

Tavoite	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oppia fiktion käsitteiden hyödyntämistä kaunokirjallisten tekstien avaamisessa. 2. Oppia ottamaan huomioon sekä hyödyntämään ryhmän erilaiset mielipiteet johtopäätösten ja tulkintojen tekemisessä.
Mitä tarvitaan?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kari Levolan Suurin mutka ikinä -novellikokoelma ➤ Tehtävälomakeet 1 - 6 ➤ Paperia ➤ Kyniä ➤ Smart (ei pakollinen)
Oppituntien kulku	<ol style="list-style-type: none"> 1. oppitunti <ol style="list-style-type: none"> 1. Luetaan novelli <i>Nössö</i> (s. 99 – 101) yhdessä ääneen. 2. Luokka jaetaan neljään ryhmään. 3. Kaksi ryhmistä tutustuu novellin toiseen päähenkilöön (Tehtävälomake 1) ja toiset kaksi toiseen päähenkilöön (Tehtävälomake 2). 2. oppitunti <ol style="list-style-type: none"> 1. Pidetään tietokilpailu päähenkilöistä. 2. Jokaiselle ryhmälle on valittu kapteeni. Vain ryhmän kapteenilla on vastausoikeus. Oikeaksi vastaukseksi ei riitä ns. "oikea vastaus", vaan se pitää myös perustella oikealla tekstihavainnolla novellista. (Me heijastimme novellin tekstin Smartille ja kapteeni kävi alleviivaamassa siitä ryhmänsä kanssa oikeaksi katsomansa tekstikohdan. Tämän toki voi toteuttaa muillakin tavoin.) 3. oppitunti <ol style="list-style-type: none"> 1. Jokainen oppilas tarvitsee paperia ja kynän. 2. Opettaja lukee ääneen novellin <i>Kirjesalaisuuden raunioilla</i> (s. 59 – 61). 3. Jokainen oppilas piirtää omaan paperiinsa draamankaarta. Jokainen siis piirsi terävän huipun siihen kohtaan, jossa omasta mielestä tapahtui jotain merkittävää, käänteentekevää. Oppilaiden töitä -linkin alla on esimerkki oppilaan piirtämästä draamankaaresta. 4. Jokainen oppilas piirsi sarjakuvan novellin perusteella. (Kesken jääneet sarjakuvat sai jatkaa kotona valmiiksi.) Oppilaiden töitä -linkin alla on myös oppilaiden valmiita sarjakuvia. 4. oppitunti <ol style="list-style-type: none"> 1. Opettaja kertoo, mistä tekstin tulkinta muodostuu. Tulkinta = tekstin tieto asiasta + lukijan oma tieto asiasta 2. Luetaan yhdessä novelli <i>Parhaat selitykset ikinä</i> (s. 84 – 85). 3. Tehdään novelliin liittyvä lomake (Tehtävälomake 3). 4. Keskustellaan yhdessä koko luokan kanssa tulkinnoista. 5. Sen jälkeen jokainen oppilas jatkaa omassa tahdissaan tulkintojen tekemistä kirjan novelleista. Kun oppilas on tehnyt lomakkeen yhdestä novellista, hän käy opettajan kanssa keskustelemassa tekemästään tulkinnasta ja siirtyy sen jälkeen seuraavaan. (Meillä oli valmiiksi valittuna seuraavat novellit ja niihin löytyy valmiit tehtävälomakkeet: <i>Hörökorvien korjaus</i> (s. 17 – 19), <i>Munkilla laukussa nunnan luut</i> (s. 73 –

74) ja <i>Allit</i> (s. 69 – 70). (Tehtävälomakkeet 4 – 6)	
Kesto	4 * 45 minuuttia
Odotetut oppitulokset	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osataan käyttää fiktion käsitteitä analysoidessa kaunokirjallisia tekstejä. ➤ Osataan perustella omia tulkintoja teksteistä tekstihavaintojen avulla. ➤ Osataan hyödyntää muiden mielipiteitä ja ajatuksia oman tulkinnan tekemisessä.

Oppitunti 5		Pohjatunti QR-koodirasteille
Tavoite	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pohtia omaa roolia omassa ryhmässä. 2. Oppia lukemaan QR-koodeja. 3. Oppia, miten seuraavien tuntien rasteilla liikutaan. 	
Mitä tarvitaan?	➤ iPadit (voi hyödyntää myös oppilaiden omia älypuhelimia)	
Oppitunnin kulku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kerrotaan, että kaikki tunnin tehtävät on piilotettu luokkaan QR-koodien taakse. 2. Kerrotaan, miten QR-koodeja luetaan. 3. Ensimmäisen QR-koodin takaa paljastuu tehtäväksi ryhmän nimen keksiminen. 4. Toisen QR-koodin takaa paljastuu tehtäväksi ryhmän kellottaja valitseminen. Kellottaja huolehtii, että seuraavien tuntien rasteilla pysytään ajassa. 5. Kolmannen QR-koodin takaa paljastuu tehtäväksi ryhmän tallentajan valitseminen. Tallentaja huolehtii, että ryhmän rasteilla tekemät tehtävät tulevat talteen. (Meidän luokalla on käytössä Edmodo, joten oppilaat tallensivat työnsä sinne.) Tallennuspaikka voi olla myös jokin muukin paikka. 6. Neljännen QR-koodin takaa paljastuu tehtäväksi lukea <i>Vastakun piha on tyhjä</i> -novelli (s. 13 – 14). Tätä tekstiä käsitellään 3. rastilla. 7. Viidennen QR-koodin takaa paljastuu tehtäväksi lukea oman ryhmän teksti. Jokaisella ryhmällä on eri teksti: <i>Kemiat</i> (s. 95 – 96), <i>Maailmanloppu tulee</i> (s. 88 – 90), <i>Jeesaa kaveria niin kaveri jeesaa sua</i> (s. 20 – 25) ja <i>Tupla tai kuitti</i> (s. 43). Näitä tekstejä käsitellään 4. rastilla. 	
Kesto	45 minuuttia	
Odotetut oppimistulokset	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Otetaan vastuuta oman ryhmän työn onnistumisesta ➤ Tiedetään, mitä pitää rasteilla tehdä. 	

Tavoite	<ol style="list-style-type: none">1. Oppia tuottamaan kaunokirjallista tekstiä kollektiivisesti.2. Oppia tulkitsemaan tarinaa ja tuottamaan siitä oma tarina kuvien avulla.3. Oppia toimimaan oman ryhmän vastuullisena jäsenenä.4. Oppia hyödyntämään ryhmän jäsenten erilaista osaamista yhteisissä tehtävissä.
Mitä tarvitaan?	<ul style="list-style-type: none">➤ iPadit yksi/ryhmä tai älypuhelin yksi/ryhmä➤ tietokone opettajalle rastille 1➤ tietokone opettajalle rastille 3 (ei pakollinen, jos oppilailla padit käytössä)
Oppituntien kulku	Oppilaat kokoontuvat ensin ns. normaaliin luokkatilaan, jossa jokainen ryhmä saa oman QR-koodin ensimmäisen rastinsa paikasta. QR-koodin takaa paljastuu kuva jostain koulun tilasta, josta ryhmän ensimmäinen rasti löytyy. Oppilaat saavat jokaisella rastilla tehtävänannon QR-koodina. Samoin he saavat tehtävän suoritettuaan QR-koodin seuraavan rastin paikasta.
Rasti 1	"Sadutus" (20 minuuttia) <ol style="list-style-type: none">1. Oppilaat jatkavat <i>Nössö</i>-novellin tarinaa vuorollaan virke kerrallaan.2. Opettaja kirjaa tarinaa muistiin samalla, kun oppilaat kertovat sitä.3. Opettaja lukee oppilaille heidän kertomansa tarinan.4. Oppilaat voivat tehdä halutessaan tarinaan muutoksia.5. Opettaja huolehtii valmiin tarinan tallentamisesta.
Rasti 2	Still-kuvat (20 minuuttia) <ol style="list-style-type: none">1. Oppilaat tekevät yhdessä kolme still-kuvaa <i>Parhaat selitykset ikinä</i> -novellin pohjalta. Yhden kuvan tulee olla ennen novellin tapahtumia, toisen novellin tapahtumista ja kolmannen novellin tapahtumien jälkeen.2. Oppilaat kuvaavat still-kuvansa.3. Ryhmän tallentaja huolehtiin kuvien tallentamisesta.
Rasti 3	Kiusaaminen (20 minuuttia) <ol style="list-style-type: none">1. Oppilaat kertaavat novellin <i>Vasta kun piha on tyhjä</i> (s. 13 – 14) tapahtumat.2. Oppilaat katsovat videon netistä. https://www.youtube.com/watch?v=NB9BiwgtFTU3. Oppilaat keskusteleivat yhdessä opettajan kanssa videon ja novellin tarinan yhtäläisyyksistä ja eroista.
Rasti 4	Luovaa hulluttelua (20 minuuttia) <ol style="list-style-type: none">1. Oppilaat saivat jo aiemmin luettavaksi jokainen ryhmä oman tekstinsä <i>Kemiat</i> (s. 95 – 96), <i>Maailmanloppu tulee</i> (s. 88 – 90), <i>Jeesaa kaveria niin kaveri jeesaa sua</i> (s. 20 – 25) tai <i>Tupla tai kuitti</i> (s. 43). Teksti kerrataan.2. Jokainen ryhmä laatii oman tekstinsä perusteella tehtävän toiselle ryhmälle. (Opettaja arpoa tehtävät myöhemmin, näin ryhmät eivät tiedä, mille ryhmälle suunnittelevat.)

	<p>3. Tehtävänannon tulee olla mahdollisimman selkeä ja yksityiskohtainen.</p> <p>4. Tehtävänanto lähetetään opettajalle, joka tekee siitä QR-koodin seuraavaa tuntia varten.</p>
Kesto	2 * 45 minuuttia (Ensimmäisellä oppitunnilla suoritettiin rastit 1 ja 2, toisella oppitunnilla suoritettiin rastit 3 ja 4. Jokaista rastia oli kummallakin kerralla kaksi kappaletta.)
Odotetut oppimistulokset	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opitaan, että kaunokirjallisia tekstejä voi käsitellä monella eri tavalla. ➤ Opitaan paremmiksi ryhmätyöskentelijöiksi. ➤ Opitaan hyödyntämään ryhmän jäsenten erilaista osaamista ja tietoa.

Oppitunnit 8 - 9	QR-koodirastien purkaminen ja palaute ActLib-projektista
Tavoite	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kerrata opittua yhteisissä keskusteluissa. 2. Oppia esittelemään omia tuotoksia muille. 3. Oppia antamaan palautetta muille. 4. Oppia ottamaan palautetta vastaan. 5. Oppia ottamaan osaa keskusteluun.
Mitä tarvitaan?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ iPadit tai ne, minne rasteilla tehdyt työt on tallennettu. ➤ Palautekysely
Oppituntien kulku	
Rastit 4 ja 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jokainen ryhmä saa toisen ryhmän laatiman tehtävänannon QR-koodina. 2. Ryhmä lukee novellin, joka liittyy heidän tehtävänantonsa. 3. Ryhmä tekee tehtävän tehtävänannon mukaisesti. 4. Ryhmät esittelevät muille valmiin tehtävänsä. 5. Opettaja lukee ääneen Rastilla 1 kirjoitetut tarinat.
Rastit 2 ja 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jokainen ryhmä esittelee Rastilla 2 ottamansa still-kuvat. 2. Keskustellaan Rastin 3 aiheesta kiusaamisesta. 3. Kirjoitetaan palautetta ActLib-projektista ja arvioidaan omaa työskentelyä.
Kesto	2 * 45 minuuttia
Odotetut tulokset	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saadaan kokonaiskuva kaikesta, mitä on tehty. ➤ Ymmärretään, mitä kaikkea kaunokirjallisista teksteistä voi oppia, saada, löytää. ➤ Osataan antaa rakentavaa palautetta toisille. ➤ Osataan arvioida omaa työskentelyä ryhmän jäsenenä.