LUKUVUOSISUUNNITELMA

2026–2027

Kuopion kristillinen yhtenäiskoulu

Sisällys

1. Lukuvuosisuunnitelman lähtökohdat
2. Työ- ja loma-ajat
3. Koulun arvot ja toimintakulttuuri
4. Lukuvuoden teema ja painopisteet
5. Koulun muu kehittäminen
6. Opiskeluhuolto
7. Hyvinvointi ja turvallisuus
8. Arviointi
9. Oppilaiden osallisuus ja yhteisöllinen toiminta
10. Oppimisen tuki
11. Retket, opintokäynnit, leirikoulut ja koulun ulkopuolinen opetus
12. Monialaiset oppimiskokonaisuudet
13. Kodin ja koulun yhteistyö
14. Sidosryhmäyhteistyö
15. Toimintakalenteri 2026–2027

1. Lukuvuosisuunnitelman lähtökohdat

Kuopion kristillisen yhtenäiskoulun lukuvuosisuunnitelma laaditaan vuosittain perusopetusasetuksen 9 §:n mukaisesti. Lukuvuosisuunnitelmassa kuvataan lukuvuoden 2026–2027 opetuksen ja muun koulutyön keskeiset tavoitteet, painopisteet, toimintatavat ja järjestelyt.

Lukuvuosisuunnitelma täydentää koulun opetussuunnitelmaa ja konkretisoi sen toteuttamista kyseisen lukuvuoden aikana. Koulun pysyviä toimintaperiaatteita ja käytäntöjä ei kuvata lukuvuosisuunnitelmassa tarpeettomasti uudelleen, vaan niitä koskevat tarkemmat kuvaukset löytyvät koulun opetussuunnitelmasta, opiskeluhuoltosuunnitelmasta, turvallisuutta koskevista suunnitelmista sekä Huoltajan oppaasta.

Lukuvuosisuunnitelma toimii koulun toiminnan suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin välineenä. Sen toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana ja lukuvuoden päättyessä. Arvioinnissa tarkastellaan erityisesti lukuvuodelle asetettujen tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumista.

2. Työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi

- Lukuvuosi alkaa 11.8.2026.
- Syysloma on viikolla 42.
- Syyslukukausi päättyy 18.12.2026.

Kevätlukukausi

- Kevätlukukausi alkaa 7.1.2027 lukujärjestyksen mukaan.
- Hiihtoloma on viikolla 10 (8.–12.3.2027).
- Lauantai 24.4.2027 on koulupäivä: avoimet ovet ja tietomessut.
- Perjantai 7.5.2027 on vapaapäivä.
- Lukuvuosi päättyy 5.6.2027.

3. Koulun arvot ja toimintakulttuuri

Kuopion kristillisen yhtenäiskoulun toiminta perustuu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin, koulun paikalliseen opetussuunnitelmaan sekä koulun kristilliseen arvopohjaan.

Koulun arvot ovat kunnioitus, luottamus, rehellisyys, armollisuus, kiitollisuus, yhteisöllisyys ja turvallisuus. Arvot ohjaavat kaikkea koulun toimintaa, kasvatusta, opetusta ja yhteistyötä kotien kanssa. Tarkempi kuvaus koulun arvoperustasta, toimintakulttuurista ja kristillisen kasvatuksen periaatteista löytyy koulun opetussuunnitelmasta sekä Huoltajan oppaasta.

4. Lukuvuoden teema ja painopisteet

Lukuvuoden teema: Ihmeellisesti tehty

Lukuvuoden 2026–2027 yhteisenä teemana on Ihmeellisesti tehty.

Teema perustuu kristilliseen ihmiskäsitykseen, jonka mukaan jokainen ihminen on Jumalan luoma, arvokas ja ainutlaatuinen. Teema kutsuu näkemään sekä itsensä, lähimmäisensä että koko luomakunnan Jumalan ihmeellisenä luomistyönä. Samalla se muistuttaa kouluyhteisön yhteisestä tehtävästä tukea lasten ja nuorten kasvua, oppimista ja hyvinvointia kristillisen arvopohjan mukaisesti.

Lukuvuosi käynnistyy Kuopion kristillisessä yhtenäiskoulussa järjestettävällä kristillisen kasvatuksen konferenssilla Ihmeellisesti tehty. Konferenssi toimii samalla kristillisten koulujen yhteisen kehittämishankkeen aloituksena. Hankkeen tavoitteena on vahvistaa opettajien osaamista toteuttaa kristilliseen maailmankatsomukseen perustuvaa opetusta eri oppiaineissa sekä kehittää kristillistä kasvatusta yhteistyössä muiden kristillisten koulujen kanssa.

Teema näkyy lukuvuoden aikana opetuksessa, yhteisöllisessä toiminnassa, oppilaiden osallisuudessa, henkilöstön koulutuksessa sekä koulun kehittämistyössä.

Lukuvuoden painopisteet

Kristillisen kasvatuksen vahvistaminen

Kristillistä kasvatusta vahvistetaan osana koulun arkea, opetusta ja yhteisöllistä toimintaa. Erityisenä painopisteenä on Ihmeellisesti tehty -kehittämishankkeeseen osallistuminen sekä henkilöstön osaamisen vahvistaminen kristilliseen maailmankatsomukseen perustuvan opetuksen toteuttamisessa. Oppilaiden osallisuutta kristillisessä toiminnassa tuetaan muun muassa Forcie-toiminnan sekä valtakunnallisten ja kansainvälisten verkostojen kautta.

Liikunnallisen toimintakulttuurin vahvistaminen

Koulu jatkaa liikuntastrategiansa toteuttamista osana koko kouluyhteisön toimintakulttuuria. Lukuvuonna liikunnallista toimintakulttuuria vahvistetaan myös Liikkuva Kukri 2.5 – rakenteista rutiineiksi -hankkeen sekä Vesiturvallinen elämä – uimataidon vahvistaminen Kuopion kristillisessä yhtenäiskoulussa -hankkeen avulla. Tavoitteena on edistää liikunnallista elämäntapaa, lisätä oppilaiden fyysistä aktiivisuutta sekä vahvistaa liikunnallisia taitoja, uimataitoa, vesiturvallisuutta, hyvinvointia ja oppimista.

Toiminnassa korostuvat matalan kynnyksen liikunta, toiminnalliset oppimismenetelmät, aktiiviset välitunnit sekä oppilaiden osallistuminen liikunnallisen toimintakulttuurin kehittämiseen. Liikunta nähdään koulussa osana hyvinvoinnin, oppimisen ja turvallisuuden edistämistä. Liikunnallisen elämäntavan tukeminen kuuluu koko kouluyhteisölle ja näkyy opetuksessa, välitunneilla, oppimisympäristöissä, yhteisöllisessä toiminnassa sekä koulun kehittämistyössä.

Oppimisen tuen laadukas toteuttaminen, seuranta ja kehittäminen

Oppimisen tuen toteuttamista seurataan ja arvioidaan uuden lainsäädännön mukaisesti. Tavoitteena on varmistaa, että jokainen oppilas saa tarvitsemansa tuen oikea-aikaisesti ja tarkoituksenmukaisesti. Oppimisen tuen toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana ja siitä laaditaan lukuvuoden päättyessä yhteenveto.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2) -opetuksen kehittäminen

Lukuvuoden aikana käynnistetään S2-opetuksen kehittämishanke, jonka tavoitteena on vahvistaa monikielisten oppilaiden oppimisen, osallisuuden ja koulunkäynnin tukemista sekä kehittää koulun toimintamalleja kielellisen moninaisuuden huomioimiseksi.

Turvallisen ja hyvinvoivan kouluyhteisön vahvistaminen

Koulussa kehitetään yhteisöllistä opiskeluhuoltoa, hyvinvointityötä ja turvallisuuskulttuuria. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden hyvinvointia, osallisuutta ja turvallisuuden kokemusta sekä tukea koko kouluyhteisön myönteistä toimintakulttuuria.

Strategiatyön jatkaminen

Lukuvuoden aikana jatketaan koulun ja päiväkodin yhteistä strategiatyötä. Tavoitteena on muodostaa yhteinen näkemys toiminnan suunnasta, tavoitteista ja kehittämisestä tuleville vuosille sekä vahvistaa koko yhteisön osallistumista strategian rakentamiseen.

5. Koulun muu kehittäminen

Koulun kehittämistyötä toteutetaan lukuvuoden aikana henkilöstön yhteistyönä tiimeissä ja työryhmissä, hanketoiminnan avulla sekä henkilöstön osaamista ja työhyvinvointia kehittämällä. Kehittämistyö tukee lukuvuoden painopisteiden ja koulun strategisten tavoitteiden toteutumista.

5.1 Kehittämistyö tiimeissä

Koulun kehittämistyötä toteutetaan henkilöstön yhteistyönä tiimeissä ja työryhmissä. Tiimityöskentelyn tavoitteena on vahvistaa henkilöstön osallisuutta, hyödyntää henkilöstön osaamista sekä edistää koulun strategisten tavoitteiden toteutumista.

Kristillisen kasvatuksen kehittämistiimi

Kristillisen kasvatuksen kehittämistiimin tehtävänä on tukea koulun kristillisen kasvatuksen kehittämistä sekä lukuvuoden kristilliseen kasvatukseen liittyvien tavoitteiden toteutumista. Tiimi osallistuu Ihmeellisesti tehty -koulutuskokonaisuuden valmisteluun ja hyödyntämiseen koulun toiminnassa sekä edistää henkilöstön osaamisen kehittymistä kristillisessä kasvatuksessa.

Tiimi tukee yhteistyötä muiden kristillisten koulujen ja toimijoiden kanssa sekä vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja aktiivista toimijuutta kristillisen kasvatuksen näkökulmasta.

Hyvinvointi ja oppimisen tuki -tiimi

Hyvinvointi ja oppimisen tuki -tiimin tehtävänä on kehittää koulun hyvinvoinnin vuosikelloa sekä tukea oppimisen tuen toimintamallien toteuttamista, arviointia ja edelleen kehittämistä. Tiimi seuraa oppimisen tuen uudistuksen toteutumista koulussa, kokoaa kokemuksia käytänteiden toimivuudesta sekä tekee kehittämisehdotuksia toiminnan edelleen vahvistamiseksi.

Lisäksi tiimi seuraa arviointia koskevien valtakunnallisten uudistusten valmistelua ja arvioi niiden vaikutuksia koulun toimintaan, oppimisen tukeen ja oppimisen seurantaan.

Työntekijän oppaan kehittämistiimi

Työntekijän oppaan kehittämistiimin tehtävänä on laatia koululle työntekijän opas, joka kokoaa yhteen keskeiset toimintatavat, käytänteet ja ohjeet. Oppaan tavoitteena on tukea uusien työntekijöiden perehdyttämistä, vahvistaa yhteistä toimintakulttuuria sekä toimia henkilöstön käytännön työvälineenä myös perehdyttämisen jälkeen.

5.2 Kehittämistyö hankkeiden kautta

Koulun kehittämistyötä toteutetaan myös hankkeiden avulla. Lukuvuonna 2026–2027 toteutetaan Liikkuva Kukri 2.5 – rakenteista rutiineiksi -hanketta, Vesiturvallinen elämä – uimataidon vahvistaminen Kuopion kristillisessä yhtenäiskoulussa -hanketta, Ihmeellisesti tehty -kehittämishanketta sekä S2-opetuksen kehittämishanketta. Hankkeet tukevat luvussa 4 kuvattujen lukuvuoden painopisteiden toteuttamista. Hankkeiden tarkemmat tavoitteet ja toimenpiteet kuvataan hankesuunnitelmissa.

5.3 Henkilöstön osaamisen kehittäminen ja työhyvinvointi

Henkilöstön osaamisen kehittäminen ja työhyvinvointi ovat keskeinen osa koulun jatkuvaa kehittämistyötä. Tavoitteena on vahvistaa henkilöstön ammatillista osaamista, työssä jaksamista sekä yhteisöllistä toimintakulttuuria.

Lukuvuoden aikana henkilöstö osallistuu täydennyskoulutuksiin, yhteisiin kehittämispäiviin sekä koulun omiin koulutuskokonaisuuksiin. Erityisenä painopisteenä on Ihmeellisesti tehty -koulutuskokonaisuus, joka tukee kristillisen kasvatuksen osaamista ja henkilöstön ammatillista kasvua.

Työhyvinvointia edistetään avoimen vuorovaikutuksen, yhteisöllisyyden, hyvän johtamisen sekä yhteisesti sovittujen toimintatapojen avulla. Koulussa noudatetaan hyvän työkäyttäytymisen pelisääntöjä, joiden tavoitteena on vahvistaa kunnioittavaa, luottamuksellista ja turvallista työyhteisöä.

6. Opiskeluhuolto

Opiskeluhuoltoa toteutetaan koulussa yhteisöllisenä ja yksilökohtaisena opiskeluhuoltona. Toiminnan tavoitteena on edistää oppilaiden hyvinvointia, oppimista ja osallisuutta sekä ehkäistä ongelmien syntymistä. Opiskeluhuoltoa toteutetaan yhteistyössä oppilaiden, huoltajien, koulun henkilöstön ja opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten kanssa.

6.1 Yhteisöllinen opiskeluhuolto

Yhteisöllinen opiskeluhuolto on opiskeluhuollon ensisijainen toimintamuoto ja kuuluu koko kouluyhteisölle. Sen painopiste on ennaltaehkäisevässä työssä ja hyvinvointia tukevan toimintakulttuurin rakentamisessa.

Koulun yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukuvuodessa. Ryhmä tarkastelee kouluyhteisön hyvinvointia kokonaisuutena sekä suunnittelee, kehittää ja arvioi yhteisöllistä opiskeluhuoltotyötä. Oppilaat osallistuvat yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnitteluun ja kehittämiseen.

6.2 Opiskeluhuollon ohjausryhmä

Yksityisenä opetuksen järjestäjänä koululla on oma opiskeluhuollon ohjausryhmä. Opiskeluhuollon ohjausryhmä kokoontuu neljä kertaa lukuvuodessa. Ryhmään kuuluvat rehtori, kaksi erityisopettajaa, oppilaanohjaaja, oppilaskunnan ohjaava opettaja, kuraattori, terveydenhoitaja ja psykologi. Oppilasedustaja voidaan kutsua ryhmän työskentelyyn tarvittaessa.

Ohjausryhmä seuraa, suunnittelee ja kehittää koulun opiskeluhuollon kokonaisuutta sekä opiskeluhuollon tavoitteiden toteutumista.

6.3 ArkiOHR

Koulussa toimii lisäksi henkilöstön ArkiOHR, joka kokoontuu noin kerran kuukaudessa. ArkiOHR:ssa tarkastellaan koulun arkeen, oppilasryhmiin, työrauhaan, hyvinvointiin ja kouluyhteisön toimivuuteen liittyviä ajankohtaisia ilmiöitä sekä suunnitellaan tarvittavia yhteisöllisiä toimenpiteitä.

ArkiOHR:ssa ei käsitellä yksittäisten oppilaiden opiskeluhuoltoasioita.

6.4 Yksilökohtainen opiskeluhuolto

Yksilökohtainen opiskeluhuolto järjestetään oppilaan tarpeen mukaisesti. Siihen kuuluvat kouluterveydenhuollon palvelut, kuraattori- ja psykologipalvelut sekä tarvittaessa monialainen yksilökohtainen tuki.

Kuraattori- ja psykologipalvelut ovat oppilaille matalan kynnyksen palveluja, joihin oppilaalla on suora pääsy ilman lähetekäytäntöä. Palvelujen käyttäminen on vapaaehtoista. Kuraattori ja psykologi tukevat oppilaiden koulunkäyntiä, oppimista, hyvinvointia sekä sosiaalisia ja psyykkisiä valmiuksia yhteistyössä oppilaiden, huoltajien, koulun henkilöstön ja muiden tarvittavien tahojen kanssa.

Tarvittaessa yksittäisen oppilaan tueksi voidaan koota monialainen asiantuntijaryhmä.

6.5 Opiskeluhuollon seuranta ja arviointi

Opiskeluhuollon toteutumista ja kouluyhteisön hyvinvointia seurataan lukuvuoden aikana. Arvioinnissa hyödynnetään muun muassa kouluterveyskyselyn, koulun laatukyselyjen ja muun hyvinvointia koskevan tiedon tuloksia sekä oppilailta, huoltajilta ja henkilöstöltä saatavaa palautetta.

Arvioinnin perusteella opiskeluhuollon toimintaa ja kouluyhteisön hyvinvointia tukevia käytäntöjä kehitetään tarpeen mukaan. Opiskeluhuollon tarkemmat toimintaperiaatteet ja käytännöt kuvataan koulun opiskeluhuoltosuunnitelmassa.

7. Hyvinvointi ja turvallisuus

Lukuvuonna 2026–2027 hyvinvointi- ja turvallisuustyön tavoitteena on vahvistaa oppilaiden hyvinvointia, osallisuutta ja turvallisuuden kokemusta sekä tukea oppimista ja kouluyhteisöön kiinnittymistä.

Hyvinvointia ja turvallisuutta vahvistetaan osana koulun arkea ja toimintakulttuuria. Lukuvuoden aikana kehitetään hyvinvoinnin vuosikelloa, vahvistetaan oppilaiden osallisuutta ja kodin ja koulun yhteistyötä sekä kehitetään koulun turvallisuuskulttuuria. Hyvinvoinnin edistämisessä tehdään yhteistyötä opiskeluhuollon kanssa. Koulun opiskeluhuolto on kuvattu tarkemmin luvussa 6 sekä koulun opiskeluhuoltosuunnitelmassa.

7.1 Turvallisuustyö

Koulun turvallisuustyötä koordinoi Turvaryhmä, joka kokoontuu kuukausittain. Ryhmään kuuluu henkilöstön edustajia eri työntekijäryhmistä. Turvaryhmä seuraa turvallisuuteen liittyviä ajankohtaisia asioita, arvioi koulun toimintakäytäntöjä sekä tekee kehittämisehdotuksia turvallisuuden ja hyvinvoinnin vahvistamiseksi.

Turvallisuutta edistetään ennakoivasti osana koulun arkea. Turvallista ja hyvinvoivaa kouluyhteisöä rakennetaan muun muassa kiusaamisen ehkäisyn, VERSO-toiminnan, työrauhan edistämisen, yhteisöllisen toiminnan sekä koulun turvallisuutta koskevien suunnitelmien ja omavalvonnan avulla.

Tavoitteena on vahvistaa yhteisöllisyyttä, osallisuutta ja turvallisuuden kokemusta koko kouluyhteisössä.

7.2 Turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Koulun turvallisuutta koskevat tarkemmat toimintamallit kuvataan koulun turvallisuus- ja kriisitilanteita koskevissa suunnitelmissa. Lukuvuonna 2026–2027 koulun varautumista ja jatkuvuudenhallintaa vahvistetaan laatimalla koululle valmiussuunnitelma. Suunnitelman valmistelua koordinoidaan osana koulun turvallisuustyötä.

8. Arviointi

Arviointi perustuu perusopetuslakiin, perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä Kuopion kristillisen yhtenäiskoulun opetussuunnitelmaan. Arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa oppimista sekä tukea oppilaan kasvua, oppimista ja työskentelytaitojen kehittymistä.

Oppilaalle annetaan lukuvuoden aikana monipuolista ja jatkuvaa palautetta oppimisesta, työskentelystä ja osaamisen kehittymisestä. Arvioinnissa huomioidaan oppiaineiden tavoitteet, oppilaan ikä ja edellytykset sekä opetussuunnitelmassa määritellyt arviointiperusteet.

Alakoulussa väliarviointi toteutetaan oppimiskeskusteluna, johon osallistuvat oppilas, huoltaja ja opettaja. Oppimiskeskustelussa tarkastellaan oppilaan oppimista, työskentelyä, tavoitteiden saavuttamista ja koulunkäynnin yleistä sujumista.

Yläkoulussa jokaiselle oppilaalle järjestetään lukuvuoden aikana oppimiskeskustelu, johon osallistuvat oppilas, huoltaja ja luokanvalvoja. Lisäksi oppilaille annetaan välitodistus syyslukukauden päättyessä.

Lukuvuoden päättyessä oppilaille annetaan lukuvuositodistus. Perusopetuksen päättövaiheessa oppilas saa päättötodistuksen perusopetuksen oppimäärän suorittamisesta.

Tarkemmat arviointiperusteet, arviointikäytännöt ja todistuksia koskevat määräykset on kuvattu koulun opetussuunnitelmassa.

9. Oppilaiden osallisuus ja yhteisöllinen toiminta

Kuopion kristillisessä yhtenäiskoulussa oppilaita kannustetaan aktiiviseen osallistumiseen, vastuunkantamiseen ja yhteisön rakentamiseen. Oppilaiden osallisuus näkyy koulun arjessa sekä yhteisöllisessä toiminnassa, jonka tavoitteena on vahvistaa hyvinvointia, yhteisöllisyyttä, vaikuttamismahdollisuuksia ja turvallista toimintakulttuuria.

Lukuvuonna 2026–2027 oppilaiden osallisuutta vahvistetaan erityisesti seuraavien toimintamuotojen kautta:

- oppilaskuntatoiminta
- kummioppilastoiminta
- VERSO-sovittelutoiminta
- välkkäritoiminta
- Forcie-toiminta
- lukupiiritoiminta
- muut oppilaiden suunnittelemat ja toteuttamat kerhot sekä tapahtumat.

Oppilaita rohkaistaan osallistumaan kouluyhteisön kehittämiseen, yhteisten tapahtumien suunnitteluun sekä vastuutehtäviin omien vahvuuksiensa ja kiinnostuksensa mukaisesti. Oppilaiden osallisuutta vahvistetaan myös yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä. Oppilaat osallistuvat yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnitteluun ja kehittämiseen, ja oppilasedustaja voidaan tarvittaessa kutsua opiskeluhuollon ohjausryhmän työskentelyyn.

Koulu tukee oppilaiden yhteistyötä muiden kristillisten koulujen kanssa Suomessa sekä kansainvälisesti. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia osallistua yhteisiin tapahtumiin, verkostoihin ja kehittämistoimintaan, kuten kristillisten koulujen yhteisiin oppilaskuntapäiviin sekä kansainvälisiin nuorten johtajuutta ja kristillistä kasvua tukeviin tapahtumiin.

10. Oppimisen tuki

Oppimisen tukea toteutetaan perusopetuslain, perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden sekä Kuopion kristillisen yhtenäiskoulun opetussuunnitelman mukaisesti. Tavoitteena on tunnistaa tuen tarpeet mahdollisimman varhain sekä järjestää oppilaalle hänen tarvitsemansa tuki oikea-aikaisesti, joustavasti ja oppilaan yksilölliset tarpeet huomioiden.

Oppimisen tuen suunnittelu, toteuttaminen, seuranta ja arviointi ovat koulun koko henkilöstön yhteinen tehtävä. Tukea toteutetaan yhteistyössä oppilaiden, huoltajien, opettajien, erityisopettajien sekä tarvittaessa muiden asiantuntijoiden kanssa. Tuki järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Opetuksessa huomioidaan oppilaiden erilaiset tarpeet, vahvuudet ja oppimisen edellytykset. Oppimista tuetaan muun muassa eriyttämisen, joustavien opetusjärjestelyjen, pedagogisten ratkaisujen sekä koulunkäynninohjaajien tuen avulla.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus sekä erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Koulu on varannut ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin vähintään lainsäädännön edellyttämän määrän resurssia. Resurssia kohdennetaan oppilaiden ja opetusryhmien tarpeiden perusteella, ja sen tarkoituksenmukaisuutta arvioidaan lukuvuoden aikana. Tarkempi suunnitelma tukiresurssien kohdentamisesta ylläpidetään osana koulun pedagogista johtamista.

Tuen tarpeen arviointi

Oppimisen tuen tarvetta arvioidaan jatkuvasti osana opetusta, oppilaan koulunkäynnin seurantaa sekä kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Tuen tarpeen arvioinnissa hyödynnetään opettajien havaintoja, oppilaan ja huoltajien näkemyksiä sekä tarvittaessa erityisopettajien ja muiden asiantuntijoiden osaamista.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeita arvioidaan suunnitelmallisesti kaikilla vuosiluokilla. Alakoulussa arvioinnissa hyödynnetään Kuopion kaupungin kanssa yhteneviä menetelmiä. Matematiikan osaamisen arvioinnissa käytetään luokilla 1–6 Kuopio-mallia ja oikeinkirjoituksen arvioinnissa luokilla 1–6 Opinpa-materiaalia. Yläkoulussa tuen tarpeen arvioinnissa hyödynnetään muun muassa Kymppi-kartoitusta sekä YKÄ-arviointimenetelmää.

Jos opettaja, huoltaja tai oppilas itse arvioi tuen lisäämiselle olevan tarvetta, tuen tarvetta ja tarkoituksenmukaisia tukitoimia tarkastellaan yhteistyössä luokanopettajan tai luokanvalvojan, erityisopettajan sekä tarvittaessa muiden asiantuntijoiden kanssa.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

Jos oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tarpeisiin ei pystytä riittävästi vastaamaan ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tai tuen tarve on säännöllinen ja pitkäkestoinen, voidaan oppilaalle järjestää oppilaskohtaisia tukitoimia perusopetuslain mukaisesti. Oppilaskohtaiset tukitoimet perustuvat tuen tarpeen arviointiin, tukitoimien suunnitteluun sekä näiden perusteella tehtävään hallintopäätökseen.

Koulun tukiresurssit

Koulussa toimii yksi kokoaikainen erityisopettaja, yksi osa-aikainen erityisopettaja sekä kolme koulunkäynninohjaajaa. Lisäksi opettajille on varattu resurssia yleisen tukiopetuksen järjestämiseen oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Koulunkäynninohjaajat osallistuvat oppilaiden oppimisen, koulunkäynnin ja hyvinvoinnin tukemiseen yhteistyössä opettajien, erityisopettajien sekä muun henkilöstön kanssa.

Koulukoutsi-toiminta

Oppilaanohjaaja ja erityisopettaja toimivat koulukoutseina. Koulukoutsit tukevat oppilaiden oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä sekä tarjoavat tukea esimerkiksi opiskelutaitoihin, työskentelytapoihin, oman opiskelun suunnitteluun ja koulunkäynnin sujuvuuteen liittyvissä kysymyksissä.

Koulukoutsit jalkautuvat tarvittaessa oppitunneille koko opetusryhmän tueksi sekä järjestävät tukea pienryhmissä tai yksilöllisesti oppilaiden tarpeiden mukaisesti.

Hyvinvointi ja oppimisen tuki -tiimi

Koulussa toimii Hyvinvointi ja oppimisen tuki -tiimi, johon kuuluvat erityisopettajat, oppilaanohjaaja ja terveystiedon opettaja. Tiimi kokoontuu keskimäärin kaksi kertaa kuukaudessa tukemaan oppimisen, koulunkäynnin ja hyvinvoinnin kokonaisuutta sekä kehittämään koulun tukikäytäntöjä.

Tuen seuranta ja arviointi

Oppimisen tuen toteutumista ja vaikuttavuutta seurataan säännöllisesti osana koulun pedagogista toimintaa. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana, ja oppilaskohtaisten tukitoimien vaikuttavuutta arvioidaan osana tuen suunnittelua, toteutusta ja seurantaa.

Arvioinnin perusteella tukitoimia voidaan jatkaa, muuttaa tai päättää oppilaan tarpeiden mukaisesti. Tavoitteena on varmistaa, että tuki vastaa oppilaan kulloisiakin tarpeita ja edistää hänen oppimistaan, hyvinvointiaan ja koulunkäyntiään.

11. Retket, opintokäynnit, leirikoulut ja koulun ulkopuolinen opetus

Kuopion kristillisessä yhtenäiskoulussa opetusta toteutetaan monipuolisesti myös koulun ulkopuolisissa oppimisympäristöissä. Opetuksessa hyödynnetään lähiluontoa, liikuntaympäristöjä, kulttuurikohteita, yrityksiä, oppilaitoksia sekä muita opetuksen tavoitteita tukevia kohteita ja yhteistyötahoja. Erityisesti koulun liikuntapainotuksen toteuttamisessa hyödynnetään monipuolisesti koulun ulkopuolisia liikunta- ja luontoympäristöjä.

Retkien, opintokäyntien, leirikoulujen ja muiden koulun ulkopuolella toteutettavien oppimistilanteiden tavoitteena on tukea opetussuunnitelman mukaisten tavoitteiden saavuttamista, vahvistaa oppilaiden osallisuutta, tarjota elämyksellisiä oppimiskokemuksia sekä laajentaa oppimisympäristöjä.

Lukuvuoden aikana voidaan toteuttaa esimerkiksi:

- opintokäyntejä ja vierailuja
- kulttuuri- ja liikuntatapahtumia
- työelämään tutustumisjaksoja (TET)
- yritys- ja oppilaitosvierailuja
- leirikouluja ja ryhmäytymistapahtumia
- kansallisia ja kansainvälisiä yhteistyöhankkeita sekä tapahtumia

Retket, opintokäynnit ja muut koulun ulkopuolella järjestettävät tapahtumat suunnitellaan osaksi opetusta. Huoltajille tiedotetaan niistä tarkoituksenmukaisella tavalla ennen tapahtuman toteuttamista.

Koulun järjestyssäännöt sekä muut koulun toimintaa koskevat määräykset ovat voimassa myös retkillä, opintokäynneillä, leirikouluissa ja muissa koulun ulkopuolisissa oppimisympäristöissä.

Retkien ja opintokäyntien turvallisuudesta huolehditaan koulun turvallisuusohjeiden mukaisesti. Retken tai muun koulun ulkopuolella toteutettavan opetustapahtuman järjestävä opettaja laatii

tapahtumasta retkisuunnitelman, jossa huomioidaan muun muassa turvallisuuteen, valvontaan, kuljetuksiin ja riskienhallintaan liittyvät asiat. Retkisuunnitelman hyväksyy rehtori ennen tapahtuman toteuttamista.

12. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan opetussuunnitelman mukaisesti oppiaineiden yhteistyönä. Niiden tavoitteena on eheyttää opetusta, vahvistaa oppilaiden laaja-alaista osaamista sekä tarjota mahdollisuuksia tarkastella ilmiöitä useiden oppiaineiden näkökulmista. Monialaiset oppimiskokonaisuudet tukevat myös oppilaiden osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja aktiivista toimijuutta.

Lukuvuonna 2026–2027 monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa huomioidaan lukuvuoden teema Ihmeellisesti tehty. Teema tarjoaa mahdollisuuksia tarkastella ihmistä, yhteisöä, luomakuntaa ja maailmaa eri oppiaineiden näkökulmista sekä vahvistaa oppilaiden ymmärrystä omasta identiteetistään, vastuustaan ja merkityksestään osana yhteisöä ja ympäröivää maailmaa.

Vuosiluokkien 3–6 monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan koulun avoimien ovien yhteydessä järjestettävinä tietomessuina. Lukuvuoden 2026–2027 tietomessujen teemana on Ihmeellisesti tehty. Oppilaat tutkivat teemaa eri oppiaineiden näkökulmista ja esittelevät oppimisensa tuloksia kouluyhteisölle, huoltajille ja muille vierailijoille.

Muiden vuosiluokkien monialaisten oppimiskokonaisuuksien tarkemmat sisällöt, toteutustavat ja ajankohdat suunnitellaan lukuvuoden aikana vuosiluokkien ja oppiaineiden yhteistyönä.

13. Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö toteutetaan koulun opetussuunnitelman, Huoltajan oppaan sekä koulun yhteisten toimintatapojen mukaisesti. Yhteistyön tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua, oppimista ja hyvinvointia sekä vahvistaa koulun ja kotien välistä luottamuksellista yhteistyötä.

Lukuvuonna 2026–2027 kodin ja koulun yhteistyön kehittämisessä painotetaan erityisesti huoltajien osallisuuden vahvistamista. Tavoitteena on tarjota huoltajille monipuolisia mahdollisuuksia osallistua kouluyhteisön toimintaan omien kiinnostuksen kohteidensa, vahvuuksiensa ja mahdollisuuksiensa mukaisesti.

Koulussa käynnistetään vanhempaintoimikunnan toiminta. Vanhempaintoimikunta on avoin kaikille oppilaiden huoltajille, eikä siihen kuuluminen edellytä jäsenyyttä tai sitoutumista erilliseen yhdistystoimintaan. Toiminnan tavoitteena on mahdollistaa matalan kynnyksen osallistuminen koulun tapahtumien, yhteisöllisen toiminnan ja kodin ja koulun yhteistyön kehittämiseen. Huoltajat voivat osallistua toimintaan erilaisissa kokoonpanoissa omien mahdollisuuksiensa mukaan.

Koulu tekee yhteistyötä myös Kukrin vanhemmat ry:n kanssa. Yhdistys toimii koulusta ja opetuksen järjestäjästä erillisenä itsenäisenä yhdistyksenä. Yhteistyön tavoitteena on tukea kouluyhteisön hyvinvointia, yhteisöllisyyttä ja yhteisten tapahtumien toteuttamista.

Kodin ja koulun yhteistyötä toteutetaan lisäksi muun muassa vanhempainilloissa, arviointi- ja oppimiskeskusteluissa, Wilma-viestinnässä, avoimissa tapahtumissa sekä muissa lukuvuoden aikana järjestettävissä yhteisissä tilaisuuksissa.

14. Sidosryhmäyhteistyö

Kuopion kristillinen yhtenäiskoulu tekee yhteistyötä paikallisten, valtakunnallisten ja kansainvälisten yhteistyökumppaneiden kanssa oppilaiden kasvun, oppimisen ja hyvinvoinnin tukemiseksi sekä koulun toiminnan kehittämiseksi.

Lukuvuonna 2026–2027 yhteistyötä tehdään erityisesti seuraavilla osa-alueilla:

Kristillisten koulujen yhteistyö

Koulu osallistuu aktiivisesti suomalaisten kristillisten koulujen yhteistyöhön. Yhteistyö tukee kristillisen kasvatuksen kehittämistä, henkilöstön osaamisen vahvistamista sekä oppilaiden osallisuutta ja verkostoitumista. Lukuvuoden aikana yhteistyötä tehdään muun muassa yhteisten koulutusten, tapahtumien ja oppilasverkostojen kautta.

Lukuvuonna 2026–2027 yhteistyön keskeisenä painopisteenä on Ihmeellisesti tehty -hanke, jota toteutetaan yhteistyössä muiden kristillisten koulujen ja Kristillisen kasvatuksen liiton kanssa. Hankkeen tavoitteena on vahvistaa henkilöstön osaamista sekä tukea kristillisen kasvatuksen ja toimintakulttuurin kehittämistä.

Kansainvälinen yhteistyö

Koulu osallistuu kansainväliseen kristillisten koulujen yhteistyöhön. Yhteistyön tavoitteena on vahvistaa oppilaiden ja henkilöstön kansainvälisiä valmiuksia, kristillistä identiteettiä sekä kulttuurien välistä ymmärrystä. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia osallistua kansainvälisiin verkostoihin, tapahtumiin ja yhteisiin projekteihin.

Seurakunta- ja yhteisöyhteistyö

Koulu tekee yhteistyötä paikallisten seurakuntien sekä muiden yhteisöjen kanssa. Yhteistyö tukee koulun kasvatustehtävää, yhteisöllisyyttä sekä oppilaiden hyvinvointia.

Hyvinvointia, liikuntaa ja oppimista tukeva yhteistyö

Koulu tekee yhteistyötä opiskeluhuollon toimijoiden, viranomaisten, liikunta- ja kulttuuritoimijoiden sekä muiden asiantuntijatahojen kanssa. Yhteistyötä hyödynnetään erityisesti oppimisen tuen, hyvinvoinnin, liikuntastrategian toteuttamisen sekä koulun kehittämishankkeiden tukena.

15. Toimintakalenteri 2026–2027

Elokuu 2026

- 6.–7.8. Ihmeellisesti tehty -konferenssi koululla
- 11.8. Lukuvuosi alkaa

- 18.8. Yläkoulun ryhmäytys iltapäivällä
- 19.8. klo 9.00 Syyskirkko Neulamäen kirkossa
- 27.8. vanhempainillat 3.–4. lk

Syyskuu 2026

- 1.9. oppilaskunnan hallituksen vaalit
- 1.9. Oppilaiden koulupäivä päättyy viimeistään klo 13.45; opettajilla Ihmeellisesti tehty -verkkoluento klo 14.00–16.00
- 1.9. srk ja Rytön välkkätoiminta alkaa
- 2.9. vanhempainilta 1.–2. lk
- 3.9. vanhempainilta 5.–6. lk
- 10.–11.9. Metsäkartano, 7.–8. lk
- 11.9. 9. lk syysretki
- viikko 38 lukuviikko
- 16.9. yläkoulun vanhempainilta
- 17.9. Neulamäen pikkutiimi Kukrilla
- 23.–26.9. ACSI:n nuorten johtajuuskonferenssi Unkarissa
- 26.9. Harrasta hyvää (Kukrin vanhemmat ry)
- 29.9. seurakuntayhteistyöpalaveri
- 30.9.–1.10. Rise Up -yläkoulun oppilaskuntapäivät Lahdessa

Lokakuu 2026

- 8.10. Uusien työntekijöiden kristillisen kasvatuksen webinaari klo 13–16
- viikko 41 liikuntaviikko
- viikko 42 syysloma
- 22.10. Lukupiiri kirjamessuilla Helsingissä
- 30.10. Valon juhla (oppilaskunta)

Marraskuu 2026

- 2.11. Koulukuvaus
- 9.–10.11. ja 16.–17.11. 7. luokan TET, luokka kahdessa osassa
- 11.–12.11. Toisen asteen avoimet ovet 9.-luokkalaisille
- 14.11. Opettajien yhteyspäivä Jyväskylässä; aineryhmätapaamiset / Ihmeellisesti tehty
- 26.11. Yrityskylä, 6. lk klo 9.30–14.00
- 26.11. klo 9.00 alakoulun virsilaulutunti Neulamäen kirkossa
- Marras–tammikuu: alakoulun oppimiskeskustelut ja yläkoulun oppimiskeskustelut

Joulukuu 2026

- 10.12. Joulukirkko, ensimmäinen joulu, Alavan kirkko (bussit koululta klo 12)
- 19.12. Joululoma alkaa

Tammikuu 2027

- 7.1. Kevätlukukausi alkaa
- viikko 3–4 9. luokan TET
- 22.1. Taidetestaajat, 8. lk

Helmikuu 2027

- viikko 6 mediataito- ja uutisten viikko
- 12.2. ystävänpäivä
- 18.2. Taidetestaajat, 8. lk
- viikko 8 Ice Marathon

Maaliskuu 2027

- 5.3. liikuntatapahtuma
- viikko 10 hiihtoloma (8.–12.3.2027)
- viikko 11 virpovitsojen siunaus
- 24.3. Koulun pääsiäisjuhla (iltajuhla koko perheelle)

Huhtikuu 2027

- viikko 14 8. luokan TET
- viikko 15 Kasikurkistukset Savon ammattiopistolla, 8. lk (yhtenä päivänä)
- 23.4. Apologi Aleksi Markkasen vierailu koululla
- 24.4. lauantaikoulupäivä, avoimet ovet, tietomessut
- 30.4. vapputalent

Toukokuu 2027

- 3.5. Yrityskylä, 9. lk klo 08.45–11.15
- 7.5. Vapaapäivä

Kesäkuu 2027

- 5.6. Kevätkirkko ja lukuvuoden päätös

Ajankohta tarkentuu

- kouluuntutustumispäivä
- ysien päivä

Muuta

Lukuvuoden aikana eri luokat tekevät retkiä lähiympäristöön ja muihin Kuopion kaupungin tarjoamiin kohteisiin esimerkiksi museoihin ja kirjastoon. Lisäksi keväällä tehdään luokkaretkiä yhdessä valittuihin kohteisiin. Koululla luokat voivat järjestää myyjäisiä mm. erilaisten teemapäivien yhteydessä.