

KANDISEMINAARI

3.2.2021



Kiva tavata, viimeksi juteltiin

- Tarkistimme kevään aikataulun.
- Teimme tilannekatsauksen edistymisestä ja seuraavista askelista.
- Kiitos kandiversioista ja ohjauskeskusteluista!
- Ajankohtaista on aineistonkeruun toteuttaminen:
 - Tutkimuslupa & tietosuojalomake, osallistujat, menetelmät...
 - Menetelmäosion kirjoittaminen, teoreettisen viitekehyksen jäsentäminen/tarkentaminen/muokkaaminen...

Tutkimusviestintä

- Tutkimusviestintä → Matin kanssa, millaisia ajatuksia tapaamisesta?
- Huomasittehan Merja Kauppisen spostin?
 - *"Hei kandia tekevät, huolehdittehan ilmoittautumiset KAIKKIIN kirjoitusviestinnän osuuksiin Sisussa kuntoon. Tarkistakaa, että olette ilmoittautuneet sekä **tekstin viimeistely -työpajaan** että merkintöjen takia myös **kirjoitusviestintään**."*

Tilannekatsaus

- Zoom, Poll...

Tällä kerralla

- Aineistonkeruusta, aineisto + teoria vuoropuhelun hahmottaminen: menetelmäluvun kirjoittaminen.
- Ongelmakohtien ratkomista.
- Linkki lv. 2021 kandidutkielmien palautuskansioon moodleen. Eli kun kandi valmistuu, se palautetaan tänne:

<https://moodle.jyu.fi/mod/turnitintooltwo/view.php?id=462686>

Mitä aineisto-teoria vuoropuhelu tarkoittaa?

- Teoreettinen ymmärrys (tieteenfilosofian* ohella) ohjaa valintoja:
 - Millaista aineistoa kerätään.
 - Millaisin menetelmin.
 - Miten aineistoa tulkitaan.
 - Millaisia johtopäätöksiä tutkimuksessa tehdään.

Aineisto – teoria vuoropuhelu?

- **Teoriasidonnainen lähestymistapa?**

- Teoreettisten mallien soveltaminen ja tutkiminen.
 - Teoriasidonnainen analysoiminen.
 - esim. Laadullinen sisällönanalyysi, teemoittelu valmiiden kategorioiden avulla.
 - Määrällinen/kvantitatiivinen tutkimus. Hypoteesin testaaminen.

- **Teoriaohjaava lähestymistapa?**

- Teoreettisten mallien ohjaava vaikutus
 - Teoria ohjaava analysoiminen, vuoropuhelu aineiston kanssa.
 - esim. Laadullinen sisällönanalyysi, teemoittelu valmiiden ja/tai aineistosta muodostuvien kategorioiden avulla

- **Aineistosidonnainen lähestymistapa?**

- Analyysi aineiston ehdoilla, ilman teoreettista lähtökohtaa.
 - ns. esim. Grounded theory, jossa kategoriat muodostuvat aineiston tulkinnan myötä./ kaikki puheenvuorot ovat merkityksellisiä, ne nimetään aineiston analyysin edetessä.

- **Aineisto-ohjaava lähestymistapa?**

- Taustalla aiempi tutkimus ja teoreettinen ymmärrys, mutta ei tiettyä mallia.
 - Aineistolähtöinen analysoiminen
 - esim. Laadullinen sisällönanalyysi, teemoittelu aineiston perusteella/ tutkimuskysymys ohjaa mihin aineistossa kiinnitetään huomiota.

Mitä analysoiminen tarkoittaa?

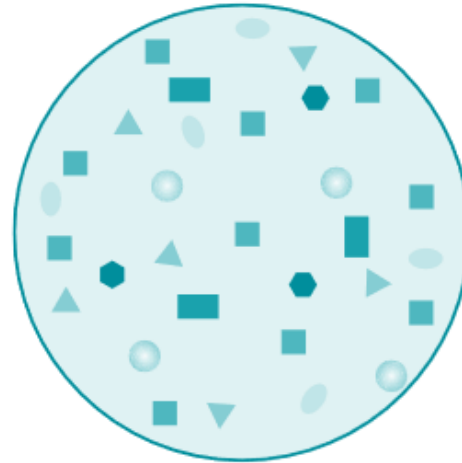
- Laadullinen analyysi tehdään useimmiten teemoittelemalla aineistoa joko valmiiden kategorioiden tai aineistosta muodostettavien kategorioiden avulla.
- Teemoittelua voidaan tehdä, esim.
 - Laadullinen sisällönanalyysi (teoria/aineisto)
 - Diskurssianalyysi (teoria/aineisto)
 - Fenomenologinen/fenomenografinen analyysi (aineisto)
 - Narratiivinen analyysi (aineisto)
 - Grounded theory (aineisto)

Teemoittelu?

”Ryhmittely”

”Koodaaminen”

”Kategorisoiminen”



Disorganized raw data bits



Category formation (based on explicit rule). Note the emergence of a pattern (clustering)



Refinement



Final constellation

Aineistoesimerkki

- Opettajahaastattelut (N = 9).
 - Millaisia haasteita kokivat etäopetuksen aikana (kevät 2020/Covid19)?
 - Mistä saivat tukea?
- Zoom-haastattelut, kesto yhteensä n. 12 tuntia.
- Aineisto litteroitiin ja kategorisoitiin laadullisen aineistolähtöisen sisällönanalyysin avulla.

HAASTEET

Oppilaat yksin/ ilman apua/ vanhemmat eivät syystä tai toisesta voineet auttaa

Isoa työmäärää moittivat oppilaat/ väsyneet, uupuneet, innostumattomat oppilaat, keskittymisvaikeuksia

Henkisiä paineita ja haasteita, valvomista, riittämättömyyden kokemusta, ajankäytön haasteita

Iso opetusryhmä, eriyttämisen haasteet

Tekniset haasteet, yliannostus tekniikasta

Nopea tilanteen eteneminen

Vuorovaikutuksen ja toiminnallisuuden puuttuminen/haasteet, projektityöskentelyn haasteet

(Sosiaalisen) median luomat paineet

Oppilaille ei digilaitteita/ haasteita digilaitteiden käytössä

Lapsiin/perheisiin ei saanut yhteyttä

Vanhempien luomat paineet

Kiitosten puute, koulun/kaupungin organisoituminen



V8: Sielähän oli siis, perheitä jossa oli molemmat vanhemmat kotona, ja autoivat ja tukivat, minkä ehtivät. Ja sitte siel oli niitä lapsia, että he olivat yksin kotona ja pitivät huolta pikkusiskoista ja pikkuveljistä. Viidesluokkalaisena. Ja itse tekivät ruoat ja itse piti, huolehtii kaikesta. Ja muistikohan ottaa tänä aamuna lääkkeen ja, ihan siis, oli tos (-) [0:24:04 ep] tosi epätasa-arvosessa asemassa.

TUKI

Kollegoiden tuki

Luottavainen olo oppilaiden taidoista

Luottavainen oli omista taidoista

Sosiaalisen median kautta tukea

Kaikilla sama tilanne ja yhteiset linjaukset

Vanhempien tuki

Pedagogisen linjan säilyttäminen

Esimiehen tuki



V9: No kollegoiden tuki, sain jakaa sitä asioita osan, varsinkin tän mun joka oli erityisopettajan tässä eniten mukana, niin hän näki tilanteen mikä se on. Hän tiesi tasan tarkkaan missä tilanteessa mää oon, minkälaiset oppilaat mulla on. Ja hän tuli siihen ja oli ihan samalla näkemyksellä siitä asiasta ja pystyin hänelle sanottaan sitä mun ajatusmaailmaa. Et se oli varmasti semmonen ihan yks suurimpia asioita. Että koska joku ymmärsi, näki sen, ja sit vielä tarttu siihen ja autto mua. Niin se vahvisti sitä että mä oon oikeella polulla.

Aineisto – teoria vuoropuhelu?

- Tuloksia peilataan aiempiin tutkimuksiin!
- Eli:
 - Teoreettinen viitekehys esittelee aiemman tutkimuksen
 - Tulososa esittelee teidän tutkimuksen tulokset
 - Pohdinta tarkastelee näitä rinnakkain: *mitä oma tutkimus osoittaa, miten se on yhteydessä aiempaan? Vahvistaako, täydentääkö, tuoko jotain uutta...?*

Menetelmäosion kirjoittaminen

Tutkimuksen toteuttaminen

Tutkimustehtävä ja tutkimuskysymykset

Tutkimuksen lähestymistapa → Miten tämän ymmärrätte?

Tutkimuksen osallistujat ja aineistonkeruu

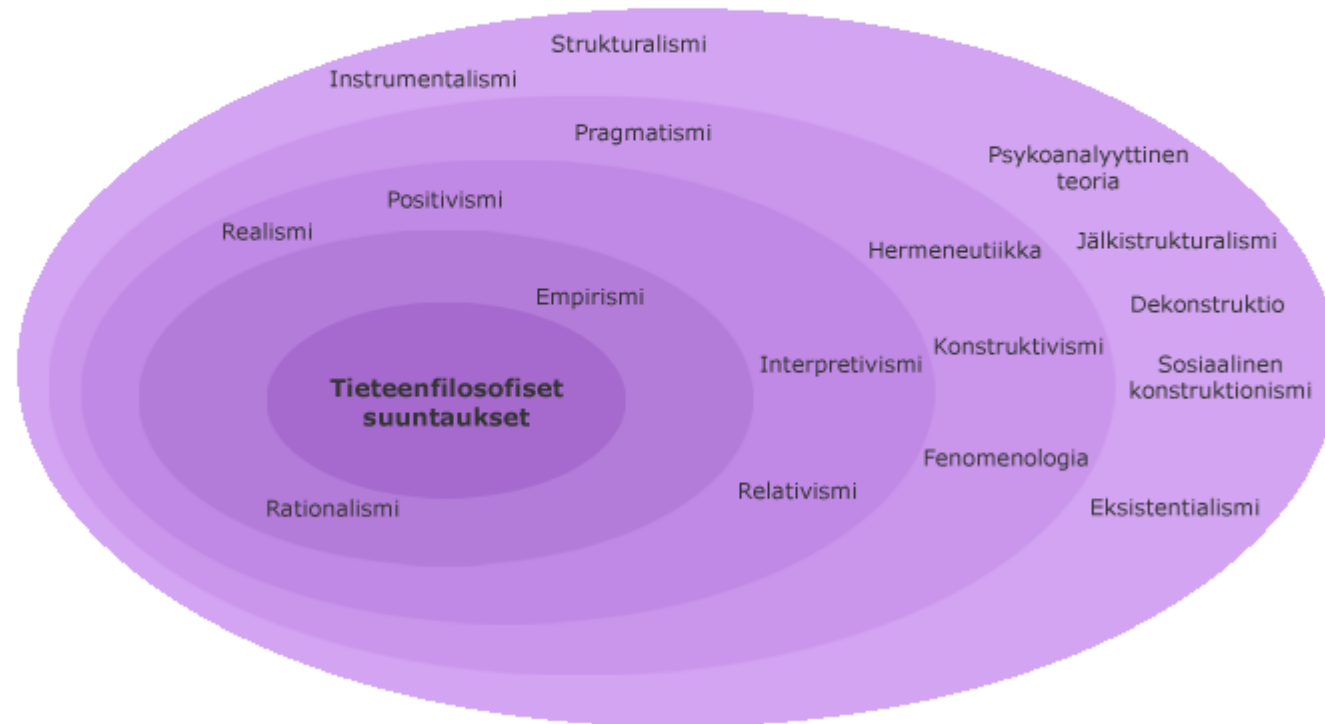
Aineiston analyysi

Eettiset ratkaisut

Tutkimuksen lähestymistapa tieteenfilosofisesta suunnasta?

Tieteenfilosofiset suuntaukset

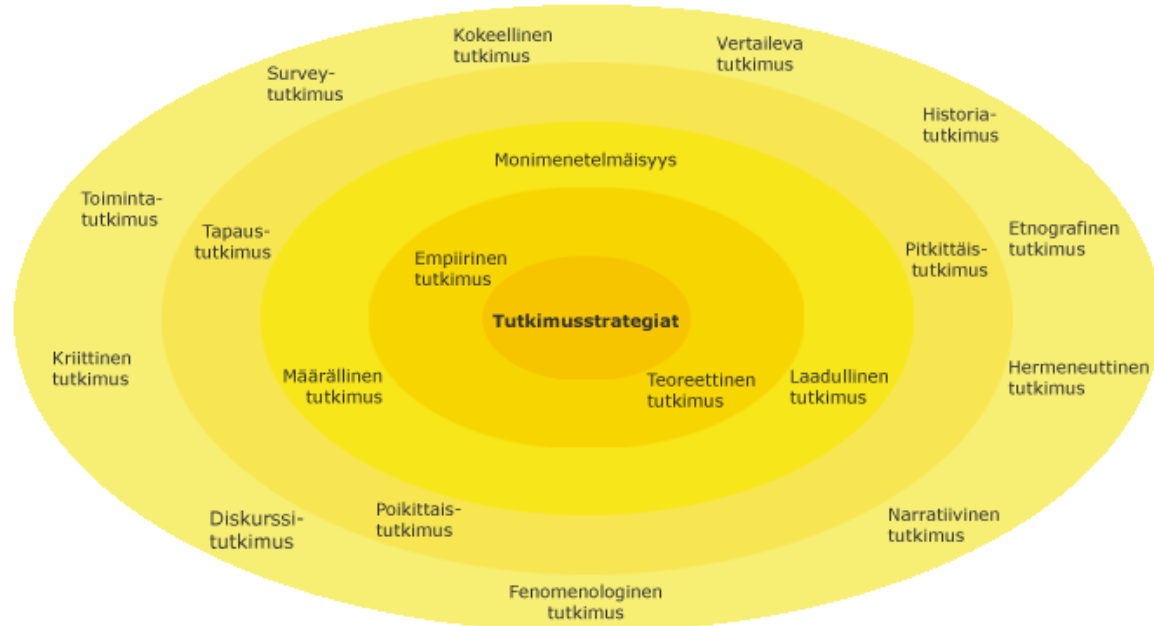
Tieteenfilosofisilla suuntauksilla tarkoitetaan niitä tiedon ja todellisuuden luonteeseen liittyviä tieteellisiä maailmankatsomuksia ja ajattelutapoja, joihin tutkimuksen muut menetelmälliset valinnat perustuvat.



Tutkimuksen lähestymistapa tutkimusstrategian suunnasta

Tutkimusstrategiat

Tutkimusstrategialla tarkoitetaan niitä periaatteellisia valintoja, jolla tutkimus on tarkoitus toteuttaa.



Tutkimusstrategia on tutkimuksen menetelmällisten ratkaisujen kokonaisuus, joka ohjaa tutkimuksen menetelmien valintaa ja käyttöä sekä teoreettisella että käytännöllisellä tasolla. Tutkimusstrategian käsite on hyvin laaja ja sitä määritellään menetelmäkirjallisuudessa eri tavoin. Tässä sivustossa tutkimusstrategiat ymmärretään tutkimuksen toteutusta ohjaavina periaatteina.

Tutkimusstrategioista voidaan jäsentää sekä laajempia että suppeampia periaatteellisia valintoja. Yllä olevassa kuviossa erilaisia valintatasoja havainnollistetaan niiden etäisyydellä kuvion keskustasta. Kehillä olevat strategiat toimivat linkkeinä niiden tarkempaan esittelyyn.

Empiirinen aineisto

→ Mikä on tilanne nyt? Onko haasteita?

YKSILOHAASTATTELU

Anni & Venla: **LO** -> Oppilaan itsesäätely

Eveliina & Inka: **LO** -> Opettajan tunnetaidot

Mervi & Sirja: **LO** -> Hyvinvointi

Sofia: **Valmentaja** -> kasvatus

Venla & Sanna-Mari: **LO** -> Oppilaan tunnetaidot

Erika & Iida: **LO** -> Opettajien kokemuksia
oppijainäkuvan näyttäytymisestä, liikunta

RYHMÄHAASTATTELU

Sonja & Iina: **Oppilaat** -> Epäonnistuminen
(+ toiminnallinen tehtävä)

KYSELYLOMAKE

Nelli & Veera: **Opettaja** -> Yhteisopettajuus

Veera & Mikaela: **Huoltajat** -> Seksuaalikasvatus

Julia & Roosa: **LO** -> Oppilaan tunnesäätely

Salla & Mirjam: **Oppilaat** -> Arviointi, sisäinen motivaatio



		SEMINAARI	OPISKELIJA
13.1.	6.	Tilannekatsaus ja kevään suunnittelua. <i>Miten kandi on edennyt, mitä teen seuraavaksi?</i> → <i>Kohti aineistonkeruuta</i>	Lähetää ensimmäisen kandiversion/ tutkimussuunnitelman ohjaajalle 13.1. mennessä. Tutkimusaihe ja aineistonkeruusuunnitelma.
Vko 3-5		<i>Yksilöohjaukset/ 7 kandityötä/ kirjallinen ja suullinen palaute</i>	Esittelee missä vaiheessa on menossa, mihin tarvitsee apua ja etenee itsenäisessä työssä ohjauksen jälkeen suunnitelman mukaisesti.
3.2.	7.	Aineistonkeruusta, aineisto + teoria vuoropuhelun hahmottaminen: menetelmäluvun kirjoittaminen	Hakee tietoa ja valmistautuu ohjeiden mukaisesti aineistonkeruuseen; tutkimusluvut, osallistujat kunnossa. Kirjoittaa menetelmälukua.
Vko 5-7		<i>Yksilöohjaukset/ 4 kandityötä/ kirjallinen ja suullinen palaute</i>	--
24.2.	8.	Aineistonanalyysi, aineisto + teoria vuoropuhelun hahmottaminen: menetelmäluvun kirjoittaminen	Hakee tietoa ja kehittää ymmärrystä aineistonanalysoimisesta ja aineiston raportoimisesta. Kerää ja analysoi aineistoa. Kirjoittaa menetelmälukua.
17.3.	9.	Tulososan kirjoittaminen. → johtopäätöksiä. Empiria ja teoria? Tutkimuksen arviointi. Venla & Anni.	Lähetää ohjaajalle kandiversion katsottavaksi 19.3. mennessä (sis. Menetelmäluvun ja tulososan hahmotelman)
		Kirjallinen (ja suullinen) palaute tarpeen mukaan.	
7.4.	10.	Valmiiden töiden esitleminen ja opponointipalautteen antaminen suullisesti ja kirjallisesti 4 työtä. Mikaela & Veera, Nelli & Veera	Lähetää kandityön ohjaajalle ja opponoijille 9.4. mennessä . Esittelee kandityön, antaa opponointipalautetta, viimeistelee kandityön ja valmistautuu maturiteettiin.
28.4.	11.	Valmiiden töiden esitleminen ja opponointipalautteen antaminen suullisesti ja kirjallisesti 4 työtä.	-- kandityön ohjaajalle ja opponoijalle 29.4. mennessä . --
12.5.	12.	Valmiiden töiden esitleminen ja opponointipalautteen antaminen suullisesti ja kirjallisesti 4 työtä.	



Seuraava seminaari 24.2.2021

Sitä ennen.....Aktiivista aineistonkeruuta ja teoreettisen viitekehyksen kirjoittamista ja jäsentämistä.



Kandiseminaarin aikataulu ja työssä etenemisen tavoitteet

SYKSY 2020

			Opettaja	Opiskelija
2.9.	Aloitus	Aleksi	Tietoa kandityön kokonaisuudesta	Hahmottaa oman kandityön aiheen (teema, ilmiö, aihepiiri) ja ilmoittautuu ryhmään.
16.9.	1.	Piia	Kertaus kandityön kokonaisuudesta, opiskelijan ja ohjaajan rooli, tutkimustavoite, tutkimuskysymys, tutkimussuunnitelma.	Kertoo omasta aiheestaan, hahmottaa tarkemmin omaa ideaansa.
30.9.	2.	Piia	Kertaus: tutkimustavoite, tutkimuskysymys, tutkimussuunnitelma. Kirjallisuuden ja aiemman tutkimuksen haltuunottaminen. Tutkimuslinja, tutkimustarve, tutkimusaukko.	Kertoo omasta aiheestaan, hahmottaa tutkimustavoitteen ja tutkimuskysymyksen.
21.10.	3.	Piia	Prosessimainen työskentely, luonnosvaiheen tekstin tekeminen, lukeminen, omat tuen tarpeet, kirjoittamisen rytmittäminen.	Esittelee oman aiheensa kannalta relevanttia aiempaa tutkimusta; kuka/ketkä ovat aiheen kannalta tutkimuksellisia guruja? Mitä he ovat aiheesta kertoneet. Millaisia tutkimuksellisia linjoja on olemassa. Hahmottelee omaa kirjoittamissuunnitelmaa, kirjoittamisprossia.
18.11.	4.	Piia & Matti	Kertaus: aikataulu, tutkimussuunnitelma. Havaintoja empiirisestä suunnitelmasta. Tietoa empiirisen tutkimuksen toteuttamisesta, aineistonkeruun periaatteita ja tapoja. Tiedeviestinnän osuus.	Hahmottaa empiirisen tutkimuksen merkityksen omassa aiheessa. Esittelee ideoitaan empiirisen tutkimuksen toteuttamiseen.
9.12.	5.	Piia	Tietoa empiirisen tutkimuksen toteuttamisesta, aineistonkeruun periaatteita ja tapoja. Yhteenvetoa syksyn työskentelystä.	Tilannekatsaus. Miten kandi on edennyt, mitä teen seuraavaksi? Antaa tutkimussuunnitelman ohjaajalle luettavaksi → saa kirjallista palautetta.

S
T
U
T
K
I
M
U
S
-
A

Tutkimusluvut ja tutkimuksen tietosuoja

Jos keräät kandityössä oman aineiston/ kaikki kerää tässä ryhmässä.

- 1) Laadi tietosuojailmoitus. Käytä yliopiston tekstipohjaa (PedaNet). Säilytä tietosuojailmoitus itselläsi. Varmista ohjaajasi kanssa, että tietosuojailmoitus on asianmukainen. Toimita tietosuojailmoitus tutkimukseen osallistujille henkilökohtaisesti.
- 2) Laadi tutkimukseen suostumuslomake. Käytä yliopiston tekstipohjaa (PedaNet). Kerää allekirjoitetut suostumuslomakkeet tutkimukseen osallistujilta ja säilytä niitä asianmukaisesti tutkimuksen ajan.

Kts. <https://peda.net/jyu/okl/ko/okjs/tutkimuslupapohjat>, **tutustukaa!**