

Jarille

Heinu, Kari, Katarina ja Reetta

Monialainen oppimiskokonaisuus

Suunnittelu

Monialaisen oppimiskokonaisuuden nimi:	"Kauppias"
Osallistuvat luokat ja opettajat	1A+1B + kaveriluokka
Ajankohdat ja tuntimäärät:	Toukokuu, neljän päivän aikana (päivät samalla viikolla) min. 8 h
Tavoitteet ja sisällöt:	Tutustuttaminen kaupankäyntiin sekä ostajan että palveluntuottajan nä- kökulmasta. Otamme huomioon myös tavarain/palvelun vaihtamisen.
Työtavat:	- leikki - pienryhmätyöskentely
Ympyröi ne oppiaineet, jotka sisältyy oppimiskokonaisuuteen	AI MA EN LI KU KÄ YP MU Muut, mitkä?

TOTEUTTAMINEN

Mitä oppimiskokonaisuudessa tehtiin?

Mitä oppimisympäristöjä käytettiin?

Monialainen oppimiskokonaisuus

Suunnittelu

Monialaisen oppimiskokonaisuuden nimi:	YRITTÄJYYS -Tämä toimii! - teknologiza yli oppiainorajojen
Osallistuvat luokat ja opettajat	3AB, 4AB, 5AB, 6B, 2AB Vesa, Saara, Kari V, Maria, Satu Sakari, Ulla, Tunkka, Petteri.
Ajankohdat ja tuntimäärät:	26.3. - 11.5, 2018 Projektiin varataan eri aineiden oppitunteja noin 20.
Tavoitteet ja sisällöt:	- Tavoitteena yrittäjän ammatissa tarvittavien taitojen kehittyminen (ns. sisäinen yrittäjyys) - Tavoitteena ideoida ja kehittää uusi innovaatio. -Ideasta tuotteeksi - Oppilaat valmistavat yhteistyömuotoisesti annettuihin materiaaleihin tuotoksen, joka voi olla esim. liikennelelu, peli yms. - Lisäksi tuotetaan mainos ja kehittämis-
Työtavat:	prosessista pidetään päiväkirjaa, Mainoksen tekeminen on osa markkinointia, joka on keskeistä yritystoiminnassa.
Ympyröi ne oppiaineet, jotka sisältyy oppimiskokonaisuuteen	Onnistuneista projekteista esitellään toisille oppilaille salissa. Parhaat työt / työskentelyt palkitaan. AI MA EN LI KU KA YRI MU Muut, mitkä?

TOTEUTTAMINEN

Mitä oppimiskokonaisuudessa tehtiin?

Mitä oppimisympäristöjä käytettiin?

Monialainen oppimiskokonaisuus

Suunnittelu

Monialaisen oppimiskokonaisuuden nimi:	Yrittäjyys
Osallistuvat luokat ja opettajat	Merja Meriläinen Kari Vanninen 2AB
Ajankohdat ja tuntimäärät: Toukokuu; * kirpputori * ravintolavierailu * cänttey apteekki-työ Tavoitteet ja sisällöt:	25.8.2017 Elonkorjuujuhlat torilla 2h 29.9.2017 Retki Puujontorniin ja ravintolaan 4h 1.12.2017 Vierailu varastokinjastoon 2.5h 13.12.2017 Lotan vierailu 1h 18.12.2017 metsäinsinööri UBM:ltä 2h Tutustua eri ammatteihin
Työtavat:	- tutkimaan oppiminen - tekemällä - vuorovaikutus
Ympyröi ne oppiaineet, jotka sisältyy oppimiskokonaisuuteen	AI MA EN LI KU KA YPI MU Muut, mitkä? HISTORIA

TOTEUTTAMINEN

Mitä oppimiskokonaisuudessa tehtiin?	• tutustuttiin ammatteihin koulussa ja arjessa
Mitä oppimisympäristöjä käytettiin?	- koulu - tori - eri työympäristöt

ARVIOINTI

	Kyllä	Ei	Jos ei, miksi?
Oppilailla on ollut mahdollisuus olla mukana tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa.	X		
Oppilaat ovat saaneet tuoda esiin merkitykselliseksi kokemiaan kysymyksiä sekä käsitelleet ja edistäneet niitä.	X		
Oppilaat ovat opiskelleet erilaisissa ja eri-ikäisten oppilaiden ryhmissä.	X		
Oppilaat ovat saaneet työskennellä useiden eri aikuisten kanssa.	X		
Oppilailla on ollut mahdollisuus yhdistää koulun ulkopuolinen oppiminen koulutyöhön.	X		
Oppimiskokonaisuus on antanut tilaa älylliselle uteliaisuudelle ja luovuudelle.	X		
Oppimiskokonaisuus on haastanut monenlaisiin vuorovaikutus- ja kielenkäyttötilanteisiin.	X		
Oppimiskokonaisuus on vahvistanut arkiosaamista.	X		
Oppimiskokonaisuus on vahvistanut kestävän elämäntavan mukaista toimijuutta.	X		
Oppimiskokonaisuus on innostanut oppilaita toimimaan yhteisöä ja yhteiskuntaa rakentavalla tavalla.	X		

Mikä oppimiskokonaisuudessa onnistui?

* vuorovaikutustaidot

* käytöstavat erilaisissa ympäristöissä (tori, yms.)

Mitä kehitystarpeita nousi esiin?

* Oppilaiden osallistaminen

Monialainen oppimiskokonaisuus

Ulla Helander

Suunnittelu

Monialaisen oppimiskokonaisuuden nimi:	Yrittäjyys / Match Show 2018
Osallistuvat luokat ja opettajat	5.-6.lk.
Ajankohdat ja tuntimäärät:	Syys- ja kevätlukukausi 2017-2018 (2h/viikko)
Tavoitteet ja sisällöt:	Tutustutaan yrittäjyyteen koiraharrastuksen kautta. Kurssi huipentuu Match Showhin, jonka tuotto menee yrittäjyysryhmän oppilaiden itse valitsemaan toimintaan.
Työtavat:	* -yhteistyötä ryhmissä, varojen hankintaa myydessä (pökalat, runsukkeet), palkintojen hankintaa, rahan käyttö, koirat + tähän liittyvä tarpeellinen tiedon hankinta Match Shown järjestämiseen yhteistyötahojen kanssa.
Ympyröi ne oppiaineet, jotka sisältyy oppimiskokonaisuuteen	AI MA EN LI KU KÄ YPI MU Muut, mitkä?

TOTEUTTAMINEN

Mitä oppimiskokonaisuudessa tehtiin?

*

Mitä oppimisympäristöjä käytettiin?

koulu, tutustuminen lemmikietäinmyymälöihin

ARVIOINTI

	Kyllä	Ei	Jos ei, miksi?
Oppilailla on ollut mahdollisuus olla mukana tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa.	X		
Oppilaat ovat saaneet tuoda esiin merkitykselliseksi kokemiaan kysymyksiä sekä käsitelleet ja edistäneet niitä.	X		
Oppilaat ovat opiskelleet erilaisissa ja eri-ikäisten oppilaiden ryhmissä.	X		
Oppilaat ovat saaneet työskennellä useiden eri aikuisten kanssa.	X		
Oppilailla on ollut mahdollisuus yhdistää koulun ulkopuolinen oppiminen koulutyöhön.	X		
Oppimiskokonaisuus on antanut tilaa älylliselle uteliaisuudelle ja luovuudelle.	X		
Oppimiskokonaisuus on haastanut monenlaisiin vuorovaikutus- ja kielenkäyttötilanteisiin.	X		
Oppimiskokonaisuus on vahvistanut arkiosaamista.	X		
Oppimiskokonaisuus on vahvistanut kestävän elämäntavan mukaista toimijuutta.	X		
Oppimiskokonaisuus on innostanut oppilaita toimimaan yhteisöä ja yhteiskuntaa rakentavalla tavalla.	X		

Mikä oppimiskokonaisuudessa onnistui?

Mitä kehitystarpeita nousi esiin?

Puijonsarven koulu 7.-9. luokat

Monialainenoppimiskokonaisuus

kevätlukukausi 2018

Monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on Suomi 1918. Painopiste on sisällissodan aikaisissa tapahtumissa.

Oppimiskeskuksen lasiseinälle tuleva aikajana toimii runkona, jonka ympärille eri oppiaineiden tuotokset rakentuvat.

Teemaa käsitellään ainakin seuraavissa oppiaineissa

- Historia 7. luokat. Aikajanan tekeminen, tutustuminen tapahtumien kronologiaan
- Historia 8. luokka. Syvennetään syksyllä opittua tutkimalla lähteitä sisällissodan ajalta
- Yhteiskuntaoppi 9. luokka. Sodan arkipäivä ja eettiset kysymykset lähteiden avulla
- Uskonto 9. luokka . Sota, moraali ja etiikka
- Ruotsin kieli 8. ja 9. luokat. Sodan aikaisten lähteiden kääntämistä ruotsista suomeksi
- Äidinkieli 7.- 9. luokat. Sisällissotaan liittyvä kirjallisuus
- Musiikki 7.-9. luokat 1900-luvun alun musiikki
- Kuvataide 7.-9. luokat Vuoteen 1918 liittyvä taide