

**KUORTANEEN KOULUJEN TIETO- JA
VIESTINTÄTEKNIIKAN
SUUNNITELMA**

8.5.2013

1 VISIO JA TAVOITETILA

VISIO 2016

Kuortane kehittää ja käyttää aktiivisesti tieto- ja viestintäteknikkaa opetuskäytössä siten, että kuortanelaisista lapsista ja nuorista kasvaa taitavasti ja vastuullisesti tieto- ja viestintäteknikkaa käyttäviä kansalaisia.

KUORTANEEN PERUSOPETUKSEN TAVOITETILA 2016

Tieto- ja viestintäteknologiaa sekä sähköisiä oppimateriaaleja ja oppimispelejä käytetään monipuolisesti yhteistoiminnallista oppimista ja verkostoitumista tukien.

Perusopetus hyödyntää monipuolisesti sähköisiä oppimisympäristöjä kaikessa opetuksessa. Perusopetuksella on oma sähköinen oppimateriaalipankki, joka sisältää sekä ostettuja, internetistä vapaasti hyödynnettäviä että itse tuotettuja materiaaleja. Opettajia kannustetaan yhdessä tekemiseen ja materiaalien yhteiskäyttöön.

Jokaisella koululla on toimiva verkkoyhteys ja opettajalla oma tietokone sekä muu tarvittava tvt-varustelu ja käytön tuki.

Jokaisella opettajalla on hallussa tarvittavat tieto- ja viestintätekniset valmiudet oman opetuksen ja osaamisen kehittämiseen, mihin koulu myös panostaa.

Peruskoulusta valmistuneilla oppilailla on jatko-opintoihin ja aktiivisena kansalaisena toimimiseen tarvittavat riittävät tiedot ja taidot tietokoneen ja median käytöstä sekä median tuottamisesta.

Mediataitojen ja tietotekniikan opetus on integroitu oppiaineisiin ja otetaan huomioon oppiaineiden arvioinnissa.

KUORTANEEN LUKION TAVOITETILA 2016

Kuortaneen lukiosta valmistuvat opiskelijat ovat vastuullisia ja kriittisiä tieto- ja viestintäteknikan käyttäjiä.

Opiskelijoilla on käytössä henkilökohtaiset ja ajanmukaiset tietokoneet yhtenäisellä käyttöjärjestelmällä ja ohjelmilla, joiden aktiivisella käytöllä osana opetusta opiskelijat hallitsevat lukion päätettyään tarvittavat tvt-taidot.

Tieto- ja viestintäteknikka on luonteva osa opettajan työtä, ja he ovat motivoituneita kehittymään tvt:n käytössä, niin että se tukee oppimista ja sähköisiin ylioppilaskirjoituksiin valmistautumista.

Verkko-opetus vahvistaa lukion kilpailukykyä.

2 KUORTANEEN KOULUJEN TVT:N NYKYTILAN KUVAUS

Kuortaneella jokaisella koululla on valokuituyhteys, jonka nopeus on vähintään 100Mb. Jokaisella koululla on lisäksi lähiverkko, joka on toteutettu CAT5 tai CAT6 tasoisella parikaapelilla eli nopeus on vähintään 100Mb. Lisäksi kouluilla on kattava WLAN (WiFi) verkko.

Kuortaneen kouluissa tieto- ja viestintäteknikan välineitä on vaihtelevasti. Lukiossa on opetustilojen opetusvälineiden osalta kohtuullinen tilanne, koska kaikissa opetustiloissa on tietokone, dataprojektori ja dokumenttikamera. Yläkoulussa suurimmassa osassa luokista nämä välineet myös löytyvät, mutta alakouluilla vain muutamilla luokilla. Vain osalla opettajista on tietokone työvälineenä. Interaktiivisuuden mahdollistavat välineet puuttuvat opetustiloista. Interaktiivisuuden tuominen opetustiloihin ja -tilanteisiin onkin merkittävin kehittämiskohde.

Oppilaiden osalta alakouluilla tilanne on heikko tvt-välineiden osalta: Tietokoneita ei Leppälän koulua lukuun ottamatta ole opiskelukäytössä lainkaan. Yläkoululla on kolmelle luokalle kannettavat tietokoneet käytössä. Lukiossa atk-tilasta löytyy koneita 16 kappaletta eli ei koko

luokalle. Liitteessä 1 on tarkemmin tietoa tvt-varustetason nykytilasta.

Opettajat vastasivat Opeka-kyselyyn, jolla selvitettiin koulujen eValmiustasoja. Kuortaneella ollaan eValmiustasoilla 1-2 (asteikko: tasot 1-4).

Verkon ja nykyisten laitteiden viat aiheuttavat merkittäviä ongelmia niiden käytössä ja integroinnissa opetukseen. Mikrotuen palvelut ovat riittämättömät ja ongelmatilanteissa huollon tulo paikalle vie usein monta päivää. Ohjelmien ja laitteiden päivitykset eivät ole toteutuneet suunnitelmallisesti. Koulut tarvitsevat toimivan mikrotukipalvelun ja tvt-opetuskäytön kehittäminen edellyttää myös toimivaa mikrotukipalvelua.

3 KUNTATASON TVT-SUUNNITTELU

Sivistystoimenjohtaja ja rehtorit vastaavat tieto- ja viestintätekniikan vision ja tavoitteiden saavuttamisesta hankkimalla tarpeelliset resurssit ja huolehtimalla sisältöjen toteutumisesta.

Rehtoreiden vastuulla on koulujen hallintojärjestelmien käyttö, opettajien tvt:n käytön, yhteisöllisen toimintakulttuurin ja vertaisoppimisen tukeminen.

Tvt-kehitystiimi vastaa tvt-suunnitelman sisällöistä ja niiden kehittämisestä sekä toteutussuunnitelmista. Kouluasteiden tvt-tiimit vastaavat kyseisten asteiden sisältöjen toteuttamisesta ja seuraavat oppilaiden taitojen kehittymistä määriteltyihin taitotasoihin (liite 3) nähden.

4 TAVOITTEET JA TOIMENPITEET --> eVALMIUSTASOT

Johtaminen

- Kunnan johdon ja luottamushenkilöiden perehdyttäminen koulujen tv-kehittämisen tarpeisiin ja sitouttaminen tv-suunnitelman toteuttamiseen
- Henkilöstö on sitoutettu tv-suunnitelman toteuttamiseen ja kehittämiseen, tv-asiat esiin opekokouksissa ja kehityskeskusteluissa
- Kunnassa on toimiva tv-kehitystiimi ja kouluasteittaiset tv-ryhmät
- Koulujen tieto- ja viestintäteknikkaa kehitetään systemaattisesti
- Alueellisen yhteistyön tekeminen (koulutus, ohjelmistot, yhteiskurssit, hankinnat...)
- Tv-osaaminen huomioidaan rekrytoinneissa
- Henkilöstölle tarjotaan systemaattisesti täydennyskoulutusta
- Kunnassa on säännöllisesti päivitetty tv-suunnitelma ja toteutussuunnitelma
- Tv:n käytössä ja sen kehityksessä vahva yhteisöllinen toimintakulttuuri

Toimenpiteet:

- nimetään kunnan/koulun tv-ryhmät
- suunnitelman ja toteuttamisen esittely luottamushenkilöille ja henkilöstölle vuosittain säännöllisesti
- rehtoreille luodaan yhtenäiset käytännöt tv-asioiden käsittelyyn kehityskeskusteluissa
- Yhteistyövision esittely sivistysjohtajille ja tietohallinnolle
- Toteutetaan suunnitelman liitteeksi laadittu kouluttautumis-suunnitelma
- Motivaation ja yhteisöllisyyden kasvattaminen johtamisen, suunnittelun ja kouluttautumisen avulla

Sähköinen toimintakulttuuri

- Koulun ja kodin välisessä viestinnässä sähköisillä viestintävälineillä kuten Wilmalla on keskeinen rooli
- Jokaisella oppilaalla on henkilökohtainen sähköinen oppimisympäristö/pilvitalennuspaikka
- Luodaan Ideapankki hyvien käytänteiden ja oppimateriaalien jakamiseksi (blogit, moodle tai muu vaihtoehtoinen järjestelmä)
- Tavoitteena ympäristöystävällisyys mm. paperin käytön vähentymiseksi
- Opettajat jakavat hyviä käytänteitään avoimesti ja aktiivisesti
- Sähköisiä sisältöjä ja oppimissovelluksia hyödynnetään oppimisprosessissa ja tehtäväkohtaisissa eriyttämisissä (määrällinen tavoite tai laatumääre tarvitaan)
- Tekijänoikeudet huomioidaan kaikessa toiminnassa.
- Opettajilla on riittävä taito sähköisten materiaalien, palvelujen ja ohjelmien käyttöön.
- Kouluille on määritelty netiketti ja someketti, joita koulut noudattavat

Toimenpiteet:

- Wilman käytön yhteiset käyttöperiaatteet ja niistä tiedottaminen sekä käytön seuraaminen
- Kartoitetaan pilvipalveluvaihtoehdot (2014) ja valitaan ja hankitaan sopiva vaihtoehto (2015)
- Tekijänoikeuskoulutusta (2013)
- Seutukunnalliset aineryhmätapaamiset säännöllisesti
- Laaditaan ohjeistus ja vinkkilista ympäristöystävällisemmäksi tv-käyttöksi
- Vuosittain aktiivisesti kartoitetaan tarjolla olevat sähköiset materiaalit ja uudet opetussovellukset, käyttöä lisätään laiteinvestointisuunnitelman mahdollistamalla tavalla
- Laaditaan kouluille someketti, laadinnassa noudatetaan kunnallisia viestintälinjauksia

TVT-osaaminen

- Jokaisella opettajalla on hallussa tarvittavat tieto- ja viestintätekniset valmiudet oman opetuksen ja osaamisen kehittämiseksi.
- Opettajat käyttävät tieto- ja viestintäteknikkaa luontevasti oppimista ja sähköisiin ylioppilaskirjoituksiin valmistautumista tukien.
- Oppilaalle taataan riittävät tiedot ja taidot verkostoyhteiskunnassa pärjäämiseen.

Toimenpiteet:

- Osaamisen kehittäminen määriteltyjen opettajien ja oppilaiden osaamistavoitteiden ja kouluttautumis-suunnitelman mukaisesti

Pedagogiikka

- Opettajat tuntevat opetus-suunnitelman tv-tavoitteet
- Opettajat tiedostavat tv:n opetus-käytön yhteyden verkostoyhteiskuntavalmiuksiin

- Siirrytään tiedon jakamisesta yhteiseen tuottamiseen ja tiedon yhdistämiseen (tiedon avoimuus)
- Opiskelijoiden yhteisöllisyyttä tukevia pedagogisia malleja otetaan käyttöön
- Oppilaan yksilöllistä oppimista tuetaan tieto- ja viestintäteknisin keinoin
- Oppiainerajat ylittyvää ja yhteisopettajuutta kehitetään
- Tvt-osaaminen on osa arviointia
- Opettajat saavat kohdennettua koulutusta
- Pedagoginen ja vertaistuki toteutuu

Toimenpiteet:

- Yhteisopettajuuden ja mentoriopettaj(i)atoiminnan mahdollistaminen ja tukeminen
- Benchmarking-käynnit
- Kouluttautumissuunnitelman toteuttaminen
- Alueellinen yhteistyö opetuksen toimintamallien kehittämisessä

Verkostoituminen ja työelämäyhteistyö

- Toteutetaan projektimaisia yhteistyöhankkeita yritysten ja muiden koulujen kanssa niin paikallisesti, alueellisesti kuin kansainvälisesti
- Tehdään luontevaa ja aktiivista yhteistyötä kirjaston ja muiden koulun sidosryhmien kanssa

Tietojärjestelmä

- Kouluilla käytetään ja kehitetään Wilmaa aktiivisesti
- Kouluilla on yhtenäiset tietojärjestelmät
- Vaikutetaan aktiivisesti kunnan kokonaisarkkitehtuurin muodostumiseen
- Tehdään seudullista yhteistyötä ohjelmistojen ja järjestelmien hankinnassa

Toimenpiteet:

- Opetuksen kokonaisarkkitehtuurityö 2013
- Vakioidaan käytettävät tietojärjestelmät (käyttöjärjestelmä, toimistosovellus jne.)
- Jatketaan Wilman kehittämistä, käyttöä ja siihen perehdyttämistä

Teknologia

- Kouluilla on ajanmukaiset tieto- ja viestintätekniset laitteet ja ohjelmistot
- Määritetään pedagogisesti mielekkäät eri ikäluokkien laitekokonaisuudet
- Lukiossa jokaisella opiskelijalla on oma päätelaite käytössään
- Opettajan esitysteknologiasta on huolehdittu 1 laite/opettaja (saavutettavuus, helppous, ajanmukaisuus huomioitu)
- Toimintavarmat työasemat ja ohjelmistot
- Ajanmukainen verkko
- Mahdollistetaan paikasta riippumaton opiskelu
- Koulujen tuki tvt-teknologialle että -pedagogiikalle on riittävä.
- Joka koululla vähintään yksi tvt-vastuhenkilö
- Luodaan toimiva vertaistuki-malli

Toimenpiteet:

- Laaditaan investointisuunnitelma vuosille 2014-2016 laitevarustelutavoitteiden saavuttamiseksi OPH:n suositus huomioiden
- Määritellään laite- ja ohjelmistovakiointi (mitkä ovat opetustilan/oppilaan laite- ja ohjelmavarustelut)
- Selvitetään vuonna 2013 tarvittavat toimenpiteet laiteympäristön toimintavarmuuden parantamiseksi yhteistyössä teknisen tuen kanssa. Samalla selvitetään tietoliikenneyhteyksien tilanne ja mahdollisuudet riittävän tiedonsiirtonopeuden ja -varmuuden turvaamiseksi.
- Kouluille oma tekninen tukihenkilö, joka on erikoistunut opetuksen av-laitetukeen.
- Nimetään koulujen tvt-vastuhenkilöt ja määritellään tehtävänkuva sekä toimintaperiaatteet (2013)
- Hankitaan lukiolle päätelaitteet ylioppilaskirjoituksia varten (niiden opiskelijoiden käyttöön, joilla ei ole omaa)
- Sähköisiä ylioppilaskirjoituksia varten koneet ja langaton tietoverkko (myös Urheiluopistolla) (2015)

5 ARVIOINTI

Tieto- ja viestintätekniiikan suunnitelmaa ja sen toteutumista on arvioitava vuosittain. Arvioinnin tulokset on huomioitava suunnitelluissa toimenpiteissä. Opeka-kyselyn avulla voidaan arvioida tv:n toteutumista opetuksessa ja opettajien tv-taitojen kehittymistä. Opettajien arvioinnissa noudatetaan Kuortane ope.fi -taitotasoa (Liite 2). Arviointiperusteena käytetään myös opettajien tv-täydennyskoulutuksen määrää ja koulutussuunnitelman toteutumista.

Oppilaiden tieto- ja viestintätekniiikan käytön taitoja arvioidaan taitotasokartoituksilla joka vuosi. Taitotasokartoitukset toteutetaan sähköisillä kokeilla, jotka rakennetaan oppimisalustalle. Oppilaan taitotasot on kuvattu liitteessä 3.

Tämän tv-suunnitelman liitteenä on lisäksi opettajien koulutussuunnitelma (liite 4) taitotasojen mukaisesti ja aikataulutettu sisältösuunnitelma (liite 5) ohjaamaan tv-suunnitelman toteutumista ja mahdollistamaan toteutumisen seuranta.