**Historia**

**6. lk**

|  |
| --- |
| **Tavoitteet** |
| Oppilas oppii:   * keskiajan kehityksen * ymmärtämään uuden ajan ja maailmankuvan murroksen * ymmärtämään Suomen kehittymisen Ruotsin vallan aikana * ymmärtämään valistuksen ja Ranskan vallankumouksen perusperiaatteet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oppisisällöt** | | |
| **Osa-alue=sisältöalue** | **Sisältö** | **Laaja-alainen osaaminen** |
| Keskiaika | Keskiaika | L1, L2, L4, L7 |
| Löytöretket ja uusi aika | Löytöretket, uuden ajan murros, kaukaiset korkeakulttuurit | L1, L2, L4, L7 |
| Pohjola ja Suomi keskiajalta Napoleonin aikakauteen | Pohjolan keskiaika, Suomi Ruotsin valtakunnan yhteydessä | L1, L2, L4, L7 |
| Valistus ja Ranskan vallankumous | Valistus, Amerikan itsenäistyminen, Ranskan vallankumous, Napoleonin esiinmarssi | L1, L2, L4, L7 |

|  |
| --- |
| **Arviointi**  **Arvioinnissa keskitytään:**   * **tuntiaktiivisuus** * **kirjallinen ja suullinen tuottaminen** * **kirjalliset ja suulliset kokeet** * **yhteistoiminnallinen oppiminen** |
| **Hyvä osaaminen (8)**          Oppilas osaa ohjatusti etsiä historiatietoa erilaisista tietolähteistä.       Oppilas osaa erottaa toisistaan faktan ja tulkinnan.    Oppilas tunnistaa keskeiset historiaan liittyvät ajan jäsentämismuodot ja osaa antaa esimerkkejä eri aikojen yhteiskunnille ja aikakausille ominaisista piirteistä.  Oppilas pystyy eläytymään menneen ajan ihmisen asemaan ja nimeämään tämän toiminnan motiiveja.  Oppilas tunnistaa ja osaa antaa esimerkkejä historian ilmiöiden syy- ja seuraussuhteista.  Oppilas osaa kuvata muutoksia ja kertoa, miksi muutos ei ole sama kuin edistys. Oppilas osaa kuvata joidenkin esimerkkien avulla, miten muutos ei ole merkinnyt samaa eri ihmisten ja ryhmien näkökulmasta.  Oppilas osaa antaa esimerkkejä ilmiöiden jatkuvuudesta eri aikakaudesta toiseen.  Oppilas osaa kuvailla pääpiirteissään joidenkin historian ilmiöiden syy- ja seuraussuhteita.  Oppilas osaa selittää joidenkin esimerkkien avulla, miksi sama tapahtuma tai ilmiö voidaan tulkita eri tavoin.  Oppilas osaa esittää käsiteltävästä asiasta kertomuksen siten, että hän selittää tapahtuman tai ilmiön eri toimijoiden kannalta. |  |
|  |  |