

2 ESIOPETUKSEN OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMA 2026-27

2.1 Laadinta

Opiskeluhuollon vuosisuunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetussyksiköiden, huoltajien ja lasten kanssa. Opiskeluhuoltoryhmä laatii vuosisuunnitelmasta luonnoksen lukuvuoden alkuun mennessä. Suunnitelma on nähtävillä steinerkoulun kotisivuilla elokuusta lähtien ja se esitellään koko henkilöstölle sekä vanhemmille ensimmäisessä vanhempainillassa, jonka jälkeen sitä voidaan tarkentaa ja täydentää yksikkökohtaisesti esim. vanhempainilloissa vanhemmilta ja päiväkodin arjessa lapsilta saatavien ehdotusten ja palautteitten perusteella.

2.2 Käytettävissä olevat opiskeluhuollon palvelut

Opiskeluhuoltoryhmän kokouksia järjestetään kolme vuoden aikana. Tarpeen mukaan opiskeluhuoltoryhmä voidaan kutsua kokoon useamminkin. Opetuksen järjestämiseen ja tukeen liittyvät tapaamiset sovitaan erikseen kunkin esiopetussyksikön kanssa Esiopetuksesta kouluun –vuosikellon mukaisesti.

Yksilökohtaiseksi opiskeluhuollon tarpeeksi arvioidaan 4-5 oppilasta. Arviota voidaan tarkistaa vuoden aikana esimerkiksi vanhemmilta, lapsilta ja henkilöstöltä saatavan tiedon perusteella. Esiopetusta aloittaville on laadittu varhaiskasvatuksen puolella omat henkilökohtaiset varhaiskasvatussuunnitelmat, joihin on kirjattu mahdolliset tuen tarpeet.

Esiopetuksen opiskeluhuoltopalveluihin kuuluvat koulupsykologi-, koulukuraattoripalvelut, neuvolan terveydenhoitopalvelut ja koulun erityisopettajan konsultointi. Esiopetus käyttää Jyväskylän kaupungin koululle osoittamia psykologi- ja kuraattoripalveluita. Terveystuella toteutuu terveydenhuoltolain mukaisena ikäryhmälle suunnattuna neuvolapalveluna.

Esiopetuksesta vastaavat opettajat vastaavat oppilaiden opetuksen tuen järjestämisestä konsultoiden koulun erityisopettajaa ja koulupsykologia lapsikohtaisen tuen tarpeen esille nostessa.

Koulupsykologi, koulukuraattori, rehtori ja mahdollisesti neuvolan terveydenhoitaja osallistuvat tarvittaessa yhteen opiskeluhuoltoryhmän kokoontumiseen vuoden aikana ja he osallistuvat täten opiskeluhuollon kehittämiseen ja seurantaan. Mikäli on tiedossa, että tuleva koulu on muu kuin Jyväskylän steinerkoulu, ollaan yhteydessä vastaanottavan koulun opiskelijahuoltoon.

2.3 Yhteisöllinen opiskeluhoito

Esiopetushenkilöstö seuraa, kehittää ja arvioi viikoittaisissa kokouksissa ryhmien hyvinvointia ja lisäksi huolehtii fyysisestä ympäristöstä, terveydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä sekä tekee yhteistyötä varhaiskasvatuksen neuvolan ja lasten hyvinvointia edustavien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Vanhempainiltoja kummassakin esiopetusyksikössä pidetään kaksi lukukaudessa. Yhteisöllistä toimintakulttuuria tukevat yksikön omat juhlat, talkoot, avoimet ovet, erilaiset tapahtumat kuten äitien- ja isäpäiväjuhlat jne.

Lapsia kuunnellaan päivittäisissä ryhmäkohtaamisissa ja yksittäisissä arkitilanteissa ja huomioidaan heidän esille tuomia asioita, jotka liittyvät esiopetusyhteisön arkeen. Huoltajien kanssa keskustellaan tapaamisissa ja vanhempainilloissa ja kuunnellaan heiltä tulevia aloitteita.

Esiopetuksesta vastaavat opettajat laativat oppilaiden esiopetussuunnitelmat elo-syyskuussa yhdessä vanhempien kanssa. Tällöin arvioidaan tuen tarpeet ja tavoitteet sekä henkilökohtaiset tarpeet esiopetukselle. Tarpeen mukaan tehdään esiopetuksessa oleville lapsille testit (esiopettaja tekee testin KPT ja erityisopettaja testit Boehm ja Lukimat). Huhti-toukokuussa käydään päättö- ja nivelvaiheen keskustelut. Tarpeen vaatiessa keskusteluja käydään läpi vuoden.

Yhteisön hyvinvoinnin arviointi:

Esiopetusyhteisön hyvinvoinnin arviointi tapahtuu yhteistyössä vanhempien kanssa vanhempainilloissa sekä henkilökohtaisten esiopetuskeskustelujen yhteydessä. Huoltajille tiedotetaan ajankohtaisista asioista ja tarvittaessa tehdään asiakastytytyväisyyskysely. Yhteistyö Jyväskylän steinerkoulun ja muun perusopetuksen kanssa on kuvattu Esiopetuksesta kouluun -vuosikellossa. (2.7)

Yhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa toteutuu päivittäin omassa päiväkodissa sisarusryhmässä. Yhteistyötä tehdään myös Jyväskylän kaupungin varhaiskasvatuspalveluiden kanssa sekä Jyväskylän yksityisten päiväkotien kanssa.

Yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien tahojen kanssa: Tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus, muut turvamääräykset ja toimintaohjeet äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa sekä suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä on kirjattu yksiköiden omavalvontasuunnitelmiin.

Opiskeluhoitoryhmän kokoonpano ja toimintatavat:

Yksikkökohtaiset opiskeluhoitoryhmät kokoontuvat sekä yhdessä että erikseen Steiner-päiväkotit Tähtitarhassa sekä Steiner-päiväkotit Pikku-Otavassa, Esiopetuksesta kouluun -vuosikellon mukaisesti (liite) Opetuksen ja tuen järjestämiseen liittyvät kokoontumiset sekä yksilökohtaiset opiskeluhoitotapaamiset pidetään oppilaan omassa esiopetusyksikössä. Yksikkökohtaisten opiskeluhoitoryhmien kokoonpanot:

Steinerpäiväkotit Tähtitarha:

Leena Pelli, varhaiskasvatuksenopettaja puh. 044 2309776

Minna Kansanaho, varhaiskasvatuksenopettaja/ päiväkodinjohtaja puh. 044 2309776

Virpi Kaulio, erityisopettaja Jyväskylän steinerkoulu, puh. 044 3248788

Tuulia Myllymäki, erityisluokanopettaja Jyväskylän steinerkoulu, puh. 044 9097547

Steinerpäiväkoti Pikku-Otava:

Nella Pekkarinen, varhaiskasvatuksenopettaja/esiopettaja, puh. 040 560 7430

Helena Saastamoinen, varhaiskasvatuksenopettaja/ päiväkodinjohtaja, puh. 040 560 7430

Virpi Kaulio, erityisopettaja Jyväskylän steinerkoulu, puh. 044 3248788

Tuulia Myllymäki, erityisluokanopettaja Jyväskylän steinerkoulu, puh. 044 9097547

Opiskeluhooltoryhmän tapaamisiin kutsutaan ainakin kerran vuodessa myös opiskeluhooltopalveluiden edustajat.

Ensimmäinen opiskeluhooltoryhmän tapaaminen on elokuussa.

Muut tapaamiset sovitaan syksyn ensimmäisessä opiskeluhooltoryhmän kokouksessa.

Opiskeluhooltoryhmässä käsiteltävät asiat kootaan yhteisesti sähköiselle esityslistalle viikkoa ennen opiskeluhooltoryhmän kokoontumista. Opiskeluhooltoryhmän puheenjohtajana toimii erityisopettaja ja sihteeri valitaan erikseen.

2.4 Lapsikohtainen opiskeluhoolto

Huoltajia tuetaan yhteydenpitoon lasta koskevista asioista esiopetusyksikön henkilöstön sekä koulupsykologin ja koulukuraattorin kanssa.

Esiopetuksesta vastaavat opettajat konsultoivat lapsikohtaisen tuen tarpeiden ilmetessä sekä sairaalaopetuksen yhteydessä erityisopettajaa ja koulupsykologia. Oppimisen tuen toteutuksen kokonaisuus on kuvattu Jyväskylän steinerkoulun opiskeluhooltosuunnitelmassa, joka on luettavissa esiopetusyksiköiden kotisivuilta.

Opiskeluhoollollisten tarpeiden ilmetessä esiopetuksesta vastaavat opettajat konsultoivat koulupsykologia tai koulukuraattoria ja kutsuvat tarpeen mukaan kokoon henkilöt monialaiseen asiantuntijaryhmän opiskeluhooltotapaamiseen sekä hankkivat suostumuksen huoltajilta tapaamisen järjestämiseksi oppilaan asiassa. Lapsikohtaisessa opiskeluhooltotapaamisessa laadittu opiskeluhooltokertomus arkistoidaan esiopetusyksiköissä.

Huoltajille tiedotetaan opiskeluhoollon palveluista päiväkotien ja koulun kotisivuilla sekä vanhempainilloissa.

Lapsen sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion ja lääkityksen järjestäminen sekä tuki lapsen elämäntilanteesta johtuvissa vaikeuksissa on kuvattu esiopetusyksiköiden Oma-ohjelmasuunnitelmissa (liite).

2.5 Opiskeluhooltoyhteistyön järjestäminen lasten ja huoltajien kanssa

Opiskeluhooltoja suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhteistyössä lasten ja huoltajien kanssa ja opiskeluhoollon periaatteista ja menettelytavoista tiedotetaan huoltajille ja yhteistyötahoille luvuissa 2.1., 2.3 ja 2.6. kuvatuilla tavoilla.

2.6 Opiskeluhooltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen

Opiskeluhooltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen on osa opetuksenjärjestäjän omavalvontaa koskevaa tehtävää. Opiskeluhooltoryhmä arvioi opiskeluhoollon toteutumista koko vuoden aikana ja erityisesti opiskeluhooltoryhmän loppukevään tapaamisessa. Arviointi kirjataan muistioon ja sitä hyödynnetään uuden opiskeluhooltosuunnitelman laadinnassa.

Opiskeluhooltosuunnitelman toteuttamista seurataan kuukausittain molemmissa päiväkodeissa. Seurannasta ovat vastuussa esiopetusyksiköiden opiskeluhooltoryhmän jäsenet. Erityisen tarkasti seurataan lasten oppilashuollollisia tarpeita sekä tuen tarpeita (Esiopetuksesta kouluun –vuosikello). Seurannassa hyödynnetään luvussa 2.3. esitettyjä menetelmiä. Yhteisöllisen opiskeluhoollon vaikuttavuudesta ja tuloksista tiedotetaan vanhemmille henkilökohtaisissa tapaamisissa ja vanhempainilloissa, muille yhteistyötahoille esimerkiksi sähköisiä tiedotuskanavia käyttäen.

2.7 Esiopetuksesta kouluun - vuosikello

Esiopetuksesta kouluun

Elo-syyskuu

- Ensimmäinen yhteinen Tähtitarhan ja Pikku-Otavan opiskeluhooltoryhmän kokoontuminen ja vuosisuunnitelman laadinta

Loka- joulukuu

Opetuksen tuki:

- Koulun erityisopettajan vierailu päiväkodeissa eskareita tapaamassa
- Eskareiden ja 1. luokan oppilaiden tapaaminen koululla, 1. luokan opettaja sopii ajat eskareiden kanssa
- Eskarit yleisönä 5. luokan koulun näytelmässä, 5. luokan opettaja kutsuu eskarit näytelmään
- Oppilaskohtainen katsaus kummallakin päiväkodilla erityisopettajan kanssa ja tuen tarpeen arvioinnit tarvittaessa
- Alkuopetuksen luokanopettajat käyvät päiväkodilla eskareiden vanhempainillassa
- kuraattorin ja psykologin konsultaatiot päiväkodeille

Tammi- helmikuu

- päiväkotikohtainen opiskeluhoollon palaveri
- Opetuksen tuki:
 - o tulevien eskareiden tuentarpeen ennakointi
 - o OHR kokoontuu tarvittaessa

Maalis-huhtikuu

- aamu- ja iltapäivätoimintaan ilmoittautumiset/päätökset

- eskareiden seuranta/seula tarvittaessa

Toukokuu

- yhteinen OHR
- tiedonsiirto
- vuosisuunnitelman arviointi ja uuden suunnitelman luonnostelu
- eskareiden kouluun tutustuminen (1. luokkaan)

Vuosisuunnitelmaa päivitetään sähköisesti tarpeen mukaan vuoden aikana.

Liitteet

Omavalvontasuunnitelmaan sisältyvät:

- Suunnitelma lapsen suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
- Tapaturmien ennaltaehkäisy sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus
- Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteessa.