

Reflektiopäiväkirja

POMM1002

Veera Kallio

Opintojakso on opettanut minulle, kuinka koulumaailma elää ja toimii muuttuvassa maailmassa. Se on näyttänyt, miltä tämän päivän alakoulu opetus voi näyttää ja miksi meitä tarvitaan tekemään työtä lasten ja nuorten hyväksi.

On ollut antoisaa pohtia aiheita yhdessä kurssitovereiden kanssa. Olen huomannut, että omat ajatukset selventyvät, kun niistä kertoo ääneen toisille. Uusia ajatuksia syntyy helposti toisten puheiden pohjalta. Keskusteluun ohjaavat kysymykset ovat auttaneet reflektomisessa ja annettavan aiheen sisällä pysymisessä. Omat näkemykset saavat myös hyvää haastetta toisten seurassa. Tekee hyvää perustella itselleen omia näkemyksiään ja arvojaan. Näin voi tarvittaessa muuttaa omaa kantaa tai pysyä perusteluissaan. Olen oppinut kriittistä reflektiota elämäni aikana esimerkiksi oppitunteja pitäessäni. Oppitunteihin on kuulunut niiden suunnittelu, toiminnan ohjaus, ryhmän ja yksilöiden luonteiden lukeminen ja tukeminen, niin että jokainen tulisi huomioiduksi ja kokisi olevansa arvokas ajatuksineen ja tunteineen. Olen kuullut perheessämme melko paljon tarinoita ja tietoa sukumme taustoista. Se on opettanut minua olemaan kiinnostunut historiasta laajemminkin.

Mietin kurssin alussa, kuinka demokratiakasvatusta voisi toteuttaa oppilaiden kanssa. Erityisesti demokerta, jolla mietimme koulua talo-kuvan kautta, auttoi hahmottamaan koulutuksemme perustavanlaatuisia pohjia, jolle sivistys voi levätä ja alkaa kasvaa. Esimerkiksi oppilaiden tiedonjanon kasvattaminen on hyvin tärkeää, jotta motivaatio

voi säilyä ja kasvaa läpi elämän. Pidän hyvin paljon uudesta opetussuunnitelmasta, jossa keskitytään enemmän ymmärtämään lasta, kuin yritetään lasta saada ymmärtämään opettajaa. Toki koen, että siinä kuten kaikissa muissakin toimintatavoissa on omat ongelmansa. Oppimistyyli tukee enemmän luovia ja sosiaalisia lapsia, kuin ujoja ja loogisesti päätteleviä. Tällainen tiivistys minulle ainakin on jäänyt mieleen. Huomaan, että kenties erityislasten on helpompaa integroitua opetukseen, joka tarjoaa erilaisia oppimistapoja ja painotuksen oppilaan kuuntelemiselle.

Oma osallistumiseni kurssin tehtäviin on vaihdellut työtehtävästä riippuen. Demotapaamisilla olen aktiivisesti kuunnellut ja osallistunut keskusteluun. Olen pyrkinyt antamaan myös muille tilaa keskustella, enkä tästä syystä ole viitsinyt koko aikaa olla äänessä, vaikka mielessäni olisi syntynyt paljonkin ajatuksia. En ole silti mielestäni jäänyt myöskään liian taka-alalle, vaan rohkeasti osallistunut keskusteluihin ja harjoitteisiin. Olen ollut kiinnostunut myös muiden opiskelijoiden ajatuksista ja kysynyt ja kommentoinut heitä. Olemme myös käyneet yhdessä lounaalla ja jatkaneet kurssin aiheuttamia ajatuksia siellä. On ollut mielenkiintoista kuulla eri pääainetta opiskelevien näkökulmia, haasteita ja toiveita.

Ryhmätyössä osallistuimme kaikki tapaamisaikojen sopimisiin, sekä tehtävien tekemisiin. Opetimme toisiamme ja vuoroin olimme yhdessä kujalla. Minä kirjoitin usein tavatessamme ajatuksiamme yhteisiin tiedostoihin, mutta kaikki pääsivät olemaan kirjurina. Yksi ryhmäläinen palautti tekemämme yhteiset tiedostot. Löysimme mielenkiintoisia lähteitä tukemaan kirjoitustamme ja opimme uutta termistöä ja rakenteellista ymmärtämistä. Valmistauduimme tapaamisiimme ja opettelimme uutta taitoa huolella. Palautukset tapahtuivat ajallaan, toisin kuin henkilökohtaiset palautukseni. En onnistunut varaamaan tarpeeksi aikaa kurssin tehtävien palautukseen ajallaan. Olen kiitollinen, että ne ehtivät kuitenkin vielä arvioitaviksi saman kurssisuorituksen kanssa.

Arvosanaksi antaisin itselleni 3,5

