

Kulttuurikasvatussuunnitelma

Evijärven kunta

2026



Sisällys

1.	Kulttuurista ja sen merkityksestä	2
1.1.	Arvot ja tavoitteet	2
1.2.	Kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle	3
1.3.	Työryhmä	4
2.	Oman alueen kulttuurikohteet ja tärkeimmät yhteistyötahot	4
3.	Toiminta varhaiskasvatuksessa, perusopetuksessa ja lukiossa	6
3.1.	Lasten ja nuorten yhteiset kulttuuritapahtumat	6
3.2.	Kulttuurikasvatus varhaiskasvatuksessa	7
3.3.	0.–6.-luokkalaiset	8
3.4.	7.–9. -luokkalaiset	10
3.5.	Lukiolaiset.....	11
4.	Kulttuurikasvatussuunnitelman arviointi ja päivitys.....	12
5.	Lähteet	13
6.	Liitteet.....	14

1. Kulttuurista ja sen merkityksestä

1.1. Arvot ja tavoitteet

Laki kuntien kulttuuritoiminnasta määrittelee kunnan tehtävät kulttuuritoimen alalla seuraavasti: "Kunnan tehtävä on edistää, tukea ja järjestää kulttuuritoimintaa kunnassa. Kunnan tehtävänä on myös järjestää kunnan asukkaille mahdollisuuksia taiteen perusopetukseen sekä harrastusta tukevaan opetukseen eri taiteen aloilla. Kulttuuritoiminnalla tarkoitetaan tässä laissa taiteen harjoittamista ja harrastamista, taidepalvelujen tarjontaa ja käyttöä, kotiseututyötä sekä paikallisen kulttuuriperinteen vaalimista ja edistämistä." (Finlex, 728/ 92; § 1 ja 2.)

Tavoitteena on, että kulttuurikasvatussuunnitelman avulla Evijärven varhaiskasvatukseen ja kouluihin saadaan yhtenäinen malli, joka takaa kaikille oppilaille vakiintuneet ja tasavertaiset mahdollisuudet tutustua kotikuntansa sekä lähialueensa palvelu- ja kulttuuritarjontaan. Kulttuurikasvatussuunnitelma tukee varhaiskasvatuksen, koulujen ja kulttuuritoimijoiden yhteistyötä ja tekee siitä näkyvää ja suunnitelmallista. Tapahtumat ja käyntikohteet valitaan niin, että ne tukevat omalta osaltaan opettajien sekä varhaiskasvattajien työtä ja ovat osana opetussuunnitelmaa ja varhaiskasvatussuunnitelmaa.

Evijärven kulttuurikasvatussuunnitelma noudattaa varhaiskasvatussuunnitelmaa sekä perusopetuksen ja lukion opetussuunnitelmia ja edistää laaja-alaisen osaamisen eri osa-alueiden toteutumista. Kulttuurikasvatussuunnitelmassa määritellään millä vuosiluokalla mikäkin kulttuurikokemus- tai tapahtuma on ajankohtainen samoin kuin varhaiskasvatuksen osalta. Kulttuurikasvatussuunnitelmalla halutaan tukea lasten mahdollisuuksia hyödyntää kulttuuripalveluita ja tarjota mahdollisuuksia olla itse tuottamassa kulttuuria. Lapsille ja nuorille halutaan tarjota onnistumisen kokemuksia kulttuurin parissa. Paikallinen lähikulttuuri, monikulttuurisuus ja kulttuuriperintö tulevat oppilaille tutuiksi suunnitelmallisen kulttuurikasvatuksen myötä.

Työryhmässä todettiin, että kulttuurikasvatussuunnitelman halutaan toimivan työn tukena ja työkaluna opettajille. Kulttuurikasvatussuunnitelmaan on koottu hyväksi koettuja käytäntöjä kulttuurikasvatuksessa. Suunnitelma tarjoaa vinkkejä ja "muistilistan" opetuksen suunnittelun tueksi. Suunnitelman on tarkoitus ohjata lukuvuoden työsuunnitelman tekoa syksyisin.

1.2. Kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle

Ihmisen perusoikeuksiin kuuluu mahdollisuus kulttuuritoimintaan osallistumiseen ja itseilmaisuun (Unesco, 2005). Unescon yleissopimuksessa (2005) korostetaan myös kulttuurin merkitystä sosiaalisen yhteenkuuluvuuden kannalta ja sitä, että kulttuuri-toiminnoilla, -hyödykkeillä ja -palveluilla on sekä taloudellinen että kulttuurinen arvo, koska ne toimivat identiteettien, arvojen ja merkitysten välittäjinä.

UNESCO määrittelee kulttuurin seuraavasti: ”Kulttuuri on yhteiskunnan tai ihmisryhmän henkisten, aineellisten, älyllisten ja emotionaalisten ominaisuuksien koostumus, ja se sisältää taiteiden ja kirjallisuuden lisäksi elintavat, yhteiselämän, arvojärjestelmät, traditiot ja uskomukset.”

Aapo Jumppanen ja Timo Suutari toteavat, että kulttuurin ja taiteen merkitys hyvälle elämälle voidaan nähdä subjektiivisen hyvinvoinnin kautta. Taiteen tekemisen ja kulttuuriharrastusten kautta ihmiselle tarjoutuu itseilmaisun kanavia. Taiteen seuraaminen puolestaan tarjoaa mahdollisuuden peilata omia tuntemuksiaan ja hahmottaa elämäänsä olipa sitten kyseessä taidenäyttelyssä käynti, teatteriesityksen seuraaminen tai kaunokirjallisuuden lukeminen. (Jumppanen & Suutari, 2013, 9.)



Toisaalta kulttuuri voidaan nähdä yhteisenä sosiaalisena pääomana, jossa yksilö pääsee osalliseksi yhteiskunnan prosesseihin. Olemme siis kulttuurimme tuotoksia, mutta omalla toiminnalla muokkaamme vallitsevaa kulttuuria uudelleen. Kulttuuri sanana tulee latinan kielestä ”cultura” - viljellä/jalostaa. Hanna Lämsän (2005) mukaan kulttuuriperinnön tuntemus on kulttuuri-identiteetin muodostumisen perusta. Tutustumalla kulttuuriperintöömme voimme hahmottaa kulttuurisen identiteettimme ja maailmankuvamme rakennusaineita. Kulttuuri-identiteetti on sidoksissa aikaan paikkaan ja persoonaan, joka nykyhetkessä pohtii suhdettaan menneeseen.

Filosofi Martin Heideggerin mukaan ihmisellä on tarve yhteisöllisyyteen/sosiaalisuuteen (zoon politicon, poliittinen ihminen). Toiseksi ihmisellä on tarve valmistaa ja tuottaa eli muokata ympäristöään (homo faber, tuottava ihminen) ja kolmantena ihmisellä on tarve leikkiin (homo ludens, leikkivä ihminen). Leikki voi tarkoittaa toisten kanssa toimimista; seurustelua, peliä, lasten leikkiä, harrastusta tai lähes mitä vain ihmiselle merkityksellistä toimintaa. Kulttuuritoiminta tarjoaa mahdollisuuden näiden kaikkien osa-alueiden toteuttamiseen.

1.3. Työryhmä

Kulttuurikasvatussuunnitelma toteutettiin vuonna 2018 ryhmässä, jossa olivat edustajat perusopetuksen ala- ja yläkoulusta sekä esikoulusta. Kulttuurikasvatussuunnitelman päivitys tehtiin vuonna 2025–2026. Työryhmään kuuluivat Heli Saari (Kirkonkylän alakoulu), Susanne Saarinen (Särkikylän koulu), Mari Aho (Yläkoulu ja lukio), Merle Kupila (kirjasto) ja Jenni Isosomppi (varhaiskasvatus). Marjaana Hinkka sivistystoimesta toimi kulttuurikasvatussuunnitelman laatijana.

2. Oman alueen kulttuurikohteet ja tärkeimmät yhteistyötahot

Työryhmä kokosi oman alueen kulttuurikohteita ja kulttuuriperintöä. Kulttuuriperinnöllä tarkoitetaan tässä mm. alueen historiallisesti merkittäviä elinkeinoja, kuten maa- ja metsätaloutta, jotka ovat osaltaan vaikuttaneet ihmisten toimintaan ja vuorovaikutukseen. Evijärvi on järvikunta, jolla on merkittävä vaikutus kulttuuriimme.

Evijärven tärkeimpiä kulttuurikohteita, joissa oppilaiden kanssa voidaan vieraillla, ovat seuraavat:

- Väinöntalon museo ja Limutippu
- Kirkko
- Uittomieskämppä -ja lenkki
- Kirjasto
- Kunnantalon Tiira-näyttelytilan vaihtuvat näyttelyt
- Lintutorni
- Särkikylän kosteikko
- Tähtitorni
- Kunnantalo ja uittomiespatsas
- Muut kulttuurihistoriallisesti arvokkaat kohteet ja muistomerkit liitteessä 1. ja liitteessä 2.



Toiseksi työryhmä määritteli tärkeimmät yhteistyötahot, joiden kanssa monipuolinen kulttuurikasvatus mahdollistuu.

Yhteistyötahoja ovat:

- Evijärven 4H-yhdistys
- Kauhavan seurakunta Evijärven kirkkopiiri
- Evijärven helluntaiseurakunta
- Keski-Pohjanmaan konservatorio
- Järvilakeuden kansalaisopisto
- Evijärven MLL
- Evijärven musiikinystävät ry
- Urheiluseurat
- Evijärvi-seura
- Evijärven yrittäjät
- Evipartio
- Metsästysseura
- MTK Järviseutu
- Järviseudun Sanomat
- Suomen Latu
- Mahdolliset säätöt

Kolmanneksi työryhmässä koottiin lähialueen kulttuurikohteita. Lähikunnat tarjoavat runsaasti kulttuurielämyksiä, joita oppilaiden kulttuurikasvatuksessa voidaan hyödyntää.

Lähialueen kulttuurikohteita koottiin seuraavasti:

- Suomen jääkärimuseo, Korttesjärvi
- Nelimarkkamuseo, Alajärvi. Museo tarjoaa räätälöityjä työpajoja alakouluikäisille.
- Kansantaiteenkeskus, Kaustinen
- Suksimuseo ja Pesäpallomuseo, Vimpeli
- Elokuvateatterit, teatterit sekä museot, Kauhava, Seinäjoki, Pietarsaari, Kokkola ja Vaasa
- Meteoriittikeskus, Lappajärvi
- Villa Elba, Kokkola
- Kortjärven luontopolku, Teerijärvi
- Kanavapuisto, Lappajärvi
- Kitka, Korttesjärvi
- Ilveskivi, Yli-Purmo
- Haaruksen retkeilyreitistö, Alahärmä
- Vanha Markki, Ylistaro
- Keski-Pohjanmaan, Pohjanmaan ja Etelä-Pohjanmaan kulttuuritarjonta huomioidaan



3. Toiminta varhaiskasvatuksessa, perusopetuksessa ja lukiossa

3.1. Lasten ja nuorten yhteiset kulttuuritapahtumat

Koulujen kulttuurikasvatukseen kuuluu osallistuminen valtakunnallisiin kulttuuriprojekteihin. Valtakunnallisia tapahtumia ovat esimerkiksi vuosittaiset sanomalehti- ja aikakausilehtiviikot, joissa opitaan medialukutaitoa sekä monilukutaitoa. Kirjasto tarjoaa vuosittain lapsille ja nuorille erityyppisiä tapahtumia lukemisen edistämisen ja lukuinnon säilyttämisen tueksi.

Lähialueen harrastuksiin tutustuminen kuuluu myös osaksi kulttuurikasvatussuunnitelmaa. Tämä on toteutunut Harrastamisen Suomen mallin –hankkeen kautta. Kouluille järjestetään vuosittain yksittäisiä esittelyjä harrastusmahdollisuuksista eri yhteistyötahojen kanssa.

Ruokakulttuuri kuuluu osaksi kulttuurikasvatusta. Kouluruokailu on tärkeä kasvatustilanne, jossa opetellaan maistamaan ruokia, ruokailutapoja ja terveellisiä ruokailutottumuksia koko elämän ajaksi. Ruuan arvostaminen kuuluu ruokakulttuuriin. Kouluilla ruokakulttuuriin kuuluu mm. lähiruokapäiviä sekä kansainvälisyysviikkoja.

3.2. Kulttuurikasvatus varhaiskasvatuksessa

Varhaiskasvatuksen kulttuuritapahtumat:

- kevät- ja syysretket lähiluontoon ja -ympäristöön
- vierailijat eri aloilta (mm. eri ammattien edustajia)
- Keski-Pohjanmaan konservatorion säännöllinen muskari
- vierailut kirjastoon sekä kirjaston säännöllinen satuhetki päiväkodilla
- tapahtumat päiväkodilla tai koululla (esim. nukketeatteri, teatteri, konsertti)
- Päiväkodin juhlat; kevät- ja joulujuhlat, jouluruokailu, vappunaamiaiset, tapahtumat perheille
- valtakunnalliset teemapäivät ja viikot; eläinten viikko, liikenneturvallisuusviikko, Suomen luonnon päivä, ystävänäpäivä
- yhteistyö vanhainkodin kanssa; yhteiset lauluhetket
- koulujen kanssa tehtävä yhteistyö ja koulun järjestämät juhlat; esim. penkkarit ja vanhojen tanssit
- kotiseutuun ja lähiluontoon tutustuminen mm. Metsämörritoiminnan kautta
- yhteistyö seurakunnan kanssa; säännölliset hartaushetket päiväkodilla ja kirkossa (Kauhavan seurakunnan Evijärven kirkkopiiri)

Evijärvellä varhaiskasvatusta järjestetään Tuulentuvan päiväkodissa sekä kahdessa perhepäivähoitoryhmässä perhepäivähoitajan kotona. Varhaiskasvatuksessa edistetään lasten kulttuurista osaamista. Lapsia tuetaan kulttuuri-identiteetin rakentamisessa, esimerkiksi arjessa erilaiset leikit ja perinneleikit, ruokailuhetket sekä vuosittain toistuvat juhlat tarjoavat tilaisuuksia jakaa kokemuksia erilaisista perinteistä ja tavoista. Lapsia tuetaan myönteisen suhteen luomisessa moninaiseen ympäristöön. Pedagogisessa toiminnassa hyödynnetään lähiympäristön tarjoamia vierailukohteita kuten museot ja kulttuuriperintökohteet sekä vaalitaan eteläpohjalaista kulttuuriperinnettä ja -tietoutta. (Kauhavan ja Evijärven varhaiskasvatussuunnitelma 2022).



Varhaiskasvatuksessa tehdään toimintakauden aikana kaksi retkeä, syksyllä ja keväällä, luonto- tai kulttuuri-kohteisiin. Viikoittain tutuksi tulevat lähimetsät ja maastot sekä rakennettu ympäristö päiväkodin/ perhepäivähoidon ja koulun piha-alueilla. Kotiseutuun ja lähiluontoon tutustutaan päiväkodin lasten kanssa viikoittain Metsämörritoiminnan kautta. Tuulentuvan päiväkodin henkilöstöstä kolme on kouluttautunut Suomen ladun Metsämörriohjaajiksi.

Varhaiskasvatus tekee yhteistyötä kirjaston sekä seurakunnan kanssa koko toimintakauden ajan. Kirjaston henkilöstö pitää säännöllisen satuhetken päiväkodilla ja kirjastossa vierailaan lasten kanssa säännöllisesti. Seurakunnan kanssa on yhdessä suunniteltu vuosikello ja päiväkodilla tai kirkossa järjestetään säännöllinen hartaushetki seurakunnan toimesta tällä hetkellä kuusi kertaa toimintakaudessa. Yhteistyötä tehdään myös vanhainkodin kanssa; syksyllä sekä joulun aikaan käydään vanhainkodilla lauluhetkellä.

Evijärven kunta on mahdollistanut varhaiskasvatuksessa isojen lasten ryhmille säännöllisen Keski-Pohjanmaan konservatorion järjestämän muskarin kahdesti kuukaudessa. Päiväkodin isojen ryhmien lapset, perhepäivähoidossa olevat lapset ja kotihoidossa olevat yli 4-vuotiaat on kutsuttu muskariin mukaan. Muskaria pyritään tarjoamaan tulevaisuudessakin.

Päiväkodilla järjestetään säännöllisesti tapahtumia; syksyllä ja keväällä on perheille yhteisiä tapahtumia eri teemoilla, nukketheaterit sekä konsertit kuuluvat toimintakauden ohjelmaan. Vuotuiset juhlat huomioidaan päiväkodin arjessa; joulujuhla, jouluruokailu, vappunaamiaiset, ystävänpäivä, kevätjuhla jne.

3.3. 0.–6.-luokkalaiset

Alakoulujen kulttuuritapahtumat:

- (keväiset) kulttuuriretket: teatteri, elokuvat, museot
- vierailijat eri aloilta ja aiheista, esim. kirjailijavierailut
- esiintyjät koululla (esim. konsertti, lausuntaa)
- koulun juhlat: joulujuhla, kevätjuhla, jouluruokailu, muut juhlat
- säännölliset vierailut kirjastoon
- oppilaskunnan järjestämä toiminta, esim. talent, ystävänpäivähalauskiisa, talvirieha, pikkujoulut, vappunaamiaiset, matinea
- keskikoulun ja lukion tarjoamat juhlat, esim. vanhojen päivä ja penkkarit
- luonto- ja liikuntaretket/ -tapahtumat 0.–6. -luokkalaiset
- kauneimmat joululaulut
- valtakunnalliset teemapäivät/-viikot (esim. sanomalehtiweek, kuvataidekilpailut)
- suomalaisten merkkihenkilöiden huomioiminen /liputuspäivät (mm. Aleksis Kivi, Kalevala, Runeberg)
- vuoden kiertoon liittyvät merkkipäivät (mm. äitienpäivä, isänpäivä, lasten oikeuksien päivä, YK)
- tutustuminen kotiseutuun (kylät, muistomerkit ja talot)
- kirjavinkkari 1.–6.-luokkalaiset
- Väinöntalon koululaispäivät
- elokuvalisenssi elokuvien esitykseen koululaisille
- vesi- ja kalastuspäivä, vaihtuvine teemoineen
- metsäpäivä
- paikallisten muusikkojen konsertti

Esikoululaiset tutustuvat kirjastoon kerran vuodessa. Kirjastossa opitaan leikkimielisesti lainauskäytännöt sekä kirjastossa käyttäytyminen. Kirjasto järjestää esikoululaisille säännöllisesti satutunnit. 1.-luokkalaiset

saavat vuosittain elokuussa kirjastosta kirjeen, esitteen ja kirjastokorttihakemuslomakkeen. Kaikille luokkasteille kirjasto järjestää vähintään kerran lukuvuoden aikana kirjavinkkarin käynnin luokassa. Myös mahdollisuudesta osallistua etäkirjavinkkaukseen tiedotetaan opettajia.



Kirjasto lähettää joka syksy opettajille sähköpostia ja muistuttaa kirjaston palveluista lukemisen innostamisen tueksi, esim. Lukudiplomista. Myös kirjaston tarjoamista palveluista tiedotetaan kouluja, esim. lukukoiran käynneistä ja lastentapahtumista. Kirjasto kuuntelee herkäällä korvalla koulujen ja opettajien toiveita, välittää opettajille lukemistosarjoja ja muita kirjapaketteja, tarjoaa kirjaston tiloja esim. koululaisten taidenäyttelyjä varten. Kirjasto järjestää tapahtumaluonteisesti, usein jonkun hankkeen puitteissa, erilaisia vierailuja kouluilla tai kirjastossa.

Museon ja koulujen välisen yhteistyön ja vuorovaikutuksen kehittämiseksi museo on kehittänyt museopedagogiikkaa ja museotyöpajoja koululaisia varten. Työpajat on suunniteltu alakoulujen oppilaille ja hieman muunneltuna ne soveltuvat myös varhaiskasvatukseen.

Elokuun koululaispäivillä halutaan toiminnallisuuden kautta tarjota koululaisille mahdollisuus tutustua omaan historiaansa. Koululaispäivillä museossa paitsi opitaan entisajasta, mutta myös mukavan kulttuuri-kokemuksen kautta herätetään kiinnostus tulevaisuuden museokäynneille. Koululaispäivillä on vuosittain vaihtuva teema, kuten entisajan koulu, työtavat tai maatilan eläimet. Järjestäjinä ovat Evijärven kunnan museo, 4H-yhdistys, MTK ja vaihtuvat yhteistyötahot.



Nuorisotoimi järjestää alakouluikäisille koulun jälkeen kuvataidekerhon. Ala- ja yläkoululaisille ja lukion opiskelijoille tarjotaan esimerkiksi kuvataidekerhoa ja tanssikerhoja. Kulttuurikasvatusta tarjoaa Evijärven 4H-yhdistys, jonka kerhoissa opitaan mm. kädentaitoja ja kokkailua. Kirkonkylän koulun vanhempainyhdistys järjestää vuosittain kouluajan ulkopuolella maksuttomia tapahtumia kuten discoja, elokuvanäytöksiä ja teatteriretkiä.

3.4. 7.–9. -luokkalaiset

Keskikoulun kulttuuritapahtumat:

- kulttuuriretket: teatteri, elokuva, taidemuseo
- 8.-luokkalaisten osallistuminen vuosittain valtakunnalliseen Taidetestaajat-ohjelmaan
- koululle tuodut esitykset (esim. gospel-konsertti) mahdollisuuksien mukaan
- luennot vaihtelevista aiheista, joko koko koululle tai osalle luokista
- kirjailija- ja lukuvinkkarivierailut toiveiden ja mahdollisuuksien mukaan. 7.-luokkalaisille mahdollisuus hankkia uusi kirjastokortti ilmaiseksi kadonneen tilalle.
- esiintyjät koululla (esim. konsertti, lausuntaa)
- monialaisen projektiviikon teemana
- koulun juhlat: joulujuhla, kevätjuhla, jouluruokailu, muut juhlat
- luokkien kirjastovuorot välituntisin
- oppilaskunnan järjestämä toiminta, esim. halloween, ystävänpäivä, vappu sekä amazing race vaihtelevasti vuodesta riippuen
- kerhotoiminta: musiikkikerho, kerholaisten järjestämät konsertit, 4H-tontut yrittäjien joulunavauksessa
- yhteiset juhlat lukion kanssa, esim. vanhojen päivä, penkkarit

- luonto- ja liikuntaretket/-tapahtumat (esim. metsäpäivä, jossa tutustutaan metsänhoitoon)
- erilaiset oppilaille suunnatut taide-, kädentaite- ja kulttuurityöpajat esim. joulujuhlapäivänä tavalisten oppituntien sijaan
- vanhainkodilla asuvien vanhusten kanssa ulkoilu liikuntatunnilla (4H)
- kotiseututyö ja kotiseuturetket: Evijärvi-seura ry esittelee mm. muistomerkkejä 7.–8. -luokkalaisille vaihtelevasti vuodesta riippuen
- elokuvalisenssi elokuvien esitykseen



4H –yhdistys on mukana esimerkiksi sadonkorjuujuhlan järjestelyissä ja Karhunkierroksen vaelluksilla nuorten kanssa. 4H:n Satosankari-toiminta sisältää mm. lasten marjaretket ja poimintabonukset sekä nuorilla marja-satoseurantaa. 4H järjestää myös nuorisovaihtoa Euroopasta.

3.5. Lukiolaiset

Lukiolaisten kulttuuritapahtumat:

- Nuorisotoimi yhteistyössä 4H-yhdistyksen ja Aisaparin kanssa järjestää nuorille International Clubin. International Club on kerho, jossa nuorilla on mahdollisuus oppia tuntemaan uusia ihmisiä ja kulttuureja, avartaa maailmankuvaansa ja tutustua erilaisiin kansainvälistymisen mahdollisuuksiin.

- Kirjasto lainaa lukiolaisille painettuja oppikirjoja. Vuosittain opastetaan uudet lukiolaiset käyttämään oppikirjalainaamaa, uusitaan heidän kirjastokorttejansa ja opastetaan omatoimikirjaston käytössä. Myös lukiolaisille järjestetään mahdollisuuksien mukaan kirjavinkkausta lukuvuoden aikana.
- Kansainväliset nuorisovaihdot
- Elokuvalisenssi elokuvien esitykseen
- Eri oppiaineiden puitteissa (esim. kielet, historia / yhteiskuntaoppi) järjestettävät ulkomaanmatkat
- Projektiviikon aikana toteutetut, vuosittain aiheiltaan vaihtelevat luennot, vierailut ja työpajat
- Lukuvuoden monimuotoiset juhlat: ylioppilasjuhlat, itsenäisyyspäivän juhla, joulukuun- ja kevätjuhlat, vanhojenpäivät ja penkkarit

4. Kulttuurikasvatussuunnitelman arviointi ja päivitys

Tapahtumien jälkeen varhaiskasvatuksessa olevilta lapsilta ja oppilailta kerätään sanallista palautetta ja opettajat arvioivat loppuvuonna kokonaisuutta. Kulttuurikasvatussuunnitelmaa tarkistetaan ja täydennetään tarpeen mukaan. Työryhmä arvioi päivitystarvetta kahden vuoden välein yhteistyössä varhaiskasvatuksen ja koulujen henkilöstön kanssa.



5. Lähteet

Finlex (3.8.1992/728) Laki kuntien kulttuuritoiminnasta. <<http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1992/19920728> > Luettu 21.11.2017.

Jumppanen, Aapo & Suutari, Timo (2013) Hyvinvointia kulttuurista – Esimerkkejä kulttuuritoimijoiden sekä sosiaali- ja terveyssektorin yhteistyöstä Etelä-Pohjanmaalla. Helsingin yliopisto. Helsinki.

Lämsä, Hanna (2005) Keskeiset käsitteet. < http://www.edu.fi/kulttuuri-identiteetti_ja_kansainvalisyys/ai-kaipolku/keskeiset_kasitteet > Luettu 16.11.2017.

UNESCO (2005). Yleissopimus kulttuuri-ilmaisujen moninaisuuden suojelemisesta ja edistämisestä.

Opetushallitus (2025) Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet pähkinänkuoressa.

<<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/varhaiskasvatussuunnitelman-perusteet-pahkinankuoressa> > Luettu 21.11.2025

6. Liitteet

Liite 1.

Evijärven keskustan kulttuurihistorialliset kohteet (lähde kunnan arkisto)



Kuva: Valmakauppa Evijärven Osuusmeijerin arkistosta

- Evijärven hautausmaan aluekokonaisuus
- Evijärven Osuusmeijeri (perustettu 1929)
- Evälän talo
- Entinen Favorinin leipomo- ja kahvilarakennus (rakennettu 1920–1930)
- Hannulan asuinrakennus, Hannulan aitta (rakennettu 1930-luvulla)
- Iitin kioski
- Joensuun asuinrakennus ja Joensuun talli
- Joensuun ja Norrkniivilän aitta
- Kirkkotarha
 - Evijärven kirkko
 - Evijärven tapuli
 - Vanha siunauskappeli
- Kivimäen asuintalo
- Koivulan asuinrakennus

- Kontiaisen eli Peltoahon asuinrakennus
- Kultalahden asuinrakennus ja Kultalahden aitta-tallirakennus
- Kuoppa-ahon talo (omistaja Kultalahti Anita)
- Kulman kiinteistö eli ent. Matkustajakoti Kulma
- Limonaditehdas Limutippu (rakennettu ennen vuotta 1931)
- Majatalon eli Mönkin asuinrakennus
- Mäen eli Haapalan asuinrakennus ja Mäen eli Haapalan aitta-tallirakennus
- Norrkniiivilän asuinrakennus
- Pellisen eli Kultalahden asuinrakennus
- Pellisen eli Kultalahden navetta
- Pellisen vanha kauppa
- Puntolan asuinrakennus
- Puustellin eli Välimäen asuinrakennus sekä aitta ja talli
- Rauhalinnan asuinrakennus ja Rauhalinnan pikkutupa
- Riippa (aluekokonaisuus)
- Ruurikkala (aluekokonaisuus)
- Entinen Armas Saaren liikerakennus (1936)
- Salmiahon asuinrakennus
- Vanha Säästöpankki
- Vanha terveystalo
- Vattuahon asuinrakennus
- Vuoren asuinrakennus (1934)

Liite 2.

Etelä-Pohjanmaan maakuntakaava 2050:n kulttuuriympäristön karttapalvelu

Kartta sisältää seuraavat Etelä-Pohjanmaan maakuntakaava 2050:n kulttuuriympäristön merkinnät:

- **Valtakunnallisesti arvokkaat maisema-alueet (VAMA)**, valtioneuvosto 2021
- **Maakunnallisesti arvokkaat maisema-alueet**, Etelä-Pohjanmaan maakuntakaava 2050
- **Valtakunnallisesti merkittävät rakennetut kulttuuriympäristöt (RKY)**, valtioneuvosto 2009
- **Maakunnallisesti merkittävät rakennetut kulttuuriympäristöt***, Etelä-Pohjanmaan maakuntakaava 2050
- **Erillislailla suojellut rakennuskohteet****, laki rakennusperinnön suojelemisesta, asetus valtion omistamien rakennusten suojelusta ja kirkkolaki
- **Valtakunnallisesti merkittävät arkeologiset alueet (VARK)**, valtioneuvosto 2024

- **Kiinteät muinaisjännökset**, muinaisjännösrekisteri 2023

<https://etelapohjanmaa.maps.arcgis.com/apps/instant/sidebar/index.html?appid=e2264dd70d2d4dd6b3cc0af0e9cb5514>

EP:n liitto / Järvisuuden kulttuurimaisema ja rakennettu kulttuuriympäristö												Esiarvotusryhmä 26.04.2001						Arvotusryhmä 23.05.2001											
EVIJÄRVI												v = valtakunnallista merkitystä m = maakunnallista merkitystä p = paikallista merkitystä						R = rakennushistoriallinen H = historiallinen M = maisemallinen						vedu = edustavuus, tyylillisuus har = harvinaisuus yht = yhtenäisyys ker = kerroksisuus his = historiallisuus aik = alkuperäisyys					
Nro	Kohdenimi	Nro	Lähtökohde	SK	KI	MV	MU	MK	EA	A	AT	edu	har	yht	ker	his	aik	merkitys	v, m, p	R	H	M	Lisätietoja						
	6.3		Surma-Ahon talot ja piharaitti																										
	6.4		Lahdenkylän talot																										
	6.5		Nuorisoseuran vanha tanssilava																										
7	Sauna-Ahon talot			SK		MV																		1500-luvun alusta Perustamisvuosi 1756					
	7.1		Sauna-Ahon talot ja kyläraitti																										
	7.2		Penttilän talo																										
8	Kivijärven talot					MV																							
	8.1		Rintakankaan talo																										
	8.2		Uusitalon talo																										
9	Evijärven keskustaajama																												
	9.1		Joensuun asuinrakennus																										
	9.2		Kuittalahden asuinrakennus																										
	9.3		Mäen eli Haapalan asuinrakennus																										
	9.4		Pelisen vanha kauppa																										
	9.5		Norrtinvilän asuinrakennus																										
	9.6		Puustelin eli Välimäen asuinrakennus																										
	9.7		Puustelin eli Välimäen luhti																										
	9.8		Puustelin eli Välimäen talli																										
10	Inankylä																												
	10.1		Inan koulu																					Uusi alue					
	10.3		Kevari																										
	10.4		Koivukankaan talo																					Kevarina 1930-luvulle, Päärakennus 1930-luvulta					
	10.5		Inankylän nuorisoseura																					Rakennettu 1839, tervanpoittopaikka					
	10.6		Inankylä - Lahdenkylä tie																					Rakennettu 1952 maisematte					
10	Muut kohteet																												
	10.1		Kattilakosken asuinrakennus, Antinkoski																										
	10.2		Puronvaren pihapiiri, Antinkoski																										
	10.3		Heinolan tien rakennukset																										
	10.4		Ruurikkala (aluekokonaisuus)																					Lailta suojeltu					

