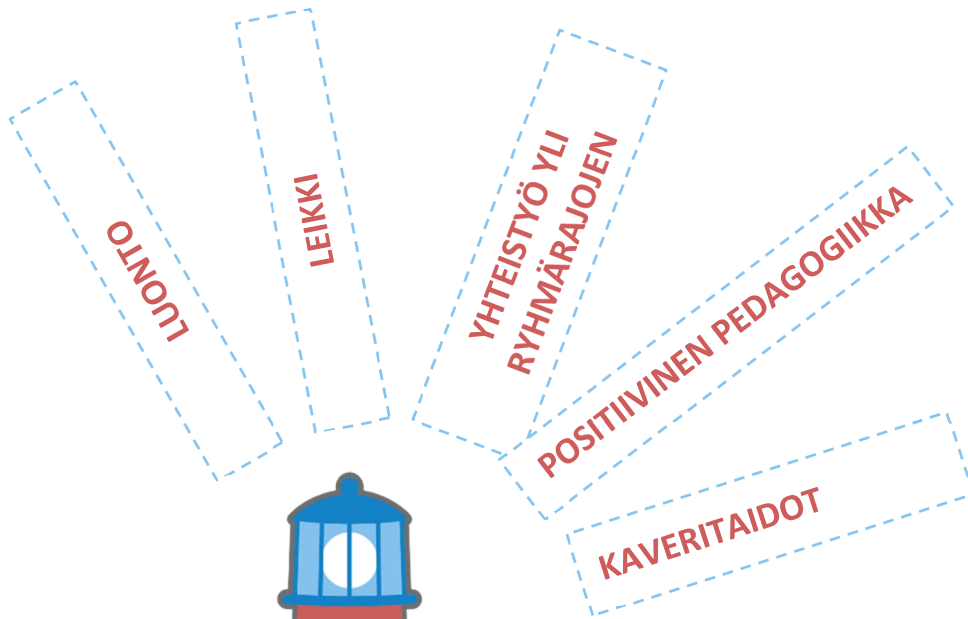
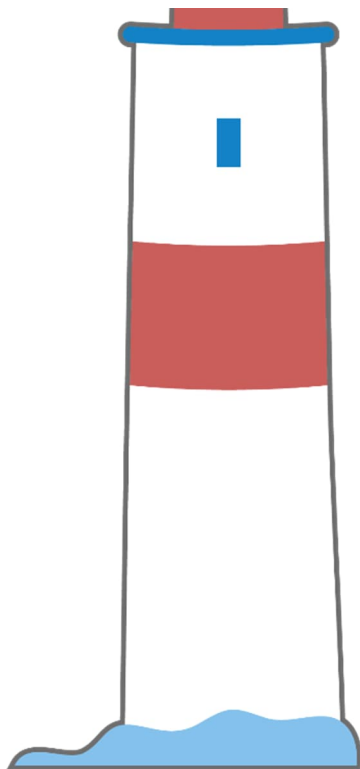


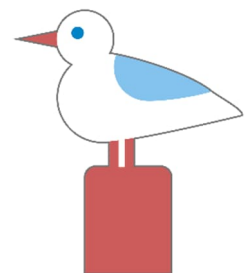


YKSIKKÖMME PAINOPISTEET



Yksikön toimintasuunnitelma

YKSIKKÖ
YKSIKÖN NIMI
TOIMINTAVUOSI
2024-2025



ARVOPERUSTA

Kaupunkistrategian arvot

REILUUS

Kukaan ei jää yksin.
Kohtelemme toisia, kuten
haluaisimme itseämme
kohdeltavan. Tasapuolisuus ja
toisen kunnioitus.

RAKKAUS

Aito läsnäolo, kuuntelu ja
sensitiivisyys.
Turvallisuuden tunne, syli.
Positiivisuus ja hyvä mieli.

ROHKEUS

Jokainen saa ja uskaltaa olla
oma itsensä.
Heittäydymme ja kokeilemme
uutta.
Huomioimme toisen.

Kotkan varhaiskasvatussuunnitelman arvot

Lapsi on ainut-
laatuinen ja lapsuus
on itseisarvo.

Kestävä elämäntapa
on välttämätöntä.

Kulttuurinen
moninaisuus
on rikkaus.

YKSIKÖN TOIMINTASUUNNITELMA

Yksikön toimintasuunnitelma perustuu [Kotkan varhaiskasvatussuunnitelmaan](#).

Yksikkö tarkentaa kuntakohtaisia ratkaisuja seuraavien otsikoiden kautta:

1. VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN
[Kuvaus yksiköstä](#)
2. ARVOT JA LAPSEN HYVINVOINTI
[Arvot yksikön toiminnassa](#)
[Lapsen hyvinvoinnin ja osallisuuden turvaava vuorovaikutus](#)
3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN
[Arvioinnin toteutuminen yksikössä \(lasten ja huoltajien osallisuus\)](#)
[Yksikön painopisteet ja niihin tähtäävä toiminta](#)
4. YHTEISTYÖ JA LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA
[Huoltajayhteistyö ja lapsen varhaiskasvatussuunnitelma](#)
5. TOIMINTAVUODEN TEEMAT JA TAPAHTUMAT
[Yksikön teemat ja tapahtumat](#)
6. KULUNEEN TOIMINTAVUODEN ONNISTUMISET
[Yksikön onnistumiset](#)

Kuva yksiköstä



1. VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Kunnan velvollisuus on vastata lapsen varhaiskasvatusoikeuteen ja tarjota perheille heidän tarvitsemaansa palvelua.

Päiväkodit toimivat perhepäivähoidon lasten varahoitopaikkoina. Varhaiskasvatusta järjestetään tarvittaessa myös esiopetuksen lapsille esiopetuksen yksiköissä, jotka sijaitsevat koulurakennuksissa. Avoimen varhaiskasvatuksen toimintaan lapsi tulee aikuisen (huoltaja, isovanhempi, kummi jne.) kanssa. Sen lisäksi avoimessa varhaiskasvatuksessa järjestetään lapsille kerhoja.

Kotkan varhaiskasvatuksen alueet, yksiköt ja toimintamuodot:



KUVAUS YKSIKÖSTÄ

Tavastilan päiväkot
Tavastilantie 223
49300 Kotka

Tavastilan koulun esiopetus
Tavastilantie 223
49300 Kotka

Päiväkot on avoinna 6.30-17.00

Tavastilan päiväkodissa on syksyllä 2024 kaksi varhaiskasvatuksen ryhmää:
Menninkäiset (1-4-vuotiaat) ja Maahiset (5-vuotiaat)

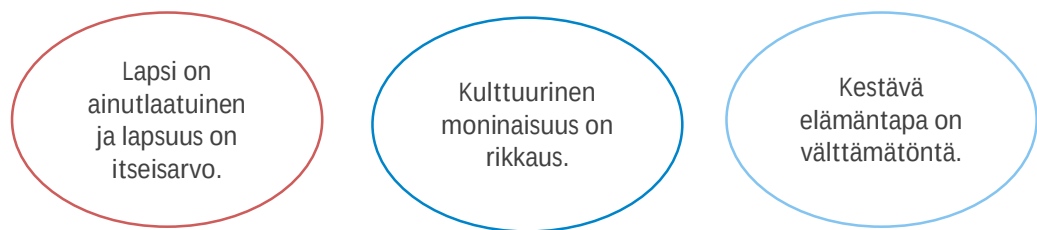
Toimimme yhteistyössä Tavastilan koulun esiopetusryhmän kanssa. Esiopetuksessa noudattaa esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaa.

2. ARVOT JA LAPSEN HYVINVOINTI

Yksikön ja toimintamuodon toimintasuunnitelma kääntää käytännön kielelle varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin arvoja ja tavoitteita. Tällä tarkoitetaan arvostavan vuorovaikutuksen, liikkumisen ja leikin, lasten osallisuusmahdollisuuksien sekä tutkivan toiminnan ja oppimisen toteutumiskuvauksia. Lisäksi kuvataan kasvatus-, opetus- ja oppimisympäristöratkaisuja.

Yksikössä tai toimintamuodossa toteutuva vuorovaikutus sisältää myös varhaiserityiskasvatuksellista osaamista. Varhaiskasvatuksen erityisopettajat (veot) konsultoivat varhaiskasvatuksen henkilökuntaa, ovat mukana lasten arjessa sekä kohtaavat huoltajia.

Kotkalainen varhaiskasvatus tukee arvojen toteutumista.



ARVOT YKSIKÖN TOIMINNASSA

Tavastilan päiväkodissa lapset ovat keskiössä:
Olemme täällä heitä varten.
Jokaisella on oikeus olla sellainen kuin on, innostua ja iloita yhdessä tekemisestä.
Teemme yhteistyötä perheiden kanssa.
Meillä on myönteinen ja kannustava ilmapiiri, arvostamme ja kunnioitamme toisiamme.

Kukaan ei jää yksin. Opetamme lapsia arvostamaan erilaisuutta ja erilaisia kulttuureja.

Ihminen on osa luontoa ja kunnioittaa sitä.
Kierrätys tärkeä osa kestävässä elämäntavassa. Pyrimme välttämään ruokahävikkiä.
Tilaamme materiaaleja vain tarpeeseen, pyrimme hyödyntämään olemassa olevia tarvikkeita, käytämme luonnonmateriaaleja. Opetamme kierrätystä lapsille.
Roskien lajittelu
Turhat valot pois
Käsien pesu; veden käyttö tarkoituksenmukaisesti, ei tuhlaa.
Paperia käytetään maltillisesti

Tavastilan päiväkotia sijaistaa ihanassa maalaismiljöössä. Metsien läheisyys mahdollistaa lukemattomin tavoin vehreän luonnon hyödyntämisen osana monipuolista oppimisympäristöä.
Yhteistyö koulun ja esiopetuksen välillä on monipuolista ja säännöllistä. Myös päiväkodin lapsiryhmille on järjestynyt koulusta mahdollisuus liikuntasalin käyttöön viikoittain.
Lisäksi päiväkodilla käy säännöllisesti kirjastoauto ja siellä asioimme ahkerasti. .

Tavastilan päiväkodissa korostuu lasta ja perheitä arvostava vuorovaikutus ja kohtaaminen. Kuuntelemme perheitä ja lapsia, olemme täällä heitä varten. Toiminnassa korostuu kasvatusyhteistyö huoltajien kanssa. Säännölliset keskustelut niin lapsen tuonti- ja hakutilanteissa sekä vasukeskusteluissa mahdollistavat yhteisen ymmärryksen kunkin lapsen tarpeista ja tavoitteista.

Pienryhmätoiminta on päivittäistä, erilaisissa toimissa lapsi saa totutella yhdessä tekemiseen ja saa toimia oman taitotasonsa mukaisesti. Turvallinen ja luottava olo koko päivän niin leikkiessä kuin opetellessa pukemaan ulos lähtiessä.

Huomioimme pedagogiikassa lapsen tarpeet, iän- ja kehitystason. Panostamme tunne- ja kaveritaitojen opetteluun ja oppimiseen. Kaiken keskiössä on leikki. Kasvattajan havainnot lapsen leikistä ja toiminnasta antavat mahdollisuuden välittävään ja rakastavaan ilmapiiriin. Kasvattajan kannustava läsnäolo on tärkeätä.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja, kuraattori sekä kieli- ja kulttuuriopettaja käyvät päiväkodissa säännöllisesti tai tarpeen mukaan.

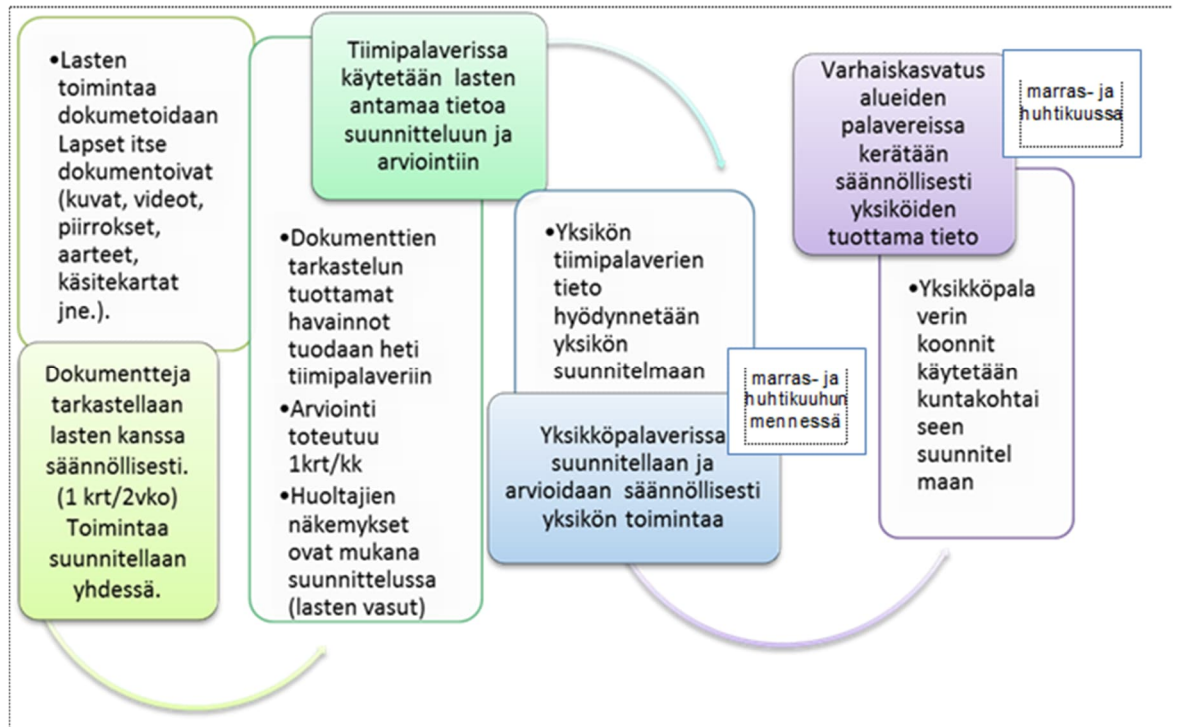
Arviointi ja kehittäminen

3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Varhaiskasvatuksen arviointia toteuttavat henkilöstö, lapset ja huoltajat. Toteutusmuotoina kaupungin tasolla ovat erilaiset kyselyt sekä auditointi.

Pienryhmäpedagogiikassa vahvistuu aikuisen läsnäolo vuorovaikutuksessa, jolloin lasten tuottamaa arviointitietoa on välittömästi nähtävissä ja hyödynnettävissä. Henkilöstö tallentaa arviointitietoa ja välittää sitä yksikön sekä kunnan suunnitelmiin.

Yksiköt ja toimintamuodot täsmentävät toimintasuunnitelmassaan käyttämänsä palautekanavat sekä kehittämisen tavoitteet ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.



ARVIOINNIN TOTEUTUMINEN YKSIKÖSSÄ (LASTEN JA HUOLTAJIEN OSALLISUUS)

Tiimipalaverit kerran viikossa. Tiimipalaveriin on rakennettu runko, helpottamaan toiminnan suunnittelua, arviointia ja kehittämistä. Tiimin toimintasuunnitelma tehdään toimintakauden alussa.

Kasvattajat havainnoivat lasten kasvua ja kehitystä toiminnan kehittämistä ja toteuttamista varten. Menetelminä mm. Reilu peli ja läheisyyden kehä. Lasten kiinnostuksenkohteet ja osallisuus tulevat esiin havainnoinnissa. Varhaiskasvatuskeskustelut vanhempien kanssa: Vanhempien toiveet ja huomiot mukaan yhteiseen ryhmän vasukoontiin. Asiakaskyselyt ja mm. forms-kyselyt osallistavat huoltajia.

Päiväkodin suunnittelu- ja kehittämispäiviä järjestetään muutaman kerran vuodessa. Yhteiset suunnitelmat ja toimintakalenteri laaditaan pääpiirteissään. Päivitetään toimintaan liittyvät käytännöt. Arvioidaan ja kehitetään toimintaa.

Henkilökuntapalaveri noin joka kolmas viikko, varhaiskasvatuksen opettajien tiimit ja muut pedagogiset palaverit tarpeen mukaan.



YKSIKÖN PAINOPISTEET JA NIIHIN TÄHTÄÄVÄ TOIMINTA

Luonto:

- Maahiset: Metsäretkiä oman ryhmän kanssa ja joka toinen viikko perjantaisin koko päiväkodin metsäretki. Luonto on lähellä ja sinne helppo mennä.
- Menninkäisillä on kiinteä retkipäivä aina maanantaisin, keskiviikkoisin on luontoliikuntaa ja torstaisin on Metsämörri.

Leikki:

- Maahisissa leikkikaveriarpajaisia, opetellaan leikkimään eri leikkejä eri kavereiden kanssa, muokkaillaan leikkipaikkoja lasten ideoiden ja toiveiden mukaan.
- Menninkäiset: pyrimme takaamaan lapsilähtöisen leikin ja tarttumaan lapsien leikki ideoihin. Pyrimme tekemään yhteistyötä maahisten kanssa.

Yhteistyö yli ryhmärajojen:

- Joka perjantai koko talon toimintaa, avun antaminen ja saaminen, kaikki puhaltavat yhteen hiileen.
-

Positiivinen pedagogiikka:

- Panostamme positiivisuuteen, puhumme positiiviseen sävyyn lapsille ja kasvattajille, se kasvaa mitä ruokkii.
- Kehumme ja kannustamme lapsia, kaikki positiivisen kautta
- Edustamme päivittäin positiivista pedagogiikka. Innostamme ja kannustamme lapsi ja kehittämme keskittymistä onnistumisen ilon kautta

Kaveritaidot:

- Kuraattori Tarja käy noin kerran kuussa pitämässä kaveritaitotuokioita, Maahisissa käyty läpi Aarresankarit ja Avaruusseikkailu- kirjaa ja varsinkin sen tarinoin liittyviä kaveri- ja tunnetaitokysymyksiä. Kirjastosta lainattu muutenkin kaveritaitoihin liittyviä kirjoja ja niitä luettu koko ryhmän kanssa.

Kaveritaitoja vahvistamme pienryhmillä.

Opimme päivittäin uusia asioita erilaisissa oppimisympäristöissä, jotka ovat houkuttelevat lapsille - päiväkotia ylä- ja alakoulua, ulkoluokkaa, koulun kenttää, metsää, koulun sali. Luomme sisällä uusia oppimisympäristöjä.

Menninkäisistä löytyy ympäristökasvattaja, Metsämörri-ohjaaja ja liikuntaohjaaja. Voimme hyödyntää heidän tietojansa ja taitojaan varsin yhteisillä metsäretkillä. Yksikkö sijaitsee metsän reunalla ihanien ulkoilumahdollisuuksien lähellä ja niitä voidaan hyödyntää.

Lisää henkilöstön osaamista:

TVT - taitoja, musiikkitaitoja, laulupiirtäminen, ensiapukoulutus, kädentaitoja, luovuutta, liikuntaosaamista, "Metsämörri" koulutusta.

4. YHTEISTYÖ JA LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö on tärkeä osa varhaiskasvatuksen arkea. Sillä tavoitellaan huoltajien ja henkilöstön yhteistä sitoutumista lasten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Yhteistyö tarjoaa huoltajille osallisuuden mahdollisuuksia varhaiskasvatuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin ja kehittämiseen.

Yhteistyö käynnistyy lapsen aloittaessa ja tutustuesssa varhaiskasvatukseen sekä jatkuu päivittäin lasta tuodessa ja hakiessa. Varhaiskasvatuksessa jokaisella lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma eli lapsen vasu, jonka laadinta käynnistyy huoltajien ja henkilöstön yhteisellä keskustelulla. Lapsi on keskustelussa joko fyysisesti läsnä tai hänen näkökulmansa tuodaan osaksi keskustelua.

Varhaiskasvatus tekee yhteistyötä myös muiden lapsille ja perheille suunnattujen palveluiden kuten esiopetuksen, neuvolan, perhetyön, puhe- ja toimintaterapian, perheneuvolan ja perusopetuksen kanssa. Yksittäisen perheen tai lapsen asioissa yhteistyötä tehdään aina yhdessä perheen kanssa.

HUOLTAJAYHTEISTYÖ JA LAPSEN VASU YKSIKÖSSÄ

1. Uuden lapsen aloittaessa perheen kanssa sovitaan aloituskeskustelusta. Perhe käy usein yhdessä lapsen kanssa tutustumassa päiväkodin tiloihin, jolloin perheelle kerrotaan yleiset alussa tarpeelliset käytännön asiat. Olemme pyrkineet järjestämään uudelle lapselle jo nähtäville oman naulakkopaikan ja sängyn, jotta lapsi saa itse nähdä jo mihin sitten ensimmäisenä päivänä tuo vaatteensa ja missä saa nukkua jne.
2. Vasu-keskustelu sovitaan pian lapsen ensimmäisen hoitopäivän jälkeen, kuitenkin niin, että työntekijät ovat ehtineet lapseen ensin tutustua ja nähdään kuinka arki ryhmässä alkaa.
3. Ennen vasukeskustelua lasta on havainnoitu ja seurattu hänen kiinnostuksen kohteitaan ja mahdollisia haasteitakin ryhmässä. Kaikki tämä tieto siirretään lapsen vasuun ja tapauskohtaisesti lapsen kanssa voi myös jutella suoraan mistä asioista hän pitää, mitä haluaisi oppia jne. Vasukeskusteluun saa aina ottaa osaa molemmat vanhemmat ja ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja pitää keskustelun. Opettaja tuo mukanaan koko ryhmän työntekijöiden näkemyksen lapsesta. Samoin vasukeskustelun jälkeen työntekijä jakaa lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvät asiat ryhmän muiden työntekijöiden kanssa, sekä siirtää vanhempien luvalla muuta tietoa lapsesta/perheestä ryhmälle tarpeen mukaan.
4. Vanhemmille tiedottaminen tapahtuu Edlevo-sovelluksen välityksellä ja myös lapsen hoitoajat ilmoitetaan sovelluksella. Päivittäinen kuulumisten vaihto lasta tuodessa ja haettaessa nähdään tärkeänä. Vanhempainilta vähintään kerran toimikaudessa.
5. Päiväkodin ja ryhmien toimintaa esitellään Kotkan Peda.net sivustolla.

5. TOIMINTAVUODEN TEEMAT JA TAPAHTUMAT

Varhaiskasvatuksessa toiminta on yhteisöllistä ja oppiminen erilaisissa ryhmissä tapahtuvaa. Leikissä ja yhteisessä toiminnassa lapset voivat tuoda näkemyksiä esiin ja nähdä ehdotustensa toteutuvan. He neuvottelevat ja ratkaisevat aikuisen avulla eteen tulevia tilanteita. Lapset saavat kokemusta vaikuttamismahdollisuudesta, mikä vahvistaa toimintaan sitoutumista.

Huoltajien osallisuus ja heidän antamansa palaute yksikölle mahdollistuvat kohtaamisissa ja vanhempainilloissa.

YKSIKÖN TEEMAT JA TAPAHTUMAT

--

6. KULUNEEN TOIMINTAVUODEN ONNISTUMISET

Henkilöstön tavoitteellinen ja suunnitelmallinen itsearviointi on keskeisessä asemassa varhaiskasvatuksen laadun ylläpitämisessä ja kehittämisessä. Arvioinnin kohteena voi olla esimerkiksi henkilöstön vuorovaikutus lasten kanssa, pedagogiset työtavat tai oppimisympäristöt.

Myös lapset ja huoltajat arvioivat omalta osaltaan, miten yhdessä kirjatut toiminnan tavoitteet ja sovitut asiat ovat toteutuneet varhaiskasvatuksen toiminnassa. Myönteinen palaute ja toiminnan kehittäminen vahvistavat osaamista ja sen tunnistamista yksikössä.

YKSIKÖN ONNISTUMISET

Tämä kohta täytetään kuluneen toimintavuoden lopussa.

Kuvataan yksikön kokemia onnistumisia ja oivalluksia kuluneen toimintavuoden aikana. Mitä suunniteltuja tavoitteita toteutui tai mitä kehkeytyi toimintavuoden kuluessa?

Hyödynnetään toimintavuoden aikana tuotettuja dokumentteja henkilöstön, huoltajien ja lasten osalta.