

Paja	Kirjoitetun kielen oppimisen tukeminen kinesteettisen, toiminnallisen harjoittelun avulla
Tehtävä Kuva ja sana	
Tavoite	- Sanan hahmottaminen kuvavihjeen perusteella sekalaisista tavuista. - Sanan tavujen rytmittäminen sanaa havainnollistavasti omalla keholla (sammakko voi olla vaikkapa kolme kyykkyloikkaa).
Mitä tarvitaan?	- Kuvavihjekortit. - Tavukortteja.
Oppitunnin kulku	1. Opettaja levittää tavukortit ”tavumereksi” esimerkiksi luokan etuosaan lattialle. Oppilaat jaetaan pienryhmiin, ja kukin ryhmä saa oman kuvavihjekorttinsa, jonka perusteella ryhmät käyvät etsimässä tavumerestä oikeat tavut. 2. Kun oikeat tavut ovat löytyneet, oppilaat pohtivat pienryhmissään, kuinka oman sanan voisi rytmittää sanan olemusta ilmaisemalla: Miltä näyttävät vaikkapa au-rin-ko tai o-ra-va? 3. Kun oppilaiden tulkinnat ovat valmiita, ne esitetään koko luokalle, joka pääsee toistamaan kunkin pienryhmän esityksen.
Kesto	N. 15-20min.
Arviointi ja eriyttäminen	- Tavukorttimereen voi lisätä vaikeusastetta lisäämällä ylimääräisiä tavuja ja tavuja, joissa tavoraja on väärä (esim. ”aur”). - Kuinka oppilaiden yhteistyö onnistuu? Millaisia kehollisia, rytmisiä tulkintoja annetuista sanoista tehdään?

Paja	Kirjoitetun kielen oppimisen tukeminen kinesteettisen, toiminnallisen harjoittelun avulla
Tehtävä Loruttelu	
Tavoite	- Tavun hahmottamisen tukeminen loppusointuja tarkastelemalla. - Riimipari.
Mitä tarvitaan?	Valmiita loruja tai runoja; myös nonsense-runno.
Oppitunnin kulku	4. Koko luokka loruttelee yhteen ääneen: opettaja lukee loruja tai runoja niin, että oppilaat täydentävät yhteen ääneen riimit. Opettaja voi tukea puuttuvan sanan löytymistä esimerkiksi havainnollistamalla sen esittämällä. Pohditaan, mikä on riimipari. Tätä voidaan havainnollistaa esimerkiksi kirjoittamalla luetun lorun riimejä taululle. 5. Seuraavaksi opettaja lukee lorun, jonka puuttuva riimi kirjoitetaan itsenäisesti omaan vihkoon. Millaisia riimejä oppilaat keksivät? 6. Lopuksi tarkastellaan pienissä ryhmissä nonsense-runnoa. Opettaja lukee taas runon ääneen, ja jos runoon liittyy kuvitusta, näyttää sen oppilaille. Runoa kokeillaan kääntää suomeksi. Mistä se kertoo? Keksitäänkö riimipareja? Kukin ryhmä saa kertoa omat tulkintansa.
Kesto	Tehtäväkokonaisuuden kesto on säädeltävissä: n. 20 min.
Arviointi ja eriyttäminen	- Kuinka loruttelu sujui koko luokan kanssa; entä itsenäisesti ja pienryhmissä? - Tässä eriytetään työskentelykokoonpanojen avulla: lämmitellään koko luokan kesken, kokeillaan itsenäisesti kirjoittaen ja lopuksi pienissä ryhmissä soveltaen. Jos ryhmien toimintaa haluaa eriyttää pidemmälle, heidän tarkasteltavikseen voi tuoda erilaisia runoja tai sitten jokainen ryhmä voi tarkastella samasta runosta erilaista asiaa: aihetta, otsikkoa, loppusointuja. - Loppusointujen lisäksi voidaan tarkastella myös alkusointuja.