

Liikkuvaa kielen oppimista

Jyväskylä 28.3.2019

FM Nina Maunu

Copyright nina.maunu@espoo.fi

Toiminnallisia menetelmiä oppimiseen ja opettamiseen

1. PELIT JA LEIKIT

yhteisöllisyys, ilmapiiri, ryhmätyö

2. LIIKE / KINESTEETTISET

konkreettisuus, näkyvyys, käytäntö

3. DRAAMALLISET

ongelmanratkaisu, ryhmätyö

4. VISUAALISET JA TARINALLISET

mielikuvitus, hahmottaminen, muisti

5. TOIMINNALLINEN ARVIOINTI

osallisuus, tavoitteiden asettelu

Toiminnallisen kielen oppimisen määritelmä

Toiminnallinen kielen oppiminen on kielen käsitteiden ja rakenteiden opiskelua luovin, yhteistoiminnallisin sekä kinesteettisin menetelmin.

Menetelmät tukevat mm. yksilön itsetuntemusta ja -luottamusta, vuorovaikutustaitoja, tutkivaa ja kokonaisvaltaista oppimista.

Menetelmät hyödyntävät mm. ilmaisutaidon ja draamakasvatuksen sekä liike- ja tanssi-ilmaisun tekniikoita, tarinallisuutta sekä visualisointia.

Innostavia teoksia toiminnalliseen opetukseen

- ▶ **Kieli ja sen kieliopit. Opetuksen suuntaviivoja. 1994. Opetusministeriö. Hki: Painatuskeskus.**
- ▶ **Lengel, T. & Kuczala, M. 2010. The kinesthetic classroom: teaching and learning through movement. Oaks: Corwin press.**
- ▶ **Moilanen, K. 2008. Kielinavigaattori: käytännön työvälineitä kielenopetukseen. Hki: WSOY Oppimateriaalit.**
- ▶ **Moilanen, H., Salakka, H. toim. 2016. Aivot liikkeelle! Tehosta oppimista yläkoulussa ja toisella asteella. Juva: PS-Kustannus.**
- ▶ **Norrena, J. toim. 2016. Ryhmä oppimaan! Toiminnallisia työtapoja ja tehtäväkehyksiä. Juva: PS-Kustannus.**
- ▶ **Sinivuori, P. ja T. 2009. Esiripusta arvoihin. Toiminnallinen draamakasvatuskirja. JKL: Atena**
- ▶ **Uusitalo-Malmivaara, L. ja Vuorinen, K. 2016. Huomaa hyvä! Näin ohjaat lasta ja nuorta löytämään luontevahvuutensa. JKL: PS-Kustannus**
- ▶ **Katso Zodiak - Uuden tanssin keskus ja TALK-hankkeen sekä TOPATA-hankkeen videot!**
- ▶ **Hansen, Anders (2017): Aivovoimaa. Näin vahvistat aivojasi liikunnalla. Atena.**

Jana

- ▶ Tiedän paljon - tiedän vähän
- ▶ Kokemusta ja käytössä paljon - vähän
- ▶ Samaa mieltä - eri mieltä
- ▶ Väitteet ja vastaukset: kyllä/ ei

Hernepussiheittokierrokset/ SIJAMUODOT

1. PUNAINEN nominatiivi (-, t) Mikä?

Kummallis/ harvinaisin ruokalaji, jota olen syönyt on (esim. mannapuuro). -> OTA MANNAPUURO!

2. VIHREÄ genetiivi (-n, -en, -den, -ten, -tten) Minkä?

Olen kokenut (ihanan, mieleenjääneen paikan, esim. Brasilian Porto de Galinghasin hiekkarannan pehmeiden).-> HALUAN NÄYTTÄÄ SINULLE...(Minkä? Vyörytä genetiivejä.)

3. SININEN partitiivi (-a, -ä, -ta, -tä) Mitä?

SUOSITTELEN KAIKILLE KOKEILTAVAKSI____(lajin nimi, esim. street danceä, bachataa, keihästä). (olet oikeasti kokeillut; kaikki tekevät 1. kierroksella)

ISOT JA PIENET ALKUKIRJAIMET

▶ ___ ihmiset ___ kielet_____

▶ ___ eläimet ___kansallisuudet_____

▶ ___maat, kaupungit ___viikonpäivät_____

▶ ___ joet ___kuukaudet_____

▶ ___järvet, meret ___juhlapäivät_____

▶ ___tuotemerkit ___historialliset aikakaudet

NIMET! ___tyylikaudet_____ ___uskonnot_____

TIETYT! ___sodat_____ ___ruokalajit_____

AKTIIVI, PASSIIVI, NOMINAALIMUOTOISET VERBIT

▶ MERI

AKTIIVI

juoksen

juoksit

on juossut

olimme juosseet

MAA

PASSIIVI

juostaan

juostiin

on juostu

oli juostu

LAIVA

NOMINAALIMUOTO

juosta

juostakseen

juostessa

juokseva,
juossut

SPOTPA -pantomiimit

- ▶ Esimerkiksi ”Kissa litkii maitoa innokkaasti lattialla illalla.”
- ▶ Kukin esittää yhtä sanaa yksi kerrallaan tässä järjestyksessä.
- ▶ Yleisöllä on mahdollisuus arvata kaksi kertaa. Sen jälkeen esittäjä paljastaa sanansa.
- ▶ Kun kukin sana on arvattu, yleisö sanoo lauseen yhtä aikaa sana kerrallaan ja antaa ryhmälle aplodit.
- ▶ Vuoro siirtyy seuraavalle ryhmälle.

- Pantomiimeja: sanaluokka-kaavat, esim. a+s+v+adv.,
verbien synonyymit, adverbit, sanaluokkalaput: kaikki
sanaluokat virkkeessä, esitetään sana kerrallaan ryhmässä

Lauseen järjestäminen lapuilla pienryhmissä

1. Ryhmä järjestäytyy riviin oikeaan lauseenjäsenjärjestykseen näyttäen lauseenjäsenlappua edessään.
2. Sopikaa ryhmän jäsenille vuorotellen pääjärjestäjän vuoro. Pääjärjestäjä nostaa kätensä, kun ryhmä on valmis.

1. Sinä hymyilet minulle.

2.Olin sulkenut
kännykän ajat sitten.

Alistuskonjunktio pilkkukarate

- ▶ ETTÄ - oikea jalka potkaisee napakasti ylös, kädet kasvojen suojana
- ▶ JOTTA - vasen jalka potkaisee napakasti ylös, kädet kasvojen suojana
- ▶ KOSKA - liitä kädet yhteen, kumarra
- ▶ KUN - oikea jalka astuu eteen, pamauta nyrkillä kuviteltua vastustajaa ringin toisella puolella
- ▶ JOS - vasen jalka ottaa askeleen eteen, kädet pamauttavat tai rikkovat kuvitellun laudan oikeaan polveen
- ▶ VAIKKA - varsahyppy (saksihyppy) taaksepäin
- ▶ (KUIN) - ei tehdä mitään (sillä vertailun kuin- konjunktio eteen ei tule pilkkua, esim. [Tyttö oli] kaunis kuin kukka, ei pilkkua)
- ▶ KUNNES - oikea jalka suoristuu kyykyssä eteen, oikea kyynärvarsi kasvojen suojana

Aikamuotoruudut ja -kävelyt

Preesens

Olen... *En ole...*

NYT, TULEVAISUUDESSA
TAPAHTUU

Imperfekti tunnus -i-

Olin... *En ollut...*

”EILEN”, MENNEISYYDESSÄ
TAPAHTUI

Perfekti

Olen ollut... *En ole ollut...*

Olla-verbi preesens + MENNYT
ON TAPAHTUNUT

Pluskvamperfekti

Olin ollut... *En ollut ollut...*

Olla-verbi imperfekti + MENNYT
OLI TAPAHTUNUT

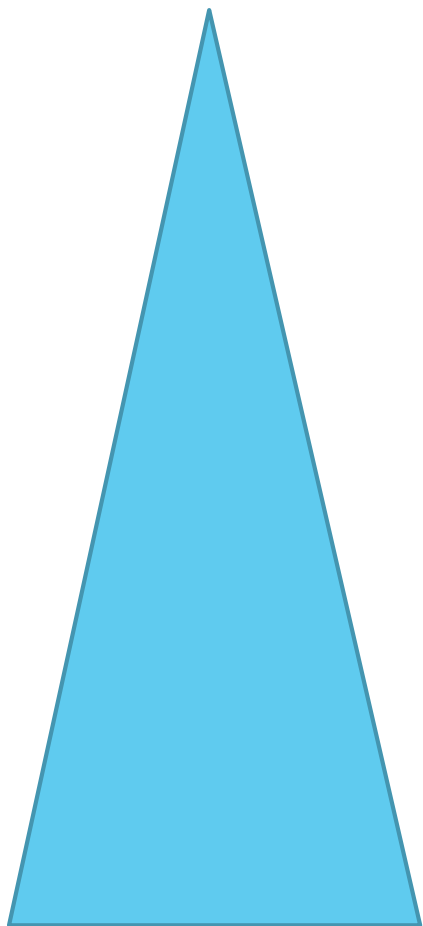
ARVIOINTIKOLMIOKESKUSTELU

OSAAN SOVELTAA

YMMÄRRÄN JA OSAAN SELITTÄÄ JA OPETTAA ASIAN MUILLE

TUNNISTAN JA OSAAN NIMETÄ ASIAN

oppimisen tasot



SANA-, LAUSE- TAI AIHEKOMPASSI

Toiminnallinen arviointi

TUTTU

EPÄMIELLYTTÄVÄ

En tykkää

MIELLYTTÄVÄ

Tykkään

TUNTEMATON

KOORDINAATISTO

▶ FIILIKSET +

PYSTYN HYÖDYNTÄMÄÄN +

EN PYSTY HYÖDYNTÄMÄÄN -

▶ FIILIKSET -