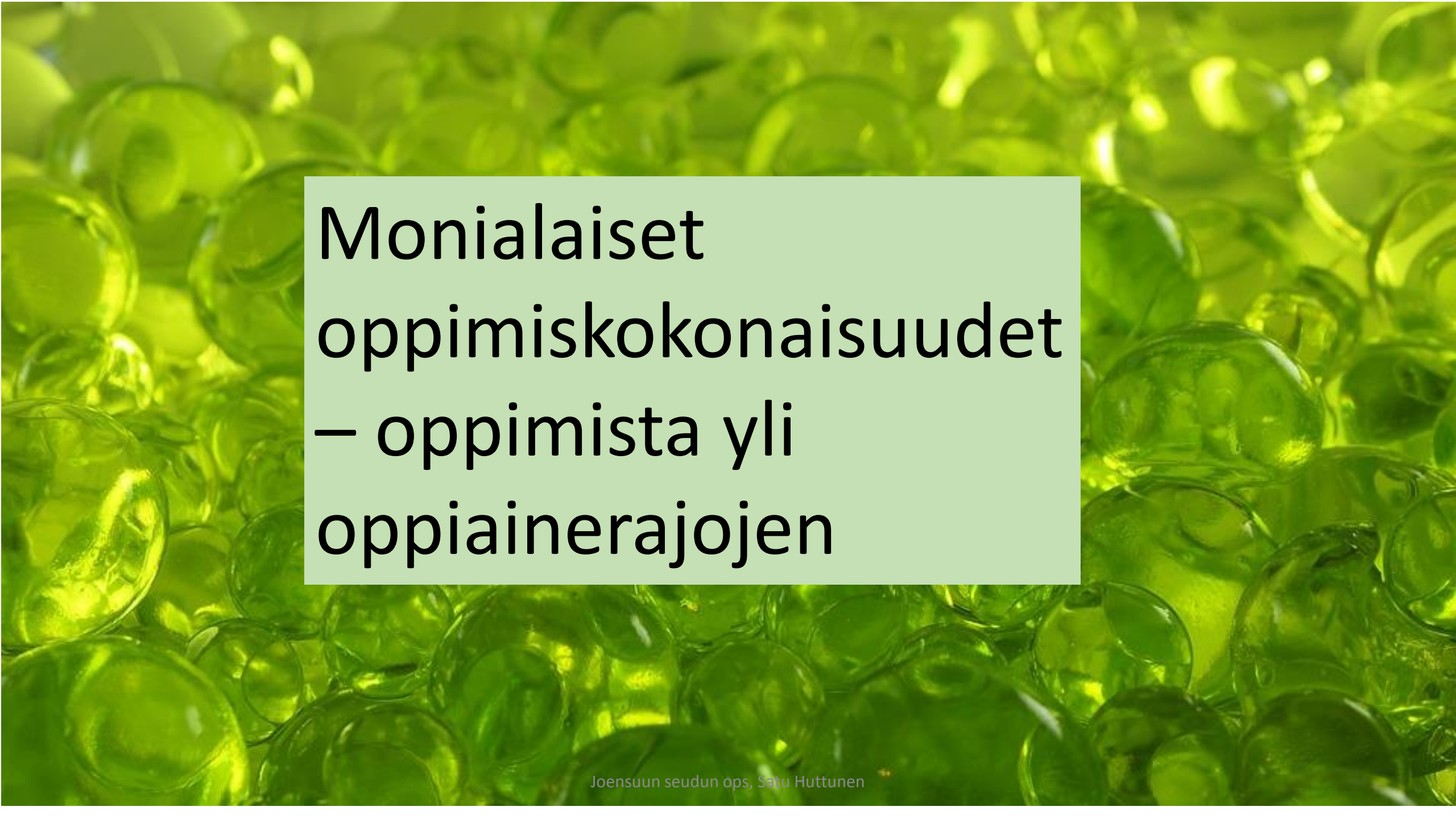
Oppimisympäristöjen kehittämisessä otetaan huomioon eri oppiaineiden erityispiirteet.

Luokkahuoneen lisäksi oppimisympäristöinä käytetään yhä enemmän myös koulun ulkopuolisia ympäristöjä: liikutaan luonnossa ja vierailaan esimerkiksi museoissa tai yrityksissä.



Pelit ja muut virtuaaliset ympäristöt kuuluvat myös oppimisympäristöihin. Jokaisen oppiaineen opetuksessa käytetään monipuolisia työtapoja siten, että oppilaat oppivat myös erilaisia taitoja niiden myötä. Teknologialla on yhä suurempi merkitys koulun arjessa, ja oppilaat voivat entistä paremmin osallistua omien oppimisympäristöjensä kehittämiseen ja valitsemiseen.



The background of the slide is a dense field of translucent green glass marbles. The marbles are of various sizes and are arranged in a way that creates a textured, shimmering effect. The lighting is bright, causing some marbles to appear more vibrant and others to be in shadow, giving a sense of depth and movement.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet – oppimista yli oppiainerajojen

Jokaisessa koulussa on lukuvuosittain ainakin yksi selkeä teema, projekti tai jakso, jossa yhdistellään eri oppiaineiden sisältöjä ja käsitellään valittua aihetta useiden oppiaineiden näkökulmista. Näitä jaksuja kutsutaan monialaisiksi oppimiskokonaisuuksiksi.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet suunnitellaan ja toteutetaan kunnan ja koulun päättämällä tavalla. Niiden aiheet, ajallinen kesto ja toteuttamismuodot voivat vaihdella paikallisten tarpeiden ja kiinnostusten kohteiden mukaan.

Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien aikana opiskellaan oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita.



Mitä me huoltajat ja opettajat
toivomme lapsen tai nuoren
muistavan omista
kouluajoistaan?



Oppilaalla on oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta jokaisena koulupäivänä (POL §30).

Jokaisen huoltajan on tärkeää tutustua lapsensa opetussuunnitelmaan. Sen myötä huoltaja voi paremmin tukea lapsensa oppimista ja koulunkäyntiä, ja osallistua myös koulun toiminnan suunnitteluun ja kehittämiseen yhdessä koulun henkilöstön kanssa. Kodin ja koulun yhteistyö lisää oppilaan, luokan ja koko koulun hyvinvointia ja turvallisuutta. Toimiva yhteistyö on avain onnistuneen koulupolun rakentamiseen jokaiselle oppilaalle.



Jäikö jokin seikka askarruttamaan?

Lisätietoja saat omalta opettajaltasi tai opetussuunnitelman vastuuhenkilöltä ops-koordinaattori Satu Huttuselta (satu.huttunen@jns.fi).

Ota rohkeasti yhteyttä!



Joensuun seudun opetussuunnitelma löytyy kokonaisuudessaan

osoitteesta:

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ops2016/opetussuunnitelmat/jspo>