

Valinnaisaineen opetussuunnitelma:

Tyyppi: ___ Taide- ja taitoaineiden valinnaiset aineet
__x__ Valinnaiset aineet

Luokka-aste: 3 lk ___ 4 lk ___ 5 lk ___ 6 lk ___ 7 lk ___ 8 lk __x__ 9 lk __x__

Oppiaine: Kotitalous: Pata, pannu ja pölynimuri

Viikkotuntimäärä: 2vvh

Laaja-alaisen osaamisen alue:

L1 Ajattelu ja oppimaan oppinen __x__

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu __x__

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot __X__

L4 Monilukutaito __x__

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen __x__

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys __x__

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen __x__

Tavoitteet:

Valinnaisaineen Pata, pannu ja pölynimuri tavoite on kehittää kodin arjen hallinnan sekä kestävän ja hyvinvointia edistävän elämäntavan edellyttämiä tietoja, taitoja, asenteita ja toimintavalmiuksia. Kerrataan ja syvennetään seitsemännellä luokalla opittua ja vahvistetaan valmiuksia vastuulliseen työskentelyyn, yhdessä toimimiseen, yritteliäisyyteen ja kriittiseen tiedonhankintaan. Saadaan eväitä itsenäisen elämän aloittamiseen vahvistamalla kotitaloudellisia tietoja ja taitoja.

Sisällöt:

Ruokaosaaminen ja ruokakulttuuri: ruoanvalmistus ja leivontataitojen syventäminen, raaka-ainetietouden syventäminen, säilöntä, ravitsemussuosituksset, ateriasuunnittelu, erityisruokavaliot, suomalainen ruokakulttuuri, juhlat osana ruokakulttuuria, ruokatrendit, satokausiajattelu, ruokaturvallisuus, tapakulttuuri, vastuullinen ruokatalouden hoito, muiden maiden ruokakulttuuriperinteet.

Asuminen ja yhdessä eläminen: asuminen ja siihen liittyvät kustannukset, kuluttajana toimiminen, oman kodin hoito kuten kodin puhtaanapito ja vaatehuolto.

Kuluttaja- ja talousosaaminen kodissa: elintarvikkeiden pakkausmerkinnät, vastuullinen kuluttaminen ja kestävän kehitystä edistävät valinnat, kuluttajan oikeudet ja velvollisuudet, maksaminen ja rahankäyttö, taloudellinen ajattelu.

Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet (jos tarpeen)

Kotitalousopetuksessa työskennellään kodinomaisessa tai muutoin arkielämään ja kuluttajana sekä perheenjäsenenä toimimiseen liittyvien ympäristöjen piirissä. Kotitalouden opetuksessa käytettäviä työtapoja voivat olla käytännön työskentely tai kirjallinen työskentely yksin, pareittain tai ryhmässä, tutustumiskäynnit ja vierailijat. Ohjaus, eriyttäminen ja tuki kotitaloudessa toteutetaan, kuten valtakunnallisen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden oppiainekohtaisessa osuudessa on kuvattu (s. 439–440).



Arviointikriteerit: Huom. Jos 2vwh, pitää olla myös Hyvän osaamisen kriteerit

Kotitaloudessa oppimisen arviointi on monimuotoista, ohjaavaa ja kannustavaa. Oppilaat saavat palautetta taidostaan toimia eri asiayhteyksissä ja toteuttaa kotitalouden tehtäviä. Ajattelua tuetaan ohjaamalla oppilaita pohtimaan tapaansa hahmottaa ja käsitellä omaa ympäristöä. Huomiota kiinnitetään myös kotitalouden käsitteiden hahmottamiseen ja sisältöjen omaksumiseen.

Hyvän osaamisen (8) kriteerit:

Oppilas asettaa tavoitteita toiminnalleen ja työskentelee niiden saavuttamiseksi. Oppilas arvioi itse tavoitteiden saavuttamista ja omaa työskentelyään. Oppilas osaa käyttää tavallisimpia työskentelymenetelmiä ruoan valmistuksessa ja leivonnassa. Oppilas osaa toimia annettujen ohjeiden mukaisesti vaiheittain ja järjestystä ylläpitäen sekä suunnitella ajankäyttöään sen mukaisesti. Oppilas työskentelee ohjeiden mukaan hygieenisen ja turvallisen työskentelyn periaatteita noudattaen. Oppilas osaa esittää omia mielipiteitä ja ottaa toisinaan rakentavasti kantaa. Oppilas osaa toimia yksin ja ryhmässä ja ottaa vastuuta ryhmän työstä. Oppilas harjoittelee ristiriitojen ratkaisemista. Oppilas tuntee tavallisimmat käsitteet ja merkit ja osaa tulkita niitä eri yhteyksissä. Oppilas osaa huolehtia kodin jätteiden peruslajittelusta. Oppilas osaa käyttää eri tietolähteitä. Oppilas työskentelee vastuullisesti. Opiskeluvälineet ovat mukana ja käytössä. Oppilas keskittyy, on aktiivinen sekä seuraa opetusta ja osoittaa tietämystään viitaten.