

Nuoruus

s. 148-191



+



Nuoruuden määrittelyä

- Miten ja millaiseksi nuoruus ymmärretään? Pohtikaa eri näkökulmista.
- Milloin nuoruus alkaa?
- Milloin nuoruus loppuu? Mistä aikuisuus alkaa?
- Miten kuvailisit omaa nuoruuttasi? Millaisia muutoksia kehityksen eri osa-alueilla on tapahtunut?





Nuoruus on aika- ja kulttuurisidonnainen ilmiö

- **Nuoruus** on käsitteenä uusi ja kulttuurisidonnainen
 - Määritellään esim. puberteetin alkamisesta siihen, että nuori on saavuttanut riippumattoman aseman.
- Skeema 2: 12-18 vuotta, Mieli 2 12-25 vuotta
- Jaottelu **osanuoruuksiin**: varhais-, keski- ja myöhäisnuoruus
 - nykyisin myös **muotoutuva aikuisuus**



Nuoruuden kehitystehtävät

- **Kehitystehtävät** = ympäristön yksilölle asettamat normaaliin kehitykseen kuuluvat odotukset ja haasteet, jotka muuttuvat sekä biologisen kypsymisen että iän myötä

Mitä tällaisia voisi kuulua nuoruuteen?



Sosiaaliset normit luovat odotuksia

Ympäristö odottaa usein tiettyjen asioiden tekemistä tietyssä iässä. Yksilön kehitys kuitenkin etenee yksilöllisellä aikataululla. Mieti, millaisia vaikutuksia normatiivisesta aikataulusta poikkeamisesta voi yksilölle olla.

- 1) Saga ei hakeudu peruskoulun jälkeen opiskelemaan.
- 2) Sini ja Paavo menevät naimisiin ja hankkivat ensimmäisen lapsensa 18-vuotiaina.
- 3) Jukka ja Inka eivät halua hankkia lapsia.
- 4) Teukka on 40-vuotias eikä ole ikinä seurustellut kenenkään kanssa.
- 5) Toni opiskeli lukion jälkeen lääkäriksi. Hän ei pitänyt työstään ja kouluttautui 35-vuotiaana puusepäksi. Puuseppänä hän kokee olevansa omalla alallaan.

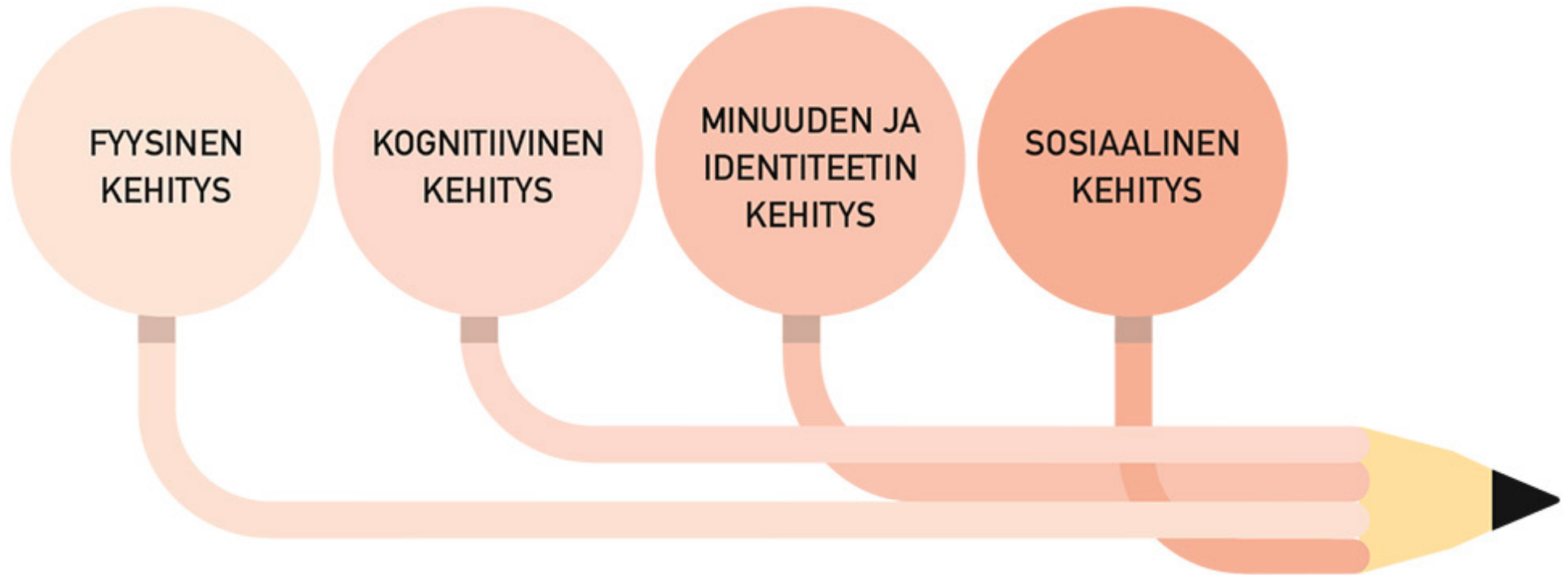


FYYSINEN
KEHITYS

KOGNITIIVINEN
KEHITYS

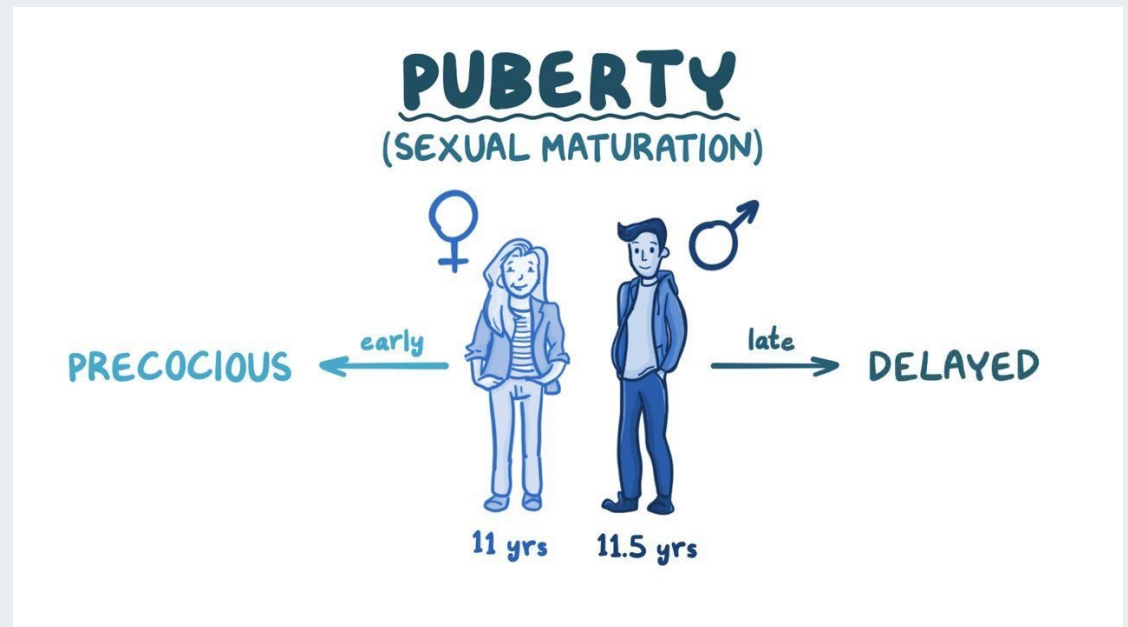
MINUUDEN JA
IDENTITEETIN
KEHITYS

SOSIAALINEN
KEHITYS



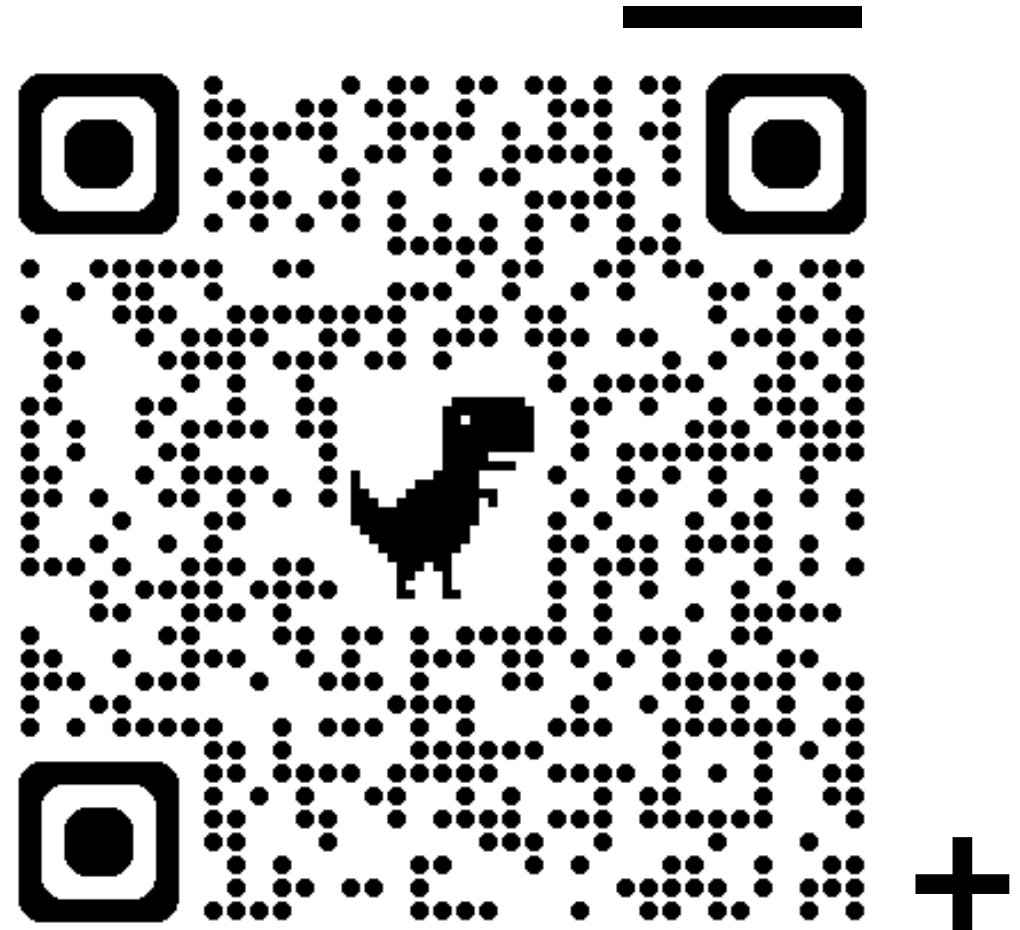
Fyysis- motorinen kehitys

aivojen kypsyminen
hormonitoiminnan
vilkastuminen
kehon muutokset



Duodecim: Nuoruuden kehitys – mitä tapahtuu pinnan alla?

- Mitä muutoksia nuoressa tapahtuu murrosiässä?
- Mistä muutokset johtuvat?
- Artikkelissa on runsaasti aivotutkimukseen ja aivoihin liittyviä käsitteitä ja termejä. Pyri ymmärtämään pääpiirteet ja hyödynnä tarvittaessa esimerkiksi kirjan sivulla 50 olevia kuvia.



<https://www.duodecimlehti.fi/duo14286>

Artikkelin ydinasioita

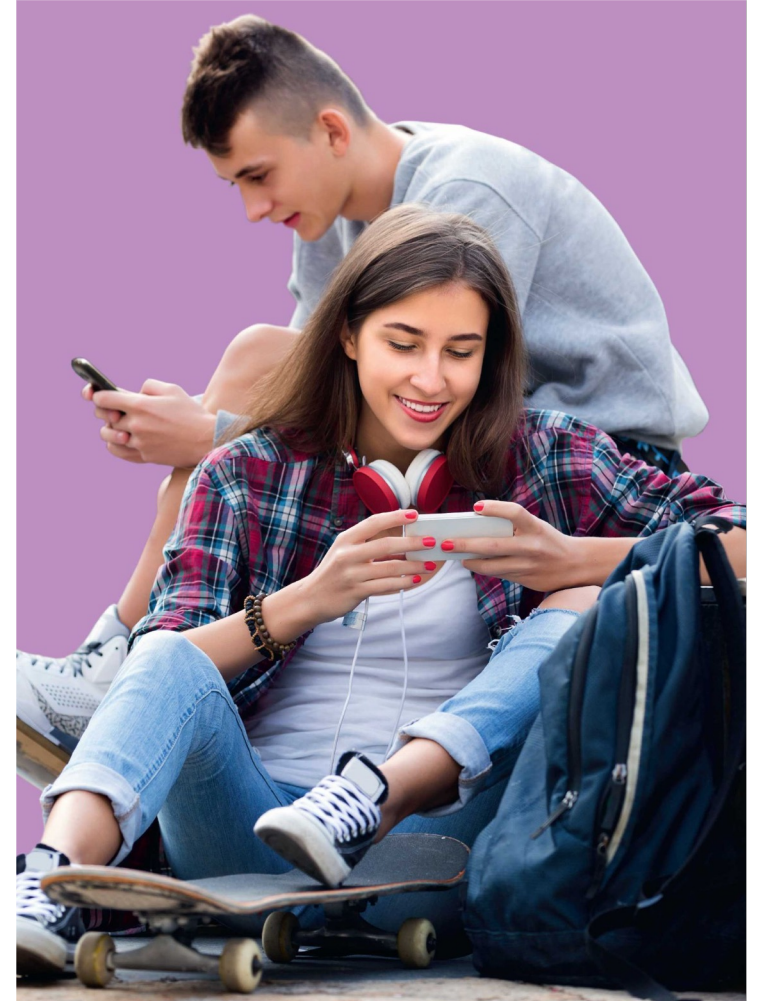
- Nuoren kyky käyttäytymisen säätelyyn ja ilmeiden tulkintaan on heikompaa kuin aikuisella, koska hermoverkot toimivat vielä tehottomasti.
- Nuoruusikäisen manteliumake syttyy herkästi, ja mielihyväkeskus reagoi voimakkaasti jännitykseen.
- Sosiaaliset tilanteet saavat tunteita käsittelevät aivoalueet toimimaan kiihkeästi.
- Nuoren aivot reagoivat stressiin voimakkaammin ja ne vahingoittuvat helpommin kuin aikuisella.
- Nuoren aivot ovat hyvin plastiset: ne hermoradat vahvistuvat, joita käytetään.



Katsotaan video

Katsotaan Väestöliiton video Mitä murrosiässä tapahtuu?.

- Millaisia ajatuksia äskeinen video herätti?
- Millaisen opetusvideon nuoruuden alkamisesta tekisit itse?
- Millaisia fyysisiä, psyykkisiä ja sosiaalisia muutoksia sinussa tapahtui murrosiän alkaessa?
- Miten suhtauduit muutokseen?
- Miten ympäristösi suhtautui muutokseen?



Puberteetti

- **puberteetti** = fyysisen kasvun ja seksuaalisen kypsymisen aika
 - vrt. **murrosikä** = psykologiset ja sosiaaliset muutokset
- yksilölliset erot alkamisessa ja kestossa suuria
- taustalla aivojen kypsyminen ja lisääntynyt hormonituotanto





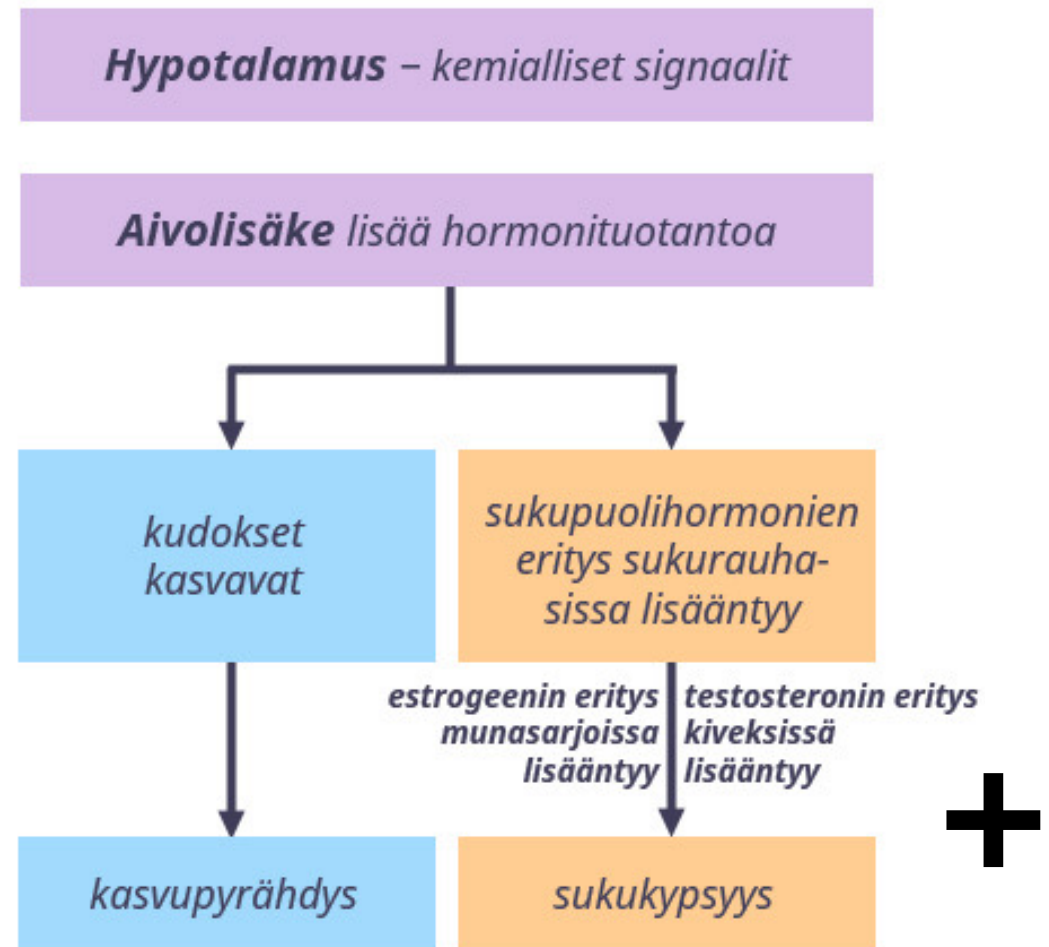
Puberteetin alkaminen

- Mitä seuraa, jos oma fyysinen puberteetti alkaa paljon aikaisemmin kuin muilla ikätovereilla?
- Entä jos se alkaa paljon myöhemmin kuin ikätovereilla?
- Onko mielestänne tyttöjen ja poikien välillä eroja siinä, miten he kokevat aikaisen/myöhäisen puberteetin?



Hormonitoiminta kiihtyy

- **Hormonit** = verenkierrossa kulkevia kemiallisia aineita
- muutokset etenevät kehon ääriosista keskiosiin
 - **Kasvupyrähdys**
- **Sukukypsyys** ja seksuaalisuuden viriäminen
- Tunne-elämän epävakaisuus hormoni- ja aivoissa tapahtuvien muutosten aiheuttamaa
- Unirytmin muutokset sekä biologisista että sosiaalisista syistä johtuvia





Aivot kypsyvät 25-vuotiaaksi asti

- Aivokuorella hermosolujen solukeskuksista koostuva harmaa aine on paksuimmillaan nuoruudessa.
- Käyttämättömiä hermosoluja kuolee.
 - Hermosolujen väliset yhteydet muovautuvat.
 - Hermosolut **myelinisoituvat**.
- Otsalohkot kehittyvät 25-vuotiaaksi asti.

Nuoruus ja aivot



- https://www.youtube.com/watch?v=6zVS8HIPUng&ab_channel=TED
- Millä tavoin aivot muuttuvat ja kehittyvät nuoruuden aikana?
- Minkälaisella koeasetelmalla tutkimusryhmä tutki nuorten ja aikuisten kykyä hahmottaa toisten näkökulmia?
- Mikä ero aikuisten ja nuorten välillä havaittiin?
- Miten aivojen kehitys vaikuttaa tutkimusryhmän havaitsemaan eroon nuorten ja aikuisten välillä?
- Miksi videon lopussa mainitaan sekä aivojen limbinen järjestelmä että aivokuoren etuotsalohkot, kun puhutaan nuoruuden kehityksestä?



Kehon muutokset – kehonkuvan muutokset

- Kehon muutokset voivat olla riski psyykkiselle kehitykselle
 - varhainen/myöhäinen puberteetti
 - vääristynyt kehonkuva
- Toisaalta
 - moni odottaa muutoksia
 - jonkinasteinen epävarmuus kehitykseen kuuluvaa



Psyykkinen kehitys



toiminnanohjaus tehostuu ja
tarkentuu

tunnetaidot paranevat

ajattelu hioutuu kohti huippuaan

formaalisten operaatioiden vaihe

metakognitio



Toiminnanohjaus

- otsalohkojen etuosat vastuussa toiminnan suunnitelmallisesta ohjaamisesta
 - monipuoliset yhteydet eri aivoalueille:
- kehittyvät 25-vuotiaaksi asti
 - riskienotto
 - itsenäistyminen
 - arviointivirheet

Aivojen palkitsemisjärjestelmä: dopamiini

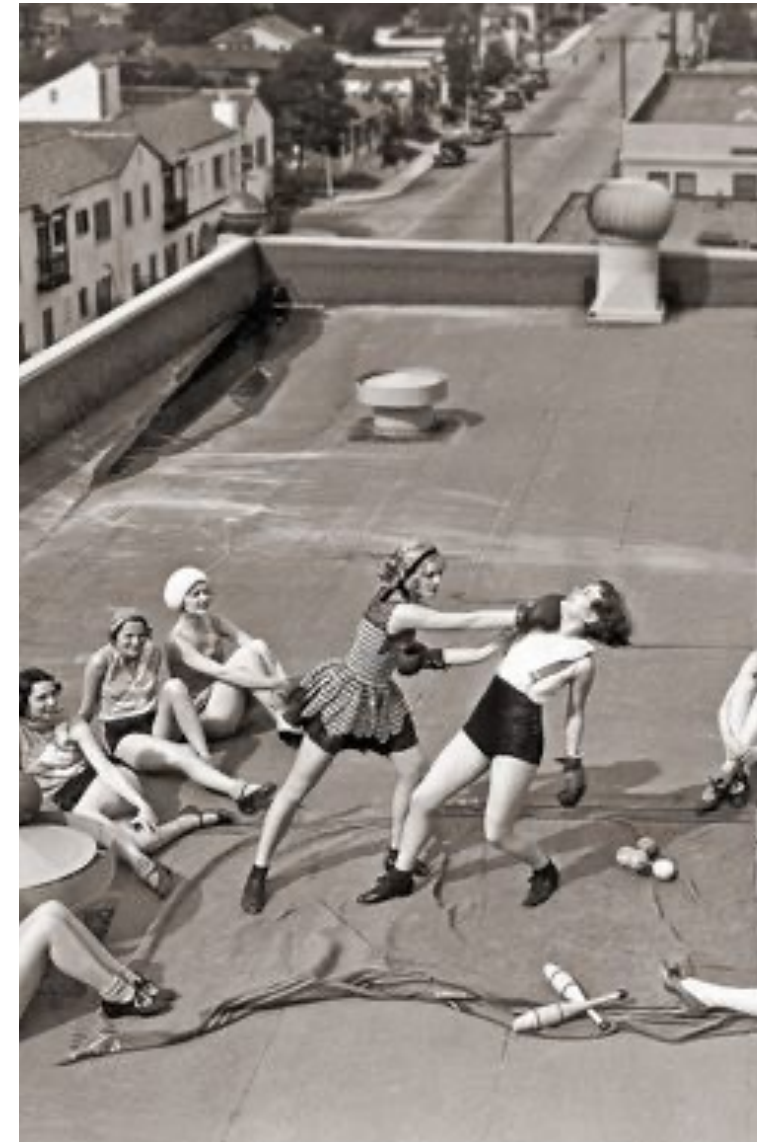
- Aivojen **palkitsemisjärjestelmä** on erityisen aktiivinen nuorilla.
- Halukkuus ottaa riskejä liittyy
 - otsalohkojen kypsyttömyyteen
 - vaihteleva impulssikontrolli
 - mielihyvähormoni dopamiinin erittymiseen





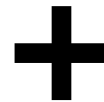
Tunnetaidot

- nuoruuteen kuuluvat mielialavaihtelut ja tunnemyrskyt
 - hormonaaliset tekijät
 - aivojen toiminta ja rakennemuutokset
- **temperamentin** vaikutus tunnekokemuksiin
- **tunnetaitojen** ja tunteiden säätelyn harjoittelu jatkuu
 - **limbinen järjestelmä** kehittyy ennen otsalohkojen etuosia
- **itsesäätely** ihmisen kykyä ottaa vastuuta käyttäytymisestään, asettaa toiminnalleen tietoisia tavoitteita ja toimia harkitusti.





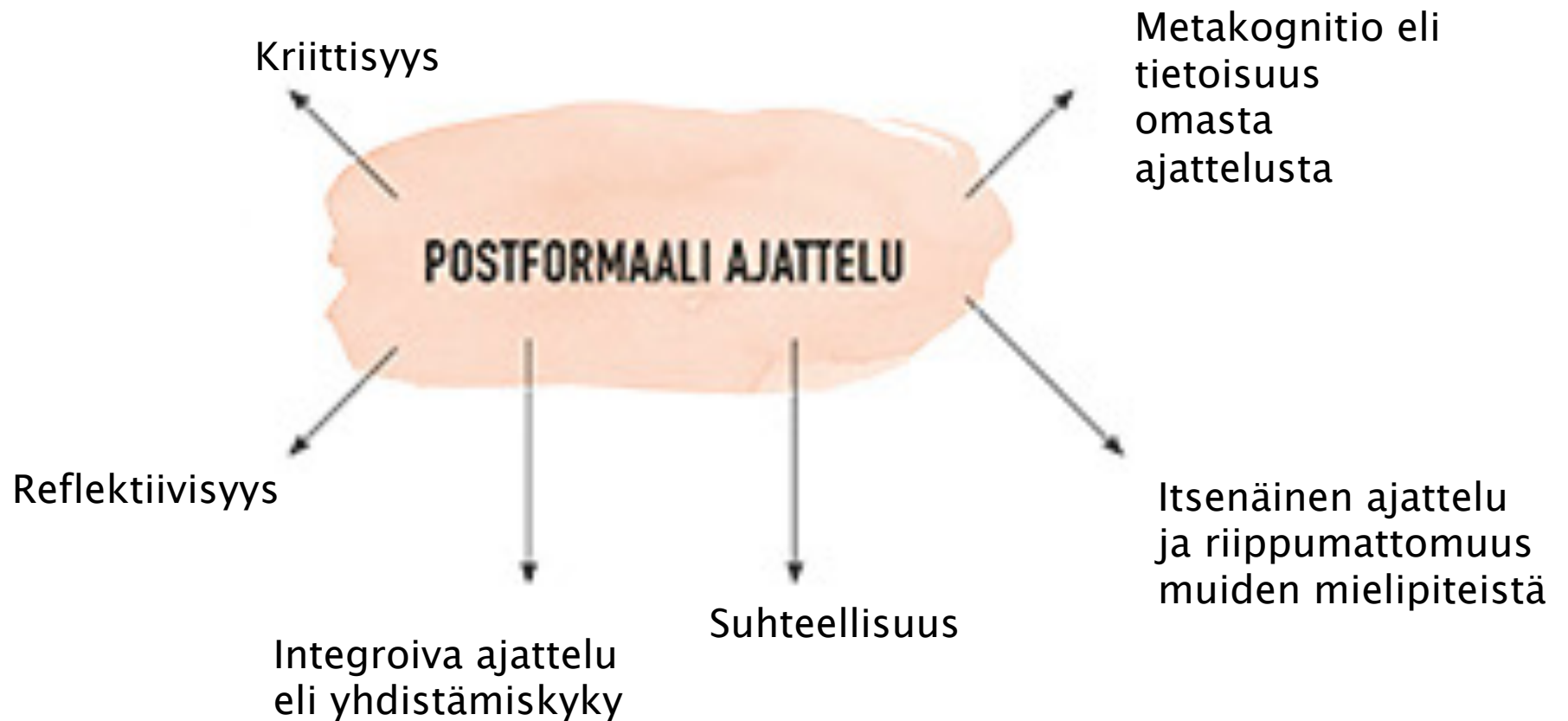
MITÄ ERI MERKITYKSIÄ
KOMMENTILLA VOI
OLLA?





Ajattelu kypsyy ja monimutkaistuu

- Jean Piaget: **formaalisten operaatioiden vaihe** (n. 11–12 v.)
 - looginen päättely ja abstrakti ajattelu kehittyvät: psykologia, filosofia, ...
- Kriittisyys ja itsenäinen ajattelu lisääntyy!
 - Oman elämän suunnittelu
 - **Joustava älykkyys** = ongelmien ratkaisu
- Sanavarasto ja yleistieto kasvavat, aiempia kokemuksia osataan hyödyntää



Tiedon kriittinen
arviointi

Abstraktien
käsitteiden käyttö



Eri näkökulmien
ja vaihtoehtojen
punnitseminen

Vaikeiden ja
monimutkaisten
ilmiöiden
pohtiminen
ja ymmärtäminen

Metakognitio eli
tietoisuus omasta
ajattelusta

Huomaa, että käsite abstrakti ajattelu on laajempi, kuin mitä Piaget tarkoitti
formaalisella ajattelulla!





Katso video

- Katso Ylen Perjantaidokkari ”Nuoruus ilman mopokorttia olisi perseestä, ei olisi mitään tekemistä”.
- Poimi videosta nuoruuteen liittyviä tyypillisiä piirteitä.
- Pohdi, miten lähiympäristö vaikuttaa nuoren kehitykseen.



Tutustutaan Nuortennetin keskustelupalstaan

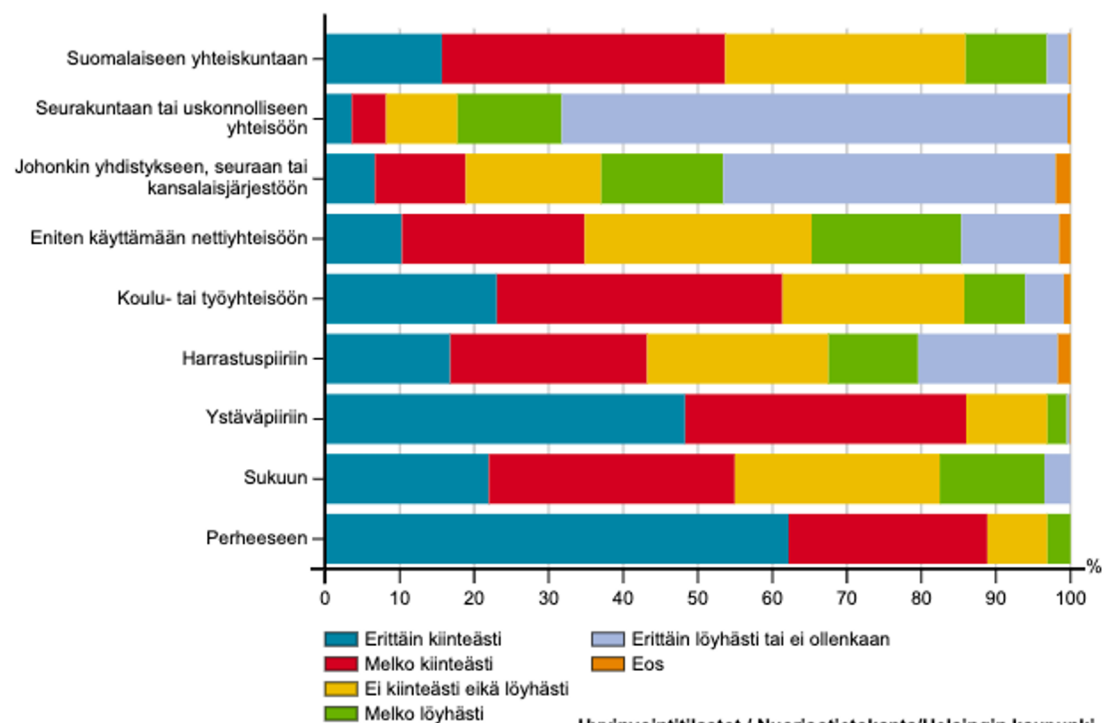
- Mistä aiheista palstalla keskustellaan?
- Miksi kyseiset aiheet kiinnostavat tai mietityttävät nuoria?
- Miksi nuoret haluavat keskustella tässä nettipalvelussa?
- Mitä aiheet kertovat nuorten kehitysvaiheesta?
- Mitkä aiheet kiinnostavat sinua?
- Millaisia ohjeita haluaisit nuorille keskustelijoille antaa?
- Mitä vinkkejä haluaisit antaa palvelussa oleville aikuisille päivystäjille?

Keskustele parin kanssa

- Millaisiin ryhmiin tai yhteisöihin olet kuulunut yläasteella?
 - Harrastukset, some, uskonnolliset yhteisöt, järjestöt yms.
- Entä millaisiin ryhmiin tai yhteisöihin kuulut nykyään?
- Mihin ryhmiin olisit halunnut kuulua? Miksi?
- Mitä asioita tai taitoja olet oppinut toimiessasi ryhmissä?



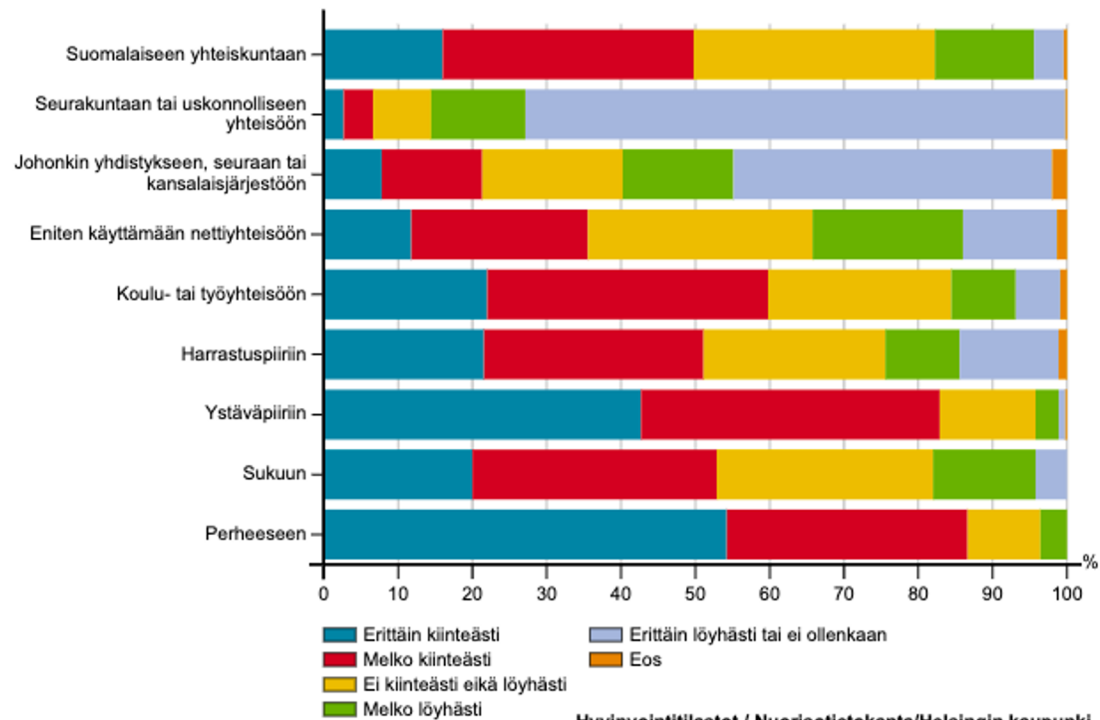
15-29-vuotiaiden kiinnittyminen ryhmiin, yhteisöihin ja instituutioihin
Sukupuoli = Yhteensä



Lähde: <https://www.nuortenhyvinvointikertomus.fi/indikaattorit/tunteet-ja-vuorovaikutus/yhteenkuuluvuus-ryhmiin>

15-29-vuotiaiden kiinnittyminen ryhmiin, yhteisöihin ja instituutioihin

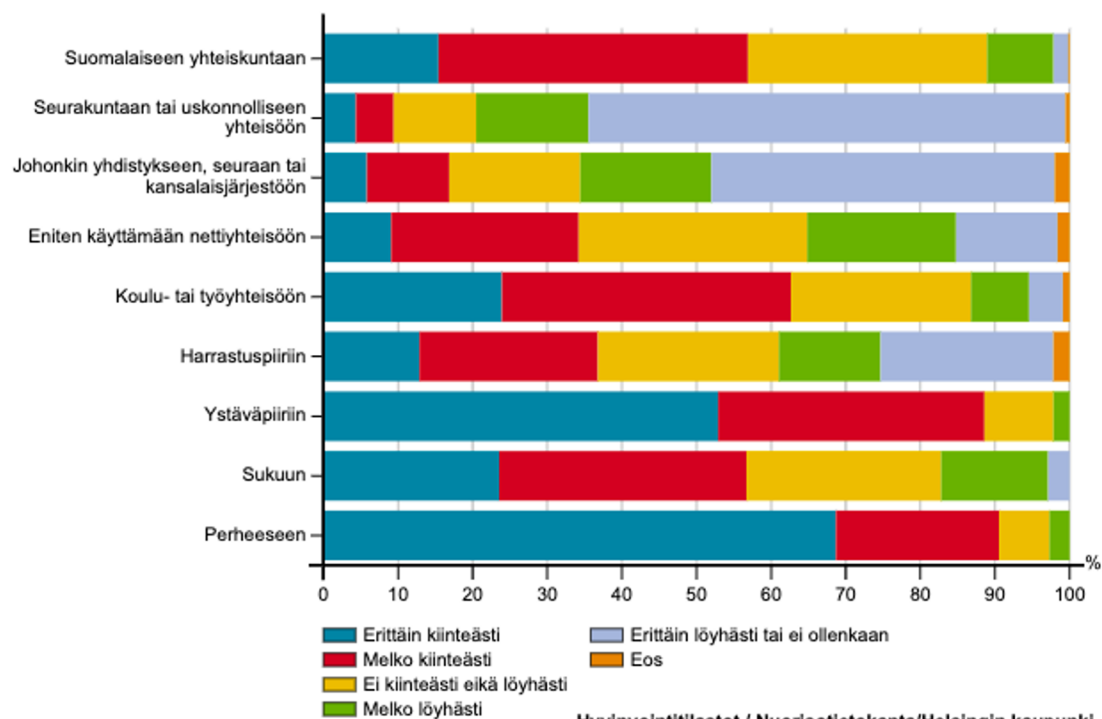
Sukupuoli = Miehet



Lähde: <https://www.nuortenhyvinvointikertomus.fi/indikaattorit/tunteet-ja-vuorovaikutus/yhteenkuuluvuus-ryhmiin>

15-29-vuotiaiden kiinnittyminen ryhmiin, yhteisöihin ja instituutioihin

Sukupuoli = Naiset



Lähde: <https://www.nuortenhyvinvointikertomus.fi/indikaattorit/tunteet-ja-vuorovaikutus/yhteenkuuluvuus-ryhmiin>

Pohdintakysymyksiä

- Mitä huomioita voit tehdä nuorten kokemuksista erilaisista ryhmistä?
- Mitkä ryhmät, yhteisöt ja instituutiot ovat nuorille tärkeitä? Mikä voi selittää niiden tärkeyden?
- Onko naisten ja miesten välillä eroja?
- Mitkä ryhmät, yhteisöt ja instituutiot eivät ole nuorille tärkeitä? Mikä voi selittää vähäisempää sitoutumista?
- Poikkeako oma kokemuksesi tutkimustuloksista? Mistä mahdolliset erot voivat johtua?

Muutamia huomioita

- Perhe ja ystäväpiiri ovat selvästi kaksi tärkeintä ryhmää nuorten elämässä.
- Koulu- tai työyhteisö sekä edelleen ystävät nousivat seuraavaksi tärkeimmiksi ryhmiksi nuorille.
- Nuorista vajaa 60 prosenttia nosti suomalaisen yhteiskunnan asiaksi, joka merkitsee hänelle paljon.
- Yhdistykset ja seurakunta eivät ole kovinkaan monen nuoren elämän ytimessä.
- Sukupuolella ei näyttänyt olevan näissä tuloksissa suurta merkitystä.

Muutamia huomioita

- Harrastusryhmät eivät ole Helsingissä tai pääkaupunkiseudulla aivan niin tärkeä kiinnittymisen kohde kuin muualla Suomessa.
- Myös nettiyhteisön merkitys on pienempi Helsingissä.
- Seurakuntaan tai muuhun uskonnolliseen yhteisöön kuuluminen on maaseudulla kaksi kertaa yleisempää kuin kaupungeissa.

Sosiaaliset suhteet nuoruusiässä

socialisaatio = yksilön kasvamista yhteisön jäseneksi



Pyrkimys itsenäisyyteen
näkyvät suhteissa
vanhempiin



Ystävyyden perustana
samanhenkiset
vertaisryhmät



Ensimmäiset
seurustelusuhteet osa
itsenäistymistä



KUVITTEELLINEN YLEISÖ

= nuori ajattelee kaikkea
toimintaansa
vuorovaikutuksena

= **egosentrisyys** (vrt. lapsuus!)

when someones reading in class
and your name is in the story



Paljonko maksaa olla suosittu teini?

Suomalaiset nuoret kertovat HS:n kyselyssä, mitkä brändit ja tavarat ovat nyt nuorten suosiossa ja mitkä eivät. Mitä pitää olla ja miltä näyttää ollakseen muiden teinien suosiossa?



STATUS NOUSEE TÄRKEÄKSI VERTAISSUHTEISSA



Yksinäisyys

Millä keinoilla
auttaa
yksinäistä
nuorta?

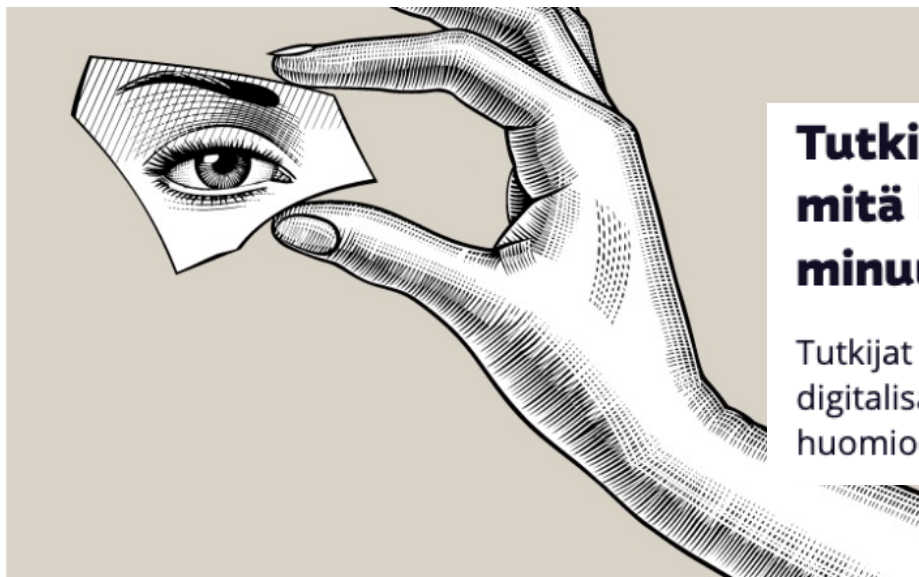
Elämä

Joka viides lapsi jää yksin

"Ehkä minun sitten kuuluukin olla yksin", sanoo 14-vuotias Juuso, jolla oli viimeksi kavereita seitsemän vuotta sitten. Tutkijan mukaan lapsen kaverisuhteissa ratkaisevaa on sosiaalinen maine, joka muodostuu jo alaluokilla, joskus jopa päivähoitotiässä. Myöhemmin sitä on vaikea muuttaa.

 TILAAJILLE





Tutkimus: Vain joka viides lukiolainen tietää, mitä haluaa olla – lähes yhtä moni märehtii minuuttaan ja koukuttuu nettiin

Tutkijat löysivät suomalaislukiolaisista viisi identiteettiryhmää, joihin digitalisaatio vaikuttaa eri tavoin. Tämä pitäisi ottaa koulujen digiloikassa huomioon.

Identiteetti

Kpl 16 (s. 165-177)



Ohjeet työskentelyyn

- Lue Liikunta ja tiede -lehdessä ollut artikkeli [Urheilija vai opiskelija? Urheilulukiolaisten identiteetti-profiilit](#).
- Artikkelin on ollut pääsykoemateriaalina Helsingin, Turun ja Tampereen yliopistojen psykologian laitokselle vuonna 2019.
- Artikkelissa on paljon yksityiskohtia, joten pyri lukemaan kokonaisuuksia ja löytämään oheisiin kysymyksiin vastauksia. Kaikkea siis ei tarvitse osata ja ymmärtää.

1. Mitä tutkittiin?
2. Mitkä olivat tutkimuskysymykset?
3. Keitä tutkittiin?
4. Kuinka paljon tutkittavia oli?
5. Miten tutkittiin?
6. Mitä tiedonkeruumenetelmiä käytettiin?
7. Oliko kyseessä pitkittäis- vai poikittaistutkimus?
8. Mitä tutkimustuloksia saatiin?
9. Miten ja missä tutkimustuloksia voitaisiin mahdollisesti hyödyntää?
10. Voiko tuloksia yleistää?



Vastausehdotuksia

1. Mitä tutkittiin?

Tutkimuksessa tarkasteltiin lukioikäisten nuorten kykyä yhdistää opinnot ja urheilu identiteetin näkökulmasta. Erityisesti oltiin kiinnostuneita siitä, millaisia identiteettiprofiileja nuorilla urheilijoilla on havaittavissa lukion alussa ja miten sukupuoli, urheilulaji sekä urheilu- ja opintomenestys selittävät näitä profiileja.

2. Mitkä olivat tutkimuskysymykset?

Millaisia identiteettiprofiileja urheilijanuorilla voidaan havaita opiskelija- ja urheilijaidentiteettien voimakkuuksien suhteen lukion alussa ja kuinka tyypillisiä nämä erilaiset profiilit urheilijanuorille ovat?

Miten erilaiset taustatekijät (sukupuoli, urheilulaji sekä urheilu- ja opintomenestys) ovat yhteydessä opiskelija- ja urheilijaidentiteettien pohjalta muodostettuihin identiteettiprofiileihin?

3. Keitä tutkittiin?

Tutkittavat olivat ensimmäistä vuotta urheilulukiossa opiskelevia nuoria, iältään 15–16-vuotiaita ($K_a = 16,00$; $K_h = 0,17$). Tutkittavista puolet (50 prosenttia) olivat yksilö- ja puolet joukkuelajien edustajia, yhteensä 50:stä eri urheilulajista.

Vastausehdotuksia

4. Kuinka paljon tutkittavia oli?

Syksyllä 2015 suoritettuun kyselytutkimukseen osallistui 391 urheilulukion ensimmäisellä luokalla olevaa nuorta ympäri Suomen. Tutkittavista 51% oli tyttöjä ja 49% poikia.

5. Miten tutkittiin?

Tutkittavat vastasivat erilaisiin kyselyihin ja tuloksia analysoitiin erilaisilla tilastollisilla menetelmillä.

6. Mitä tiedonkeruumenetelmiä käytettiin?

Kysely ja aineisto (yläasteen päättötodistus).

Vastausehdotuksia

7. Oliko kyseessä pitkittäis- vai poikittaistutkimus?

Poikittaistutkimus.

8. Mitä tutkimustuloksia saatiin?

Tutkimuksessa nuorilta löydettiin kolme erilaista identiteetti-profiilia: vahva urheilija- ja opiskelijaidentiteetti (34 prosenttia), selkiintymätön identiteetti (37 prosenttia) ja urheilijapainotteinen identiteetti (29 prosenttia). Urheilijapainotteinen ja selkiintymätön identiteetti olivat tyypillisempiä miehille kuin naisille, kun taas urheilijan ja opiskelijan roolin yhdistävä profiili ”vahva urheilija- ja opiskelijaidentiteetti” oli tyypillisempää naisille kuin miehille. Sukupuolen lisäksi opintomenestys oli yhteydessä identiteetti-profiileihin: hyvä opintomenestys oli yhteydessä vahvaan urheilija- ja opiskelijaidentiteettiin, kun taas heikompi opintomenestys oli yhteydessä urheilijapainotteiseen identiteettiin.

Vastausehdotuksia

9. Miten ja missä tutkimustuloksia voitaisiin mahdollisesti hyödyntää?

Tässä tutkimuksessa havaitut identiteetti-profiilit voivat auttaa tukitoimien suunnittelussa ja niiden kohdentamisessa yksilöiden kannalta oleellisiin teemoihin. Yksilön kehityksen näkökulmasta merkityksellistä on tarjota nuorille urheilijoille sellaista tukea ja puitteet, jotka mahdollistavat kokonaisvaltaisen ja tasapainoisen psykologisen kehityksen.

10. Voiko tuloksia yleistää?

Ensinnäkin, koska tutkimuksessa käytettiin poikittaistutkimusasetelmaa, ei voida vetää johtopäätöksiä opintomenestyksen ja identiteetti-profiilien välisestä syy-seuraussuhteesta. On myös mahdollista, että identiteetti-profiilit muuttuvat lukion edetessä, sillä nuorten identiteetin kehittyminen on vielä kesken. On syytä ottaa huomioon, että tutkimuksessa mukana olleet nuoret ovat tietyllä tapaa valikoitunut otos nuorista urheilijoista, sillä he ovat valinneet opintopolukseen lukion ja erityisesti urheilulukion.

Pohdi ja kirjoita mitä itse ajattelet itsestäsi

- Millainen olet?
- Mistä pidät ja mistä et pidä?
- Millaisia ovat ystävät, joiden seurassa viihdyt? Keiden seuraa välttelet?
- Mihin sellaisiin ryhmiin kuulut, joita et ole itse valinnut?
- Missä asioissa olet hyvä, missä asioissa olisi kehittämisen varaa?
- Millaisena koet oman sukupuolesi?
- Mitä mieltä olet vanhempiesi ajatuksista ja arvoista?
- Mihin uskot ja luotat?
- Mikä sinusta tulee isona? Mitä haaveita sinulla on ollut?
- Millaista on elämäsi viiden vuoden kuluttua? Entä 30 vuoden kuluttua?

Katsotaan video

Katso aluksi Hetain Patelin TED-Talk [Who am I? Think again.](#)

Pohdi parin kanssa:

- Mitkä kaikki asiat vaikuttavat identiteettiin ja sen kehittymiseen?
- Miten voi tietoisesti vaikuttaa oman identiteetin muodostumiseen?
- Millaisia asioita omaksumme ei-tietoisesti?

Omaan identiteettiin vaikuttaneet tekijät

- Pohdi, mitkä tekijät ovat vaikuttaneet oman identiteettisi muodostumiseen. Hyödynnä pohdinnassasi kirjan sivun 176 kaaviota.
- Millaista oli pohtia itseä ja omia ajatuksiaan? Mikä siinä oli helppoa? Entä vaikeaa?
- Mitä hyötyä on omien ajatuksien pohtimisesta? Voiko siitä olla haittaa? Millaista?
- Katso vielä, mitä kirjassa kerrotaan Eriksonin teoriasta nuoruuden kohdalla (s. 56–57, 168). Onko teorialla ja omilla huomioillasi joitain yhtymäkohtia?

Huomioi, että identiteetin muodostuminen on pitkä prosessi, eli myös keskeneräisiä ajatuksia voi pohtia ja kuvata.

IDENTITEETIN ERI OSIA



Nuoret eivät ole koskaan olleet näin hukassa – kolme eri-ikäistä suomalaista kertoo identiteetistään

© LUKUAIKA 8 MINUUTTIA

JAA:  2717  

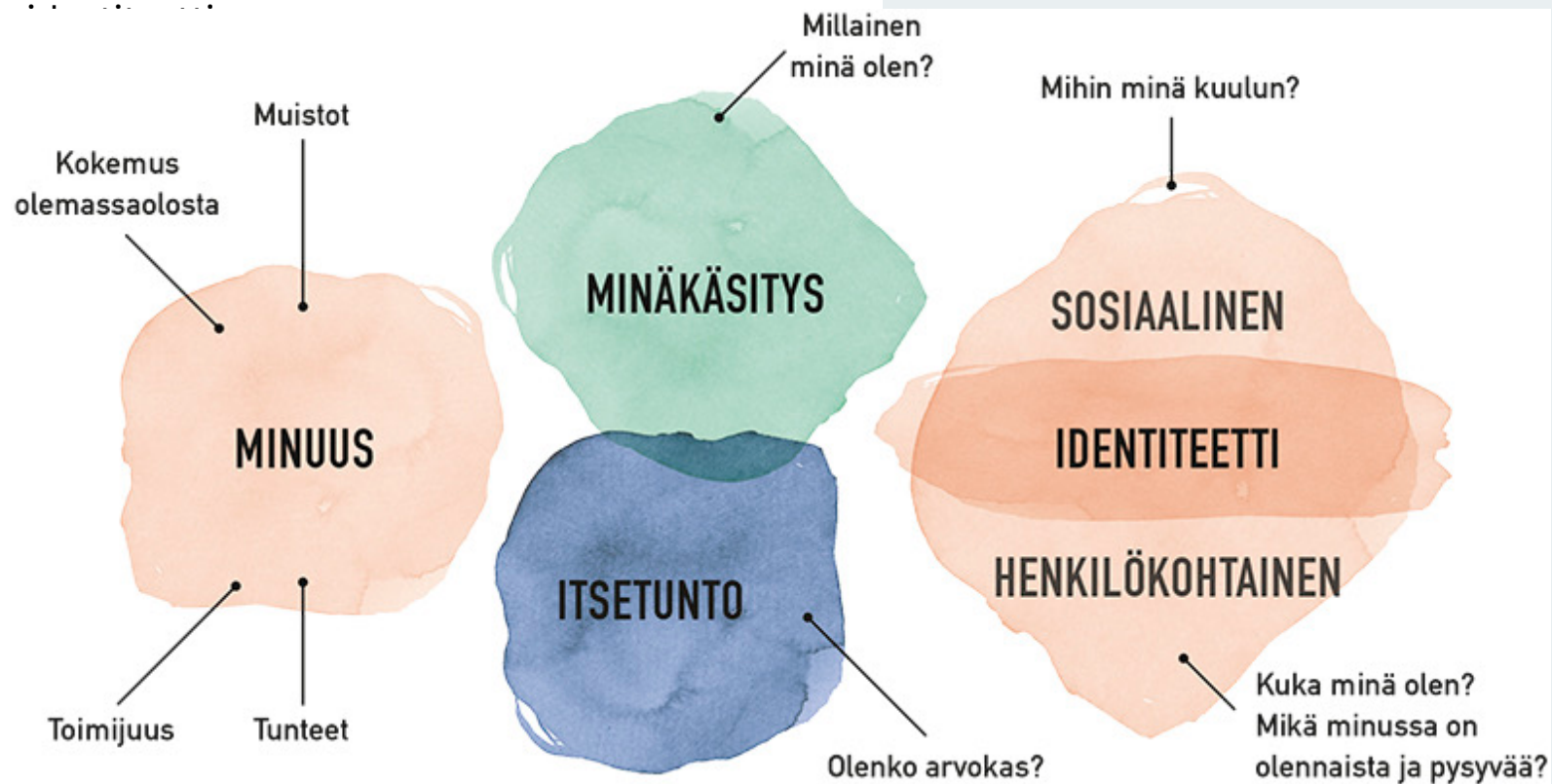


Ilisa, Seksikäs-Suklaa ja Jere Ristseppä kertovat identiteetistään. Kuva: Johanna Aulén

<https://yle.fi/aihe/artikkeli/2018/11/07/nuoret-eivat-ole-koskaan-olleet-nain-hukassa-kolme-eri-ikaista-suomalaista>

Identiteetti

- Ihmisen kokonaiskäsitys itsestään: henkilökohtainen ja sosiaalinen



IDENTITEETIN ERI OSIA





Piirrä itsellesi kaavakuva Marcian identiteettiteoriasta (s. 130 ->)

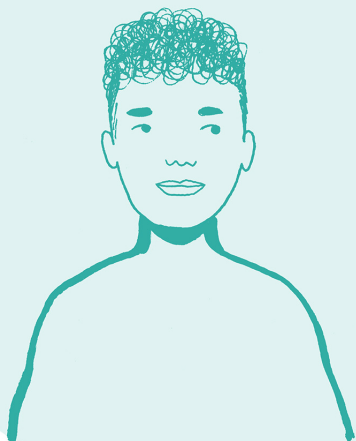


Selkiytymätön identiteetti



Saavutettu identiteetti

Ai tulevaisuus?



No nyt kun kerta kysyit
nii haluutko tietää mun
suunnitelman viidelle vai
kymmenelle vuodelle?
Oon kelannu et
voisin lähtee ulko-
maille töihin ku
oon nii hyvä
kielis ja sit
ku tuun
takas...



On mulla siis
nari varasuunnitel-
maakin mut
koitan kuitenkin
mennä ton
ekan mukaan.
Rauhotu.
No joo joo.



Valmiina omaksuttu identiteetti

äiti, mä haluan
opiskella kemiaa!

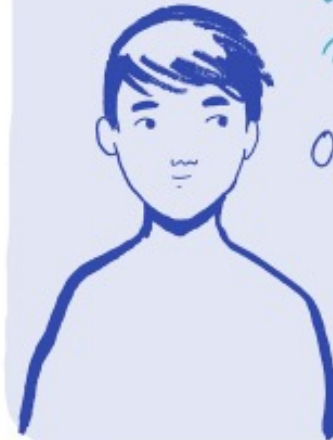


Et sä
sillä mitään
töitä saa!

äi... en mä sit
kai haluukaan.
mitä mun sit
pitäis
tehdä?



Pääset isäs
suhteiden
avulla
raksalle!



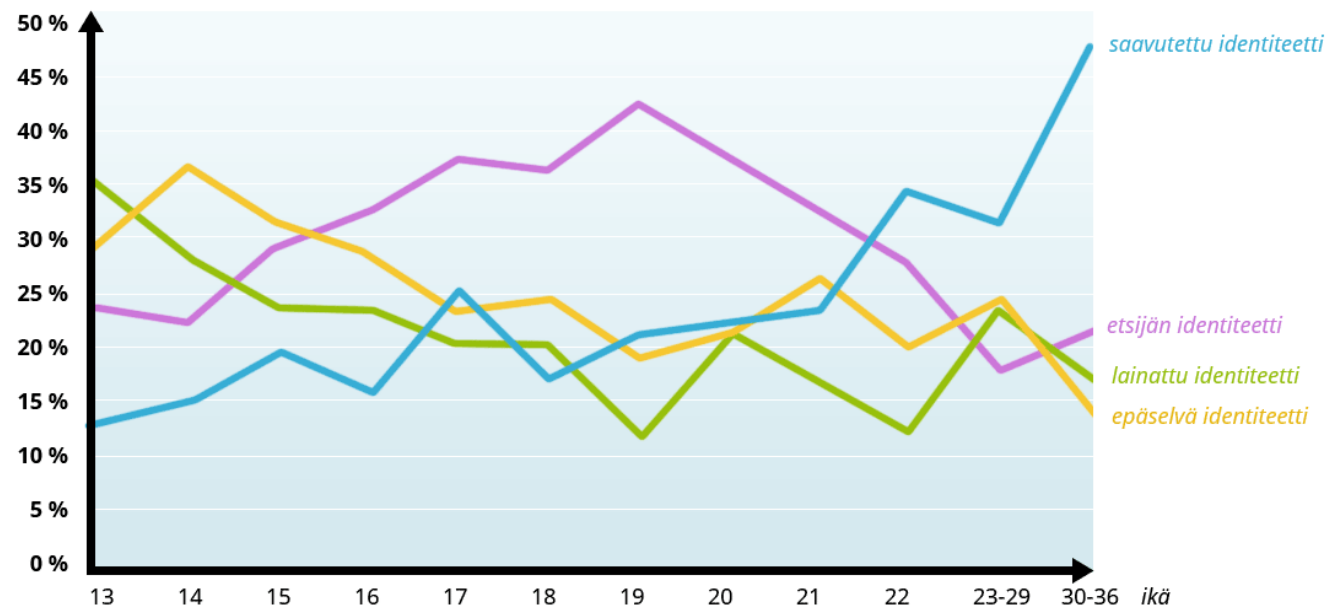
Okei.



Selvittelyvaiheessa oleva identiteetti

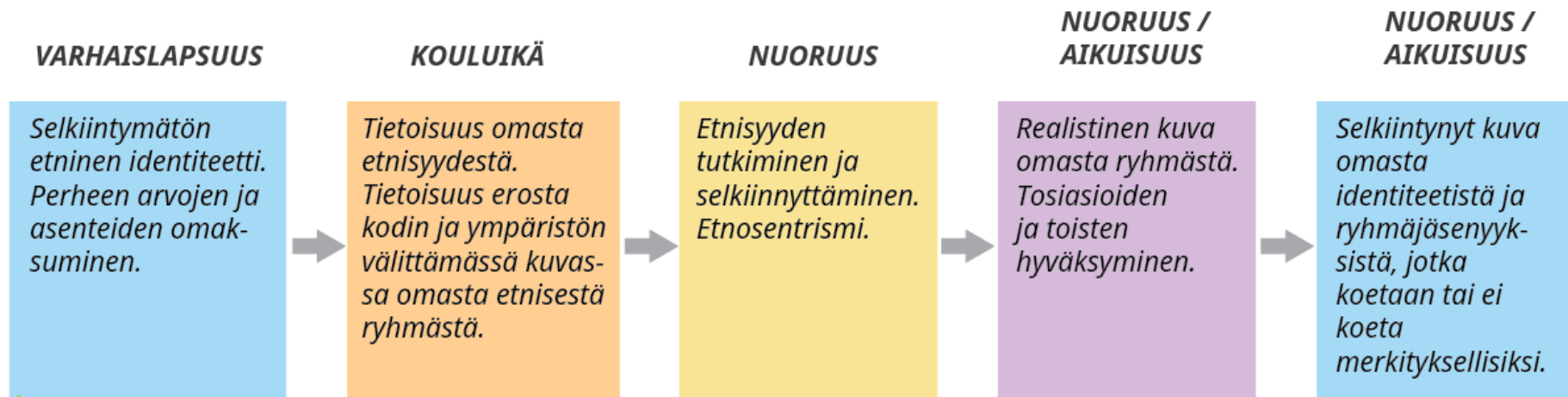


Identiteettivaiheet ikäkausittain



Kruger, Martinussen ja Marcia (2010)

Vähemmistöön kuuluvan yksilön etnisen identiteetin kehitys



KULTTUURINEN IDENTITEETTI?



Identiteetti – sovello!

Jukka on pappissuvun jälkeläinen. Hänen isänsä, setänsä ja isoisänsä ovat kaikki opiskelleet teologiaa ja työskennelleet pappeina, kirkkoherroina tai muissa seurakunnan tehtävissä. Uskon asiat kiinnostivat Jukkaa varhaisnuoruudessa jonkun verran, mutta ovat nykyisin hänelle oikeastaan ihan samantekeviä. Hän opiskelee musiikkilukiossa ja musiikkiharrastus on tullut hänelle koko ajan tärkeämmäksi ja rakkaammaksi. Hän haaveilee siitä jopa ammattia. Vanhempien mielestä musiikkiala on liian epävarma. Lisäksi varsinkin isä odottaa hakeutumista teologian pariin. Teologian opintoja isä on luvannut tukea rahallisestikin. Jotain kuulemma pitäisi saada aikaan, eikä vain ”haahuilla” haaveiden perässä, sanoo isä. Jukka kokee olevansa sukunsa petturi pelkkänä muusikonrenttuna ja tuntuu kuin esi-isien arvokkaat muotokuvatkin tuijottavat häntä syyttävästi heidän hienon kotinsa olohuoneen seiniltä. ”Pääsisipä vaikka Prahaan katutaiteilijaksi, niin saisi olla vapaa”, ajattelee Jukka.



Ohjeet

- Tutustu Ylen [Rohkeasti seksuaalisuudesta](#) -materiaaliin.
- Testaa tietosi seksuaalisuuteen liittyen.
 - Oliko testissä kohtia, joihin et osannut vastata oikein? Saitko uutta tietoa?
 - Miten kysymyksistä ilmenee se, että seksuaalisuuteen liittyy psyykkinen, fyysinen ja sosiaalinen puoli?
- Etsi parin kanssa oppikirjaa hyödyntäen 2–3 uutta kysymystä, jotka kyselystä mielestäsi puuttuivat. Liittäkää kysymyksiin myös oikeat vastaukset.

Seksuaalisuus eri oppiaineissa

- Jakaantukaa 2–4 hengen ryhmiin.
 - Tutustukaa vertaillen eri oppiaineiden oppimateriaaleihin seksuaalisuuteen liittyen.
 - Esim. biologia, terveystieto, psykologia
 - Kootkaa huomionne taulukkoon tai vastatkaa kysymyksiin erikseen.
- Millaista kuvitusta käytetään?
 - Millaisia käsitteitä käytetään?
 - Miten väitteitä perustellaan?
 - Miten tutkimustietoa hyödynnetään?
 - Miten oppiaineen luonne tulee esille esitellyssä tiedossa?
 - Millainen kuva seksuaalisuudesta halutaan välittää?

