



REUNION

JOB SHADOW

Liisa Hietaoja, Jenni Kivioja

LÄHTÖKOHTA

Lapset aloittavat koulun 3-vuotiaina.

Luokassa 25 – 33 lasta.

Luokkaa opettaa yksi opettaja.

Ohjaajia on käytettävissä satunnaisesti (korkeintaan 1 / luokka).



TILAT

Luokkatilat ovat pieniä isoille oppilasmäärille.

Lepohetkelle tai eriyttämiselle ei ole suunniteltuja tiloja.

Opettajat toteuttavat yhteissuunnittelua ja -opettajuutta sekä hyödyntävät ulkotiloja.





MATERIAALIT

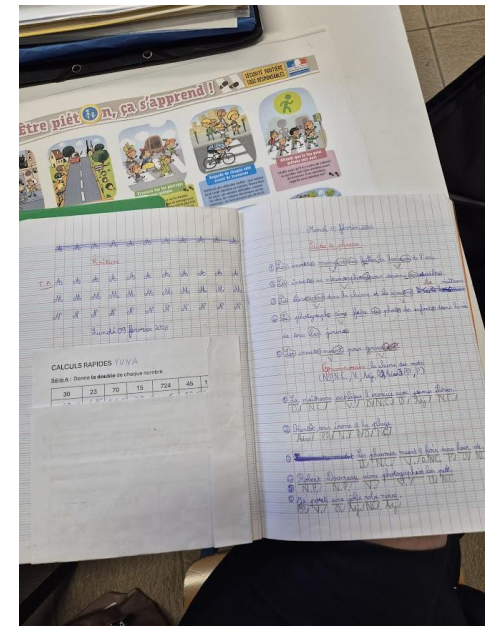
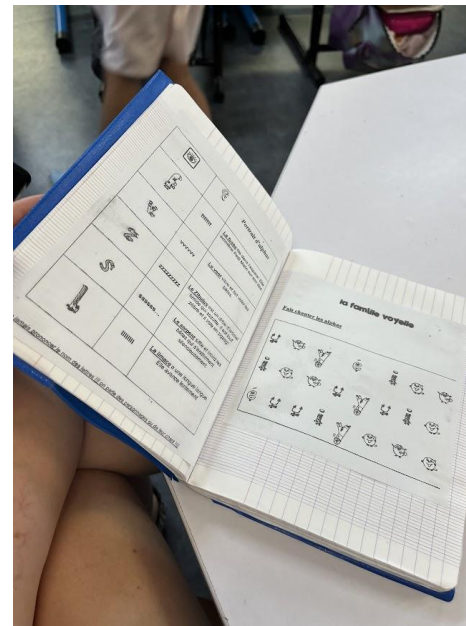
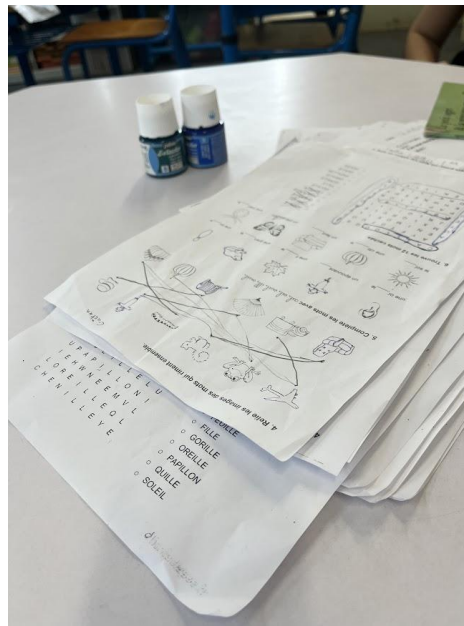
Materiaalirahat ovat vähäiset.

Käytössä ei juurikaan ole oppikirjoja eikä leluja.

Opettajat hankkivat materiaaleja omakustanteisesti.

Materiaaleja etsitään netistä tai laaditaan itse.

Luokissa ei ole av-laitteita. Eräs opettaja oli hankkinut itse luokkaansa tykin. Opettajat käyttivät omia kaiuttimia jne.



MATERIAALEJA



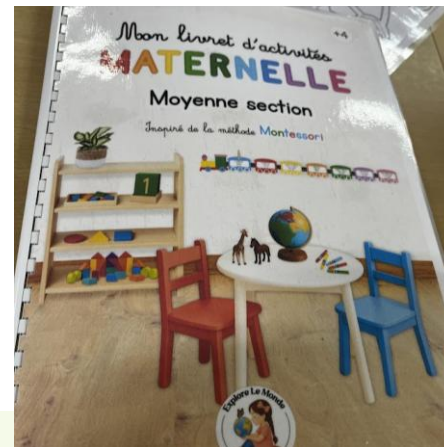
NATHAN



LELUT



NATHAN



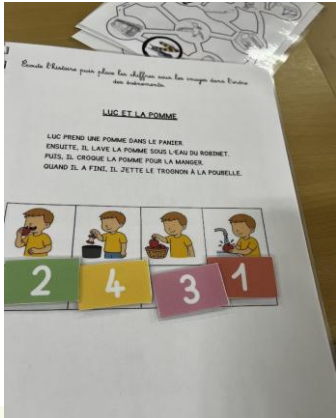
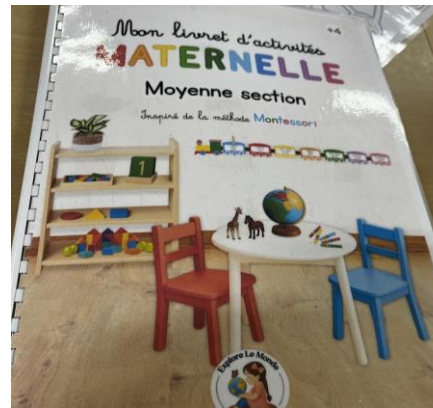
INTERNET

Ranskalainen **Nathan** on tunnettu opetusmateriaalien ja -pelien kehittäjä.

About us - Nathan.

Heidän pedagogisesti suunniteltuja varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen tuotteitaan (kuten kuvakortteja ja interaktiivisia pelejä) myydään myös Suomessa.

MONTESSORI TEHTÄVÄKIRJA



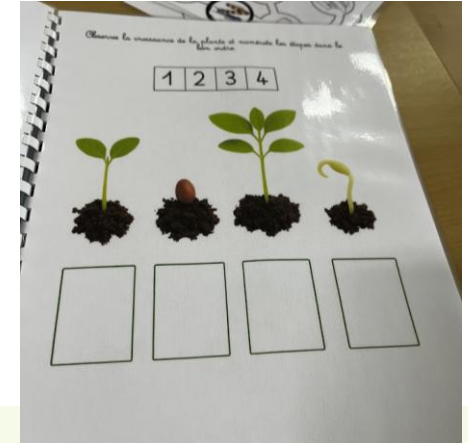
PÄÄTTELYÄ



LASKEMISTA



LASKEMISTA



PÄÄTTELYÄ

Lisäksi kielellisiä harjoituksia, värejä ja niiden sekoittamista... monipuolisesti tehtäviä eri aihealueisiin.

REUNION KESKIVIikkoISIN EI OLE KOULUA



TYÖPÄIVÄT

Koulupäivät kestävät iästä riippumatta

klo 8 – 15.45.

Tämä on pakollista kouluaikaa.



OPETTAJAT SUUNNITTELEVAT

Opettajat käyttävät keskiviikkoja suunnitteluun ja valmisteluun.

Joskus voi olla kouluttautumista.



OHJAAJAT

Lapset voivat tulla keskiviikkona hoitoon.

Tuolloin ohjaajat vastaavat toiminnasta.



AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

Oppilaat voivat tulla hoitoon aamuisin ja jäädä koulupäivän jälkeen.



MALOYA

TANSSITUNNILTA HIKEÄ JA HYVINVOINTIA



ERITYISOPETUS - ULIS

ULIS - Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire

- Inklusiivinen erityisopetusjärjestely
- Oppilaalla on mahdollisuus opiskella yleisopetuksen luokassa ja ulis-luokassa omien mahdollisuuksiensa sekä tarpeidensa mukaan.
- Ulis-ryhmässä on 10 – 12 oppilasta.
- Ryhmässä työskentelee opettaja ja ohjaajia (jopa 4 ohjaajaa)
- Ohjaajat siirtyvät oppilaiden tarpeiden mukaan tunneille yleisopetukseen
- Yhteistyötä tehdään terapeuttien ja psykologien kanssa.
- Ulis-luokalle vaaditaan päätös alueelliselta vammaispalvelulta.



classeur administratif

Coordonnatrice ULIS

ULIS

Projet pédagogique

Sous-domaines

Points d'attention

classeur administratif
coordonnatrice ULIS

ULIS		Projet pédagogique individualisé - objectifs et bilans				
SAINDOU SAÏ Antonio						
	Sous - domaines	Points d'appui (potentialités)	Difficultés (fragilités)	Objectifs (desirios)	Aménagements (remédiation)	Évaluations
UNIVERSITÉ	Langage oral	Arriver à raconter une histoire en français	Ne parvenir pas à raconter la lecture en français car il n'a pas l'habitude	Comprendre les sons	Apprendre à raconter une histoire en français	Évaluation
	Lecture	Reconnaitre l'écrit	Comprendre l'écrit et l'écouter	Apprendre à lire et à écrire	Apprendre à lire et à écrire	Évaluation
	Écriture	Écrire une lettre	Apprendre à écrire une lettre	Apprendre à écrire une lettre	Apprendre à écrire une lettre	Évaluation
	Étude de la langue	Apprendre à lire et à écrire	Apprendre à lire et à écrire	Apprendre à lire et à écrire	Apprendre à lire et à écrire	Évaluation
MATHÉMATIQUES	Sous - domaines	Points d'appui (potentialités)	Difficultés (fragilités)	Objectifs (desirios)	Aménagements (remédiation)	Évaluations
	Nombres et calcul	Comprendre les grandeurs	Comprendre les grandeurs	Comprendre les grandeurs	Comprendre les grandeurs	Comprendre les grandeurs
	Géométrie grandeurs mesures	Comprendre les grandeurs	Comprendre les grandeurs	Comprendre les grandeurs	Comprendre les grandeurs	Comprendre les grandeurs
	Résolution problèmes	Comprendre les grandeurs	Comprendre les grandeurs	Comprendre les grandeurs	Comprendre les grandeurs	Comprendre les grandeurs

ULIS

Projet pédagogique individualisé - Année en cours 2025-2026

L'emploi du temps

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	vendredi
7h55 8h52	Maths Grondin B28 <i>Fabienne</i>	Espagnol Bovald C19	Stage lycée <i>Etude</i>	Histoire-géo Pause B34 <i>Fabienne</i>	ULIS Taniou B17
8h52 9h59	Histoire-géo Pause B34 <i>Fabienne</i>	Découv professionnelle Pause B34		Français Booz B23 <i>Fabienne</i>	Français Booz A21
9h59 10h56	Séparation musicale Dagard A30	Français Booz B25		EPS Pavy	EPS Pavy
10h56 12h00	Phys/Chimie Polmy-Tapien A12 <i>Etude</i>	Maths Grondin B28 <i>Fabienne</i>			
12h36 14h39	Anglais Begus B36	Histoire-géo Pause B34 <i>Etude</i>		Maths Grondin B28 <i>Fabienne</i>	
14h39 15h40	Découv professionnelle Fras A21	Anglais Begus B26		Techno Amemboutou A21	
15h40 16h35	Français Booz B33			Espagnol Bovald C19	
16h35 17h35				SVT Giraudet A23	
28 heures de cours : 1h ULIS / 26h classe de référence					

2-VUOTIAIDEN RYHMÄ

Ryhmä, jonka avulla tuetaan perheitä vanhemmuustaidoissa. Lapset oppivat koululaistaitoja.

Työskentelee:

Opettaja

Avustaja

Sosiaalityöntekijä - työskentelee huoltajien kanssa

Aluksi huoltaja tulee mukaan koulupäivään. Myöhemmin lapsi jää itsenäisesti toimintaan.



RUTIINIT JA SELKEYS

Päivän rakenne on selkeä.

Lapset saavat tehdä pöytäpuuhia.

Musiikin alkaessa lapset siivoavat puuhat paikoilleen.

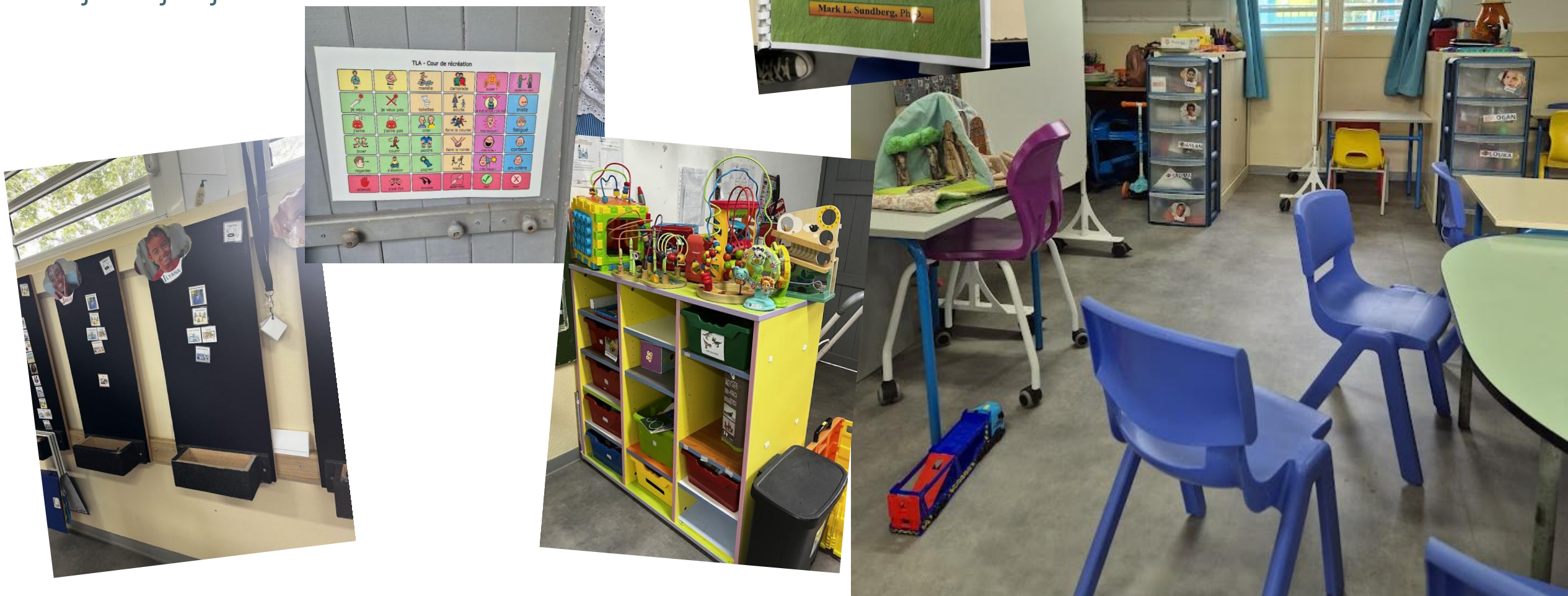
Yhteinen kokoontuminen, jossa päivän aloitusrutiinit.

Ryhmässä toimi uusi opettaja. Hän oli luonut toimintakulttuurin.

Rauhallinen toiminta.

AUTISMILOUKKA

Ryhmässä toimii erityisluokanopettaja ja ohjaajia.



OHJAUS

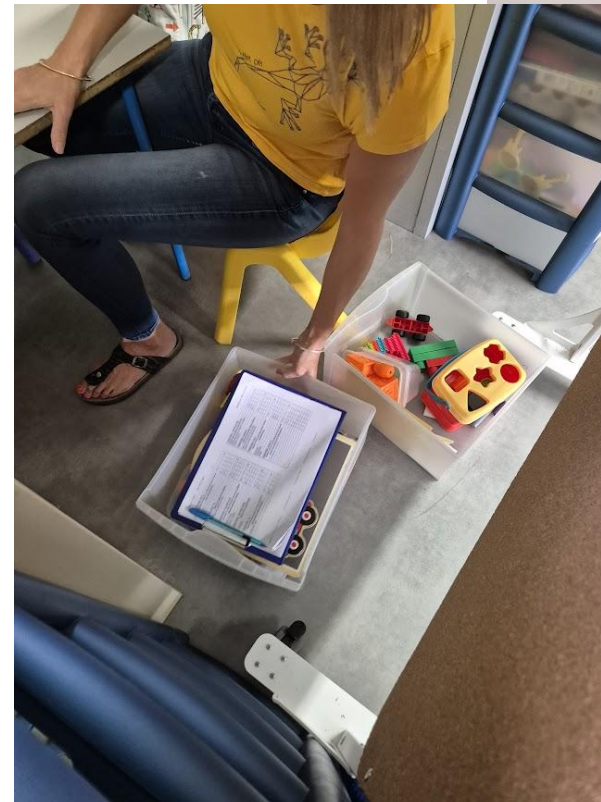
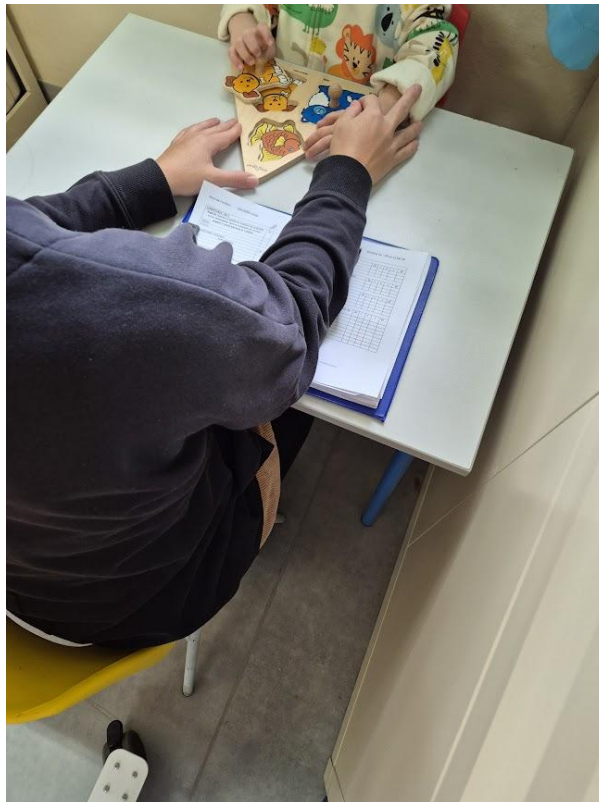
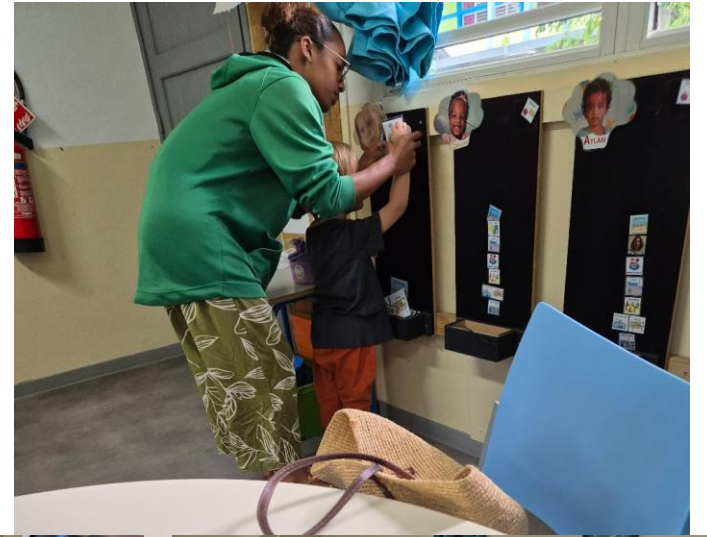
Ohjaajat toimivat lähellä oppilasta.

Ohjausote oli aktiivinen ja ohjaus sisälsi paljon fyysistä ohjaamista.

Päivän rakenne ja kuvien käyttö oli johdonmukaista.

Kommunikointi oli selkeää ja kommunikaatiokansionkäyttö mukana toiminnassa aktiivisesti.

Välipala oli osa oppimista ja erityisesti kommunikoinnin harjoittelua.



OPPIMINEN, SUUNNITTELU, SEURANTA

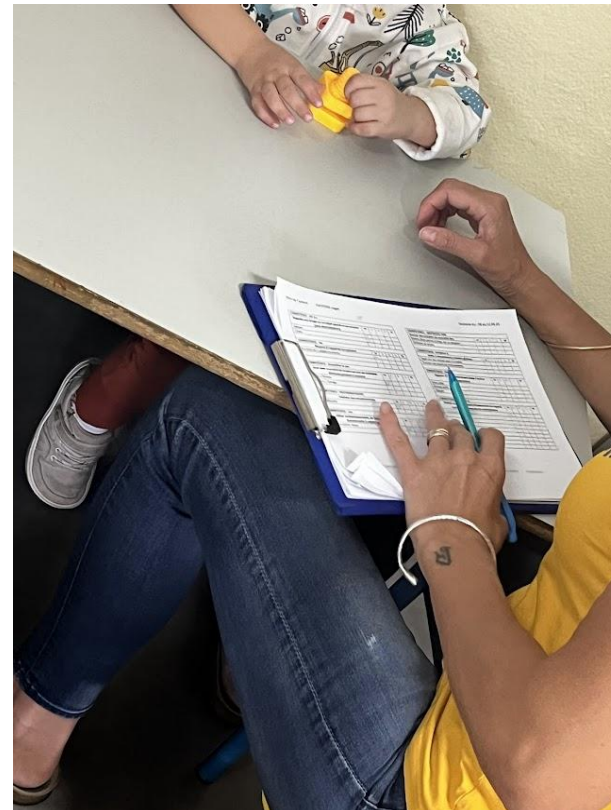
Päivä alkaa yhteisellä tuokiolla.

Oppimistilanteessa jokaisella on oma, rajattu paikka.

Oppimistilanteessa aikuinen kirjaa havainnot oppimisesta.

- Asiaa harjoitellaan, kunnes opittu on toistettu oikein kolme kertaa eri aikuisen kanssa.
- Opittuun asiaan palataan myöhemmin, koska aiemmin opitut taidot katoavat toisinaan.

Päiväohjelmat ja oppilaiden suunnitelmat ovat nähtävillä seinällä.

[illegible]

KEHITYSVAMMAKESKUS

20XX



Reuniossa on muutama kehitysvammakeskus.

Vaativaa tukea tarvitsevat lapset käyvät keskuksessa koulua.

Keskuksessa on myös asuntola.

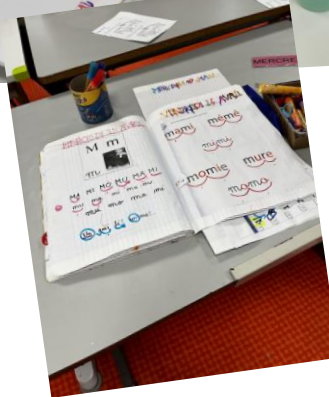
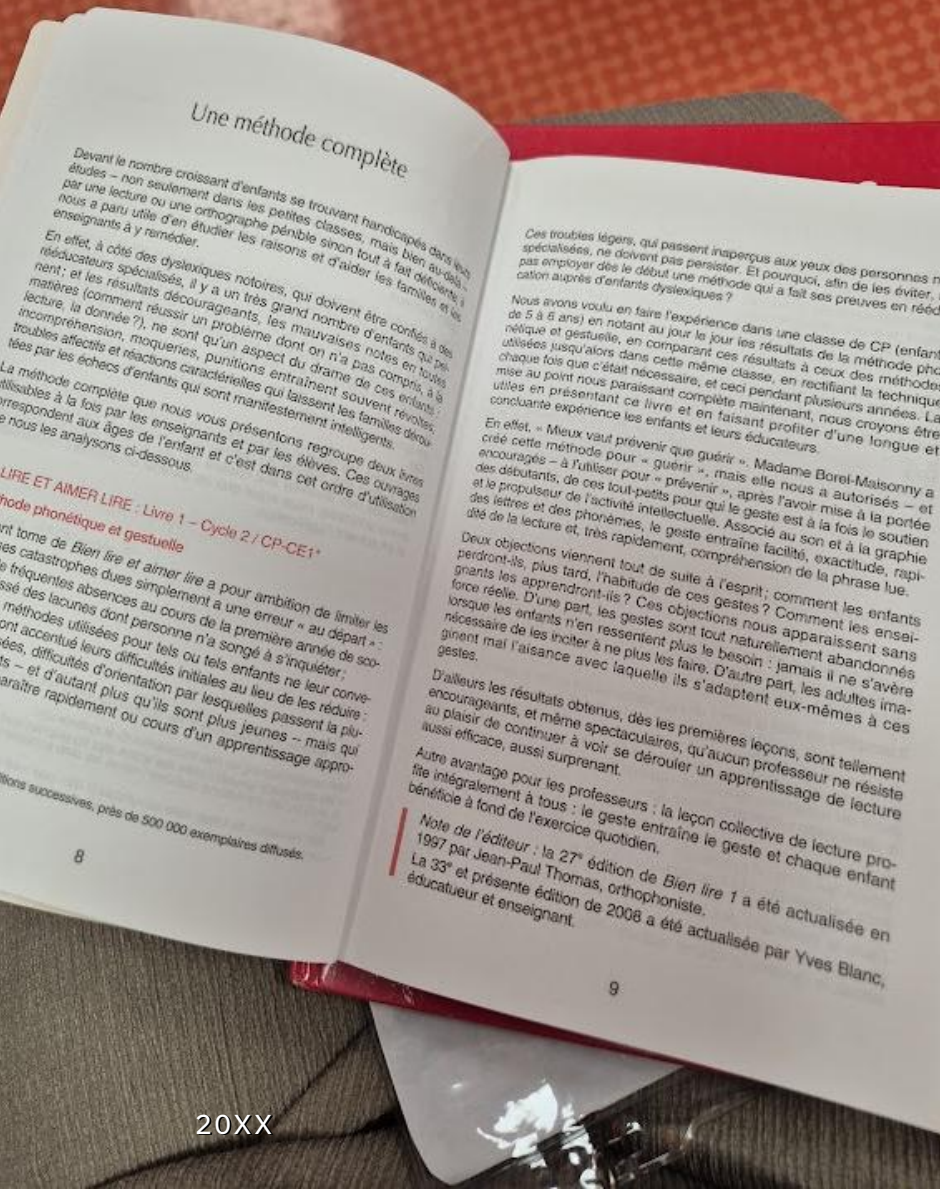
Keskuksen tiloissa toimii lasten ja nuorten kanssa eri asiantuntijoita ja terapeutteja.

KOULU KESKUKSESSA

Päivän aloituksen rutiinit luovat tilaisuuden oppimiselle.
Yhteisen aloituksen jälkeen oppimista jatketaan
yksilöllisten tavoitteiden suuntaisesti.



LUKEMAAN OPPIMINEN



TILOJA

Keskuksessa oli paljon erilaisia tiloja taitojen harjoitteluun:

Luokkahuoneita

Terapiatilat: toiminta-, fysio-, taide-, musiikkiterapia, allasterapiatila

Sairaanhoitaja

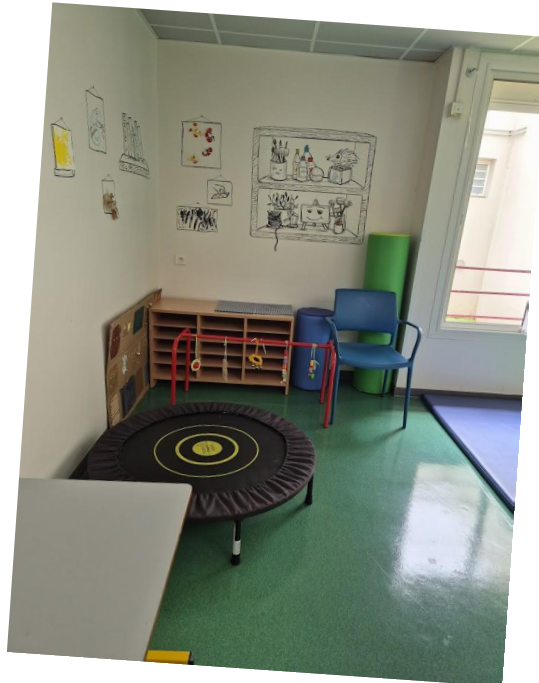
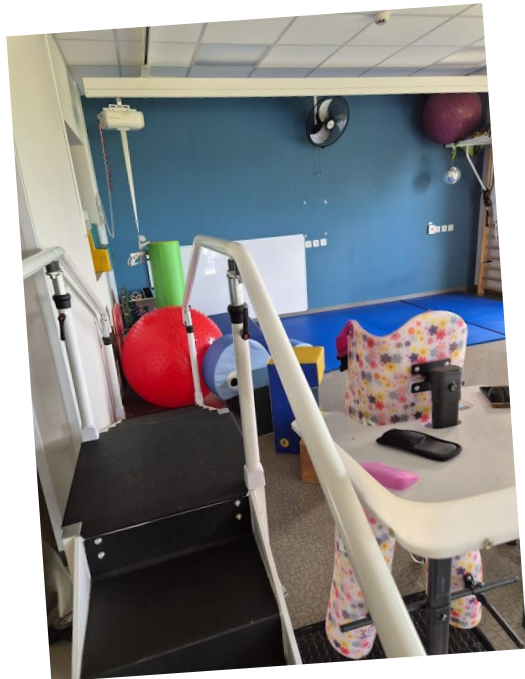
Psykologi

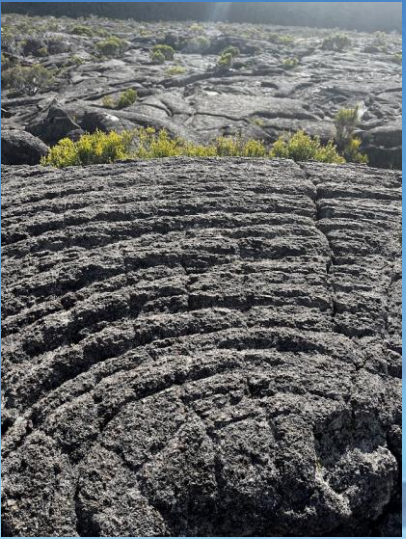
Puheterapeutti

Tietotekniikka

Lisäksi: Lasten ja nuorten majoitustilat ja ruokailutilat

Keskuksessa oli tilaa liikkua eri apuvälineiden avulla. Nuorista oli hauska ajella pyörätuoleillaan vapaasti keskuksessa.







HYVINVOINTI



TURVALLISUUS

Kaikki koulut ovat aitojen ja porttien takana.

Portilla on vahtimestari. Pienimpien kouluissa rehtorit ovat vastaanottamassa oppilaat ja huoltajat. Rehtori on vastuussa turvallisuudesta ja voi tarvittaessa pyytää huoltajaa näyttämään laukun tmv.

Osa kouluista sijaitsee vaarallisilla alueilla, joissa aikuisten käyttäytyminen aiheuttaa toisinaan ongelmia.

TURVALLISUUS



20XX

Isompien kouluissa ei ole ruokailua koulussa.
Oppilaat menevät kotiin ja syövät kotona.
Heillä on 1.5 tunnin tauko.
Tällä tavoin ehkäistään väkivaltaisuutta.



Opettajat toteuttavat hankkeita, joiden avulla luovat viihtyisyyttä kouluun. Samalla opitaan asioita ja luodaan yhteisöllisyyttä.

ULKONA OPPIMINEN

Retkipäivä puutarhaan:

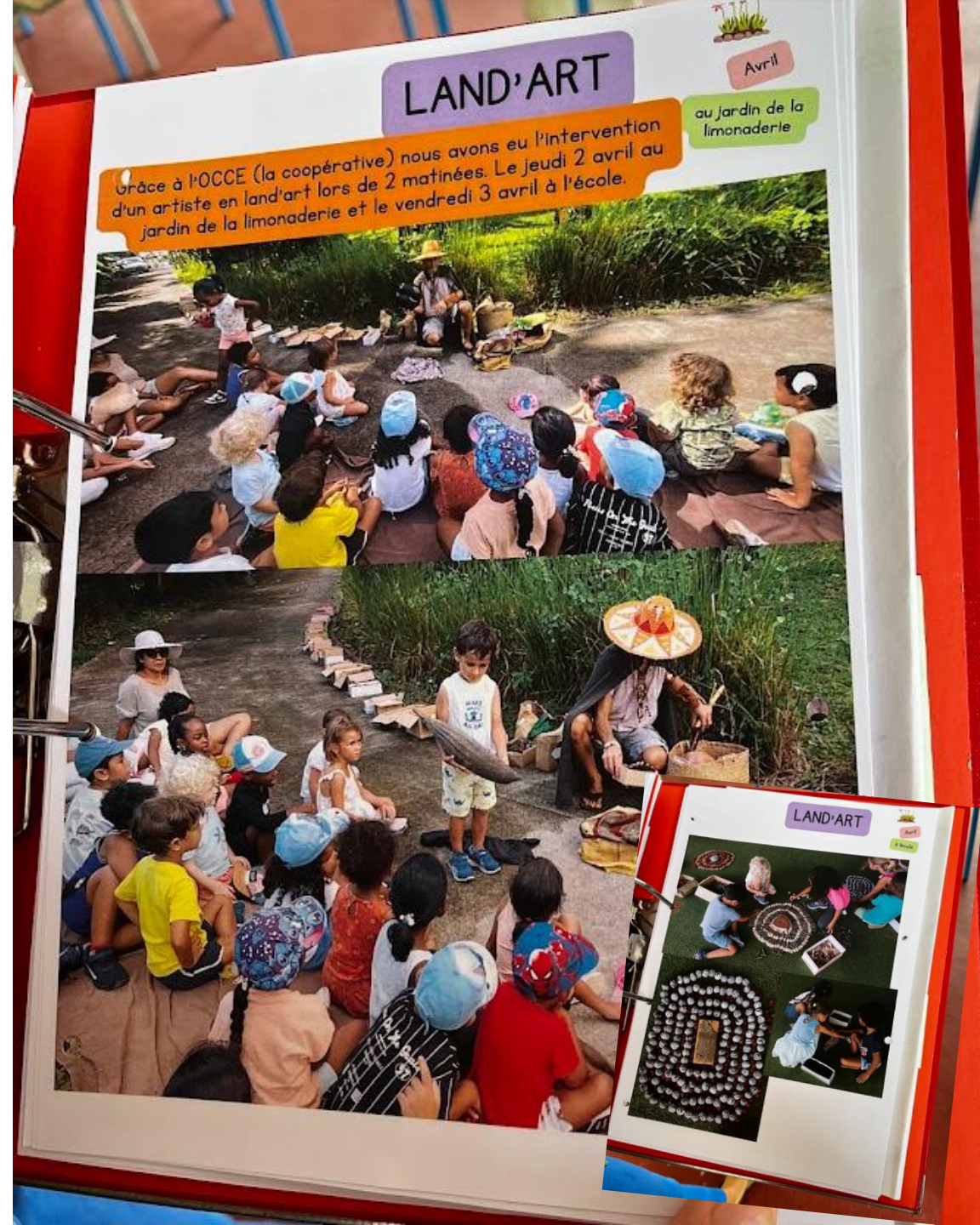
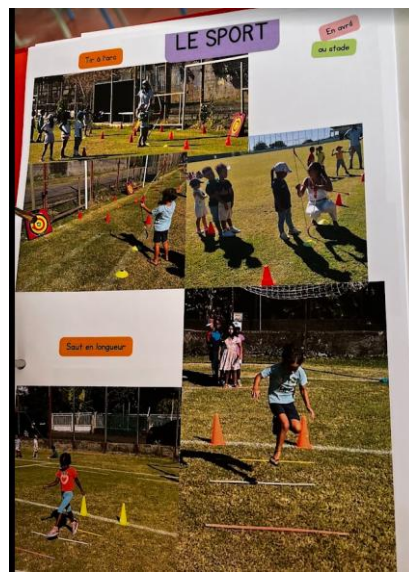
- Opettajat suunnittelleet toimintapisteet.
- Mukana vapaaehtoisia huoltajia ohjaamassa toimintapisteitä.
- Huoltajilla ei pedagogista osaamista eikä tietoa toimintapisteiden sisällöistä.
- Koululta eväät.
- Aikuisia oli vähän lapsimäärään nähden ja huoltajat poistuivat ennen paluuta koululle.
- Koulutyö jatkui tavallisesti vielä retkipäivän(klo 8 – 13) jälkeen.



TAPAHTUMAT

Oppilailla on usein erilaisia tapahtumia ja teemapäiviä

- Urheilupäivä
- Kirjastopäivä
- Akvaariovierailu
- Creolilaisen kulttuurin päivä
- Katutaidepäivä
- Huomioidaan syntymäpäivät





YLEISESTI

JOB SHADOW / ERASMUS

Kokemukset maailmalta rikastuttavat.

Matkan aikana on aikaa tarkastella ja keskustella Suomen koulutuksesta.

MATERIAALIT

Suomessa on laadukkaat oppimateriaalit.

Kouluutksen järjestäjät huolehtivat oppimisympäristöistä ja materiaaleista.

OSAAMINEN

Suomen koulutusta arvostetaan.

Meillä on hyvä koulutus ja opetukseen panostetaan. Opetus ulottuu laajasti elämän eri osa-alueisiin ja pystymme vastaamaan näihin oppimisympäristöjä ja materiaaleja kehittämällä. Tarjoamme mahdollisuuden tietotekniikan hyödyntämiseen.

KIITOS REUNION

Matka oli vaikuttava.

Omaa työtä
tarkastelee "uusin silmin".

Matkalla on aikaa
keskustelulle työstä.

Reunion oli ystävällinen,
eloisa, kiinnostava ja
moniulotteinen.

