# ESIOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAN LUKU 5.3 OPPILASHUOLTO JA TURVALLISUUDEN EDISTÄMINEN

LUKU 5.3 Oppilashuolto

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta esiopetuksen opiskeluhuollosta nimitystä oppilashuolto, opiskelijasta käsitettä lapsi, oppilaitoksesta nimitystä esiopetusyksikkö tai esiopetus. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä[1](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark0).

Lasten kehitysympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten myötä oppilashuollosta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Oppilashuolto liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Oppilashuoltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus[2](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark2).

Lapsella on oikeus saada maksutta oppilashuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää[3](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark3). Esiopetuksen oppilashuolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia. Oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon[4](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark4). Monialainen yhteistyö on oppilashuollossa keskeistä. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

Esiopetuksen oppilashuollosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa. Tässä luvussa määrätään oppilashuollon keskeisistä periaatteista, opetustoimeen kuuluvan oppilashuollon tavoitteista sekä paikallisen opetussuunnitelman ja yksikkökohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laatimisesta. Esiopetuksen toteuttamiseen kuuluvasta kasvun ja oppimisen tuesta määrätään perusteiden luvussa 4[5](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark5).

## Monialainen oppilashuollon yhteistyö

Oppilashuolto järjestetään monialaisessa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen kanssa siten, että siitä muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus[6](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark6). Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä lapsen ja hänen huoltajansa kanssa ottaen huomioon lapsen ikä ja edellytykset.[7](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark7) Esiopetusyhteisön tai lasten hyvinvoinnissa havaittuihin huolenaiheisiin etsitään ratkaisuja yhdessä huoltajan kanssa.

Esiopetuksessa oppilashuolto on esiopetusyhteisössä työskentelevien ja oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Ensisijainen vastuu esiopetusyhteisön hyvinvoinnista on esiopetuksen henkilökunnalla.[8](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark1)

Oppilashuollon palveluita ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä terveydenhoitopalvelut, jotka järjestetään terveydenhuoltolain mukaisina ikäryhmälle suunnattuina neuvolapalveluina[9](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark8). Näiden asiantuntijoiden tehtävät liittyvät niin lapseen, lapsen kehitysympäristöihin kuin yhteistyöhön. Palveluja tarjotaan siten, että ne ovat helposti saatavilla[10](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark10). Palvelut järjestetään lain edellyttämässä määräajassa[11](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark11).

Lapsen huoltajalle annetaan tieto käytettävissä olevasta oppilashuollosta ja heitä ohjataan hakemaan tarvitsemiaan oppilashuollon palveluja[12](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark12). Lapsen ja huoltajan osallisuus oppilashuollossa, suunnitelmallinen yhteistyö ja oppilashuollosta tiedottaminen lisää oppilashuollon tuntemusta ja edesauttaa palveluihin hakeutumista. Eri ammattiryhmiin kuuluvien työntekijöiden keskinäinen konsultaatio on tärkeä työmenetelmä oppilashuollossa.

Oppilashuollon tavoitteet, tehtävät ja toteuttamisen periaatteet muodostavat esiopetuksesta toisen asteen koulutukseen ulottuvan jatkumon. Esiopetuksen ja muun varhaiskasvatuksen sekä perusopetuksen välinen vuorovaikutus on tärkeää pohdittaessa oppilashuollon toimintaa. Yhtenäiset käytännöt tukevat eri kehitys- vaiheissa lapsen terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Oppilashuollon monialaisen yhteistyön rakenteita, muotoja ja toimintatapoja kehitetään esiopetusyhteisössä ja eri yhteistyötahojen kanssa. Kehittämistyö edellyttää oppilashuollon suunnitelmallista arviointia[13](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark13).

### Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut

Oppilashuoltosuunnitelmassa esitetään arvio esiopetusyksikön oppilashuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista oppilashuoltopalveluista niiden yhdenvertaisen saatavuuden varmistamiseksi ja toiminnan tarkoituksenmukaiseksi kohdentamiseksi. Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevien oppilashuoltopalvelujen määrä ilmoitetaan sen mukaisena, mitkä ne ovat suunnitelmaa valmisteltaessa. Arviota voidaan tarpeiden muuttuessa tarkistaa.

Arvio oppilashuollon kokonaistarpeesta tukee esiopetuksen käytettävissä olevien resurssien kohdentamista yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen oppilashuoltotyöhön sekä oppilashuollon yhteistyöhön. Arviossa huomioidaan oppilashuollon seurannassa, kehittämisessä ja toteuttamisessa vaadittava opetushenkilöstön ja oppilashuollon palveluiden asiantuntijoiden työpanos. Arviossa hyödynnetään monipuolisesti lasten terveyttä ja hyvinvointia sekä elinoloja koskevaa seurantatietoa. Lisäksi huomioidaan esiopetusyhteisön ja -ympäristön tarpeet, asuinalueen erityispiirteet sekä tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien lasten määrä esiopetuksessa. Arvion valmistelussa otetaan huomioon myös lapsilta ja huoltajilta sekä esiopetuksen ja oppilashuollon henkilöstöltä saatava tieto.

Oppilashuoltosuunnitelmaan sisällytetään arvio esiopetuksen käytettävissä olevista oppilashuoltopalveluista, joita ovat ikäryhmälle tarkoitetut neuvolapalvelut sekä psykologi- ja kuraattoripalvelut. Lisäksi suunnitelmassa kuvataan:

* + - * oppilashuollon palveluiden järjestäminen ja sen edellyttämä työn- ja vastuunjako sekä palvelujen toteuttamisessa tarvittava monialainen yhteistyö sekä
      * oppilashuollon palvelujen kohdentaminen yksittäisiin lapsiin, yhteisöön ja yhteistyöhön liittyviin tehtäviin sekä oppilashuollon kehittämiseen ja seurantaan.

### *Oppilashuollon toimijat seutukunnalla*

*Forssan seudun hyvinvointikuntayhtymä tuottaa oppilashuollon psykologi- ja vastaavan kuraattorin palvelut sekä neuvola- ja kouluterveydenhuollon palvelut. Kuraattoripalvelujen osalta Tammelan ja Jokioisten sivistystoimet tuottavat omat kuraattoripalvelunsa, kun taas Forssan kaupungin ja Ypäjän ja Humppilan esiopetuksen kuraattoripalvelut järjestetään Forssan seudun hyvinvointikuntayhtymän kautta. Kyseiset toimijat toimivat yhteistyössä esiopetusyksiköiden kanssa, jotka vastaavat oppilashuollon toteutuksesta.*

*Oppilashuoltohenkilöstön esimiehet tekevät keväällä arvion esiopetusyksiköiden oppilashuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista oppilashuoltopalveluista seuraavaa toimintavuotta varten. Arviossa huomioidaan lasten määrän lisäksi mm. tehostetun ja erityisen tuen esioppilaat sekä asuinalueen erityispiirteet.*

|  |
| --- |
| *Kunta/yksikkökohtainen kuvaus palveluiden järjestämisestä, työn- ja vastuunjaosta ja toteutuksesta:*  Varhaiskasvatusjohtaja organisoi esiopetuksen oppilashuollon aikataulun ja tiedottamisen.  FSHKY vastaa koulupsykologipalveluiden ja neuvolapalveluiden tuottamisesta.  Kunta vastaa koulukuraattoripalveluiden tuottamisesta. |

### Oppilashuoltoryhmät

Opetuksen järjestäjä asettaa oppilashuollon ohjausryhmän ja yksikkökohtaiset oppilashuoltoryhmät. Yksittäistä lasta koskevat asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa asiantuntijaryhmässä. Jokaisella kolmella ryhmällä on omat tehtävät ja niiden perusteella määräytyvä kokoonpano. Kaikki oppilashuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi ikäryhmälle suunnattuja terveyden- hoitopalveluja sekä psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan kun käsiteltävä asia edellyttää.

**Oppilashuollon ohjausryhmä** vastaa opetuksen järjestäjäkohtaisen oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Sille asetetut tehtävät voi hoitaa myös muu tehtävään soveltuva ryhmä. Ohjausryhmä voi olla myös kahden tai useamman opetuksen järjestäjän yhteinen. Sama ryhmä voi olla myös useamman koulutusmuodon kuten esi- ja perusopetuksen yhteinen.

**Yksikkökohtainen oppilashuoltoryhmä** vastaa esiopetuksen oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Jos esiopetus järjestetään koulun yhteydessä, voi koulukohtainen oppilashuoltoryhmä toimia myös esiopetuksen oppilashuoltoryhmänä. Ryhmää johtaa opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja. Opetuksen järjestäjä ja oppilashuollon palveluja tuottavat tahot päättävät yhdessä ryhmän kokoonpanosta, tehtävistä ja toimintatavoista. Oppilashuoltoryhmä voi tarvittaessa kuulla asiantunti- joita. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen.

**Asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen lapsen tai lapsiryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi** ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokoaa se esiopetushenkilöstön tai oppilashuollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu[15](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark15). Ryhmän monialainen kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Asiantuntijoiden nimeäminen ryhmän jäseniksi ja muiden yhteistyötahojen tai lapsen läheisten osallistuminen ryhmän työskentelyyn edellyttää huoltajan suostumusta.

### *Oppilashuoltoryhmät seutukunnalla*

*Forssan seudulla oppilas- ja opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä, joka on seutukunnallinen. Ohjausryhmän koollekutsujana on Forssan seudun hyvinvointikuntayhtymä ja se kokoontuu vähintään kaksi kertaa vuodessa. Kunnissa voi lisäksi olla omia opiskeluhuollon ohjausryhmiä, joiden työ painottuu arjen yhteistyökysymyksiin.*

*Forssan seudulla yksikkökohtaista oppilashuoltoryhmää johtaa varhaiskasvatuksen johtaja tai päiväkodin johtaja. Ryhmä on monialainen ja siihen kuuluu erityislastentarhanopettaja, esiopettaja ja oppilashuollon edustus. Tarvittaessa ryhmä voi konsultoida tai kutsua mukaan muita asiantuntijoita. Ryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa toimintavuodessa.*

*Yksittäisen lapsen tai lapsiryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaa se esiopetushenkilöstön tai oppilashuollon työntekijä, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Hän hankkii huoltajan suostumuksen ja toimii puheenjohtajana. Ryhmä valitsee keskuudestaan vastuuhenkilön, joka vastaa, että asian käsittely kirjataan lapsen yksilölliseen oppilashuoltokertomukseen.*

## 2. Oppilashuoltosuunnitelmat

Esiopetuksessa opetussuunnitelma tulee myös oppilashuollon osalta laatia yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa[33](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark32). Valmistelutyössä tehdään yhteistyötä huoltajien ja tarvittaessa myös muiden viranomaisten ja yhteistyökumppaneiden kanssa.

Paikallisella tasolla oppilashuollon suunnitelmien kokonaisuus muodostuu kolmesta suunnitelmasta, jotka yhdessä ohjaavat oppilashuollon suunnittelua ja toteutusta. Suunnitelmat valmistellaan monialaisessa yhteistyössä. Suunnitelmat ovat

* + - * kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma, johon kirjataan oppilashuoltoa koskeva osuus[34](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark33),
      * paikalliseen opetussuunnitelmaan sisältyvä kuvaus oppilashuollosta[35](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark34) sekä
      * yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma[36](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark35).

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma sekä muut kunnan lasten ja nuorten hyvinvointia, terveyttä ja turvallisuutta koskevat linjaukset otetaan huomioon valmisteltaessa paikallisen opetussuunnitelman oppilashuoltoa koskevaa osuutta sekä yksikkökohtaisia oppilashuoltosuunnitelmia.

# 2.1. Opetussuunnitelmaan sisältyvä kuvaus oppilashuollosta

Opetussuunnitelmassa kuvataan esiopetuksen oppilashuollon paikallisen toteuttamisen tavoitteet ja toimintatavat. Siinä määritellään opetussuunnitelman yhteys lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan sekä yksikkökohtaisten oppilashuoltosuunnitelmien laadintaa ohjaavat linjaukset. Oppilashuoltosuunnitelmien laadintaa ohjaaviin linjauksiin on tarkoituksenmukaista sisällyttää suunnitelmien perusrakenne ja osa suunnitelmiin sisältyvistä asioista, jolloin turvataan suunnitelmien riittävä yhdenmukaisuus kaikissa yksiköissä. Yhteisiä osuuksia täsmennetään ja täydennetään yksikkökohtaisesti.

## 2.2. Yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma

Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että oppilashuollon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä varten laaditaan yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma. Suunnitelma on laadittava yhteistyössä esiopetuksen henkilöstön, huoltajien ja lasten kanssa. Oppilashuoltosuunnitelma voi olla myös kahden tai useamman esiopetusyksikön yhteinen. Suunnitelma tarkistetaan vuoden kuluessa siitä, kun kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma on tarkistettu. Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma hyväksytään kunkin kunnan kunnanvaltuustossa ja tarkistetaan vähintään kerran neljässä vuodessa.

Oppilashuoltosuunnitelmaa laadittaessa sovitaan menettelytavoista, joilla esiopetuksen henkilöstö, lapset ja huoltajat sekä tarvittavilta osin yhteistyötahot perehdytetään suunnitelmaan. Samalla sovitaan suunnitelmasta tiedottamisesta edellä mainituille.

### *Oppilashuoltosuunnitelmat seutukunnalla*

*Forssan seudulla laaditaan yhteinen esiopetuksen oppilashuoltosuunnitelma, jota kunnat ja esiopetusyksiköt osaltaan tarkentavat. Oppilashuoltosuunnitelma voi olla yhden yksikön oma tai useamman yksikön yhteinen suunnitelma. Esiopetusyksiköt antavat tietoa vanhemmille käytettävissä olevasta oppilashuollosta ja heitä ohjataan hakemaan tarvitsemiaan oppilashuollon palveluja. Yksiköt vastaavat lasten ja vanhempien osallisuuden huomioimisesta oppilashuoltotyössä.*

*Oppilashuoltosuunnitelmaa laadittaessa sovitaan menettelytavoista, joilla esiopetuksen henkilöstö, lapset ja huoltajat sekä tarvittavilta osin yhteistyötahot perehdytetään suunnitelmaan. Samalla sovitaan suunnitelmasta tiedottamisesta edellä mainituille.*

*Oppilashuoltosuunnitelma tarkistetaan vuoden kuluessa siitä, kun kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma on tarkistettu. Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma hyväksytään kunkin kunnan kunnanvaltuustossa ja tarkistetaan vähintään kerran neljässä vuodessa.*

|  |
| --- |
| *Kunta/yksikkökohtainen kuvaus oppilashuoltosuunnitelman toteuttamisesta, arvioinnista ja kehittämisestä:*  Päiväkodin johtaja vastaa yksikön henkilökunnan perehdyttämisestä.  Esiopetuksen lastentarhanopettaja vastaa lapsiryhmätiimin perehdyttämisestä.  Varhaiskasvatusjohtaja, hänen estyessään päiväkodin johtaja, vastaa huoltajien tiedottamisesta huoltajailloissa. Lastentarhanopettaja tiedottaa huoltajia lapsen esiopetussuunnitelmakeskusteluissa ja toiminnan aikana.  Varhaiskasvatusjohtaja vastaa oppilashuoltosuunnitelman arvioinnin ja kehittämisen toteuttamisesta esiopetuksessa. Toteuttaminen, arviointi ja kehittäminen tehdään yhteistyössä moniammatillisesti.  Oppilashuollon suunnitelma luettavissa peda.net internetsivustolla. |

## 2.3. Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen

Opetuksen järjestäjä seuraa esiopetuksen oppilashuoltosuunnitelman toteutumista[46](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark43).

Oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan toimenpiteet suunnitelman toteuttamiseksi ja seuraamiseksi[47](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark44). Näitä ovat seurannasta vastuussa oleva taho esiopetuksessa, seurattavat asiat ja käytettävät menetelmät tietojen kokoamiseksi sekä seurannan aikataulu. Lisäksi kuvataan seurantatietojen käsittely ja hyödyntäminen esiopetuksen oppilashuollon kehittämisessä sekä keskeisistä tuloksista tiedottaminen lapsille, huoltajille ja tarvittaville yhteistyötahoille.

Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen on osa opetuksen järjestäjän omavalvontaa koskevaa tehtävää. Opetuksen järjestäjä vastaa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen oppilashuoltopalveluista vastuussa olevien viranomaisten kanssa oppilashuollon kokonaisuuden omavalvonnan toteutumisesta[48](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark45).

*Seutukunnalla esiopetuksen yksiköiden vuosisuunnitelmissa tulee olla kuvaus oppilashuoltosuunnitelman arvioinnista. Esiopetuksen yksiköiden esimies vastaa yksikkökohtaisen oppilashuoltosuunnitelman toteutumisen arvioinnista.*

*Kunnan sivistystoimi johtaa, ohjaa, seuraa ja arvioi yksikkökohtaista oppilashuoltotyötä esiopetuksessa. Lisäksi laaditaan vuosittain toimintasuunnitelma, jossa määritetään painopistealueet kunta- ja yksikkökohtaisen arviointitiedon perusteella seuraavalle toimintakaudelle.*

|  |
| --- |
| *Kunta/yksikkökohtainen kuvaus oppilashuoltosuunnitelman toteuttamisesta sekä sen arvioinnista ja seuraamisesta:*  Varhaiskasvatusjohtaja vastaa oppilashuollon suunnitelman arvioinnista ja organisoinnista.  Päiväkodin johtaja vastaa oppilashuoltosuunnitelman toteutumisesta ja seuraamisesta yksikössä. |

## Yhteisöllinen oppilashuolto

Oppilashuolto on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan esiopetusympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä.[16](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark9) Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen, neuvolan sekä muiden kunnan lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Lasten ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä oppilashuollossa tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa. Yhteisöllinen oppilashuolto luo esiopetuksessa edellytyksiä yhteenkuuluvuudelle, huolenpidolle ja avoimelle vuorovaikutukselle. Osallisuutta lisäävät toimintatavat edesauttavat myös ongelmien ennalta ehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä.

Lapsella on oikeus turvallisiin oppimisympäristöihin[17](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark17), joihin kuuluvat niin fyysinen, psyykkinen kuin sosiaalinenkin turvallisuus. Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on lasten ja henkilökunnan turvallisuuden varmistaminen kaikissa tilanteissa. Rauhallinen ilmapiiri edistää työrauhaa. Opetuksen järjestäjä laatii suunnitelman lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä osana yksikkökohtaista oppilashuoltosuunnitelmaa. Opettaja, päiväkodin johtaja tai rehtori ilmoittaa esiopetuksessa tai matkalla esiopetukseen tai kotiin tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta tilanteeseen osallistuneiden huoltajille.[18](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark18)

Rakennuksesta sekä opetustiloista ja -välineistä huolehtiminen ylläpitää ympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta. Turvallisuuden edistämiseen kuuluvat myös esiopetuksen kuljetuksia, tapaturmien ehkäisyä ja tietoturvallisuutta koskevat toimintatavat. Kun esiopetus järjestetään koulussa, otetaan myös esiopetus huomioon kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa[19](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark19).

### *Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat seutukunnalla*

*Forssan seudulla laaditaan valtuustokausittain seudullinen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma, joka ohjaa lasten ja perheiden käytössä olevien palveluiden järjestämistä. Yhteisöllisen oppilashuollon tavoitteena on hyvinvoiva esiopetusyhteisö: yhteisöön kuulumisen tunne ja kuulluksi tuleminen, hyvinvoivat ihmiset sekä terveyttä ja turvallisuutta tukeva ympäristö. Oppilashuoltotyön tueksi Forssan seudulla laaditaan seutukunnallinen oppilashuollon suunnitelma ja oppilashuollon käsikirja, jonka päivittämisestä vastaa seutukunnallinen oppilashuollon ohjausryhmä.*

Oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan yhteisöllisen oppilashuollon kokonaisuus, josta ilmenee seuraavat asiat:

Yhteisöllisen oppilashuollon järjestäminen ja sen toimintatavat esiopetusyhteisön ja -ympäristön terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistämiseksi

*Esiopetuksen toimintayksikön turvallisuustyö on määrätietoista ja järjestelmällistä turvallisuustoiminnan suunnittelua ja käytännön toteutusta. Se tähtää esiopetusympäristön riskien hallintaan lasten ja henkilöstön turvallisuuden ja hyvinvoinnin ylläpitämiseksi ja kehittämiseksi. Toimintaan vaikuttavien riskien hallinnassa on tärkeää henkilöstön määrä ja turvallisuusasioiden koulutus.*

*Varhaiskasvatustoimintaa säätelevät lait ja asetukset velvoittavat toimintayksikön huolehtimaan esiopetuksen turvallisesta järjestämisestä. Asetuksessa annetaan säännökset toimintayksikön henkilöstön määrästä ja kelpoisuusvaatimuksista, jotka ovat eräitä tärkeimmistä turvallisuuteen vaikuttavista tekijöistä.*

*Toimintayksiköissä laaditaan arjen turvallisuussuunnitelma, jossa arvioidaan toimintaa uhkaavat vaarat ja selvitetään toiminnan riskit. Tässä huomioidaan lakien keskeiset vaatimukset, toimintayksikön työsuojelun toimintaohjelma sekä työterveyshuollon työpaikkaselvitykset.*

|  |
| --- |
| *Yhteisöllisen oppilashuollon toimintatavat ja suunnitelmat kunta-/yksikkökohtaisesti esim. riskien kartoitus, työsuojelun toimintaohjelma ja työterveyshuollon toimintasuunnitelma, kiinteistöhuollon suunnitelmat.*  Kuntakohtaiset suunnitelmat erillisessä kansiossa jokaisessa yksikössä:  Varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelma kansio sisältää:  Taurvallisuussuunnitelman  Pelastussuunnitelman  Kiinteistön, omavalvonnan  Riskien kartoitus  Työsuojelun toiminnan ohjeet  Työterveyshuollon toimintasuunnitelma  Läheltä piti ohjeet  Kiusaamisen ehkäiseminen päiväkodissa  Jokaisessa lapsiryhmässä on varhaiskasvatuksen kriisikansio, jossa on osa turvallisuussuunnitelman ohjeista.  Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontuminen kerran syys- ja kevätkaudella. |

Yksikkökohtaisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano ja toimintatavat

*Yksikkökohtainen oppilashuoltoryhmä vastaa esiopetuksen oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Sitä johtaa yksikön esimies. Ryhmä valitsee keskuudestaan vastuuhenkilön, joka vastaa muistioiden kirjaamisesta (esimerkiksi esiopetusyksikön oma Peda.net). Oppilashuoltoryhmä voi tarvittaessa kuulla asiantuntijoita.*

*Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen.*

|  |
| --- |
| *Oppilashuoltoryhmän kokoonpano kunta-/yksikkötasolla.*  Yksikkökohtaiseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat: varhaiskasvatusjohtaja, yksikön esimies, esiopetuksen lastentarhanopettaja ja muuta esiopetusryhmien henkilökuntaa, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, huoltajan edustus koulukuraattori, koulupsykologi ja lastentarhanopettaja varhaiskasvatuksen perhetyö. Lasten osallistuminen, osallisuus, ryhmän lastentarhanopettaja keskustelee lapsiryhmässä lasten kanssa ennen YHR kokoontumisia ja tuo tiedon lasten ajatuksista oppilashuoltoryhmään. |

Oppilashuollon yhteistyö muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa sekä erityisesti esiopetuksen siirtymävaiheissa

*Kunnat laativat prosessikuvaukset nivelvaiheista. Nivelvaiheessa huolehditaan sekä opetuksen että oppilashuollon järjestämiseksi tarvittavien tietojen siirtämisestä. Tietoja siirretään yhteistyössä huoltajan kanssa. Lähettävä taho huolehtii lapsen opetuksen ja oppilashuollon järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen siirtämisestä.*

|  |
| --- |
| *Kunta/yksikkökohtainen kuvaus:*  Esiopetusryhmän lastentarhanopettaja vastaa nivelvaiheiden organisoinnista ja toteuttamisesta.  Siirtymävaihekeskustelut käydään esiopetuksen lastentarhanopettajan ja koulun opettajan kanssa. Huoltajien osallistuminen mahdollistetaan siirtymävaihekeskusteluun. Siirtymävaihekeskustelussa käytetään seudullista siirtymävaihelomaketta.  Tehostetun ja erityisen tuen tarpeisten lasten siirtymävaihekeskustelut yhdistetään lapsen tuen tarpeisiin liittyviin keskusteluihin. |

Yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien tahojen kanssa yhteisöllisen oppilashuollon kehittämisessä

*Forssan seudulla tehdään yhteystyötä neuvolan kanssa mm. määräaikaistarkastusten yhteydessä. Forssan seudun hyvinvointikuntayhtymän alueella on käytössä yhteiset tiedonsiirtolomakkeet neuvolan ja varhaiskasvatuksen välillä. Muita yhteistyötahoja ovat mm. Forssan seudun hyvinvointikuntayhtymän perheneuvola, lastensuojelu sekä perhetyö.*

|  |
| --- |
| *Kunta/yksikkökohtainen kuvaus:*  Seudullisen kuvauksen mukaan. |

Tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus

*Esiopetusyksiköiden henkilökunta ja lapset perehdytetään toimintavuosittain turvallisuutta edistäviin toimintatapoihin. Esiopetuksen henkilökunnan ensiaputaitoja ja näiden valmiuksien ylläpitämistä edistetään säännöllisellä koulutuksella. Ensiapu ja tarvittava hoito järjestetään Forssan seudun hyvinvointikuntayhtymän toimesta.*

|  |
| --- |
| *Kunta/yksikkökohtainen kuvaus tapaturmien ehkäisemisestä ensiavun järjestämisestä ja hoitoonohjauksesta:*  Kunnan varhaiskasvatus järjestää ensiapukoulutuksia koko henkilökunnalle.  Varhaiskasvatuksessa, mukaan lukien esiopetus, on käytössä lääkehoitosuunnitelmat.  Ensiapua tarvitsevissa tilanteissa annetaan välitön ensiapu, otetaan yhteyttä huoltajiin ja järjestetään kuljetus terveyskeskukseen. Kuljetus toteutetaan huoltajien estyessä tai kiireellisissä tilanteissa taksilla. Tarvittaessa hälytetään ambulanssi. Työntekijä arvioi tilanteen ja ottaa yhteyttä terveydenhuoltoon tai 112.  Työntekijä täyttää lomakkeen vakuutusta varten. Läheltä piti –tilanteissa täytetään kunnan läheltä piti –lomake. |

Esiopetuksen kuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevat ohjeet:

*Kuljetusta odottavalle oppilaalle on järjestettävä mahdollisuus ohjattuun toimintaan (POL 32 § 4 mom.).*

|  |
| --- |
| *Kunta/yksikkökohtainen kuvaus:*  Esiopetuksen kuljetusajoissa ei ylitetä lakisääteistä ohjeistusta.  Lapset ovat päiväkotiryhmän toiminnassa mukana kuljetuksen odotusaikoina. Siirtymä kuljetukseen toteutetaan valvotusti. |

Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä laaditaan suunnitelma. Siinä otetaan huomioon sekä lasten keskinäiset että lasten ja aikuisten väliset vuorovaikutussuhteet esiopetuksessa. Suunnitelmassa kuvataan:

* + - * kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäiseminen ja siihen puuttuminen,
      * edellä mainittujen asioiden käsittely yhteisö-, ryhmä- ja yksilötasolla,
      * yksilöllinen tuki, tarvittava hoito, muut toimenpiteet ja jälkiseuranta sekä teon tekijän että sen kohteena olevan osalta,
      * yhteistyö huoltajien kanssa,
      * yhteistyö tarvittavien viranomaisten kanssa,
      * suunnitelmaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen henkilöstölle, lapsille, huoltajille ja yhteistyötahoille sekä
      * suunnitelman päivittäminen, seuranta ja arviointi.

*Forssan seudun kunnilla on omat turvallisuussuunnitelmat ja kiusaamisen ehkäisemisen suunnitelma, jotka sisältävät toimintaohjeet em. tilanteissa. Suunnitelmat käydään toimintavuoden alussa läpi koko henkilöstön kanssa. Uudet työntekijät perehdytetään suunnitelmiin yksiköissä sovittujen toimintatapojen mukaisesti. Suunnitelmia tarkistettaessa otetaan huomioon sekä lasten keskinäiset että aikuisten väliset vuorovaikutussuhteet esiopetuksessa.*

|  |
| --- |
| *Kunta/yksikkökohtainen suunnitelma (liite tai linkki ko. suunnitelmiin):*  Luettavissa varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelmasta, joka sijaitsee päiväkodin toimistossa.  Kiusaamisen ehkäisemisen suunnitelma luettavissa varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelma kansiosta. |

Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Oppilashuoltosuunnitelmassa määritellään toiminta äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa. Kriisi- suunnitelma valmistellaan yhteistyössä tarvittavien viranomaisten kanssa ottaen huomioon muut uhka-, vaara ja kriisitilanteita koskevat ohjeistukset kuten pelastussuunnitelma[42](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark40). Suunnitelmassa kuvataan:

* kriisitilanteiden ehkäisy, niihin varautuminen ja toimintatavat äkillisissä kriisitilanteissa,
  + - * johtamisen periaatteet, yhteistyö sekä työn- ja vastuunjako kriisitilanteissa ja niihin varautumisessa,
      * sisäisen ja ulkoisen sekä esiopetuksen ja opetuksen järjestäjän välisen tiedottamisen ja viestinnän periaatteet,
      * psykososiaalisen tuen ja jälkihoidon järjestäminen,
      * suunnitelmaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen henkilöstölle, lapsille, huoltajille ja yhteistyö- tahoille,
      * toimintavalmiuksien harjoittelu sekä
      * suunnitelman arviointi ja päivittäminen.

*Seutukunnalla kunnissa on omat suunnitelmansa äkillisten kriisien ja uhka- ja vaaratilanteiden varalle. Suunnitelmat on laadittu koko varhaiskasvatukseen. Henkilökunta perehdytetään suunnitelmaan toimintavuosittain ja siitä tiedotetaan lapsille, huoltajille ja yhteistyötahoille.*

|  |
| --- |
| *Kunta/yksikkökohtainen suunnitelma (liite tai linkki ko. suunnitelman):*  Jokaisessa lapsiryhmässä on kriisikansio. |

## Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan

* + - * lapselle annettavia terveydenhoitopalveluja, jotka järjestetään terveydenhuoltolain mukaisina ikäryhmälle suunnattuina neuvolapalveluina,
      * oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä
      * yksittäistä lasta koskevaa monialaista oppilashuoltoa.[20](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark20)

Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää lapsen hyvinvointia ja oppimista sekä kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja terveyttä. Esiopetuksen oppilashuollolla on tärkeä merkitys varhaisen tuen turvaamisessa ja ongelmien ehkäisyssä. Lasten yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon sekä oppilashuollon tuen rakentamisessa että esiopetuksen arjessa.

Yksilökohtainen oppilashuolto esiopetuksessa perustuu aina huoltajan suostumukseen[21](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark21). Huoltajan osallisuutta tuetaan ja mielipiteitä kuullaan lapsen yksilökohtaisen oppilashuollon toteuttamisessa. Lapsen osallisuus, omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja edellytystensä mukaisesti[22](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark16). Vuorovaikutus on avointa, kunnioittavaa ja luottamuksellista. Oppilashuoltotyö järjestetään niin, että lapsi voi kokea tilanteen kiireettömänä ja hän tulee kuulluksi. Työssä noudatetaan tietojen luovuttamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

Asian käsittely myös yksittäisen lapsen tueksi koottavassa asiantuntijaryhmässä ja ryhmän kokoonpano perustuu huoltajan suostumukseen. Huoltajan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella asian käsittelyyn voi osallistua tarvittavia oppilashuollon yhteistyötahoja tai lapsen läheisiä.[23](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark22) Ryhmän jäsenillä on lisäksi oikeus pyytää neuvoa lapsen asiassa tarpeellisiksi katsomiltaan asiantuntijoilta[24](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark23).

Yksittäistä lasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan oppilashuoltokertomus. Ryhmän vastuuhenkilö kirjaa yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi välttämättömät tiedot oppilashuoltokertomukseen. Kirjauksia voivat tehdä myös muut asiantuntijaryhmän jäsenet. Kertomus laaditaan jatkuvaan muotoon, joka etenee aikajärjestyksessä. Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki edellyttää, että kertomukseen kirjataan seuraavat asiat: [25](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark25)

* + - * yksittäisen lapsen nimi, henkilötunnus, kotikunta ja yhteystiedot sekä huoltajan tai muun laillisen edustajan nimi ja yhteystiedot,
      * kirjauksen päivämäärä sekä kirjauksen tekijä ja hänen ammatti- tai virka-asemansa,
      * kokoukseen osallistuneet henkilöt ja heidän asemansa,
      * asian aihe ja vireille panija,
      * lapsen tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimenpiteet kuten arviot, tutkimukset ja selvitykset,
      * toteutetut toimenpiteet kuten yhteistyö eri tahojen kanssa sekä aiemmat ja nykyiset tukitoimet,
      * tiedot asian käsittelystä ryhmän kokouksessa, tehdyt päätökset ja niiden toteuttamissuunnitelma sekä
      * toteuttamisesta ja seurannasta vastaavat tahot.

Jos sivulliselle annetaan oppilashuoltokertomukseen sisältyviä tietoja, asiakirjaan on lisäksi merkittävä mitä tietoja, kenelle ja millä perusteella tietoja on luovutettu.[26](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark26)

Oppilashuoltokertomukset sekä muut oppilashuollon tehtävissä laaditut tai saadut yksittäistä lasta koskevat asiakirjat tallennetaan oppilashuoltorekisteriin. Opetuksen järjestäjä vastaa henkilötietojen käsittelystä ja ylläpitää edellä mainittua rekisteriä. Oppilashuoltorekisteriin tallennetut tiedot, jotka koskevat yksittäistä lasta taikka muuta yksityistä henkilöä, ovat salassa pidettäviä.[27](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark27)

Terveydenhuollon henkilöstö ja psykologit kirjaavat yksilökohtaisen oppilashuoltotyön säädetysti potilas- kertomukseen ja muihin potilasasiakirjoihin. Oppilashuollon kuraattorit kirjaavat asiakastiedot kuraattorin asiakaskertomukseen[28](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark28).

Lapsen yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseen ja toteuttamiseen osallistuvilla on salassapitovelvollisuuden estämättä oikeus saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen sekä oppilashuollosta vastaavalle viranomaiselle sellaiset tiedot, jotka ovat välttämättömiä yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi[29](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark29). Lisäksi heillä on oikeus saada ja luovuttaa toisilleen sekä lapsen opettajalle, rehtorille tai päiväkodin johtajalle ja opetuksen järjestäjälle lapsen opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot[30](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark24). Tiedon luovuttaja joutuu harkitsemaan esimerkiksi sitä, onko kysymys sellaisesta tiedosta, joka on välttämätön lapsen tai muiden lasten turvallisuuden varmistamiseksi. Luovutettava tieto voi koskea muun muassa sellaista lapsen sairautta, joka tulee ottaa opetustilanteissa huomioon. Vaikka tiedon luovuttamiselle olisikin edellä todettu lain tarkoittama peruste, yhteistyön ja luottamuksen turvaamiseksi pyritään aina ensisijaisesti hankkimaan huoltajan suostumus salassa pidettävän tiedon luovuttamiseen.

Jos lapsi siirtyy toisen opetuksen järjestäjän opetukseen, aikaisemman opetuksen järjestäjän on pyydettävä lapsen huoltajan suostumus siihen, että uudelle opetuksen järjestäjälle voidaan siirtää oppilashuollon asiakasrekisteristä sellaiset salassa pidettävät tiedot, jotka ovat tarpeellisia oppilashuollon jatkuvuuden kannalta[31](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark30). Sen sijaan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot toimitetaan salassapidon estämättä viipymättä toiselle esi- tai perusopetuksen järjestäjälle. Vastaavat tiedot voidaan antaa myös uuden esi- tai perusopetuksen järjestäjän pyynnöstä[32](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark31).

***Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen seutukunnalla*** [***43***](https://peda.net/forssa/ops2016/ojor/materiaalit/eo1:file/download/c47d1e12bb4e4d71c418881947fe1119fb0f8a83/Esiopetusmuutos%2C%20OPS-teksti%20%2013.03.2015.docx#_bookmark39)

*Yksilökohtaista oppilashuoltoa järjestetään lapsen kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi sekä yksilöllisten tukitoimien toteuttamiseksi.*

*Yksilökohtaisen oppilashuollon koulupsykologi, -kuraattori ja terveydenhuollon palveluista vastaa Forssan seudun hyvinvointikuntayhtymä. Tammelan ja Jokioisten osalta kuraattoripalveluista vastaa edellä mainittujen kuntien sivistystoimet.*

Yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen sekä sairaalaopetuksen yhteydessä

*Kolmiportaisen tuen antamiseen liittyvät päätökset ja tuen järjestämisen suunnittelu tehdään pedagogisten asiakirjojen perusteella monialaisessa yhteistyössä lastentarhanopettajien ja oppilashuollon henkilöstön kanssa. Tehostetun tuen aloittaminen perustuu pedagogiseen arvioon ja erityisen tuen aloittaminen pedagogiseen selvitykseen, jotka lasta opettavat laativat aina tarpeen mukaan. Päätetty ajankohta tuen aloittamisesta, jatkamisesta tai päättämisestä kirjataan lapsen pedagogiseen asiakirjaan. Tuen pedagogiset tavoitteet ja toimet suunnitellaan oppimissuunnitelmaan tai HOJKS:aan yhteistyössä lapsen, huoltajan ja lasta opettavien kanssa. Oppilashuoltohenkilö arvioi, tarvitaanko pedagogisten tukitoimien lisäksi myös oppilashuollollista tukea tai selvitystä, esim. psykologisia tai lääketieteellisiä tutkimuksia, sosiaalista selvitystä tai esiopetuksen ulkopuolisten tukitoimien piiriin ohjaamista.*

*Erikoissairaanhoidossa olevan lapsen opetus järjestetään ensisijaisesti lapsen omassa esiopetusyksikössä. Lapselle järjestetään opetusta ja tukea siinä määrin kuin se hänen terveytensä, pedagogiset erityistarpeensa ja erikoissairaanhoidon hoidolliset ja kuntoutukselliset toimenpiteet huomioon ottaen on perusteltua. Lapsella on esiopetuksessa käytössä kaikki tukitoimet kolmiportaisen tuen mukaisesti. Mikäli lapsen kohdalla opetus järjestetään esiopetusyksikön sijasta sairaalaopetuksessa, järjestetään lapsen tukitoimien ja opetuksen järjestämiseksi sairaalaopetuksen koordinoimana sekä tulo- että paluuvaiheessa verkostopalaveri, johon kootaan tarvittava oppilashuollollinen asiantuntijaryhmä. Lapsen tulee voida palata siihen opetukseen, johon oppilas osallistui ennen siirtymistä sairaalaopetukseen. Forssan seudun sairaalaopetuksen järjestää pääsääntöisesti Kanta-Hämeen keskussairaala.*

|  |
| --- |
| *Kunta/yksikkökohtainen kuvaus em. asiasta (liite: Kanta-Hämeen keskussairaalan ohjeistus sairaalaopetuksesta):*  Seudullisen mukaan.  Kotona sairastavan lapsen (esim.pitkäaikaissairaus) opets sovitaan järjestettäväksi mahdollisuuksien mukaan kotona. |

Lapsen sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen esiopetuksessa:

*Forssan seudun hyvinvointikuntayhtymä huolehtii sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalioiden sekä lääkityksen ohjaamisesta seutukunnalla. FSHKY ja seudun kunnat ovat yhteistyössä laatineet lääkehoitosuunnitelman sekä varhaiskasvatukseen että perusopetukseen.*

|  |
| --- |
| *Kunta/yksikkökohtainen kuvaus em. asiasta: (linkki/liite ko. suunnitelmaan)*  Luettavissa turvallisuussuunnitelma kansiosta ja Forssan seudun hyvinvointikuntayhtymän sivuilta: lääkehoitosuunnitelma, Forssan seudun hyvinvointikuntayhtymä. |

Esiopetuksen oppilashuollon tuki lapsen elämäntilanteesta johtuvissa vaikeuksissa kuten perhe- ja lähisuhdeväkivalta tai päihde- ja mielenterveysongelmat:

*Huoli perheen tilanteesta otetaan puheeksi huoltajien kanssa. Tarvittaessa kootaan monialainen asiantuntijaryhmä lapsen tuen tarpeen selvittämiseksi. Perhe voidaan ohjata esiopetuksen ulkopuolisen avun piiriin, kuten perheneuvolaan tai sosiaalihuoltopalveluiden asiakkuuteen. Jos on syytä epäillä, että lapsen huolenpito tai kehitys on vaarantunut, tulee laatia lastensuojeluilmoitus ensisijaisesti yhteistyössä huoltajien kanssa.*

|  |
| --- |
| *Kunta/yksikkökohtainen kuvaus em. asiasta:*  Työntekijä, joka huomaa tilanteen, joka edellyttää lastensuojeluilmoituksen tekemistä, tekee lastensuojeluilmoituksen. Asiasta keskustellaan huoltajan kanssa. |

Asiantuntijaryhmän kokoaminen ja suostumuksen hankkiminen sekä ryhmän yhtenäiset menettelytavat yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelyssä:

*Monialainen asiantuntijaryhmä (MAT) kootaan yksittäisen lapsen tai lapsiryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palveluiden järjestämiseksi. Ryhmän kokoaa se esiopetushenkilöstön tai oppilashuollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Ryhmän monialainen kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan. Ryhmän koollekutsuja voi tarvittaessa konsultoida tarvittavia esikoulun ja oppilashuollon henkilöstöä. Ryhmän koollekutsujan tulee etukäteen sopia huoltajan kanssa ryhmän kokoonpanosta ja pyytää huoltajalta kirjallinen suostumus ryhmän kokoamiseksi (seutukunnallinen suostumuslomake). Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön, joka tiedottaa opetuksen järjestämiseen liittyvät asiat ja sovitut järjestelyt tarvittaville tahoille.*

|  |
| --- |
| *Kunta/yksikkökohtainen kuvaus em. asiasta:*  Monialainen asiantuntijaryhmän (MAT) kutsuu koolle se henkilö, joka asian havaitsee.  Ryhmän lastentarhanopettaja vastaa monialaisen ryhmän järjestämisestä päiväkodissa.  Asiasta on aina keskusteltu huoltajan kanssa, mieluiten ennakkoon ja heti, mikäli asioita ilmenee. |

Oppilashuoltokertomusten laatiminen ja säilytys

*Yksittäistä lasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan oppilashuoltokertomus (seutukunnallinen kirjauslomake). Kertomus laaditaan jatkuvaan muotoon, joka etenee aikajärjestyksessä. Siihen tulee kirjata oppilas- ja opiskelijahuoltolain edellyttämät tiedot (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki §20). Oppilashuoltokertomukset sekä muut oppilashuollon tehtävissä laaditut tai saadut yksittäistä lasta koskevat asiakirjat tallennetaan oppilashuoltorekisteriin. Opetuksen järjestäjä vastaa henkilötietojen käsittelystä ja ylläpitää edellä mainittua rekisteriä.*

|  |
| --- |
| *Kunta/yksikkökohtainen kuvaus toiminnasta:*  Varhaiskasvatuksen erityisopettaja, hänen estyessään ryhmän lastentarhanopettaja, kirjaa oppilashuoltokertomuksen ja pitää oppilashuoltorekisteriä.  Oppilashuoltorekisteri säilytetään päiväkodin johtajan lukollisessa kaapissa. |

Yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten palvelujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa, kuten perheneuvola, lastensuojelu ja erikoissairaanhoito:

*Esiopetuksen ulkopuoliset palvelut ja yhteistyökumppanit on kuvattu Forssan seudun lasten- ja nuorten ja hyvinvointisuunnitelmassa sekä oppilashuollon käsikirjassa.*

|  |
| --- |
| *Kunta/yksikkökohtainen kuvaus em. asiasta*:  Esiopetus tekee aktiivista yhteistyötä yhteistyötahojen kanssa, lähinnä Forssan seudun hyvinvointikuntayhtymä. |

## Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen lasten ja huoltajien kanssa

Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä lasten ja huoltajien kanssa. Oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan esiopetuksen oppilashuollon toimintatavat lasten ja huoltajien osallisuuden edistämiseksi sekä yhteistyön järjestämiseksi. Suunnitelmassa kuvataan

* + - * lapsen ja huoltajan osallisuus yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa sekä
      * yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon periaatteista ja menettelytavoista tiedottaminen huoltajille ja yhteistyötahoille.

*Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä lasten, huoltajien ja muiden kumppaneiden kanssa. Esiopetusyksiköt tiedottavat kotisivuillaan tai esim. Peda.net -palvelussa yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon periaatteista ja menettelytavoista.*

|  |
| --- |
| *Kunta/yksikkökohtainen kuvaus toiminnasta*  Tiedotuskanavat: peda.net, huoltajainillat ja keskustelut huoltajien kanssa. Yksittäisen lapsen asioissa huoltajia tiedotetaan Wilma:n kautta. |

1 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 1 § 3 mom.

2 YK:n Yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

3 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 9 § 4 mom.

4 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 3 § 1 ja 2 mom.

5 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 6 §

6 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 9 § 1 mom.

7 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 18 § 1 mom.

8 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 4 § 1 ja 2 mom.

9 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 3 § 3 mom. ja terveydenhuoltolaki (1326/2010) 15 §

10 Eduskunnan sivistysvaliokunnan mietintö 14/2013 vp.

11 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 15 § ja 17 §

12 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 11 § 1 ja 2mom.

13 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 25 §

14 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 14 § 1 - 4mom.

15 Hallituksen esitys eduskunnalle oppilas- ja opiskelijahuoltolaiksi 67/2013

16 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 4 § 1 mom.

17 Perusopetuslaki 29 § 1 mom. (1267/2013)

18 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2 mom. 4-kohta ja perusopetuslaki 29 § 3 ja 7 mom. (1267/2013)

19 Terveydenhuoltolaki (1326/2010) 16 § 2 mom. ja valtioneuvoston asetus neuvolatoiminnasta, koulu- ja opiskeluterveydenhuollosta sekä lasten ja nuorten ehkäisevästä suun terveydenhuollosta (338/2011) 12 §

20 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 5 § 1 mom.

21 Eduskunnan sivistysvaliokunnan mietintö 14/2013 vp.

22 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 18 § 1 mom.

23 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 19 § 1 ja 2 mom.

24 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 19 § 3 mom. ja laki viranomaisen toiminnan julkisuudesta (621/1999) 26 § 3 mom.

25 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 5 § 2 mom. ja 20 § 1, 3 ja 4 mom.

26 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 20 § 5 mom.

27 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 21 § 1 mom. ja 22 § 1 mom.

28 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 20 § 2 mom., laki potilaan asemasta ja oikeuksista (785/1992) 12 § ja laki sosiaalihuollon asiakkaan asemasta ja oikeuksista (812/2000)

29 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 23 § 2 mom.

30 Perusopetuslaki 40 § 2 mom. (1288/2013)

31 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 23 § 3 mom.

32 Perusopetuslaki 40 § 4 mom. (1288/2013)

33 Perusopetuslaki 15 § 2 mom. (477/2003)

34 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 12 § ja lastensuojelulaki (417/2007) 12 § 1 mom.

35 Perusopetuslaki 14 § 2 mom. (477/2003)

36 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 §

37 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 §

38 Lastensuojelulaki (417/2007)12 § 1 mom.

39 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2 mom. 1-kohta

1. Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2 mom. 2-kohta
2. 41 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2. mom. 4-kohta ja perusopetuslaki 29 § 3 mom. (1267/2013)
3. 42 Pelastuslaki (379/2011) 15 § ja valtioneuvoston asetus pelastustoimesta (407/2011) 1 ja 2 §

43 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2. mom. 2-kohta

44 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2. mom. 3-kohta

45 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2. mom. 5-kohta

46 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 4 mom.

47 Hallituksen esitys eduskunnalle oppilas- ja opiskelijahuoltolaiksi 67/2013

48 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 26 § 1 mom.