

13.4.3 Vieraat kielet

Oppiaineen tehtävä

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikkisyydelle ja luovuudelle.

Kieltenopetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaisissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisisissa ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Kielten opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla maailmaa. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Oppilaita ohjataan hakemaan osaamillaan kielillä tietoa.

Seudullinen tarkennus

Laukaan kunnan perusopetuksessa A1-kielen opiskelu alkaa 1. luokalla. Lukuvuonna 2019-2020 englantia opetetaan 1.-luokkalaisille vähintään 0,5 vvh. Lukuvuonna 2020-2021 englantia opetetaan 1.luokkalaisille 1 vvh ja 2.-luokkalaisille 1,5 vvh. Jatkossa englantia opetetaan 1 vvh ensimmäisellä ja toisella luokalla. Opetusta voidaan toteuttaa muiden oppituntien yhteydessä tai sille voidaan varata omia oppitunteja tai opetustuokioita. Opetussuunnitelmassa teksti ymmärretään laaja-alaisesti. Teksti voi olla kuvaa, ääntä, puhetta, videota, musiikkia, eleitä ja ilmeitä perinteisen kirjoitetun tekstin lisäksi. (ks POPS – L4 monilukutaito s. 22)

Laukaan englannin kielen opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 1-2 tiivistetysti

Opiskelussa korostuu kielen oppimisen ilo. Tuetaan oppilaan myönteisen asenteen ja innostuksen syntymistä vierasta kieltä ja sen oppimista kohtaan. Tuetaan oppilaan kielitietoisuuden heräämistä (esim. lähiympäristön vieraskieliset sanat). Vahvistetaan oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Tarjotaan mahdollisuuksia kuulla ja kuunnella englantia. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella englannille ominaisten äänteiden havaitsemista, suomen kielelle vieraiden äänteiden kuulemista, tunnistamista ja matkimista. Painotetaan suullista kielitaitoa. Tarjotaan mahdollisuus tutustua englanninkielisten maiden kulttuureihin. Tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieltä. Tarjotaan mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia yhdessä. Rohkaistaan oppilasta käyttämään kieltä vuorovaikutuksessa.

Englannin/muun vieraan kielen/ opetuksen sisällöt vuosiluokalla 1

Kieltä harjoitellaan toiminnallisilla työtavoilla (esim. leikkien, laulujen, lorujen, pelien ja draaman avulla). Tutustutaan ainakin seuraaviin aiheisiin: itsestä kertominen, tervehdykset, kohteliaisuussanat (esim. please, thank you), värit, numerot, yleisimmät verbit. Lisäksi tutustutaan joihinkin oppilaiden kiinnostuksen mukaan valittuihin aihepiireihin (esim. eläimet, ruoat, perheenjäsenet, koulutarvikkeet jne). Tutustutaan englannin ja suomen kielen äänteiden eroihin.

Englannin/muun vieraan kielen/ opetuksen sisällöt vuosiluokalla 2

Kieltä harjoitellaan toiminnallisilla työtavoilla (esim. leikkien, laulujen, lorujen, pelien ja draaman avulla). Syvennetään 1. luokan aihepiirejä. Lisäksi tutustutaan joihinkin oppilaiden kiinnostuksen mukaan valittuihin aihepiireihin (esim. eläimet, ruoat, kehonosat, sääsanat jne). Perusrakenteisiin (esim. olla-verbi, omistuspronominit, monikon s) tutustumista. Vierasperäisten kirjainten kirjoittamisen vahvistaminen.

Tutustutaan englannin ja suomen kielen äänteiden eroihin. Tutustutaan englannin kielen kirjoittamiseen ja opitaan huomaamaan suomenkielisen ja englanninkielisen kirjoitetun tekstin ero.

A1-englannin arviointi vuosiluokilla 1 ja 2

Jatkuva, kannustava sanallinen arviointi ja positiivisen vertaisarvioinnin tukeminen.

Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itsearviointin keinoin. Tarjotaan mahdollisuus osoittaa omaa osaamistaan eri tavoin.

Englannin kieli, A1-oppimäärä

Oppiaineen tehtävä

Vuosiluokilla 1–2 vieraan kielen ja saamen kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin. Opetus tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia vieraasta kielestä tai saamen kielestä sekä niihin liittyvistä kulttuureista. Opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa. Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä aidosti itseään kiinnostavista asioista. Opetuksessa käsitellään monipuolisesti erilaisia aiheita. Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

Englannin kieli, A1-oppimäärä vuosiluokilla 1–2

VIERAAN KIELEN KIELEN A1-OPPIMÄÄRÄN OPETUKSEN TAVOITTEET VUOSILUOKILLA 1–2

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan kohdekielen muista osaamistaan kielistä.	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	L1, L2, L5, L7
Vuosiluokka 1	(tavoitetta ei arvioida)	Vuosiluokka 1	
Vertaillaan suomen ja englannin kielen äänitteitä.	Vuosiluokka 1	Selvitetään, mitä kieliä ja kulttuureita on omassa lähiympäristössä ja koulussa.	
Mietitään, missä oppilas on havainnut ja voi havaita englantia.	Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella englannille ominaisten äänneiden havaitsemista, suomen kielelle vieraiden äänneiden kuulemista, tunnistamista ja matkimista.	Tuetaan oppilaan kielitietoisuuden heräämistä.	
Lähiympäristön kielten ja kielellisen runsauden hahmottaminen.		Vuosiluokka 2	
		Tutustutaan eri kielten yhtäläisyyksiin ja eroihin.	
Vuosiluokka 2	Vuosiluokka 2	Tuetaan oppilaan kielitietoisuuden heräämistä.	
Syvennetään 1. luokan tavoitteita.	Syvennetään ja monipuolistetaan äänneiden tunnistamista ja tuottamista.		
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä eri kieliä ja kulttuureja.	S1 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	L1, L2
Vuosiluokka 1 ja 2	(tavoitetta ei arvioida)	Vuosiluokka 1	
Oman kielitaustan ja kielen ja sen kulttuurin arvostaminen.	Vuosiluokka 1 ja 2	Pohditaan eri kielten ja kulttuurien merkitystä.	
	Oppilas ymmärtää ja arvostaa olemassa olevan kielitaitonsa hyödyn. Hän motivoituu käyttämään oppimaansa kielitaitoa ja kokee onnistumisen iloa.	Vuosiluokka 2	
		Tutkitaan eri kielten ja kulttuurien moninaisuutta sekä omaa kielitaustaa.	
Kielenopiskelutaidot			
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätöitä.	S2 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	L1, L2, L6

<p>T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä</p>	<p>Oppilas oppii arvaamaan ja päättämään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä.</p> <p>(tavoitetta ei arvioida)</p>	<p>S2 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.</p>	<p>L1, L4, L5</p>
<p>T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.</p>	<p>Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.</p>	<p>S2 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.</p>	<p>L1, L7</p>
<p>T3, T4 ja T5 Vuosiluokka 1</p> <p>Pari- ja ryhmätyöskentelyn harjoittelu. Kielen ja sen käytön havainnoiminen. Erilaisiin kielenopiskelutapoihin tutustuminen ja niiden kokeileminen.</p>	<p>T3, T4 ja T5 Vuosiluokka 1</p> <p>Kielitunneilla opitaan ja harjoitellaan yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja sekä vuorovaikutustaitoja.</p> <p>Vuosiluokka 2</p> <p>Opittujen kielenopiskelutaitojen syventyminen.</p>	<p>T3, T4 ja T5 Vuosiluokka 1</p> <p>Osallistutaan yhdessä tekemiseen ja kannustetaan myös muita oppimaan.</p> <p>Pohditaan, mikä olisi itselle mieleinen tapa oppia kieltä.</p> <p>Harjoitellaan itse- ja vertaisarviointia.</p>	<p>T3, T4 ja T5 Vuosiluokka 1</p>
<p>Vuosiluokka 2</p> <p>Syvennetään 1. luokan opetuksen tavoitteita.</p> <p>Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.</p>	<p>Vuosiluokka 2</p>	<p>Vuosiluokka 2</p> <p>Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.</p> <p>Harjoitellaan itse- ja vertaisarviointia.</p>	<p>Vuosiluokka 2</p>

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana muutamissa yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.	L1, L2, L4, L6, L7
T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.	Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista. Oppilas oppii arvaamaan tai päättelemään yksittäisten sanojen merkityksiä. Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa. Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.	S3 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.	L1, L2, L3, L4, L5, L7
T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla	Oppilas oppii käyttämään joitakin kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia	S3 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen. Harjoitellaan luontevaa reagointia vuorovaikutustilanteissa.	L2, L4, L6, L7
T6, T7 ja T8 Vuosiluokka 1	T6, T7 ja T8 Vuosiluokka 1	T6, T7 ja T8 Vuosiluokka 1	
Rohkaistaan oppilasta käyttämään kieltä vuorovaikutuksessa. Tarjotaan mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa.	Oppilas rohkaistuu puhumaan kieltä sana- ja sanontatasolla. Oppilas rohkaistuu käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla (esim. please ja thank you sanojen käyttäminen).	T6, T7 ja T8 Vuosiluokka 1 Opetellaan, miten vähäisellä kielitaidolla voi selvittää viestintätilanteissa esimerkiksi eleiden tai ilmeiden avulla. Kieltä harjoitellaan toiminnallisilla työtavoilla (esim. leikkien, laulujen, lorujen, pelien ja draaman avulla)	
Painotetaan suullista kielitaitoa.	Vuosiluokka 2		
Vuosiluokka 2 Painotetaan suullista kielitaitoa. Hiljalleen tutustutaan sanojen kirjoitettuun muotoon.	Syvennetään 1. vuosiluokan tavoitteita.	Tutustutaan ainakin seuraaviin aiheisiin: itsestä kertominen, tervehdykset, kohteliaisuussanat (esim. please, thank you), värit, numerot, yleisimmät verbit	

Lisäksi tutustutaan joihinkin oppilaiden kiinnostuksen mukaan valittuihin aihepiireihin (esim. eläimet, ruoat, perheenjäsenet, koulutarvikkeet jne)

Vuosiluokka 2

Kieltä harjoitellaan toiminnallisilla työtavoilla (esim. leikkien, laulujen, lorujen, pelien ja draaman avulla).

Syvennetään 1. luokan aihepiirejä. Lisäksi tutustutaan joihinkin oppilaiden kiinnostuksen mukaan valittuihin aihepiireihin (esim. eläimet, ruoat, kehonosat, sääsanat jne).

Perusrakenteisiin (esim. olla-verbi, omistuspronominit, monikon s) tutustumista.

Vierasperäisten kirjainten kirjoittamisen vahvistaminen.

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa	Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemiään sanoja ja ilmauksia.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen. Kuunnellaan ja havainnoidaan kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Ymmärtämistä harjoitellaan esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.	L1, L2, L3, L4, L5, L7
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			

<p>T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.</p>	<p>S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla. Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.</p>	<p>L1, L2, L3, L4, L5, L7</p>
<p>T9 ja T10 Vuosiluokka 1</p>	<p>T9 ja T10 Vuosiluokka 1</p>		
<p>Ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa. Rohkaista oppilasta käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia yksinkertaisissa tilanteissa. Harjoitellaan ääntämistä.</p>	<p>Oppilas tunnistaa ja rohkaistuu käyttämään tuttuja, harjoiteltuja sanoja. Oppilas ääntää ymmärrettävästi.</p>	<p>T9 ja T10 Vuosiluokka 1</p> <p>Kuunnellaan, havainnoidaan ja harjoitellaan kohdekielen ääntämistä esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla. Harjoitellaan sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota.</p>	
<p>Painotetaan suullista kielitaitoa. Oppilas tutustuu ensisijaisesti arjessa puhuttuihin teksteihin.</p>	<p>Vuosiluokka 2</p> <p>Oppilas tunnistaa ja rohkaistuu käyttämään tuttuja, harjoiteltuja ilmaisuja. Oppilas ääntää ymmärrettävästi.</p>	<p>Vuosiluokka 2</p> <p>Harjoitellaan monipuolisesti tuttujen fraasien ääntämistä, puherytimiä ja sujuvuutta. Harjoitellaan yleisimpien sanahahmojen tunnistamista tekstistä. Tutustutaan sanojen kirjoittamiseen mallista.</p>	
<p>Vuosiluokka 2 Painotetaan suullista kielitaitoa. Hiljalleen tutustutaan sanojen kirjoitettuun muotoon.</p>			

Vieraan kielen A1-oppimäärän työtapoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1–2

Työtapojen valinnassa tulee ottaa huomioon erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä oppilaiden ikäkausi ja kehitysvaihe. Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtapoja valittaessa lähtökohtana ovat toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Opetusta voidaan eheyttää niin, että kohdekielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen.

Työtavoilla ohjataan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohtimiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja oppia sitä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan pohtimaan kielen oppimistaan esimerkiksi Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla sekä vähitellen ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä. Kohdekieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja oppilaille tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjä voidaan muuttaa erilaisiin kielenoppimistilanteisiin sopiviksi ja siten mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentely ryhmissä ja itsenäisesti. Oppimisympäristöjä suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikkisyyttä ja mielikuvitusta, jotta oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja kohdekieleen liittyvään kulttuuriin hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi verkkoyhteyksiä muiden kohdekieltä puhuvien kanssa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vieraan kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset, luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Heille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä.

Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä. Pääsääntöisesti myös pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaille tarjotaan mahdollisuus osallistua englannin opetukseen. Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 7. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta.

Oppilaan oppimisen arviointi vieraan kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoiseksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämisestä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.

Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaan oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.

