

# VESO yläkoulun opettajat

OPS 2016 – ARVIOINTI

Jokivarren koululla 29.3.2017



# Oppimisen arviointi nivelkohdissa

Oppimisen arviointi  
Erja Vitikka  
6.3.2015

## Vuosiluokat 1-2

Laaja-alaisen osaamisen  
tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Oppiaineiden tavoitteet ja  
keskeiset sisällöt  
vuosiluokilla 1-2

## Vuosiluokat 3-6

Laaja-alaisen osaamisen  
tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Oppiaineiden tavoitteet ja  
keskeiset sisällöt  
vuosiluokilla 3-6

## Vuosiluokat 7-9

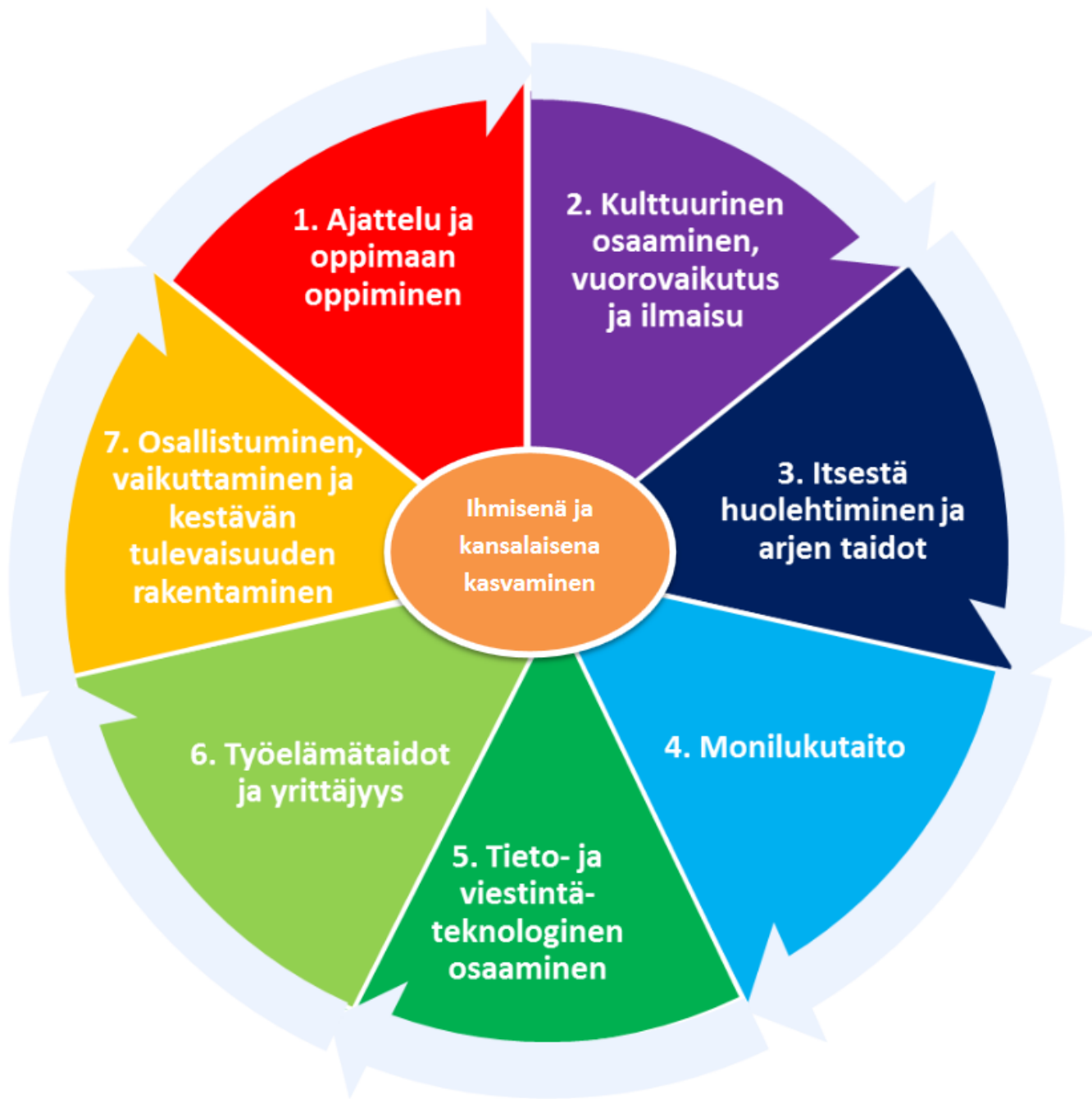
Laaja-alaisen osaamisen  
tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Oppiaineiden tavoitteet ja  
keskeiset sisällöt  
vuosiluokilla 7-9

**Arviointi 2. vuosiluokan  
päätyessä:**  
oppimisprosessin  
kannalta keskeiset  
arvioinnin kohteet

**Arviointi 6. vuosiluokan  
päätyessä:** kriteerit  
hyvää osaamista  
kuvaavalle sanalliselle  
arviolle tai arvosanalle 8

**Päätösarviointi:**  
päättöarvioinnin kriteerit  
arvosanalle 8



## Laaja-alainen osaaminen

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan

- tietojen,
- taitojen,
- arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta.

Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojään ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

3.3  
15.2

# ARVIOINNIN TEHTÄVÄT JA ARVIOINTIKULTTUURI

6.1

## LÄHTÖKOHTA

- Ohjata
- Kannustaa
- Kehittää itsearvioinnin edellytyksiä
- Edistää oppimista

## KESKEISET PIIRTEET

- Rohkaiseva ja yrittämään kannustava ilmapiiri
- Oppilaiden osallisuutta edistävä, keskusteleva ja vuorovaikutteinen toimintatapa
- Oppilaan tukeminen oman oppimisprosessinsa ymmärtämisessä sekä oppilaan edistymisen näkyväksi tekeminen koko oppimisprosessin ajan
- Arvioinnin oikeudenmukaisuus ja eettisyys
- Arvioinnin monipuolisuus
- Arvioinnin avulla saadun tiedon hyödyntäminen opetuksen ja muun koulutyön suunnittelussa.

# ARVIOINNIN KOHTEET ja OSALLISUUS

6.3.  
6.4.1

## OPPIMINEN

- Edistymisen arviointi
- Osaamisen tason arviointi

## TYÖSKENTELEY

## KÄYTTÄYTYMINEN

## OPPILAIDEN OSALLISUUS ARVIOINNISSA

- Sovitut kriteerit → tarkastelu itsenäisesti ja ryhmänä
- Lukukaudessa vähintään yksi kirjallinen itsearviointi, josta tieto myös kotiin

# PERUSTUMINEN TAVOITTEISIIN JA KRITEREIHIIN

6.2

Oppimisen, työskentelyn ja käyttäytymisen arvioinnin sekä palautteen antamisen oppilaille

tulee aina perustua OPS:n perusteissa asetettuihin ja paikallisessa OPS:ssa tarkennettuihin tavoitteisiin.

Opettajat huolehtivat, että tavoitteet ja arviointiperusteet ovat oppilaiden tiedossa. Tavoitteiden pohtiminen ja oman oppimisen edistymisen tarkastelu suhteessa tavoitteisiin on tärkeä osa myös oppilaan itsearviointitaitojen kehittämistä.

## Osaamisen tason arviointi

- Osaamisen tasolla tarkoitetaan oppilaan eri tavoin osoittamaa osaamista suhteessa asetettuihin tavoitteisiin ja arvioituna oppilaan suoritusten perusteella.
- Osaamisen tason arvioimiseksi oppilaan työn tuloksia tai suorituksia tarkastellaan mahdollisimman monipuolisesti.
- Tiedollisen ja taidollisen osaamisen tason arvioinnissa hyödynnetään valtakunnallisesti määriteltyjä arviointikriteerejä.

## Edistymisen arviointi

- Edistymistä tarkastellaan suhteessa aiempaan osaamiseen ja asetettuihin tavoitteisiin.
- Oppimisen edistymisen huolellinen seuranta on tarpeen koko perusopetuksen ajan, jotta opetuksen, ohjauksen ja tuen keinoin voidaan huolehtia siitä, että oppilaalla on edellytykset opinnoissa etenemiseen.

# TYÖSKENTELYN ARVIOINTI

6.3

Työskentelyn arviointi on osa oppiaineissa tehtävää arviointia ja arvosanan muodostamista. Jatkuvalla arvioinnilla suuri ohjaava ja taitoja kehittävä rooli

Arviointi perustuu oppiaineiden ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteiden sisältämiin työskentelyn tavoitteisiin.

Työskentelytaitoihin sisältyvät:

- Itsenäisesti ja yhdessä työskentely
- Oman työn suunnittelu, säätely ja arviointi
- Vastuullisuus
- Yrittäminen
- Vuorovaikutus



# ARVIOINTI NIVELVAIHEISSA - 6. lk.

6.4.4

Palautteessa kiinnitetään huomiota

- työskentelytaitojen ja oppimisen taitojen kehittymiseen ja
- edistymiseen laaja-alaisessa osaamisessa ja oppiaineissa.

Erityistä huomiota kiinnitetään opiskelumotivaation tukemiseen.

Opettaja pohtii oppilaan

- edistymistä suhteessa opetussuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin ja
- osaamisen tasoa suhteessa valtakunnallisesti määriteltyihin arviointikriteereihin.

**Opettajan tulee käyttää näitä kriteerejä antaessaan oppilaalle sanallisen arvion tai numeroarvosanan kuudennen vuosiluokan lukuvuositodistukseen.**

# Työskentelyohjeet ryhmille

- Miten laaja-alaista oppimista arvioidaan?
  - Miten laaja-alaiset tavoitteet näkyvät aineidesi opetuksessa?
  - Miten niitä voisi arvioida?
  - Miten arviointi vaikuttaa arvosanaan?
- Oppilaan osallistaminen arvioinnissa
  - Miten tavoitteista keskustellaan oppilaiden kanssa? Entä arvioinnista?
    - Oppiainespesifit tavoitteet / laaja-alaiset tavoitteet
  - Miten huoltajalle tiedotetaan tavoitteista ja formatiivisesta arvioinnista?
    - Vrt. edistymisen arviointi ja tuen järjestäminen
  - Hyöty oman työn kehittämisen?
  - Dokumentoitu itsearviointi kerran lukukaudessa
    - Ajatuksia työryhmälle arvioinnin kohteista, tavoista, informaation keräämisestä...