

Uudistuva ylioppilastutkinto



YLIOPPILASTUTKINTOLAUTAKUNTA
STUDENTEXAMENSÄMÄNDEN

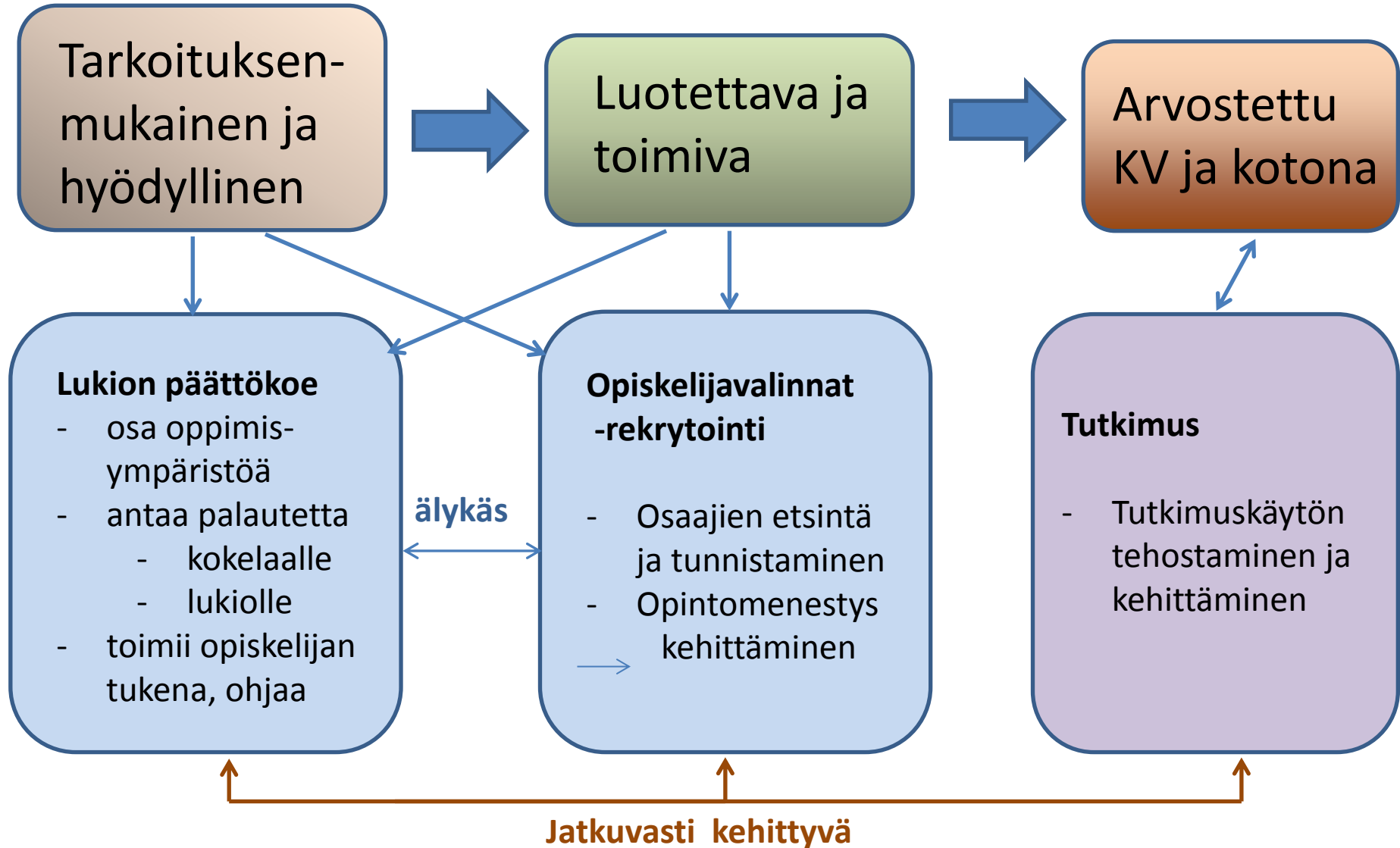
ylioppilastutkinto.fi

digabi.fi



Ylioppilastutkinto 2020

houkutteleva, kiehtova, sähköinen



Tarvitaanko
riippumatonta
mittaria?

ETELÄ-SUOMEN SANOMAT



UUTISET ▾ URHEILU ▾ SÄÄ ▾ MIELIPIDE ▾ OMAAN KOTIIN ▾ VIDEOT ▾

Kuvakuja

Tutkija: Oppilaille eri arvosanoja samoilla tiedoilla koulusta riippuen

KOTIMAA 3.11.2013, klo 19:33. Päivitetty 06:43

Peruskoulun yhdeksäsluokkalaisten saamiin päättöarvosanoihin ei aina ole luottamista. Kouluissa, joissa osataan keskimäärin hyvin, annetaan oppilaille alempia arvosanoja kuin niissä, joissa osaaminen on heikompaa.

Näin toteaa lahtelaislähtöinen filosofian lisensiaatti Najat Ouakrim-Soivio Helsingin yliopistoon tekemässään väitöskirjassa.

- Koulujen välillä on isoja, oppiaineesta riippumattomia osaamiseroja. Käytännössä tämä tarkoittaa sitä, että samalla osaamistasolla oppilaat saavat eri kouluissa eri arvosanoja.

Ouakrim-Soivion mukaan opettajat näyttävät suhteuttavan oppilaiden arvioinnin muiden oppilaiden osaamistasoon, vaikka arvosanat tulisi antaa valtakunnallisten päättöarviointikriteerien mukaan.

Lue lisää aiheesta maanantain Etelä-Suomen Sanomista.

Hallitusohjelma ja KeSu lyhyesti

Tavoitteita:

- Arvosanojen vertailtavuuden parantaminen
- Yleissivistävyyden mittaaminen
- Hyödynnettävyys korkeakouluvalinnoissa
- Tieto- ja viestintätekniiikan käyttö
- Äidinkielen kokeen uudistaminen

Lisämausteina kielten eurooppalainen viitekehys sekä matematiikan kokeen uudistaminen



Ylioppilastutkinto 2020

	Sähköis- täminen	Yleis- sivistävyys	Kielten kokeiden uudistaminen	Arvosanojen tasokorjaus	Äidinkieli	Mate- matiikka	Kehittämisen välineitä	
2013							Osiopankki, älykäs testaaminen, tutkimus, tutkimutiedon hyödyntäminen	
2014								
2015								
2016								
2017								
2018								
2019								
2020				Suullisen kielitaidon testaus				
2021								

- Luotettava, hyödyllinen, sähköinen, jatkuvasti kehittyvä.
- Tunnistaa tulevaisuuden osaajat.
- Opiskelijarekrytoinnin ja lukioiden kehittämisen väline.
- Mukautuu opetussuunnitelmien muutoksiin joustavasti ja ketterästi



Arvosanojen vertailtavuudesta

Mistä on kyse?

Onko muutokseen tarvetta?

Mitä tehdään?



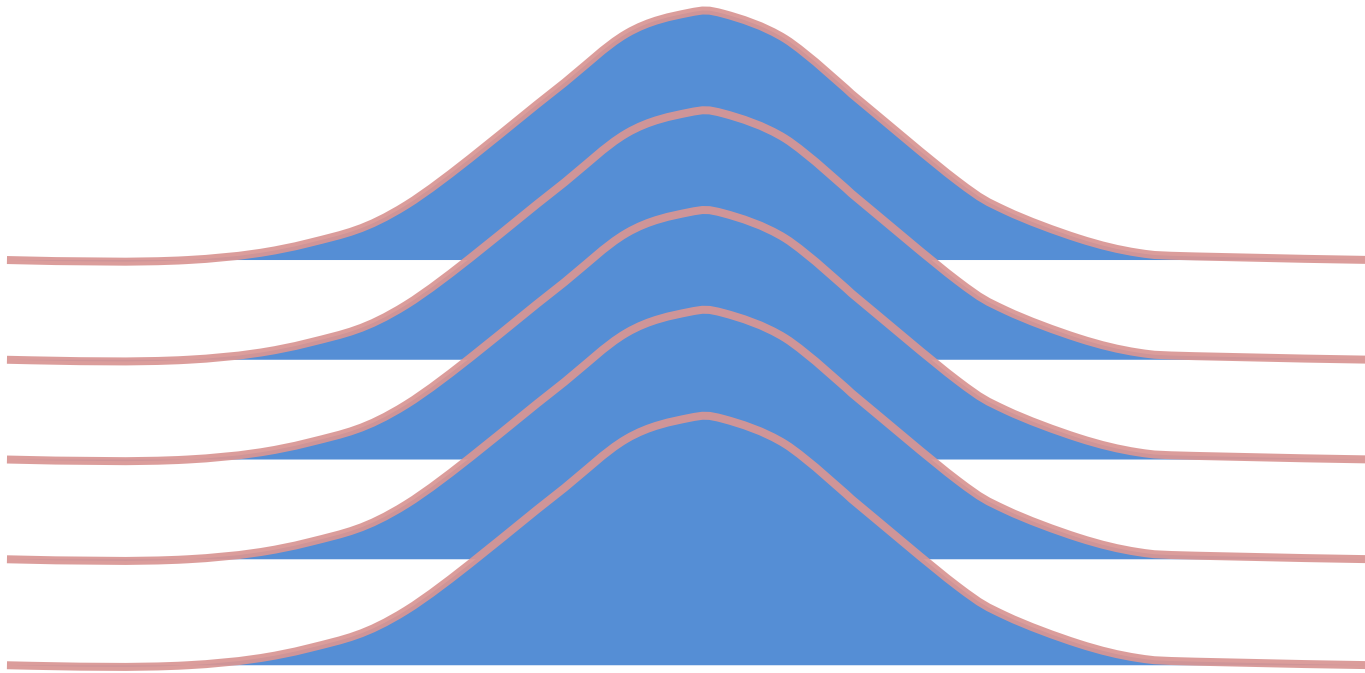
- Ylioppilastutkinnon uudistuksissa on pyritty sopeuttamaan tutkinto lukiolaisten määrän
- ja opiskelijoiden välisten erojen kasvuun.

- Valinnaisuutta on lisätty niin hajauttamalla tutkinto kolmeen lukukauteen
- sekä lisäämällä tutkintoon sisällytettävien kokeiden määrää.

- Lopputulos on nykyinen ylioppilastutkinto, joka koostuu n. 40 eri kokeesta 24 eri oppiaineessa.

- Vain äidinkieli on pakollinen.





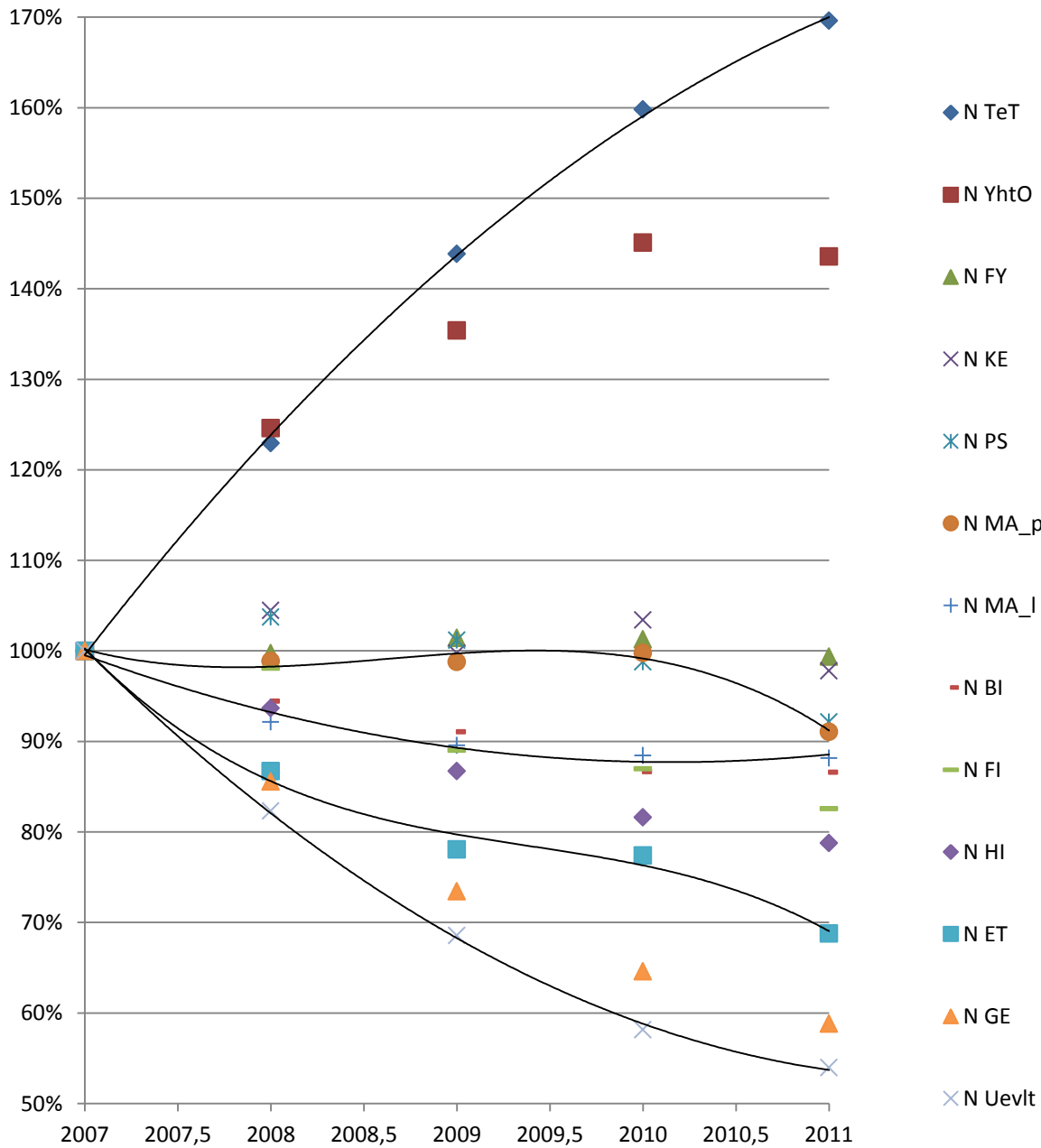
- Kun kaikki suorittivat ylioppilastutkinnossa samat aineet, oli kyse lähinnä valikoimattomasta kokonaisotannasta.
- Tällöin kokeiden pistejakaumat olivat Gaussin käyrän eli normaalijakauman mukaisia. (Arvo Lehtovaara)
- Oli käytännöllistä jakaa arvosanat tämän mukaisesti.
- Tuloksia oli helppo hyödyntää opiskelijavalinnoissa.



Ylioppilaskokeen arvosanat vuodesta 1996 alkaen

Arvosana	Lyh.	P.	Selitys	Suomennos	Osuus %	Huomautus
laudatur	L	7	erinomainen	'(häntä) kiitetään' tai '(häntä) ylistetään'	5 %	Ennen eximia cum laude approbatur -arvosanan käyttöönottoa laudatur-arvosanasta sai kuusi pistettä (puoltoääntä).
eximia cum laude approbatur	E	6	kiitettävä	'(hänet) erinomaisten kiitosten kera hyväksytään'	15 %	Otettu ylioppilastutkinnon arvosanana käyttöön vuonna 1996.
magna cum laude approbatur	M	5	hyvä	'(hänet) suurten kiitosten kera hyväksytään'	20 %	Otettu ylioppilastutkinnon arvosanana käyttöön vuonna 1970.
cum laude approbatur	C	4	tyytyttävä	'(hänet) kiitosten kera hyväksytään'	24 %	Yleisin arvosana. Ylioppilaskokeista annettujen arvosanojen mediaani.
lubenter approbatur	B	3	kohtalainen	'(hänet) mielihyvin hyväksytään'	20 %	Otettu ylioppilastutkinnon arvosanana käyttöön vuonna 1970.
approbatur	A	2	välttävä	'(hänet) hyväksytään'	11 %	alin hyväksytty arvosana
improbatur	I	0	hylätty	'(hänet) hylätään'	5 %	Jaetaan neljään ryhmään (i+ / i / i- / i=)



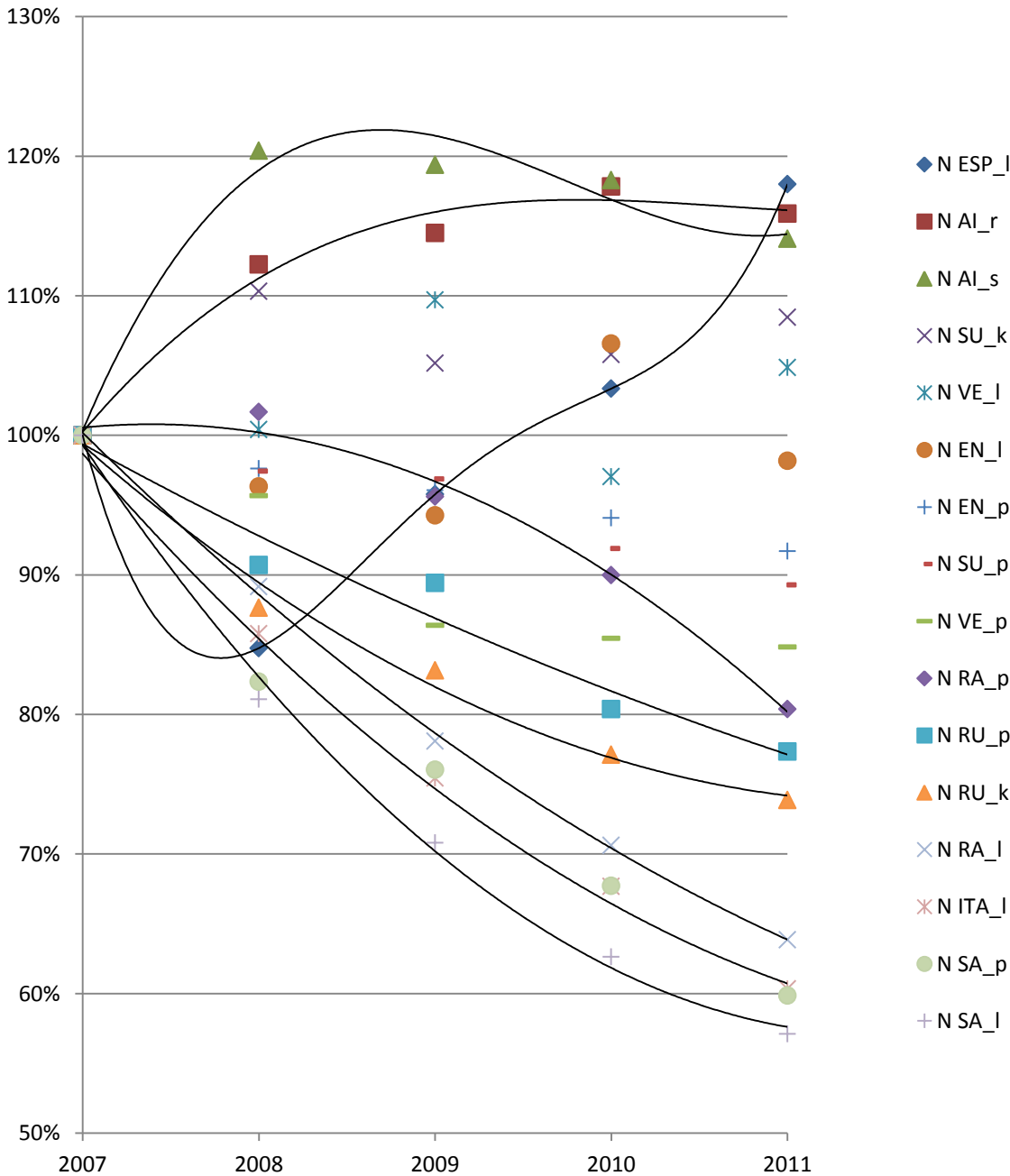


Reaalikoeuudistuksen jälkeen terveystiedon ja yhteiskuntaopin kirjoittaminen on selvästi yleistynyt.

Muiden reaaliaineiden kirjoittajamäärät ovat laskussa.

Pitkän ja lyhyen matematiikan kirjoittajamäärissä on laskua.





Kielivalinnoissa

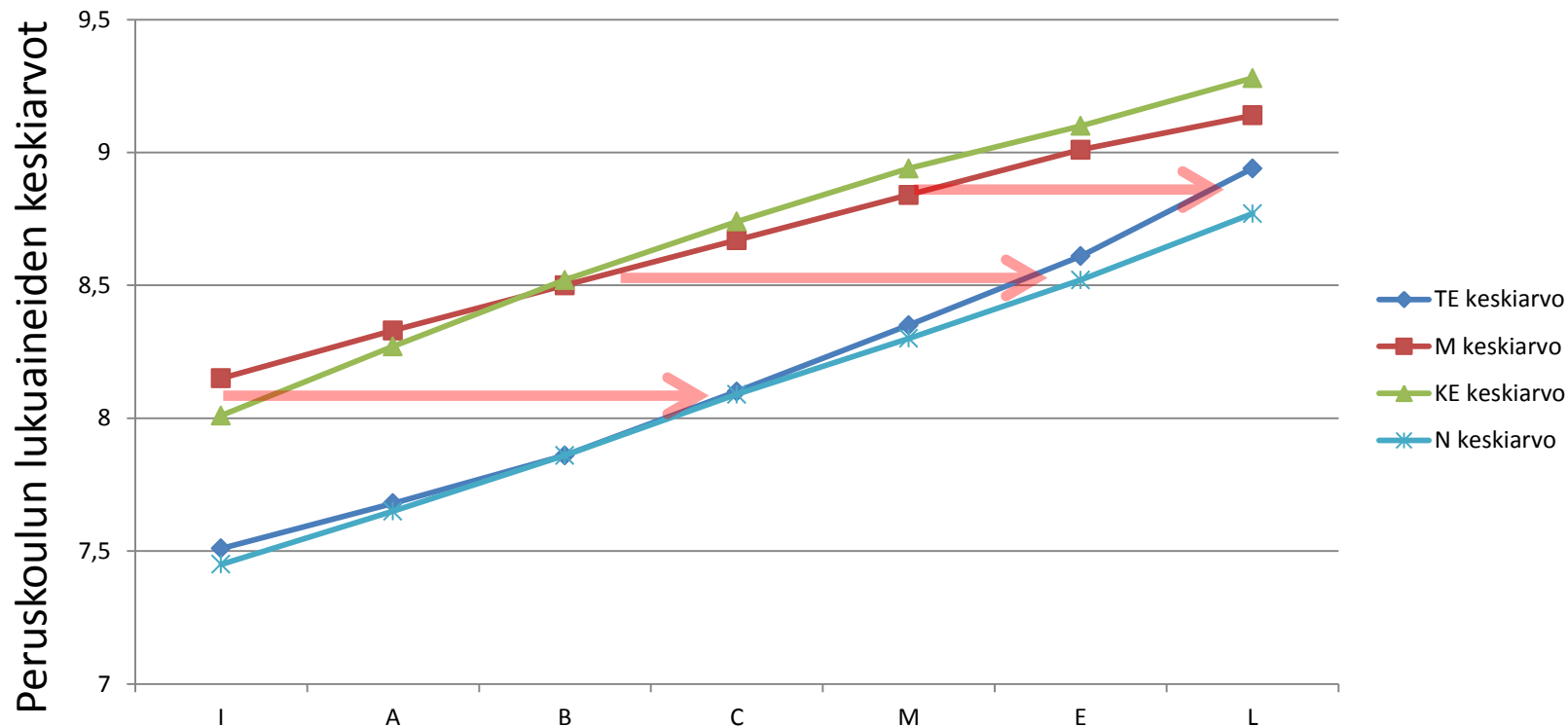
Espanjan kirjoittaneita ei ole paljon, mutta suosio on kasvussa.

Ruotsin, saksan ja ranskan kirjoittajamäärät ovat selkeässä laskussa!

Tarvitaan siis korjauksia aineiden arvosanajakautumiin.

Korjauksia on tarkoitus toteuttaa 2014 alkaen aineissa, joissa arvosanataso on kohtuuttoman vaativa





- Ylioppilastutkintojen arvosanojen vaativuudessa on useiden arvosanojen eroja.
- YO-arvosanojen nykyiset tasoerot vähentävät niiden luotettavuutta ja käyttökelpoisuutta yliopistojen ja korkeakoulujen opiskelijavalinnoissa.

Menettelytapa vertailtavuuden parantamiseksi

- Standardoitujen yhteispisteiden keskiarvoista saadaan vertailukelpoinen indikaattori kunkin aineen ja kirjoituskerran kirjoittaneille.

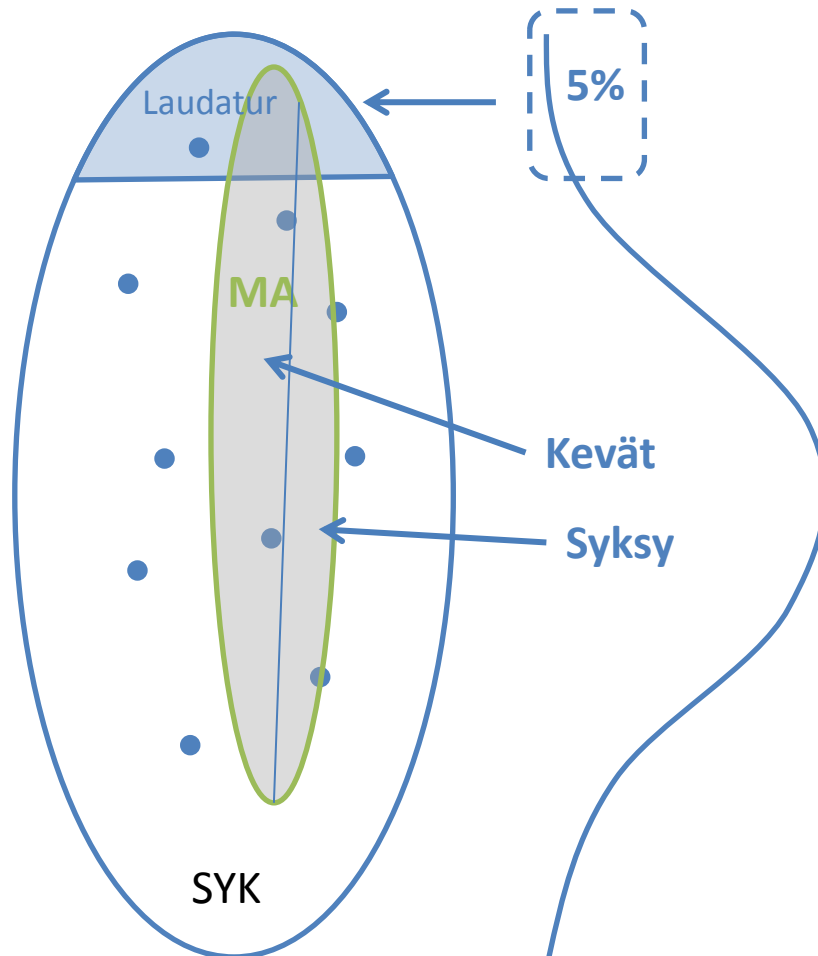
Standardoitujen yhteispisteiden keskiarvo

$$SYK = \frac{z_{AI} + z_{BI} + \dots + z_{jne}}{\text{kirjoitettujen aineiden lkm}}$$

$$Z\text{-arvo} = \frac{\text{pistemäärä} - \text{keskiarvo}}{\text{hajonta}}$$

- Arvosanat jaetaan normaalijakauman mukaisesti mutta ei aineittain vaan koko kirjoittajapopulaatiossa.
- Menettely edellyttää kahden peräkkäisen tutkintokerran käyttöä.
- Populaatioksi voidaan ottaa kaksi tutkintokertaa:
 - Keväällä edellinen syksy mukaan.
 - Syksyllä edellinen kevät mukaan.

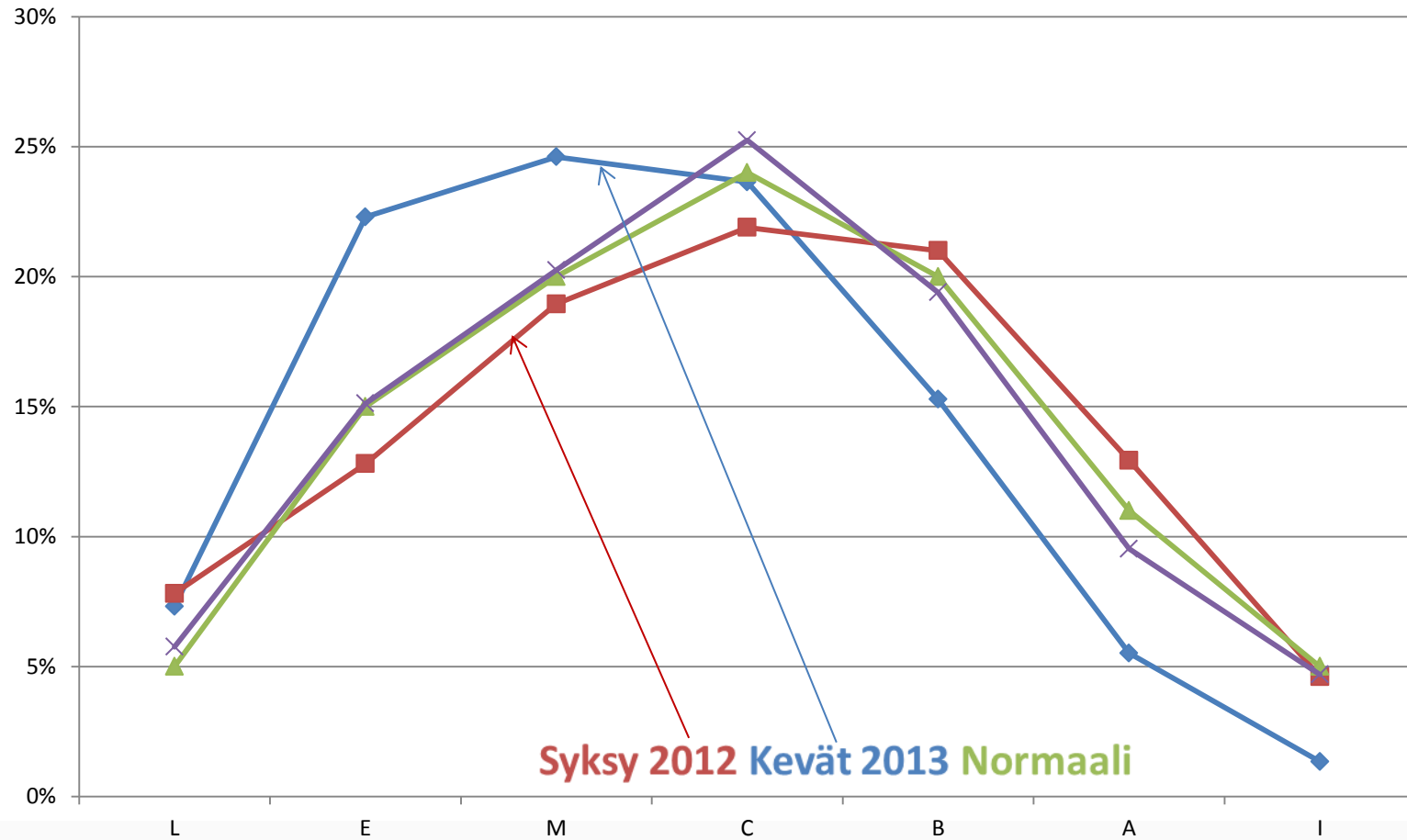
SYK käyttö - lukukausi



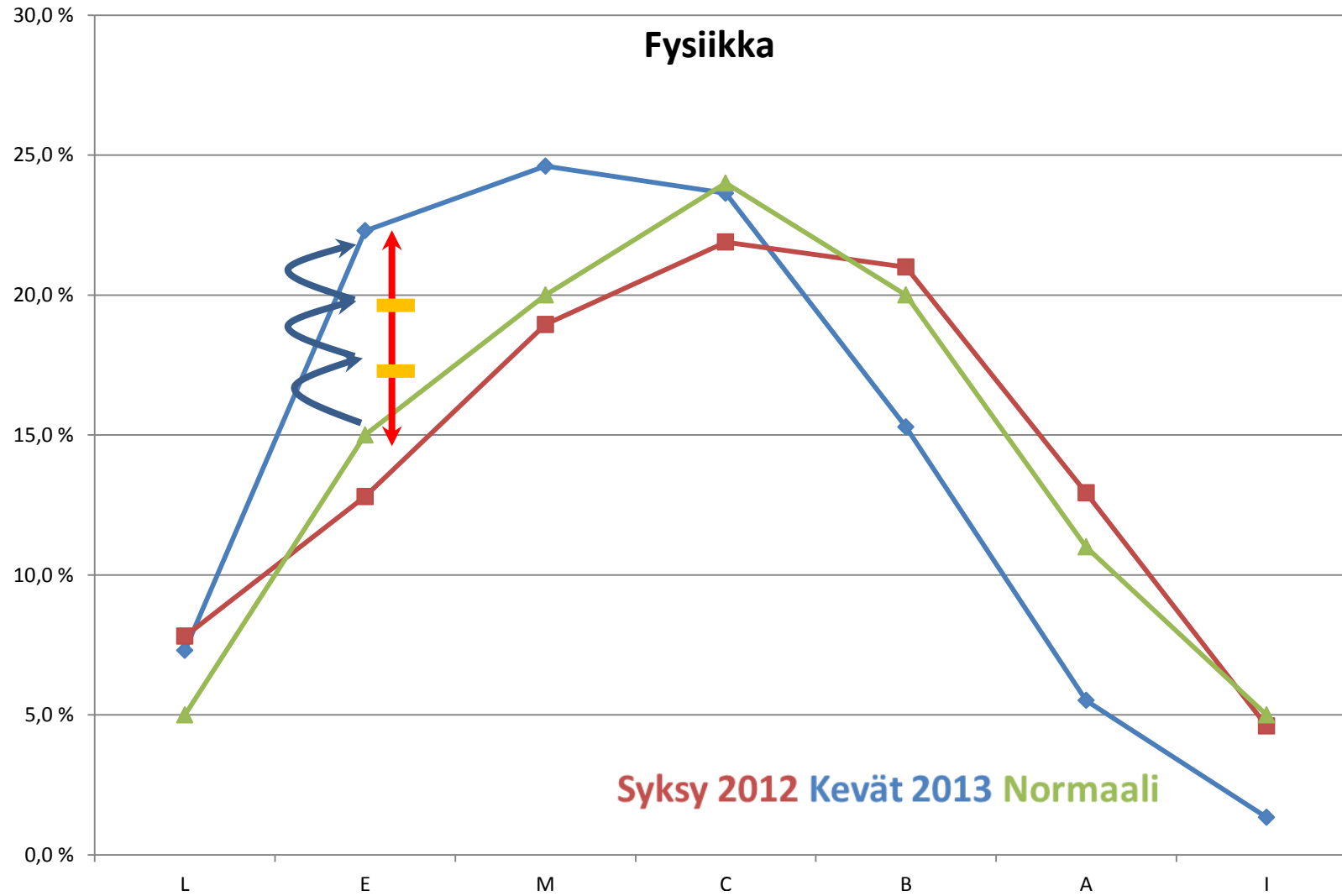
- Vuoden kaikkien kirjoittajien joukossa on tällöin mahdollista tarkastella eri aineiden kirjoittajajoukkoja.
- Esim tietyn aineen jaettavien laudaturien määrä perustuu tällöin kyseisen kirjoittajajoukon SYK-lukuihin.
- **Samoin aineen sisällä syksyn ja kevään arvosanat saadaan vaatavuustasoltaan vertailukelpoisiksi.**

SYK käytön vaikutuksia keväällä ja syksyllä eri aineissa

Fysiikka



SYK käytön vaikutuksia keväällä ja syksyllä eri aineissa



Yleissivistys

Mistä on kyse?

Onko muutokseen tarvetta?

Mitä tehdään?



- Lukio tarjoaa yleissivistävää koulutusta.
- YO-tutkinto selvittää, ovatko opiskelijat omaksuneet lukion opetussuunnitelman mukaiset tiedot ja taidot
- sekä saavuttaneet lukiokoulutuksen tavoitteiden mukaisen riittävän kypsyysden.

Palautetta kentältä 21.5.2013:

”Det är något fel med studentexamen av idag.

Det är inget mått på allmänbildningen, om man kan bli student genom att skriva svenska, finska, engelska, socialkunskap!”

”Realämnen? Ingen matematik?”

”Önskar en mera allmänbildande examen.”



PS	FI	HI	FY	BI
	x			x
	x		x	
x		x		x
		x	x	x
x	x			x
x				

x integroiva tehtävä

x aineitehtävä

Sormiharjoituksia:

U	ET	YH	KE	GE	TE
		x			x
x					
	x	x			x
			x		
		x		x	
	x				

Kaikkiin aineisiin integroivia tehtäviä?

Oppiainekoreja?

Ilmiöpohjaisuus?

- Kokelas valitsee yleissivistäviksi merkittyjen tehtävien joukosta tietyn määrän tehtäviä (5-8 ?).
- Näistä tehtävistä saatava yhteispistemäärä määrittää yleissivistävän ”kokeen” arvosanan.



Integroivia tehtäviä

Soveltavia ajattelun
kypsyttä mittaavia
tehtäviä

GE/YH/FY

YH/GE/HI

K1	FY	GE	YH	MU?	←	MA KIELET
K2	KE	PS	FI	KU?	←	MA KIELET
K3	BI	HI	UE/ET	TE	←	MA KIELET

Löytyy jo
nykyisestä
reaalikokeesta

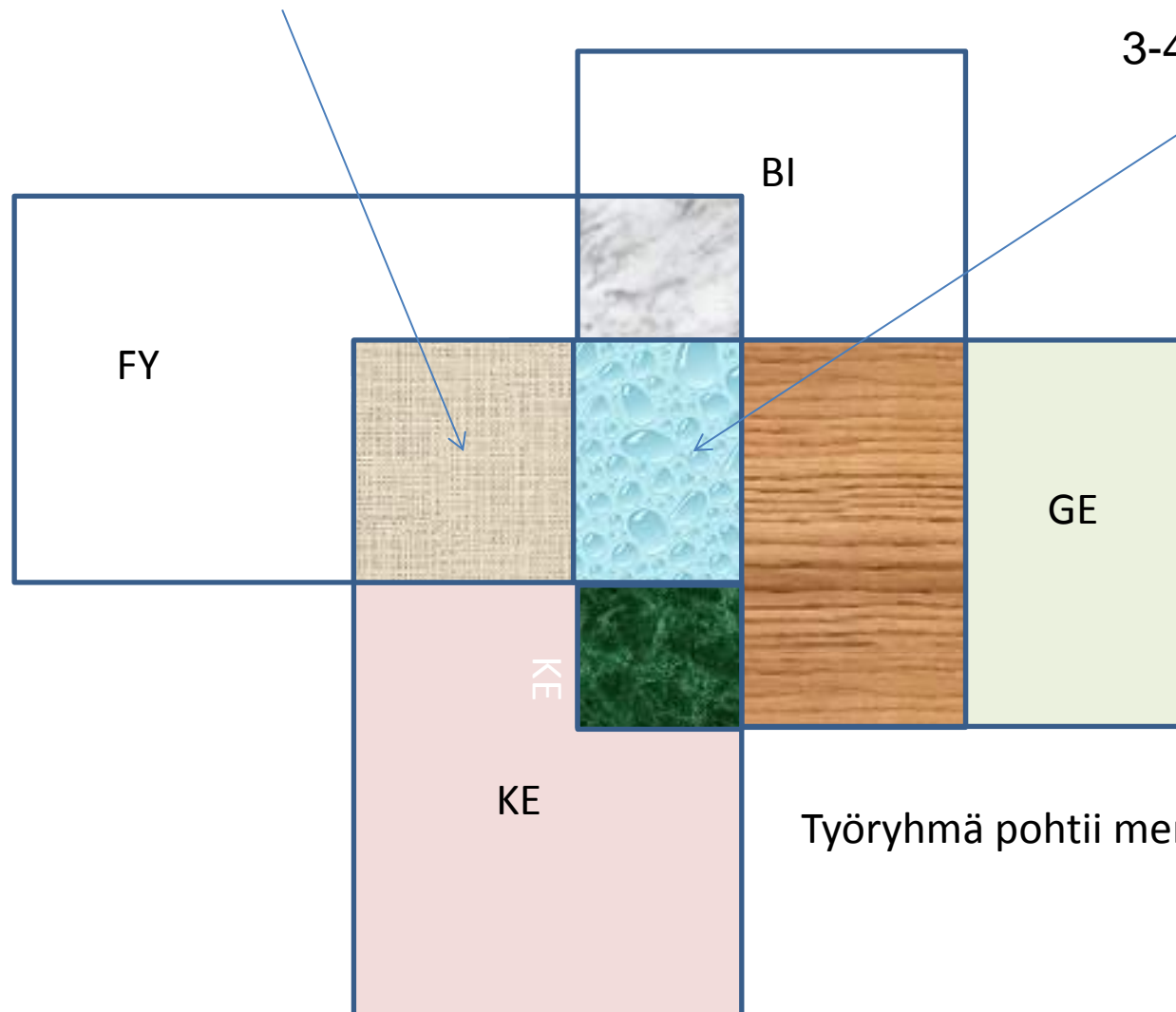
HI/YH

UE/ET/HI

Tietotekniikka mukaan



2 ainetta integroiva tehtävä



3-4 ainetta integroiva tehtävä

Työryhmä pohtii menettelytapoja syksyn 2013 ajan.



Kielten eurooppalainen viitekehys

Mistä on kyse?

Onko muutokseen tarvetta?

Mitä tehdään?



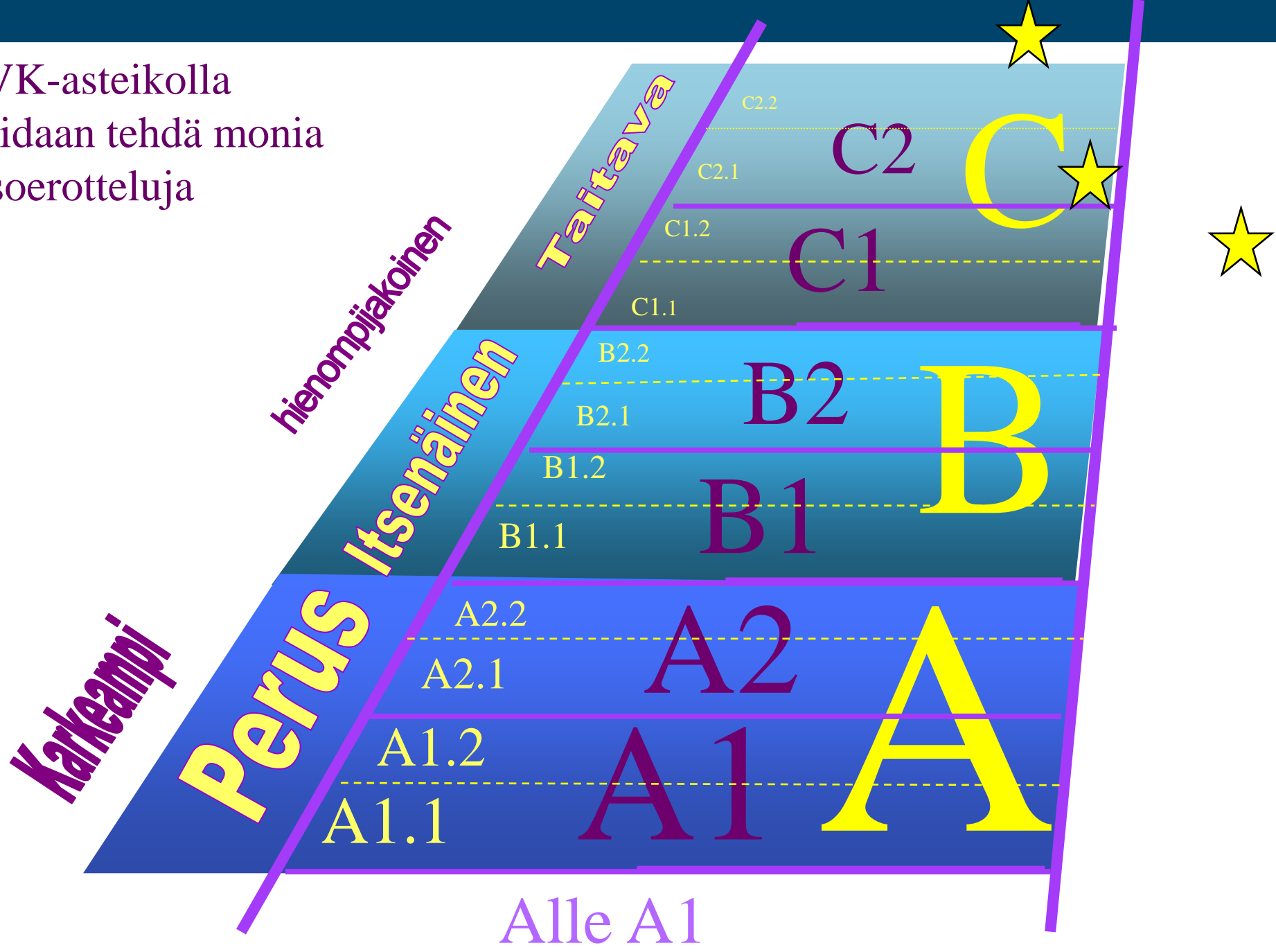
- Ylioppilastutkintolautakunnan TTS 2012–2015 todettu tarve verrata kielikokeiden tuloksia Eurooppalaisen viitekehyksen ja Lukion opetussuunnitelman taitotasokuvauksiin.
- Kielikokeiden tulosten vertaaminen LOPS:n taitotasokuvauksiin on tärkeää kielikokeiden laadunvarmistuksen näkökulmasta.
- Vertaamisen avulla varmistetaan, että kielikokeet vastaavat LOPS:ssa kullekin oppimäärälle esitettyjä tavoitetaitokuvauksia.



Taustaa

- Taitotasojen määrittämisen taustamateriaalit
- Eurooppalainen viitekehys (=EVK 2003, Common European Framework of Reference for Languages=CEF 2001)
- Lukion opetussuunnitelman taitotasokuvaukset (2003)
- Manual for Relating Language examinations to the CEFR (2009)

EVK-asteikolla
voidaan tehdä monia
tasoerotteluja



Eri kielten yo-arvosanojen ja Lukion opetussuunnitelman perusteiden (2003) taitotasojen vastaavuus

Kieli	Tavoitetaso	Arvosana
Pitkä englanti	B2.1	Cum laude
Keskipitkä ruotsi	B1.1/B1.2	Magna cum laude
Keskipitkä suomi	B1.1/B1.2	Eximia cum laude
Lyhyt ranska	A2.1/A2.2	Approbatur/Lubenter
Lyhyt saksa	A2.1/A2.2	Approbatur/Lubenter

Mitä seuraavaksi?

- Tavoitteena saada viitekehyksen mukaiset arvosanat ylioppilastutkintoarvosanan rinnalle todistukseen kevästä 2014 alkaen – alkuun 1-2 kielessä



Sähköistämisen
myötä mahdollistuu
suullisen kielitaidon
mittaaminen

Äidinkielen kokeen uudistaminen

Mistä on kyse?

Onko muutokseen tarvetta?

Mitä tehdään?



- Äidinkielen tekstitaidon koetta uudistetaan vastaamaan hallitusohjelman kirjausta **tiedon käsittelyä ja pätevyyden arvioinnin taitoja** mittaavasta kokeesta.
- Jotta taitoa voidaan arvioida autenttisten ja **tietoyhteiskunnalle tyypillisten laajojen ja monimuotoisten aineistojen avulla**, on tärkeää, että kokeessa voidaan hyödyntää tieto- ja viestintätekniiikkaa.
- Äidinkielen kokeen uudistamisen ensimmäisen vaiheen tulokset valmistuvat syksyllä 2013.



Matematiikan kokeen uudistuminen

Keväästä 2016 alkaen matematiikan koe tulee olemaan kaksiosainen:

Uudistuksen tavoitteena on ops:n kaikkien osaamistavoitteiden tasapuolinen huomiointi arvioinnissa

	Tehtäviä	Joista valitaan	Max aika	apuvälineet
A-osa	4	4	3 h	taulukkokirja
B1-osa	5	3	6 h	laskin, taulukkokirja
B2-osa	4	3	6 h	laskin, taulukkokirja

- 13 tehtävää, joista valitaan 10
- taulukkokirja sallittu koko kokeen ajan
- kaikki tehtävät 6 pisteen arvoisia
- A-osassa osa tehtävistä voi olla nykyistä helpompia

B1 ja B2 tehtävät erottuvat toisistaan vaativuustasoltaan

Tutkinnon sähköistäminen

Mistä on kyse?

Onko muutokseen tarvetta?

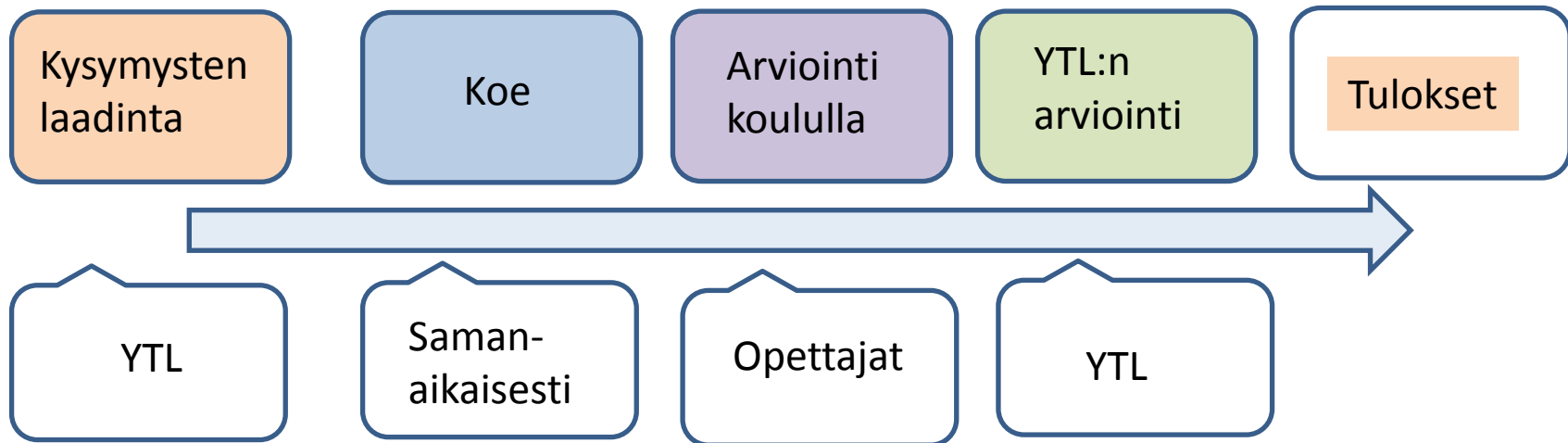
Mitä tehdään?



- TVT on osa lukion opetussuunnitelmaa jo vuodesta 2003.
- Korkeakouluopinnoissa ja työelämässä tarvitaan TVT-valmiuksia.
- Mahdollistaa etäopetuksen ja parantaa lukio-opetuksen alueellista saatavuutta.
- Avaa uusia mahdollisuuksia opiskeluun ja arviointiin.



Sähköistämisen askeleet



Koulujen koetilanne on osa prosessia.

Prosessiin tulee vain vähän muutoksia.



Sähköistämisen aikataulu

Syksyn 2016 tutkinto

Saksa
Maantiede
Filosofia

Kevään 2017 tutkinto

Ranska
Yhteiskuntaoppi
Psykologia

Syksyn 2017 tutkinto

Ruotsi, suomi
Uskonto
Elämäkatsomustieto
Terveystieto
Historia

Kevään 2018 tutkinto

Englanti
Espanja
Italia
Portugali
Latina
Biologia

Syksyn 2018 tutkinto

Äidinkieli, suomi/ruotsi
Äidinkieli, inarinsaame/koltansaame/pohjoissaame
Suomi/ruotsi toisena kielenä
Venäjä
Fysiikka
Kemia
Pohjoissaame/inarinsaame/pohjoissaame lyhyt

Kevään 2019 tutkinto

Matematiikka



Aikataulun perusteita

Tekijöitä mm.

- kokelasmäärät
- tutkintopäivät
- muu uudistaminen
- erikoismerkit ja graafinen esittäminen
- sukupuolijakauma



Laitteet

Laitteita tarvitaan, jotta opetussuunnitelma voidaan toteuttaa

Digabi kyläilee eri puolilla maata

Kokeen tekemisen on oltava mahdollista kokelaan omalla päätelaitteella

Digabi.fi



Mitä sähköistäminen tarjoaa?

Tieto- ja viestintäteknikka tulee osaksi normaalia opetusta – lukiolaiset oppivat myös tietotekniikan hyötykäytön

Kielikokeet voidaan jatkossa toteuttaa ilman erillistä kuullunymmärtämiskoetta. Suullisen kielitaidon mittaaminen häämöttää tulevassa myös.

Sähköisissä tehtävissä mahdollisuus hyödyntää autenttisempia tilanteita

Arviointi nopeutuu – kokemukset kertovat

Tutkimuskäyttö paranee merkittävästi

Ratkaistavia teknisiä asioita

- Yksittäiset laitehäiriöt
- Koneille ja tekniikoille asetettavat vaatimukset –
- Koulujen tekninen tuki
- Yhdenvertaisuus – koulujen tv:n käyttö
- Tekniikan nopea kehitys
- Tilat ja valvonta
- Opiskelijoiden tunnistautuminen
- Koesalaisuus, tietomurrot
- Plagiointi ja lunttaus
- Jne jne.



Viestintää ja keskusteluja

Kaiken aikaa päivittyvää tietoa digabi.fi
ja keskustelumahdollisuus.

Avoin ja pohdiskeleva toimintatapa – digabi- YTL

Sähköinen asiointi lisääntyy edelleen YTL:ssä- tulossa elomakkeet

Tehtävistä kerätään palautetta kokeen jälkeen

Facebookissa avoimia keskusteluryhmiä:

- Tietotekniikka yo-kirjoituksissa
- Tieto- ja viestintäteknikka opetuksessa
- Twitter @YTL-SEN @vahis






Digabi demoaa hands-on

Mikä huolettaa?

- Oma osaaminen? – täydennyskoulutus- aktiivisuus kannattaa
http://www.oph.fi/rahoitus/valtiovastuukset/opetustoimen_henkilostokoulutus
- Millaisia tehtäviä tutkintoon on tulossa?
- Kaapelit – ollako vai eikö olla?
- Mitä voin itse tehdä?
- Mitä oppilaat voisivat tehdä?



”Paras aika istuttaa puu oli kaksikymmentä vuotta sitten.
Toiseksi paras aika on nyt.” (Kiinalainen sananlasku)



Kiitos kuuntelemisesta!

Kysymyksiä?

Missä
ihmeessä me
oikein
olemme?

Joko kohta
ollaan perillä?

