

Sivistystoimen toimitilaryhmä



Juvan sivistystoimen
toimitilaryhmä
20.4.2016

Johdanto

Juvan kunnassa on usean vuoden ajan käyty keskusteltu sivistystoimen toimitilojen järjestelyistä Kirkonkylän osalta. Keskustelua on herättänyt varhaiskasvatuksen, opetustoimen ja koko sivistystoimen kiinteistöjen kunto ja niiden soveltuvuus nykytarkoituksiin. Kunnanjohtajan 18.11.2015 nimeämän toimitilaryhmän tehtäväksi annettiin toiminnallisesta lähtökohdasta arvioida 2020-luvun puolivälin tilanteessa toimitilojen tarve niin opetustoimen kuin varhaiskasvatuksen osalta.



Selvitystyön taustalla

Oppilaitosrakentaminen on uusien haasteiden edessä, sillä käsitys oppimisesta ja opetustyön luonteesta on muuttunut. Varhaiskasvatuslaki ja esi-, perusopetuksen sekä lukio-opetuksen opetussuunnitelmat ovat uudistuneet ja uudet opetussuunnitelmat otetaan käyttöön 1.8.2016.

Uudet teemakeskeiset työskentelytavat ja opetusmenetelmät edellyttävät oppilaitoksien fyysiseltä ympäristöltä ja tiloilta uudistumista. Opetusmenetelmät ja -sisällöt uudistuvat ja kehittyvät kaikissa oppilaitosmuodoissa. Opetustyö ei enää ole pelkästään oppituntien pitämistä, vaan erilaisia yhteistyötapauksia, suunnittelu-, opiskelu- ja arviointitilanteita. Uusia asioita opitaan suurempina kokonaisuuksina erilaisten yhteisprojektien avulla. Opiskelijaryhmät voivat vaihdella kooltaan sekä ikäryhmämuodostukseltaan.

Tietoteknologian huima kehitys on jo mullistanut tiedonhaun ja tiedontuottamisen menetelmät. Jatkuvasti kehittyvä teknologia asettaa myös omat haasteensa toimitiloille. Opetuksessa suositaan tutkivaa, kokeilevaa, havainnoivaa ja omatoimista työskentelyä. Uudet, oppilaitoskohtaiset opetussuunnitelmat korostavat opiskelijakeskeisiä ja omaehtoisia työtapoja ja opiskelijan vastuuta omasta oppimisestaan.

Varhaiskasvatuksen ja opetustoimen yksiköitä uudistettaessa emme voi unohtaa vapaan sivistystyön merkitys palveluntuottajana. Kansalaisopiston merkitys tulevaisuudessa kasvaa kunnan väestökehityksen ja tilastoennusteiden valossa. Vapaa sivistystyö on arvostettu suunnannäyttäjä maailmaan, jossa jokaisen omaehtoinen oppiminen, ihmisenä kasvaminen ja täysipainoinen kansalaisuus toteutuvat.

Pedagogiset ja hallinnolliset muutokset sekä rakentamisen normiohjauksesta luopuminen ovat asettaneet oppilaitosten ylläpitäjille entistä enemmän vastuuta uusien tilojen rakentamisesta ja vanhojen peruskorjauksista.

Sisällys

Johdanto.....	1
Selvitystyön taustalla.....	1
Sisällys	2
Oppimisympäristöt.....	4
Varhaiskasvatuksessa.....	5
Esi- ja perusopetuksessa	6
Lukio-opetuksessa	7
Tilatyöryhmän asettaminen.....	8
Työryhmän tehtävä:	8
Lähtökohta selvitystyölle:	8
Suunnittelutyön eteneminen	9
Prosessi-kaavio.....	10
Nykytilan kuvaus	11
Varhaiskasvatus	12
Esi- ja perusopetus sekä lukio	12
Kansalaisopisto.....	13
Kansalaisopisto Juvan kirkonkylällä.....	14
Yhteenvedo kiinteistöistä.....	19
Tulevaisuuden palvelutarpeen muutokset	20
Varhaiskasvatus	20
Esi- ja perusopetuksessa	21
Lukio	24
Investoinnit ja tilakustannukset.....	25
Investointien ja tilakustannusten kehitys	26
Tila- ja kustannustarkastelu.....	26
Tilatarvetarkastelu.....	27

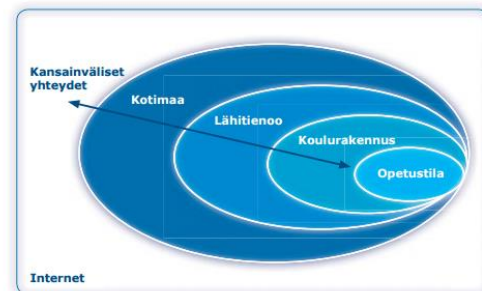
Oppilaitos, yhteys ympäröivään maailmaan	28
Suunnittelu ja mitoitus	29
Perus- ja esiopetuksen tilantarpeen tunnusluvut.....	29
Lukion tilantarpeen tunnusluvut.....	31
Johtopäätökset vuoteen 2025 mennessä.....	32
Optimoitu tilaratkaisu -	34
Työryhmän esitys	40
Juva-kampus kasvun ja oppimisen keskus (2025) ...	40
Tilavisio 2025 Juvan kirkonkylä.....	41
Lähteet:	42
Käsitteitä:	42

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristö-käsitteellä tarkoitetaan erilaisia paikkoja, tiloja, yhteisöjä, teknisiä ratkaisuja, välineitä tai toimintatapoja, jotka tukevat oppimista. Laajasti määriteltynä kaikki ympäristöt ovat oppimisympäristöjä, vaikka ympäristöissä ei tapahtuisikaan toivottua tai tavoitteen mukaista oppimista. Puhutaan myös oppimisen kaikkiallisuudesta (esim. Rajala ym. 2010). Oleellista on, että oppimisympäristö tukee sosiaalisen yhteisön muodostumista ja että sen hyödyntäminen opetuksessa on didaktisesti ja pedagogisesti huolella suunniteltu. Suotuisat fyysiset, tekniset, paikalliset ja sosiaaliset olosuhteet tukevat luovien ja innovatiivisten opetus- ja opiskelukäytäntöjen kehittymistä. Oppimisympäristöajattelun kannalta keskeisin näkökulma on Didaktis-pedagoginen näkökulma. Näkökulmassa tarkastellaan, miten oppimista ja opetusta voidaan tukea ja kehittää erilaisissa ympäristöissä tehokkaasti.

Rakennuksen, pihan ja kalusteratkaisujen kehittäminen, on tärkeä osa oppimisympäristöjen kehittämistä. Koulun ja oppilaitoksen tilat ja kalusteratkaisut ovat osa pedagogista kehittämistä ja kokonaisvaltaista oppimisympäristöajattelua. Oppilaitosrakentamisessa ja peruskorjauksessa rakennuksen elinkaariajattelu osana pedagogista kehittämistä on keskeinen kehittämisen kohde. Rakennus ja sen joustavat tila- ja kalusteratkaisut voivat omalta osaltaan tukea tieto- ja viestintätekniikan hyödyntämistä eri toimissa, jos asia huomioidaan hyvissä ajoin jo suunnitteluvaiheessa. Oppimisympäristöjä kehittämällä ja monipuolistamalla ja ottamalla tieto- ja viestintä- tekniikka luovalla tavalla mukaan oppimiseen, voidaan hyödyntää erilaisia fyysisiä oppimisympäristöjä tehokkaasti. Virtuaalisten oppimisympäristöjen avulla koko maailma on oppimisen ulottuvilla.

Oppimisympäristö ei enää rajoitu koulun tai koululuokan seinien sisälle, vaan siihen kuuluvat myös välineet ja informaatiolähteet, joita voidaan käyttää ja seurata eri medioiden kautta, sekä ne koulun ulkopuoliset tapahtumat, joihin opiskelijat voivat suoraan tai virtuaalisesti osallistua osana opiskeluprosessia (Opetusministeriö 2004, 11). Nykyinen oppimisympäristö onkin laajentunut kokonaisuus, jolla on yhä kiinteämpi yhteys ympäröivään yhteiskuntaan (Greifner 2006, 12).



KUVIO 6. Oppimisympäristön laajentuminen ja avautuminen (Nuikkinen 2009, 52)

Opetusministeriön toimenpide-ehdotus

Oppimisympäristöjä tulee kehittää kokonaisuuksina. Oppimisympäristöjen kehittämisessä ja sitä tukevassa päätöksenteossa otetaan huomioon erityisesti työelämän organisaatioiden ja kolmannen sektorin mahdollisuudet liittyä oppimista ja koulutusta edistävään toimintaan. Lisäksi siinä huomioidaan erilaisten oppimisympäristöjen yhdistäminen ja joustavat yhteistyömahdollisuudet.[2010:12]

Varhaiskasvatuksessa

Tasavallan presidentti vahvisti päivähoitolain muutoksen 8.5.2015. Kyseessä on varhaiskasvatusta koskevan lainsäädännön uudistamisen ensimmäisestä vaiheesta, mikä astui voimaan 1.8.2015. Varhaiskasvatuksella tarkoitetaan lapsen suunnitelmallista ja tavoitteellista kasvatuksen, opetuksen ja hoidon muodostamaa kokonaisuutta, jossa painottuu erityisesti pedagogiikka.

Myös tiloja koskevaa säännöstä on uudistettu. Varhaiskasvatusympäristön on oltava kehittävä, oppimista edistävä sekä terveellinen ja turvallinen lapsen ikä ja kehitys huomioon ottaen. Toimitilojen ja toimintavälineiden on oltava asianmukaisia ja niissä on huomioitava esteettömyys. Perusteluissa on todettu, että varhaiskasvatusympäristö kattaa niin fyysisen, psyykkisen kuin sosiaalisen ympäristön ja sisältää esimerkiksi kiusaamisen ehkäisyn. Tilat ja ympäristö eivät saa vaarantaa lapsen terveyttä ja turvallisuutta ja varhaiskasvatusympäristössä on otettava huomioon myös vammaiset ja toimintarajoitteiset.

Varhaiskasvatuksen tavoitteet 2 a §

1. edistää jokaisen lapsen iän ja kehityksen mukaista kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia;
2. tukea lapsen oppimisen edellytyksiä ja edistää elinikäistä oppimista ja koulutuksellisen tasa-arvon toteuttamista;
3. toteuttaa lapsen leikkiin, liikkumiseen, taiteisiin ja kulttuuriperintöön perustuvaa monipuolista pedagogista toimintaa ja mahdollistaa myönteiset oppimiskokemukset;
4. **varmistaa kehittävä, oppimista edistävä, terveellinen ja turvallinen varhaiskasvatusympäristö; ...**

Juvan varhaiskasvatussuunnitelma 9/2013

Varhaiskasvatuksen pedagogiseen ympäristöön kuuluvat rakennetut tilat, lähiympäristö, toiminnallisesti eri tilanteisiin liittyvät psyykkiset ja sosiaaliset ympäristöt, erilaiset materiaalit ja välineet.

Hyvä varhaiskasvatusympäristö on joustava, herättää lapsissa mielenkiintoa, kokeilunhalua ja uteliaisuutta, kannustaa toimimaan ja ilmaisemaan itseään, tuo toimintaan erilaisia tiedollisia, taidollisia ja kokemuksellisia aineksia, huomioi toiminnalliset ja esteettiset seikat, on ilmapiiriltään myönteinen, on turvallinen ja ottaa huomioon lasten terveyteen ja hyvinvointiin liittyvät tekijät. Auttaa erilaisten ja erikokoisten lapsiryhmien toimintaa ja vaikuttaa yhteisön vuorovaikutukseen. Kannustaa pienryhmätoimintaan, jossa jokaisella on mahdollisuus osallistua keskusteluun ja vuorovaikutukseen

Esi- ja perusopetuksessa

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään. Oppimisympäristöjen tulee tukea yksilön ja yhteisön kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta. Kaikki yhteisön jäsenet vaikuttavat toiminnallaan oppimisympäristöihin. Hyvin toimivat oppimisympäristöt edistävät vuorovaikutusta, osallistumista ja yhteisöllistä tiedon rakentamista. Ne myös mahdollistavat aktiivisen yhteistyön koulun ulkopuolisten yhteisöjen tai asiantuntijoiden kanssa.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monipuolisen ja joustavan kokonaisuuden. Kehittämisessä otetaan huomioon eri oppiaineiden erityistarpeet. Oppimisympäristöjen tulee tarjota mahdollisuuksia luoviin ratkaisuihin sekä asioiden tarkasteluun ja tutkimiseen eri näkökulmista. Lisäksi oppimisympäristöjen kehittämisessä ja valinnassa otetaan huomioon, että oppilaat oppivat uusia tietoja ja taitoja myös koulun ulkopuolella.

Perusopetuksen tilaratkaisujen kehittämisessä, suunnittelussa, toteutuksessa ja käytössä otetaan huomioon ergonomia, ekologisuus, esteettisyys, esteettömyys ja akustiset olosuhteet sekä tilojen valaistus, sisäilman laatu, viihtyisyys, järjestys ja siisteys. Koulun tilaratkaisuilla kalusteineen, varusteineen ja välineineen on mahdollista tukea opetuksen pedagogista kehittämistä ja oppilaiden aktiivista osallistumista. Tilat, välineet ja materiaalit sekä kirjastopalvelut pyritään saamaan oppilaan käyttöön niin, että ne antavat mahdollisuuden myös itsenäiseen opiskeluun. Koulun sisä- ja ulkotilojen lisäksi eri oppiaineiden opetuksessa hyödynnetään luontoa ja rakennettua ympäristöä. Kirjastot, liikunta-, taide- ja luontokeskukset, museot ja monet muut yhteistyötahot tarjoavat monimuotoisia oppimisympäristöjä.

Tieto- ja viestintäteknologia on olennainen osa monipuolisia oppimisympäristöjä. Sen avulla vahvistetaan oppilaiden osallisuutta ja yhteisöllisen työskentelyn taitoja sekä tuetaan oppilaiden henkilökohtaisia oppimispolkuja. Oppimisympäristöjen kehittämisessä otetaan huomioon monimuotoinen mediakulttuuri. Uusia tieto- ja viestintäteknologisia ratkaisuja otetaan käyttöön oppimisen edistämiseksi ja tukemiseksi. Oppilaiden omia tietoteknisiä laitteita voidaan käyttää oppimisen tukena huoltajien kanssa sovittavilla tavoilla. Samalla varmistetaan, että kaikilla oppilailla on mahdollisuus tieto- ja viestintäteknologian käyttöön.

Onnistumisen kokemukset ja elämykset erilaisissa ympäristöissä ja oppimistilanteissa innostavat oppilaita oman osaamisensa kehittämiseen. Oppilaat osallistuvat oppimisympäristöjen kehittämiseen. Oppimisympäristöjen suunnittelussa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset tarpeet. Näin voidaan ehkäistä oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarvetta. Tuen tarpeen mukaan räätälöidyt oppimisympäristöt voivat olla osa oppilaan suunnitelmallista tukea.

Oppimisympäristöjen kehittämisessä otetaan huomioon kouluyhteisön ja jokaisen oppilaan kokonaisvaltainen hyvinvointi. Ympäristöjen tulee olla turvallisia ja terveellisiä ja edistää oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaista tervettä kasvua ja kehitystä. Oppilaita ohjataan vastuulliseen ja turvalliseen toimintaan kaikissa oppimisympäristöissä. Hyvä työrauha sekä ystävällinen ja kiireetön ilmapiiri tukevat oppimista.

[Valtioneuvoston asetus (422/2012) 4 §]

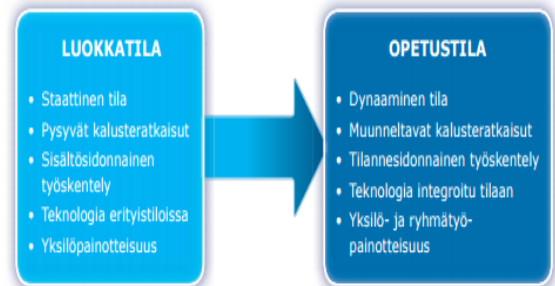
Lukio-opetuksessa

Lukion opetussuunnitelman perusteet 2015

Lukiossa opiskelijat toimivat turvallisissa ja terveellisissä opiskeluympäristöissä. Tavoitteena on, että opiskeluympäristöt ovat monipuolisia ja että ne rikastuttavat opiskeluun liittyviä kokemuksia ja edistävät opiskelumotivaatiota. Opiskeluympäristöjen kehittämisellä tuetaan vuorovaikutusta ja yhdessä oppimista itsenäisen työskentelyn ohella. Opiskeluympäristöjä koskevissa ratkaisuissa otetaan huomioon, että oppimista tapahtuu mitä moninaisimmissa tilanteissa ja paikoissa. Rakennettuja tiloja ja luontoa hyödynnetään opiskelussa siten, että luova ajattelu ja tutkimiseen perustuva opiskelu on mahdollista. Opiskeluympäristöjä laajennetaan oppilaitoksen ulkopuolelle myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen. Yliopistojen, ammattikorkeakoulujen ja muiden oppilaitosten, kirjastojen, liikunta- ja luontokeskusten, taide- ja kulttuurilaitosten, työelämän ja yritysten sekä muiden tahojen tarjoamia opiskeluympäristöjä hyödynnetään monin tavoin. [OPH 60/011/2015]

Perinteiset vs. tulevaisuuden oppimisympäristöt

Piispasen (2008, 119) mukaan perinteisen luokan sijaan koko koulun mieltäminen aktiiviseksi oppimisympäristöksi liittyy staattisen ja passiivisen oppimiskäsityksen uudelleen aktiiviseen ja dynaamiseen mieltämiseen. Opetus tilan suhde tilan ulkopuolisten oppimisympäristöjen kanssa tulee näin laajentamaan opetustilan käsitettä. Samalla tutkimustulosten perusteella siirtyminen passiivisesta luokkatilasta ajattelusta aktiiviseen ja avoimempaan opetustila-ajatteluun hahmottuu kuvion 15 mukaisesti.



KUVIO 15. Passiivisesta luokkatilasta dynaamiseen opetustilaan

Perinteisten oppimisympäristöjen ja tulevaisuuden oppimisympäristöjen vertailua (ks. Kangas 2010b).

PERINTEISET OPPIMISYMPÄRISTÖT	TULEVAISUUDEN OPPIMISYMPÄRISTÖT
Keskittyvät luokahuoneessa tapahtuvaan opetukseen ja oppimiseen	Hyödyntävät monipuolisesti erilaisia koulun piirissä ja koulun ulkopuolella olevia oppimisympäristöjä
Keskittyvät yksilölliseen oppimiseen: oppijat nähdään pääasiassa tiedon omaksujina ja kuluttajina	Rohkaisevat yhteisölliseen tiedon luomiseen ja sisällön tuottamiseen; oppijat nähdään myös tiedon luojina ja median tuottajina
Painottuvat opettajan puheen kuuntelemiseen	Rohkaisevat aktiiviseen ja osallistuvaan oppimiseen
Keskittyvät yhteen oppiaineeseen kerrallaan	Integroivat eri oppiaineita
Eivät tunnusta tarpeeksi informaaleissa oppimisympäristöissä hankittua tietoa ja osaamista	Tunnustavat informaaleissa oppimisympäristöissä hankitun tiedon ja osaamisen merkityksen oppimiselle
Hyödyntävät jonkin verran uutta teknologiaa ja mediatyökaluja, mutta painottuvat pääasiassa kynä-paperi-työskentelyyn	Hyödyntävät monipuolisesti uutta teknologiaa ja mediatyökaluja

Tilatyöryhmän asettaminen

Kunnassa on pitkään keskusteltu sivistystoimen toimitilan järjestelyistä Kirkonkylän osalta. Edellinen työryhmä, joka käsitteli asiaa, antoi raporttinsa syksyllä 2014. Kouluverkkoselvityksen jälkeen tapahtuneita muutoksia on ammattikoulun tilojen vapautuminen kunnan käyttöön viimeistään vuoden 2017 aikana. Päivähoidon toimitilojen kunnosta ja niiden soveltuvuudesta nykytarkoitukseen on käyty keskustelua. Osa kiinteistöistä alkaa olla peruskorjauksen tarpeessa.

Koulukeskuksessa jouduttiin kesällä 2015 tekemään remonttia sisäilmaongelmien vuoksi (0,4 milj.euroa) ja koulukeskuksessa tehdään jatkotarkastuksia kiireellisten korjausten valossa.

Huomioiden kunnan päivähoitoikäisten lasten sekä oppilasmääräkehitys näyttää tällä hetkellä selvästi siltä, että kunnalla on käytössään liikaa sivistystoimen toimitiloja. Toisaalta nyt valmistelussa olevat opetussuunnitelmat tulevat muuttamaan myös koulun oppimistapahtumia ja niiden vaikutuksia tulisi arvioida yhdellä kertaa.

Työryhmän tehtävä:

Työryhmän tehtävänä on toiminnallisesta lähtökohdasta arvioida 2020-luvun puolivälin tilanteessa Juvan oppilasmäärällä toimitilojen tarve niin koululaitoksen kuin varhaiskasvatuksen osalta. Lisäksi työryhmän tulisi selvittää mitä uudet opetussuunnitelmat ja muu koulunkehittäminen sekä päivähoidon tulevaisuuden haasteet edellyttävät toimitiloilta ja niiden ympäristöltä. Tältä pohjalta tulisi määritellä eri toimintojen toimitilojen tarve tulevaisuuden näkökulmasta. Lisäksi olisi syytä selvittää mitkä toiminnot on järkevä olla läheisesti toisiinsa riippuvaisia ja mitkä voidaan sijoitella nykyisten toimitilojen puitteissa eri pisteisiin.

Lähtökohta selvitystyölle:

1. Kaikki toiminta toteutuu nykyisten sivistystoimen hallinnoimien kiinteistöjen ulkoseinien sisällä (ml. ammattikoulu)
2. Tilojen todellinen tarve 2025 tasossa.
3. Mitä tekijöitä tilojen suunnittelussa tulee ottaa huomioon sivistystoimen tulevaisuuden tarpeiden näkökulmasta.
4. Mihin kiinteistöihin sivistystoimen eri toiminnot tulisi sijoittaa. Lähtökohtatilanteessa kenelläkään ei ole tulevaisuuden kannalta itsestään selviä omia tiloja – nykyisiä tiloja.
5. Arvioinnissa olisi syytä ottaa mukaan myös kansalaisopiston toimitilojen tarve ja sijainti.
6. Missä järjestyksessä sivistystoimen investoinnit pitäisi tehdä ja miten väistötilat voidaan ratkaista nykyisten seinien sisällä.

Vuoden 2016 talousarvion mukaan esisuunnitteluun on varattu riittävät määrärahat. Sen lisäksi on varauduttu siihen, että sivistystoimen kiinteistöissä voidaan tehdä ns. hätätoita vuoden 2016 aikana.

Suunnittelutyön eteneminen

1. Tämän työryhmän toimintamallin luonti tulisi valmistua 30.4.2016 mennessä.
2. Sen jälkeen toimintamallia arvioitaisiin kunnan luottamuselimistä ja samalla linjattaisiin esisuunnittelun käynnistämistä.
3. Tekninen esisuunnittelu käynnistettäisiin lomakauden 2016 jälkeen siten, että siitä olisi käytettävissä tiedot vuoden 2017 talousarvion yhteydessä.
4. Vuoden 2017 talousarvion yhteydessä linjattaisiin sivistystoimen investointien järjestys ja varauduttaisiin investointeihin taloussuunnitelmassa.
5. Talvella 2016 - 2017 toteutettaisiin varsinainen suunnittelu ja mahdolliset ensimmäiset kohteet vuoden 2017 kesällä.
6. Pääosa investoinneista jäisi vuodelle 2018 ja sen jälkeiselle ajalle.

Työryhmän työskentelyä varten varataan kehittämispäällikön työaika 2 – 3 kuukautta ja kustannukset rahoitetaan investointimäärärahasta.

Työryhmän puheenjohtajana on sivistysjohtaja Anne Haakana ja valmistelijana ja sihteerinä kehittämispäällikkö Velimatti Salmi.

Työryhmän jäseniksi nimetään:

- rehtori Kari Leskinen
- rehtori Olli Kossila
- varhaiskasvatuksen esimies Kirsi Anttonen
- rehtori Anne Partanen
- tekninen johtaja Kaj Pirinen

Työryhmän tulee tutustua uudenaikaisiin sivistystoimen toimitiloihin ja hankkia tarvittava tietomäärä toiminnallisten tekijöiden huomioonottamisessa suunnittelussa. Työryhmä voi käyttää Järvi-Suomen Palvelut Oy:n asiantuntemusta tekniseltä osalta. Työryhmä voi valmistelumäärärahan puitteissa käyttää harkintansa mukaan muita asiantuntijoita ja kutsua niitä mukaan työskentelyynsä.

Työryhmän tulee kerätä riittävä materiaali kiinteistöratkaisun taustaksi.

Työryhmän tulee kuunnella eri yksiköiden käyttäjiä ja järjestää tarvittaessa avoimia kuulemistilaisuuksia ja työryhmän voi harkintansa mukaan työnsä aikana raportoida kunnan eri toimielimille esillä olevia vaihtoehtoja.

Työryhmän yksilöity esitys tulee olla käytettävissä 30.4.2016 mennessä.

Juvalla, 18.11.2015 Heikki Laukkanen kunnanjohtaja

Prosessi-kaavio



Nykytilan kuvaus

Sivistystoimen kouluverkkotyöryhmän esitys ltk 3§ 28.8.2014 toimii hyvänä perustana nykytilan kuvaukseen. Kouluverkkotyöryhmän selvityksen jälkeen tapahtuneita muutoksia ovat ammattikoulun tilojen vapautuminen sivistystoimelle viimeistään vuoden 2018 aikana sekä kasvaneet sisäilmaongelmat useammassa sivistystoimen kiinteistössä.

Sivistystoimen hallinnoimien kiinteistöjen hyötyneliöt ovat:

- Hallinnoimia yhteensä 21 259 htm2 (ei sis. Sampola/ kaarihalli/ kirjasto)
- Käytössä olevia yhteensä 15 535 htm2 (ei sis. Sampola/ kaarihalli/kirjasto)
- Tyhjää tilaa yhteensä 5 890 htm2 – ammattikoulu

Kuinka hyvin tällä hetkellä käytössä olevat tilat vastaavat kunnan toiminnallisia tarpeita?

- Varhaiskasvatuksen kaksi yksikköä kirkonkylältä on peruskorjauksen tarpeessa. Kuntoluokka molemmissa kiinteistöissä heikko (36 % ja 58 %)
- Perusopetuksen yksiköistä Kuosmala heikoimmassa kunnossa 35 % ja kaikki muut peruskorjauksen tarpeessa paitsi Hatsola ja Vuorenmaa. Kirkonkylän koulujen kuntoluokat ovat välillä 46-47 %, ja ovat kiireisen peruskorjauksen tarpeessa.
- Lukio-opetuksen tilat kuuluvat edellä mainittuun 46 % kuntoluokkaan, vaikkakin ovat hiukan paremmassa kunnossa koko koulukeskuksen kiinteistöä tarkastellessa.
- Vapaan sivistystoimen toiminnot sekä tilat ovat pääsääntöisesti ammattikoulun ja koulujen tiloissa. Tilat vastaavat jokseenkin hyvin nykyisiä tarpeita.

Mitkä ovat nykyiset tilakannan aiheuttamat kustannukset?

- Tilakustannukset ilman liikuntapaikkoja ovat yhteensä **1 174 015€/v**

Kuinka muunneltavia nykyiset tilat ovat eri käyttötarkoituksiin?

- Nykyiset tilat ovat muunneltavissa lähinnä kansalaisopiston ja musiikkiopiston tarpeisiin sekä osittain liikunta- ja vapaa-aikatoimen tarpeita ajatellen.
- Eivät vastaa kaikilta osin uusien opetussuunnitelmien mukaista määritelmää oppimisympäristöstä eivätkö ole helposti muunneltavissa eri käyttötarkoituksiin.

Varhaiskasvatus

Juvan kirkonkylällä toimii tällä hetkellä kolme varhaiskasvatuksen yksikköä sekä kolme ryhmäperhepäivähoidon yksikköä Koikkalan, Vuorenmaan ja Haapataipaleen yksiköt.

Varhaiskasvatuksen ryhmiä eri yksiköissä toimii yhdeksän ja lapsia Juvan varhaiskasvatuksessa on perhepäivähoito mukaan lukien yhteensä 154. Avoimen varhaiskasvatuksen asiakaskunnassa oli vuonna 2015 noin 40 perhettä. Väestörekisterin 31.12.2015 perusteella 1-5-vuotiaita lapsia oli kunnassa 239.

Yhteenvedo varhaiskasvatuksesta

FCG:n Oy raportin 3.3.2016 (Korhonen&Oksanen) mukaan päiväkodeista vain Mesikämmen on hyvässä kunnossa ja Kummunmäki peruskorjauskunnossa. Esikossa on tehty tutkimuksia Sisäilmatalo Kärki Oy:n toimesta. Kiinteistöjen tilat ovat neliöiden puolesta riittävät, mutta osa kiinteistöistä tarvitsee pikaisia korjauksia.

Omassa omistuksessa olevat:	Pinta-ala	Tila-kustannukset	Tasearvo	Uudishinta	Tekninen nykyarvo	Kuntoluokka	Korjausvastuu	Korjausvelka
Rakennukset	htm ²	€ (alv 0 %)/v	€ (alv 0 %)	€ (alv 0 %)	€ (alv 0 %)	%	€ (alv 0 %)/v	€ (alv 0 %)
Päiväkoti Esikko SR-rakennus	289	25 561	145 965	751 400	436 946	58,15	13 150	126 604
Päiväkoti Kummunmäki	561	24 330	62 750	1 458 600	526 150	36,07	25 526	567 800
Päiväkoti Mesikämmen	341	31 061	328 793	886 600	731 445	82,50	15 516	0
Yhteensä	1 191	80 952	541 508	2 206 600	1 694 541	58,9	54 192	694 404

Esi- ja perusopetus sekä lukio

Juvalla toimii lukuvuonna 2015-2016 viisi kyläkoulua, Kukkokoulu ja koulukeskus, minkä tiloissa toimivat sekä perusopetuksen vuosiluokkia 5-6 ja 7-9 että lukion luokat. Esiopetusta annetaan Juvan kunnan alakoulujen yhteydessä. Kirkonkylän koululla esiopetusta annetaan kahdessa erillisessä esiopetusryhmässä. Kyläkoulujen esioppilaat ovat integroituina alkuopetuksen ryhmiin.

Kirkonkylän Kukkokoululla on oppilaita yhteensä 231, joista 30 on esioppilasta. Oppilaita Juvan alakouluilla on yhteensä 401, joista esioppilaita 52. Vuosiluokilla 7-9 opiskelee yhteensä 212 oppilasta ja lukiossa 84.

- Oppilasmäärä esi- ja perusopetuksessa on yhteensä 613 oppilasta.
- Oppilasmäärä lukio-opetuksessa on yhteensä 84 oppilasta.

Yhteenvedo koulusta

Kiinteistöistä Hatsolan ja Vuorenmaan koulut ovat kohtuullisessa kunnossa. Muiden koulukiinteistöjen peruskorjaus alkaa olla ajankohtaista. Kuosmalan koulu on nykyisistä rakennuksista heikkokuntoisin.

Omassa omistuksessa olevat:	Pinta-ala	Tila-kustannukset	Tasearvo	Uudishinta	Tekninen nykyarvo	Kuntoluokka	Korjausvastuu	Korjausvelka
Rakennukset	htm ²	€ (alv 0 %)/v	€ (alv 0 %)	€ (alv 0 %)	€ (alv 0 %)	%	€ (alv 0 %)/v	€ (alv 0 %)
KOULUKESKUS	6 416	469 378	2 047 522	15 398 400	7 215 531	46,86	269 472	4 333 269
KUKKOKOULU	3 212	175 287	235 918	7 708 800	3 661 063	47,49	134 904	2 120 537
HATSOLAN ALAKOULU	850	60 935	490 406	2 040 000	1 418 870	69,55	35 700	111 130
KUOSMALAN ALAKOULU	699	48 210	75 901	1 677 600	584 584	34,85	29 358	673 616
PAATELAN ALAKOULU	444	47 308	96 337	1 065 600	592 121	55,57	18 648	207 079
KOIKKALAN ALAKOULU	952	59 863	107 522	2 284 800	1 117 932	48,93	39 984	595 668
VUORENMAAN ALAKOULU	906	43 905	366 039	2 174 400	1 387 655	63,82	38 052	243 145
Yhteensä	13 479	904 886	3 419 645	32 349 600	15 977 756	52,44	566 118	8 284 244

Kansalaisopisto

Järvi-Saimaan kansalaisopiston koulutustehtävänä on edistää alueen kaikkien väestö- ja ikäryhmien osaamista, hyvinvointia, osallisuutta ja arjessa selviytymistä. Opiston koulutuksessa painottuvat taide- ja taitoaineet, terveyttä edistävät opinnot, kielet, tietoteknisiä valmiuksia sekä muita kansalaisvalmiuksia ja alueen elinvoimaisuutta edistävät aineet. Järvi-Saimaan kansalaisopisto on avoin vapaan sivistystyön opisto, joka järjestää opetusta myös Juvan asukkaille. Opisto järjestää toiminta-alueellaan monipuolista ja hyvinvointia lisäävää yleissivistävää koulutus-, kulttuuri- ja harrastustoimintaa. Edellisten lisäksi opisto toteuttaa ammatillista lisäkoulutusta sekä ostopalvelu- ja projektitoimintaa.

Kansalaisopiston vuonna 2015 pitämistä kursseista 99 toteutettiin opistotalolla ja 123 muissa tiloissa. Netto-opiskelijoita oli yhteensä 996, mikä on 15,2 % koko kunnan väestöstä. Opetustunteja pidettiin yhteensä 5053. Kansalaisopiston käytössä on ammattikoulun tiloja yhteensä 699m², mistä on maksettu vuokraa vuoden 2015 tilinpäätöksen mukaan yhteensä 47 532 euroa.

Omassa omistuksessa olevat:	Pinta-ala	Tilakustannukset	Tasearvo	Uudishinta	Tekninen nykyarvo	Kuntoluokka	Korjausvastuu	Korjausvelka
Rakennukset	htm ²	€ (alv 0 %)/v	€ (alv 0 %)	€ (alv 0 %)	€ (alv 0 %)	%	€ (alv 0 %)/v	€ (alv 0 %)
AMMATTIKOULU & KANSALAIPOISTO	6 589	188 177	758 015	15 813 600	7 541 803	47,69	276 738	4 318 397

Kansalaisopisto Juvan kirkonkylällä

Suurin osa opiston opetuksesta siirtyi syksyllä 2013 ammattiopistolta vapautuneisiin tiloihin. Tällä hetkellä tiloissa toimii käden taitojen, musiikin, kielten, kuvataiteen sekä viestintä- ja tietotekniikan opetus. Siellä on myös varastotiloja eri oppiaineiden käyttöön, pieni huone tuntiopettajille opetuksen suunnittelua varten sekä tarvikevarasto monistuskoneineen.

Aineryhmä	Tuntimäärä	Kurssien lukumäärä
Käden taidot ja muotoilu	1 526 t	51
Musiikki	1 492 t	45
Liikunta ja tanssi	801 t	50
Kielet	406 t (suomi, englanti, venäjä, italia)	17
Kuvataiteet	327 t	11
Tieto- ja viestintäteknikka	200 t	10
Terveystieteet	34 t	4
Psykologia ja kasvatustieteet	15 t	4
Kotitalous, maa- ja metsätalous	7 t	1

Taulukko 1. Toteutetut kurssit ja kurssien määrät Juvan toimipisteessä vuonna 2014.

Toiminnan tulevaisuuden tarpeet

Järvi-Saimaan kansalaisopisto toteuttaa koko Juvan toiminta-alueella lukuvuosittain noin 5 100 tuntia opetusta. Opetus toteutetaan pääasiassa iltapäivisin ja illalla, mutta enenemässä määrin opetusta järjestetään myös aamupäivisin ja päivällä. Päiväryhmät ovat erityisesti suunnattu senioriväestölle heidän tarpeitaan huomioon ottaen. Alla olevassa taulukossa kaksi on kuvattu tieto- ja viestintätekniikan kurssien ajoitus viikkotasolla.

Tietotekniikan luokka Tirrolantie 7		Syksy 2015	Kevät 2016
ma	11.20 - 11.40, 12.00 - 16.30	x	x
ti	12.00 - 19.45	x	x
ke	18.45 - 20.15		x
to	17.15 - 18.45	x	x
pe	12.30 - 18.00	x	x
la	9.00 - 15.30	7.11.	30.1.
su	14.00 - 16.00	x	x

Taulukko 2. Tieto- ja viestintätekniikan kurssien sijoittuminen ajallisesti viikkotasolla lukuvuonna 2015–2016.

Tällä hetkellä Juvan asukasmäärästä noin 16 % osallistuu opiston toimintaan ja tapahtumiin (netto-opiskelijoiden määrästä). Kurssilaisten määrä koko Juvan toimipisteen alueella lukuvuonna 2015–2016 oli yhteensä 2 850 henkilöä. Järvi-Saimaan kansalaisopisto on yksi merkittävä tekijä kunnan hyvinvointipalvelujen tuottajana tulevaisuudessakin. Tulevaisuudessa opiston asiakasmäärä ei ole arvioitujen tilastojen mukaan laskusuunnassa, koska kuntien lähipalvelujen tarve on tulevaisuudessakin suurta väestön ikääntyessä. Opiston suurin asiakasryhmä on aikuisväestö ja seniori-ikäiset. Jotta opisto voi tarjota jatkossakin laadukasta opetusta toiminta-alueellaan, edellyttää se myös opetustilojen suhteen niiden ylläpitämistä ja peruskunnostamista vähintään nykyisellä tasolla.

Tilojen tulevaisuuden tarpeet

Järvi-Saimaan kansalaisopiston toiminnan sujuvuuden kannalta on hyvä, että opetustilat ovat joustavasti muunnettavissa kunkin kurssin tarpeisiin. Opetustiloissa on hyvä olla myös riittävästi varasto- ja säilytystilaa. Varastotilaa tarvitaan materiaaleille, kirjoille, instrumenteille ja nuoteille. Koska opiston opettajat liikkuvat paljon eri toimi- ja opetuspisteiden välillä, tarvitsevat he käyttöönsä suunnittelu- ja taukotilan.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuslain (1325/2014) mukaan opiston opetustiloihin tulisi olla kaikille asiakasryhmille esteetön pääsy. Tämä edellyttää muun muassa opetus- ja yleisissä tiloissa matalia kynnyksiä.



Kädentaitoihin liittyviä kursseja opisto järjestää vuosittain noin 1 500 tuntia (taulukko 3). Näistä tunneista noin 1 160 tuntia toteutetaan Tirrolantie 7 sijaitsevassa kiinteistössä. Varsinkin käden taidoissa tilantarve ei pelkästään ulotu koskemaan opetustilaa, vaan esim. kankaat, isot kangaspuut, ompelukoneet ja maalaustelineet vaativat ison säilytystilan.

Opistotalolla Tirrolantie 7 olevat kädentaitojen kurssit

Kankaan kuviointi ja värjäys, ma klo 12–14.30 joka toinen viikko	Ompelamisen iloa, to 10.00–13.15
Makrame ja muita lankatöitä, ma klo 12–14.30 joka toinen viikko	Klipsuvirkkaus, to 14.00–16.30 joka toinen viikko
Kirjonta ja nypläys, ti 9.30–12.45	Keramiikka, to 17.30–20.00
Vanhoja vanuneita ja kierrätystä, ti 14–16.30	Päivätilkut, pe 9.30–12.45
Kahvipussi ja kierrätyspunonta, ti 17.30–20, joka toinen viikko, kevät	Nukkeja ja nallukoita, pe 17.30–20.45
Betonia ja mosaiikkia, huhti–toukokuu	Joulupaja, pe 10–14.15, 4–11.12.2015
Päiväkudonta, ke 9.30–12.45	Tuohityöt, pe 18–21.15 ja la 10–15, 15.1.–20.2.2016
Metallityöt, ke 16.30–19.45	Kaikenlaista vanhoista farkuista, pe-la, 1.4.–9.4.2016
Kankaankudonta ja käsityöt, ke 17–20.15	Kortit, la-su 21–22.12.2015 ja 6.2.–7.2.2016
Kesävaatekurssi, ke 17.00–21.15, 4–25.5.2016	Helmikorukurssi, la-su 12–20.3.2016

Taulukko 3. Kädentaitokurssit kansalaisopiston tiloissa Tirrolantie 7 lukuvuonna 2015–2016.

Juvan toimipisteessä kudonnan kursseilla on 21 kangaspuut käytössä. Uudet kangaspuut tarvitsevat tilaa noin 2*2 metriä. Ei pelkästään kangaspuiden kokoon, vaan niiden ympärillä tulee olla tilaa myös kankaan kutojalle mm. loimen luomiseen. Tarve pelkästään kutomon osalta on noin 100 m² vähintään, lisäksi vielä varastoa materiaaleille ja tarvikkeille, jotka kuuluvat tiukasti kudontaan.

Taideaineet tarvitsevat tilaa ympärilleen niin, että maalaustelineet on mahdollista pystyttää. Puhdistus ja pesutilat ovat välttämättömät tähän kurssitoimintaan. Tietyt erikoiskurssit asettavat vaatimuksia kurssin toteuttamiselle hyvän tuuletuksen ja ison pöytätilan vuoksi.

Osa kursseista ovat samaan aikaan, joten kursseja ei voi sijoittaa samoihin tiloihin koko opetusta ajatellen. Kansalaisopiston kurssit ovat korkeatasoisia, ja siksi tarvitsivat hyvät, valoisat ja toimivat tilat onnistuakseen.



Keramiikka tarvitsee oman tilansa ja riittävän isot, tukevat pöydät sekä paikan polttouunille. Polttouunille pitää olla tähän soveltuva tila, sillä lämpötila uunin sisällä nousee tuhanteen asteeseen polton aikana. Posliininmaalaukseen tarvitsee polttouunia. Puhdistus- ja pesutilat ovat välttämättömät näitä töitä tehdessä. Paikassa, jossa polttouunit ovat sijoitettuina, tarvitsee hyvän koneellisen tuuletusjärjestelmän.

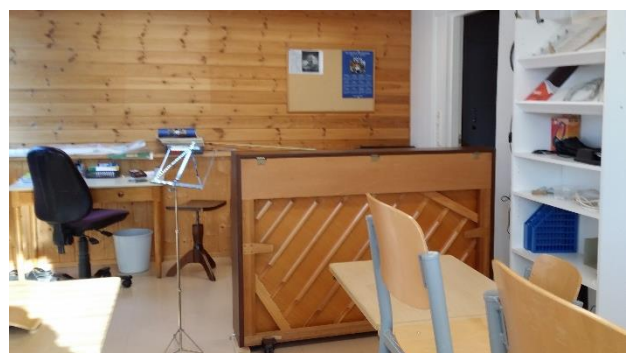


Muun tekstiilityön osalta jokainen ompelukone tarvitsee ison pöydän, jotta ompeleminen olisi mahdollista. Vaatteet ja muut tekstiilit tulee voida leikata riittävän isojen leikkuupöytien äärellä. Pelkkä pöytä ompelukoneelle ei riitä valmistamaan isoja töitä kuten seinätekstiilit ja parisängynpeitot. Tekstiilitöihin kuuluu värjäys eri muodoissa, jolloin hyvät puhdistus- ja pesutilat ovat välttämättömät.



Muut oppiaineet

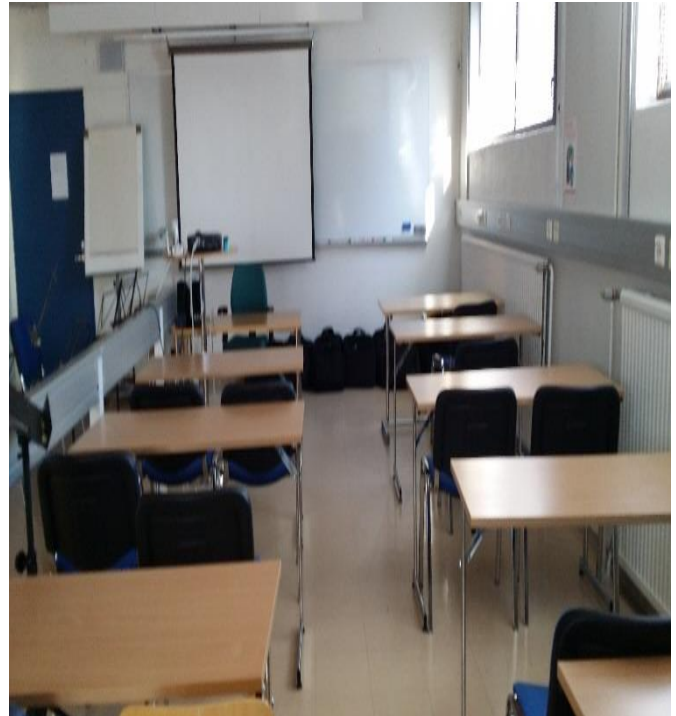
Musiikissa musiikkivälineet, kuten pianot ja rummut, vaativat hyvän säilytystilan. Musiikkiopetus edellyttää tavallista luokkaa äänieristetympää tilaa, jotta opetusta on samanaikaisesti mahdollista järjestää muissa tiloissa. Tällaisia ovat esim. yksinlaulu - ja bändikurssit, karaokekurssi ja kuorot.



Elintarvike- ja ruuanlaittoon liittyviä kursseja opisto järjestää koulujen keittiöissä. Yleissivistävää tehtäväänsä opisto toteuttaa yleisöluentojen kautta, joita järjestetään yhteistyössä mm. Juvan kirjaston kanssa. Kirjasto antaa myös luentotilat. Teatteriryhmät harjoittelevat muun muassa kirkonkylän koulun liikuntasalissa ja kirjastolla. Erityisryhmille opetusta järjestetään Kuharannassa, Juvakodilla, Koivulan palvelukodilla ja entisen ammattikoulun liikuntasalissa.

Tieto- ja viestintätekniikan kursseja opisto järjestää sekä lukuvuoden kestävinä kursseina että lyhytkursseina. Opistolla on omia kannettavia tietokoneita, jolloin opetus voidaan toteuttaa erikokoisissa tiloissa. Tieto- ja viestintätekniikan opetus edellyttää, että käytettävissä on kiinteä/kannettava diaprojektori.

Liikunta- ja tanssikursseja opisto järjestää vuosittain noin 800 tuntia. Vesiliikuntakeskus Sampolassa opisto toteutti vuonna 2015 muun muassa senioreiden kuntosalikursseja, tuolijumppaa ja vesiliikuntaa. Sivukyliltä hyödynnettiin Kuosmalan, Koikkalan, Hatsolan, Vuorenmaan ja Paatelan koulutiloja. Edellisten lisäksi opetusta järjestettiin koulukeskuksen tiloissa, joissa toteutettiin osa kielten opetuksesta. Metal Sport liikuntakeskuksessa opisto toteutti kahvakuulakursseja.



Yhteenveto kiinteistöistä

Rakennusten kuntoluokka on kokonaisuudessaan alle 50% eli verrattain alhainen. Tämä aiheuttaa paljon korjaustarvetta ja sitä myöten myös korjausvelkaa, mikä on arviolta yhteensä 13,3 milj. euroa.

Kaikkien kohteiden korjaaminen on käytännössä vaikeaa ja epätaloudellista. Järkevintä on hakea pitkän tähtäimen ratkaisu, jolla toiminta turvataan ja korjausvelka saadaan kuriin huomioiden kunnan talouden kantokyvyn.

Omassa omistuksessa olevat:	Pinta-ala	Tila-kustannukset	Tasearvo	Uudishinta	Tekninen nykyarvo	Kuntoluokka	Korjausvastuu	Korjausvelka
Rakennukset	htm ²	€ (alv 0 %)/v	€ (alv 0 %)	€ (alv 0 %)	€ (alv 0 %)	%	€ (alv 0 %)/v	€ (alv 0 %)
AMMATTIKOULU & KANSALAIPOISTO	6 589	188 177	758 015	15 813 600	7 541 803	47,69	276 738	4 318 397
KOULUKESKUS	6 416	469 378	2 047 522	15 398 400	7 215 531	46,86	269 472	4 333 269
KUKKOKOULU (v:lta 1952)	3 212	175 287	235 918	7 708 800	3 661 063	47,49	134 904	2 120 537
Päiväkoti Esikko SR-rakennus	289	25 561	145 965	751 400	436 946	58,15	13 150	126 604
Päiväkoti Kummunmäki	561	24 330	62 750	1 458 600	526 150	36,07	25 526	567 800
Päiväkoti Mesikämmen	341	31 061	328 793	886 600	731 445	82,50	15 516	0
HATSOLAN ALAKOULU (v:lta 1930)	850	60 935	490 406	2 040 000	1 418 870	69,55	35 700	111 130
KUOSMALAN ALAKOULU (v:lta 1958)	699	48 210	75 901	1 677 600	584 584	34,85	29 358	673 616
PAATELAN ALAKOULU	444	47 308	96 337	1 065 600	592 121	55,57	18 648	207 079
KOIKKALAN ALAKOULU (v:lta 1938)	952	59 863	107 522	2 284 800	1 117 932	48,93	39 984	595 668
VUORENMAAN ALAKOULU	906	43 905	366 039	2 174 400	1 387 655	63,82	38 052	243 145
Yhteensä	21 259	1 174 015	4 715 168	51 259 800	25 214 101	49,19	897 047	13 297 244

Tulevaisuuden palvelutarpeen muutokset

Tulevaisuuden tarpeita määriteltäessä on otettu huomioon sekä väestökehitys että tilojen toiminnallisuus. Toiminnallisuutta on pyritty tarkastelemaan uudistuneiden varhaiskasvatuslain, esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman sekä lukion opetussuunnitelman perusteiden näkökannalta. Tarkastelussa on huomioitu jo olemassa olevat kuntakohtaiset suunnitelmat, kuten Juvan Vasu 9/2013.

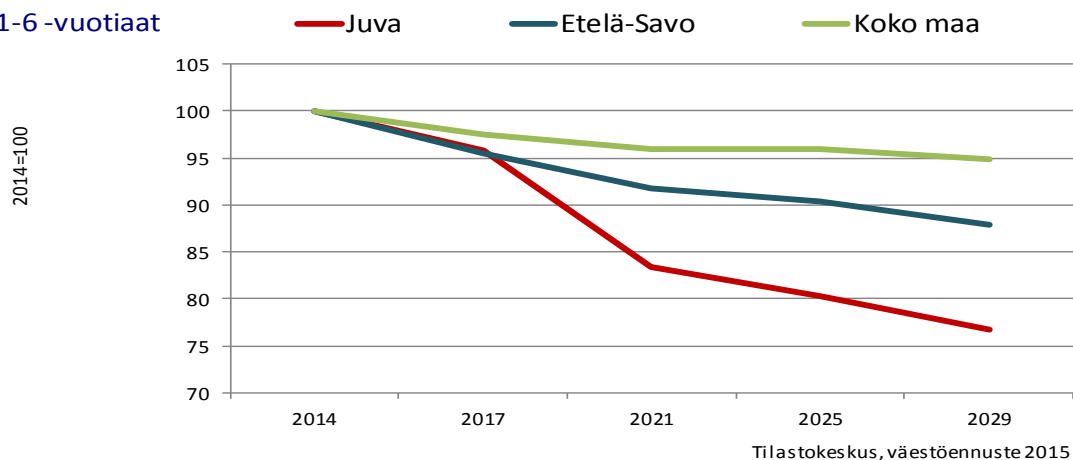
Varhaiskasvatus

Visio - Juvan vasu 9/2013

Hyvä varhaiskasvatusympäristö on joustava, herättää lapsissa mielenkiintoa, kokeilunhalua ja uteliaisuutta, kannustaa toimimaan ja ilmaisemaan itseään, tuo toimintaan erilaisia tiedollisia, taidollisia ja kokemuksellisia aineksia, huomioi toiminnalliset ja esteettiset seikat, on ilmapiiriltään myönteinen, on turvallinen ja ottaa huomioon lasten terveyteen ja hyvinvointiin liittyvät tekijät. Auttaa erilaisten ja erikokoisten lapsiryhmien toimintaa ja vaikuttaa yhteisön vuorovaikutukseen. Kannustaa pienryhmätoimintaan, jossa jokaisella on mahdollisuus osallistua keskusteluun ja vuorovaikutukseen.

Päivähoidon tarve 2014-2029

1-6 -vuotiaat



		2 014	2 017	2 021	2 025	2 029
Juva	1-6 -vuotiaat	284	272	237	228	218
	2014=100	100	96	83	80	77
Etelä-Savo	1-6 -vuotiaat	7 650	7 302	7 021	6 910	6 718
	2014=100	100	95	92	90	88
Koko maa	1-6 -vuotiaat	365 613	356 382	350 868	350 917	347 001
	2014=100	100	97	96	96	95
Juva	Päivähoidossa*	150	144	125	120	115

*Kunnan kustantamassa päivähoidossa 2014 olleet 1-6-vuotiaat (Sotkanet), muutos suhteutettu 1-6 -vuotiaiden määrän kehitykseen.

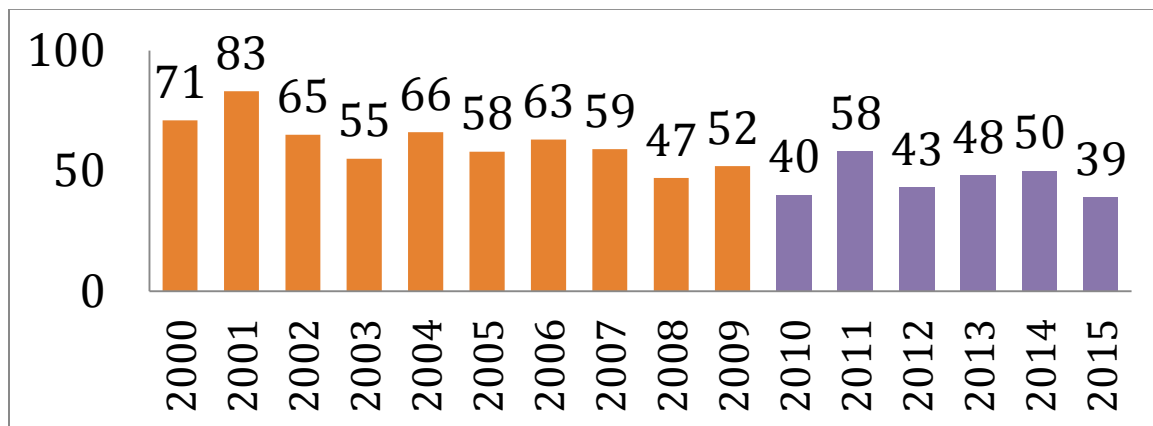
Johtopäätökset päivähoidosta

Syntyvyys laskee, jolloin ikäluokat pienenevät ja päivähoitoikäisten määrät vähenevät. Violetilla on merkitty päivähoitoikäisten ikäluokat eli 0-5-vuotiaat, jotka ovat syntyneet vuosina 2010-2015. Syntyneitä lapsia on Juvalla yhteensä 278.

Vuoden 2015 lopussa päivähoidossa oli 65 % lapsista eli noin 180 lasta. Luku pitää sisällään avoimen varhaiskasvatuksen piirissä olevat lapset. Tarve siirtyä avoimesta varhaiskasvatuksesta päiväkotiin on viime vuosina kasvanut, ja toive päästä saman katon alle on lisääntynyt.

Päivähoidon tarve koko kunnassa, jos ikäluokan suuruus on vuosittain 40 lasta ($5 \times 40 = 200$):

- ennuste, että 60 % lapsista on päivähoidossa, niin 120 lasta tarvitsee päivähoitoa
- ennuste, että 65 % lapsista on päivähoidossa, niin 130 lasta tarvitsee päivähoitoa



Esi- ja perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteet 2014 – visio

Oppimisympäristöt ovat toiminnallisuuteen kannustavia, muunneltavia, ergonomisia, esteettisiä ja turvallisia. Monipuoliset oppimisympäristöt edistävät oppimista ja parantavat oppimismotivaatiota sekä lisäävät kouluihittyvyyttä. Koulun ulkopuolista ympäristöä, kuten luontoa ja rakennettua ympäristöä hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan. Oppimisympäristöjen tulee mahdollistaa oppilaan aktiivinen toiminta. Oppilaiden osallisuus omien toimintaympäristöjensä kehittämisessä tulee huomioida. Tieto- ja viestintätekniikka on osa oppimisympäristöä.

Perusopetuksen tarve 2014-2023

Vuosiluokkien 0-6 oppilasmäärät laskevat vuosien 2015-2023 aikana 78 oppilaalla.

Koulunsa aloittavien ikäluokkien suuruus vaihtelee 37-52 oppilaan välillä.

Ikäluokat näyttävät pienenevän tarkastelujakson loppupuolella.

Huomioitava, että ennuste on laadittu syntyneiden lasten lukumäärien mukaisena.

Lk.	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
e	52	40	58	43	48	51	39	37
1	47	53	40	58	43	48	51	39
2	58	47	53	40	58	43	48	51
3	63	58	47	53	40	58	43	48
4	55	63	58	47	53	40	58	43
5	65	55	63	58	47	53	40	58
6	54	65	55	63	58	47	53	40
1-6 yht.	394	381	374	362	347	340	332	316

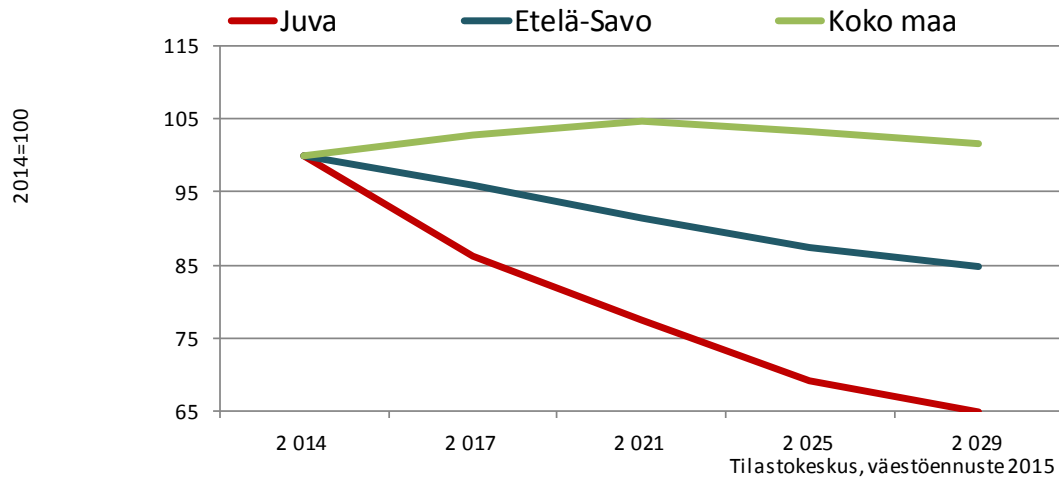
Vuosiluokkien 7-9 oppilasmäärät laskevat vuosien 2015-2030 aikana 85 oppilaalla.

Lukuvuoteen 2022-2023 mennessä laskua on 54 oppilasta.

Lk.	15- 16	16- 17	17- 18	18- 19	19- 20	20- 21	21- 22	22- 23	23- 24	24- 25	25- 26	26- 27	27- 28	28- 29	29- 30
7	63	54	65	55	63	58	47	53	40	58	43	48	51	39	37
8	79	63	54	65	55	63	58	47	53	40	58	43	48	51	39
9	70	79	63	54	65	55	63	58	47	53	40	58	43	48	51
7-9 yht.	212	196	182	174	183	176	168	158	140	151	141	149	142	138	127

Huomioitava, että ennuste on laadittu syntyneiden (olemassa olevien) lasten lukumäärien mukaisena. Ikäluokat pienenevät tarkastelujakson loppupuolella.

7-15 -vuotiaat

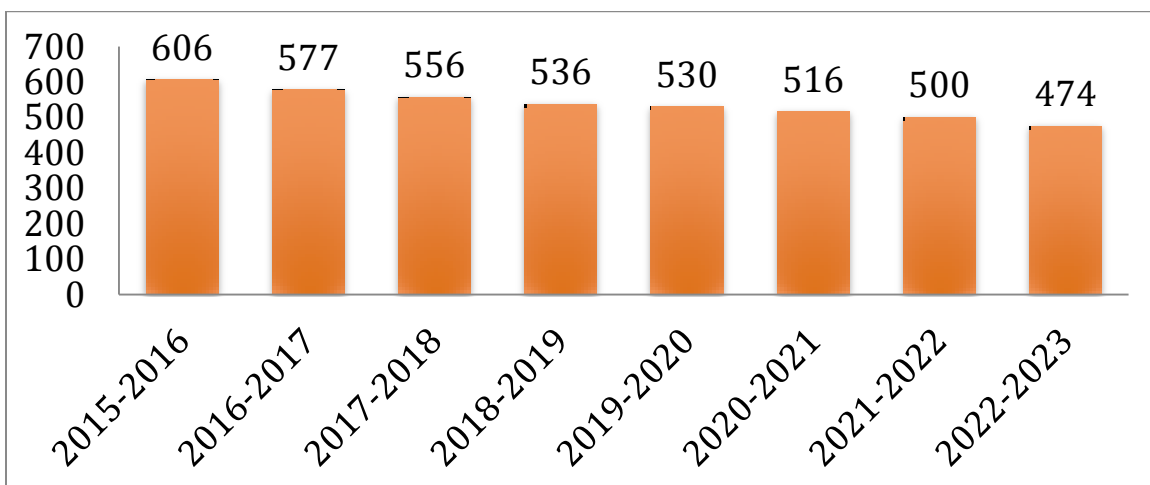


		2 014	2 017	2 021	2 025	2 029
Juva	7-15 -vuotiaat	561	483	435	388	364
	2014=100	100	86	78	69	65
Etelä-Savo	7-15 -vuotiaat	12 979	12 456	11 868	11 341	10 992
	2014=100	100	96	91	87	85
Koko maa	7-15 -vuotiaat	532 632	546 994	557 618	549 681	540 946
	2014=100	100	103	105	103	102
Juva	Oppilaat*	569	490	441	394	369

*Laskentaperusteena perusopetuksen oppilaat 2014, muutos suhteutettu 7-15 -vuotiaiden määrän kehitykseen

Johtopäätökset esi- ja perusopetuksen oppilasmääristä

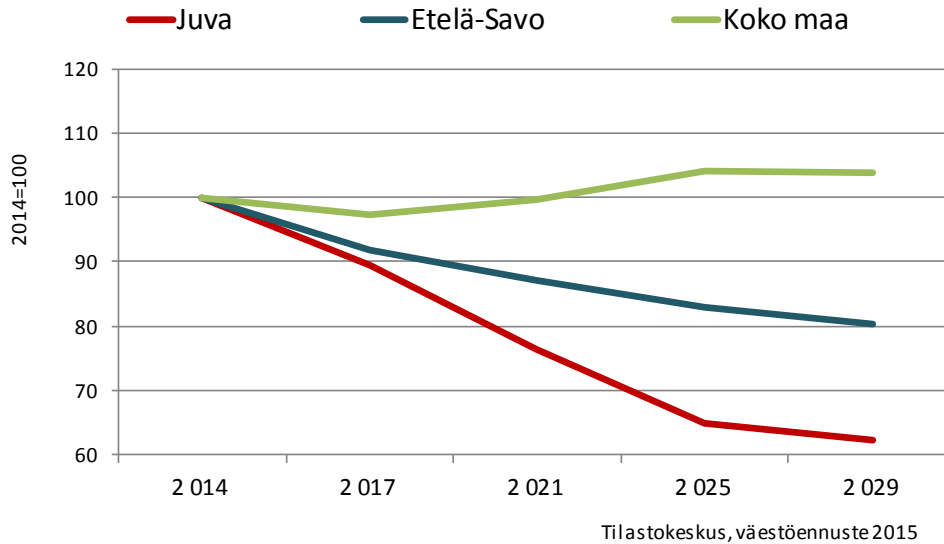
Vuoteen 2023 esi- ja perusopetuksen kokonaisoppilasmäärä laskee 22 prosentilla, 606 oppilaasta 474 oppilaaseen. Esi- ja perusopetuksen palvelutarpeen lasku on 132 oppilaspaikkaa.



Lukio

Lukio-opetuksen tarve 2014-2029

Opiskelupaikkojen tarve vähenee neljänneksellä vuoteen 2029 mennessä (84->64).



		2 014	2 017	2 021	2 025	2 029
Juva	16-18 -vuotiaat	228	204	174	148	142
	2014=100	100	89	76	65	62
Etelä-Savo	16-18 -vuotiaat	4 845	4 447	4 223	4 014	3 892
	2014=100	100	92	87	83	80
Koko maa	16-18 -vuotiaat	182 232	177 470	181 446	189 647	189 113
	2014=100	100	97	100	104	104
Juva	Lukion oppilaat*	103	92	79	67	64

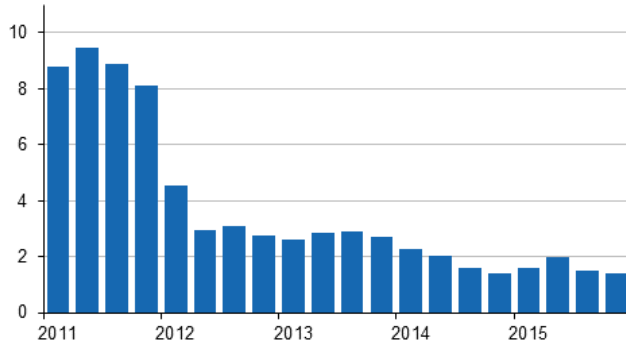
*Laskentaperusteena oman lukiokoulutuksen (sis. aikuislukio) oppilaat 2014, muutos suhteutettu 16-18 -vuotiaiden määrän kehitykseen

Ikäluokasta 45 % on laskettu jatkavan opintojaan Juvan lukiossa. Neljännen vuoden opiskelijoita on arvioitu vuosittain olevan yksi.

Lk.	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	29-30
1	22	32	36	28	24	29	25	28	26	21	24	18	26	19	22
2	36	22	32	36	28	24	29	25	28	26	21	24	18	26	19
3	25	36	22	32	36	28	24	29	25	28	26	21	24	18	26
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Yht.	84	91	90	96	89	83	79	83	80	77	72	64	69	64	68

Investoinnit ja tilakustannukset

Tilakustannuksien lähtötasona on pidetty (Oksanen&Korhonen) selvityksessä vuoden 2016 tilakustannuksia. Ennuste tilakustannuksille on nouseva arviolta 2%/ vuosi.



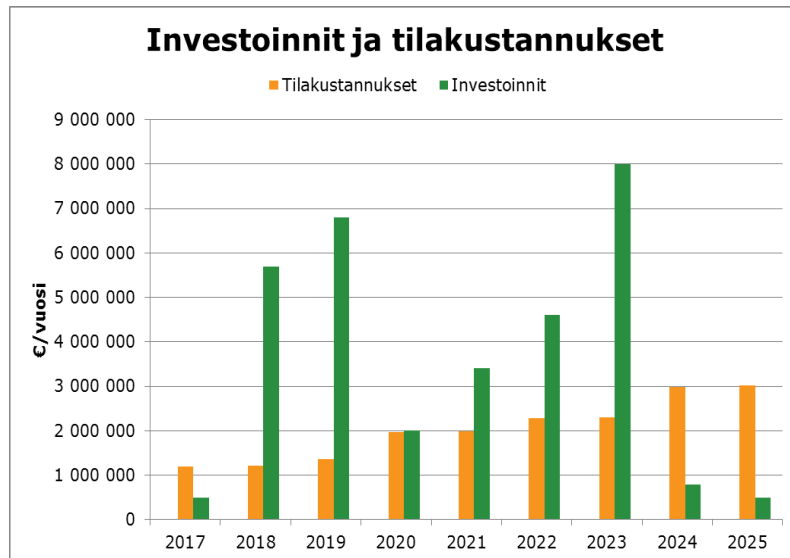
Kiinteistön ylläpitokustannukset 4/2015

Investointien ajankohdat on tehty laskennallisesti korjausvelkalaskennan mukaan. Korjausaste laskennassa 70% ja pitää sisällään vain peruskorjaukset. Poistoajaksi on laskettu 30 vuotta + 2% korko (=nettovuokraus) alenevalle pääomalle.

Omassa omistuksessa olevat Rakennukset	Tilakustannukset € (alv 0 %)/v	Tilakustannukset, investoinnit ja investointien aiheuttamat lisäkustannukset									
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Yhteensä
AMMATTIKOULU & KANSALAIPOISTO	188 177	191 941	195 779	199 695	203 689	207 763	211 918	216 156	220 479	224 889	1 872 309
Investoinnit ja lisäkustannukset	0	0	0	0	0	0	4,0 milj. €	(7,0 milj. €)	586 667	579 333	1 166 000
KOULUKESKUS	469 378	478 766	488 341	498 108	508 070	518 231	528 596	539 168	549 951	560 950	4 670 180
Investoinnit ja lisäkustannukset	0	0	4,0 milj. €	(6,8 milj. €)	576 000	568 800	561 600	554 400	547 200	540 000	3 348 000
KUKKOKOULU (v:lta 1952)	175 287	178 793	182 369	186 016	189 736	193 531	197 402	201 350	205 377	209 484	1 744 057
Investoinnit ja lisäkustannukset	0	0	0	0	2,0 milj. €	(3,4 milj. €)	288 000	284 400	280 800	277 200	1 130 400
Päiväkotiki Esikko SR-rakennus	25 561	26 072	26 594	27 126	27 668	28 221	28 786	29 362	29 949	30 548	254 325
Investoinnit ja lisäkustannukset	0	0	0	0	0	0	0	0	(0,5 milj. €)	26 667	26 667
Päiväkotiki Kummunmäki	24 330	24 817	25 313	25 819	26 336	26 862	27 400	27 948	28 506	29 077	242 077
Investoinnit ja lisäkustannukset	0	0,2 milj. €	(0,8 milj. €)	53 333	52 667	52 000	51 333	50 667	50 000	49 333	359 333
Päiväkotiki Mesikämmen	31 061	31 682	32 316	32 962	33 621	34 294	34 980	35 679	36 393	37 121	309 048
Investoinnit ja lisäkustannukset	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HATSOLAN ALAKOULU (v:lta 1930)	60 935	62 154	63 397	64 665	65 958	67 277	68 623	69 995	71 395	72 823	606 286
Investoinnit ja lisäkustannukset	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KUOSMALAN ALAKOULU (v:lta 1958)	48 210	49 174	50 158	51 161	52 184	53 228	54 292	55 378	56 486	57 615	479 676
Investoinnit ja lisäkustannukset	0	0,3 milj. €	(0,9 milj. €)	64 000	63 200	62 400	61 600	60 800	60 000	59 200	431 200
PAATELAN ALAKOULU	47 308	48 254	49 219	50 204	51 208	52 232	53 276	54 342	55 429	56 537	470 701
Investoinnit ja lisäkustannukset	0	0	0	0	0	0	0	0	0,3 milj. €	(0,5 milj. €)	0
KOIKKALAN ALAKOULU (v:lta 1938)	59 863	61 060	62 281	63 527	64 798	66 094	67 415	68 764	70 139	71 542	595 620
Investoinnit ja lisäkustannukset	0	0	0	0	0	0	0,6 milj. €	(1,0 milj. €)	85 333	84 267	169 600
VUORENMAAN ALAKOULU	43 905	44 783	45 679	46 592	47 524	48 475	49 444	50 433	51 442	52 471	436 843
Investoinnit ja lisäkustannukset	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kaikki tilakustannukset yhteensä	1 174 015	1 197 495	1 221 445	1 363 207	1 962 658	1 979 407	2 284 665	2 298 841	2 985 546	3 019 057	18 312 322
Kaikki investoinnit yhteensä	0	500 000	5 700 000	6 800 000	2 000 000	3 400 000	4 600 000	8 000 000	800 000	500 000	32 300 000

Investointien ja tilakustannusten kehitys

Investointien ja tilakustannusten kehitys perustuu kiinteistöjen korjausvelkataulukkoon, missä kaikkia kiinteistöjä ylläpidetään.



Tila- ja kustannustarkastelu

Laskelma perustuu ns. 0-vaihtoehtoon, missä kaikki kiinteistöt säilyvät kunnan omistuksessa.

Koulu	Opp./ 2015- 2016	Neliöt	Neliöt/ lapsi	Vuokra, €	Vuokra, €/neliö	Vuokra €/lapsi	Opp./ 2022- 2023	Neliöt	Neliöt/lapsi	Vuokra, €, n. 2 % vuotuinen nousu	Vuokra, €/neliö	Vuokra €/lapsi
AMM.KOULU & KANSAL.OPISTO	1	6 589	6589	188 177	28,6	188 177	1	6 589	6 589,00	206 995	31,4	206 995
Yht.	1	6 589	6589	188 177	28,6	188 177	1	6 589	6 589,00	206 995	31,4	206 995
KOULUKESKUS	359	6 416	17,9	469 378	73,2	1 586	307	6 416	20,9	516 316	80,5	2 142
KUKKOKOULU	161	3 212	20,0	175 287	54,6	783	149	3 212	21,6	192 816	60	897
HATSOLA	46	850	18,5	60 935	71,7	1 325	21	850	40,5	67 029	78,9	3 192
KUOSMALA	33	699	21,2	48 210	69	1 461	33	699	21,2	53 031	75,9	1 607
PAATELA	49	444	9,1	47 308	106,5	965	39	444	11,4	52 039	117,2	1 334
KOIKKALA	28	952	34	59 863	62,9	2 138	7	952	136	65 849	69,2	9 407
VUORENMAA	14	906	64,7	43 905	48,5	3 136	8	906	113,3	48 296	53,3	6 037
Yht.	568	13 479	26,5	1081954	80,3	1 905	479	13 479	52,1	1 190 149	88,3	2 485
Esikko	35	289	8,3	25 561	88,4	730	28	289	10,3	28 117	97,3	1 004
Kummunmäki	38	561	14,8	24 330	43,4	640	30	561	18,5	26 763	47,7	880
Mesikämmen	40	341	8,5	31 061	91,1	777	32	341	10,7	34 167	100,2	1 068
Yht.	113	1191	10,5	31 061	26,1	275	90	1191	13,2	89 047	74,8	985
Kaikki yhteensä	681	21 259	31	1 301 192	61,2	1 911	569	21 259	37,4	1 486 191	69,9	2 610
Ilman ammattik.		14 670	21,5	1 113 015	76	1 634		14 670	25,8	1 279 197	87	2 247

Tilatarvetarkastelu

Alla olevassa taulukossa on tarkasteltu neliöitä suhteessa koko kunnan oppilasmäärään ja ennusteen oppilasmääriin.

	Opp.	m²	m²/op.
2015	606	13478	22,24
2020	516	13478	26,12
2023	474	13478	28,43
Opp.	8,5	10	12,5
606	5151	6060	7575
516	4386	5160	6450
474	4029	4740	5925

Alla olevassa taulukossa on esitetty skenaariot eri tilamäärillä suhteutettuna eri oppilasmääriin per neliö.

	Po + Lu	m²	m²/op.
2015	690	13478	19,53
2020	599	13478	22,50
2023	557	13478	24,20
Po + Lu	8,5	10	12,5
690	5865	6900	8625
599	5092	5990	7488
557	4735	5570	6963

Oppilaitos, yhteys ympäröivään maailmaan

Oppilaitos osallistuu aktiivisesti vaikutusalueensa ja yhdyskuntansa toimintaan. Oppilaitoksen tiloihin voivat kaikki yhteisön jäsenet tulla hakemaan tietoa, tekemään työtä ja harrastamaan. Oppilaitos toimii kaikkien kuntalaisten yhteisenä monitoimi- ja resurssikeskuksena, johon voidaan sijoittaa esimerkiksi kunnan kirjastotilat, liikuntatilat, teatteri- ja musiikkisalit ym. kulttuuritoimen tilat.

Nykyisten koulutilojen keskimääräinen käyttöaste on Suomessa n. 19%. Samaan aikaan pohditaan kylissä, kunnissa ja kaupungeissa nuorisotilojen ja eri-ikäisille tarkoitettujen harrastustilojen puutetta. Koulu tulee suunnitella tiloiltaan ja tunnelmaltaan siten, että koulu voi taas olla kylän tai kaupunginosan monipuolinen toiminnallinen ja henkinen kulttuurikeskus. Sen tilojen tulee toimia normaalin päiväohjelman lisäksi oppimis- ja viihtymiskeskuksena alueen kaikenikäisille ihmisille. Koulutilojen joustavuus ja muuntuvuus pitää asettaa erääksi koulutilojen suunnittelun keskeisimmistä vaatimuksista nyt ja tulevaisuudessa. Koululaisten sitouttaminen yhteisöön osallistumalla hankkeen suunnitteluun tuo hankkeeseen uusia näkökulmia. Tämä vuoropuhelu on välttämätöntä nuorten ja meidän kouluja suunnittelevien, varsinkin keski-ikäisten suunnittelijoiden välillä monipuolistamaan käsitystä hyvästä, nuorisolle tarkoitettusta tilasta. Sitouttamalla oppilaat kouluyhteisöönsä voidaan toimia kiusaamista ja väkivaltaa vastaan. Tilojen rikkominen ja järjetön sotkeminenkin on vähentynyt kohteissa, joissa nuoret viihtyvät ja ovat sitoutuneet koko yhteisön kehittämiseen. Tutkimusten mukaan suomalaiset koululaiset eivät viihdy kovinkaan hyvin koulussa verrattaessa eurooppalaisiin koululaisiin.



Työryhmä H&M-arkkitehdit Seppo Markku ja Anneli Hellsten, arkkitehdit SAFA

Suunnittelu ja mitoitus

Oppilaitoksen on määriteltävä omasta opetussuunnitelmastaan ja tavoitteistaan lähtevä toiminta-ajatuksensa, jonka perusteella selvitetään, millaiset tilat, kalusteet ja varusteet oppilaitos toiminnassaan tarvitsee.

Oppilaitosrakennuksen, uuden tai vanhan, suunnittelussa tulee olla mukana aina oppilaitoksen edustaja, joka välittää opettajien ja muun henkilökunnan ja mahdollisesti myös opiskelijoiden ja oppilaiden näkemykset oppilaitoksen toiminnallisista tarpeista.

Kun käyttäjäkunta on sitoutunut oppilaitoksen tavoitteisiin ja on ollut päättämässä työskentelytavoista, voidaan rakentaa ja saneerata uudenlaisia, uusia näkemyksiä ja vaatimuksia täyttäviä rakennuksia, jotka tukevat oppilaitoksen toimintaa.

Monien jo tällä hetkellä ja tulevaisuudessa tarvittavien valmiuksien saavuttaminen tulee tehokkaammaksi, jos perinteisestä luokkahuonekeskeisestä työskentelystä luovutaan tai sitä oleellisesti vähennetään. Työtä tehdään pienryhmissä opettajan kanssa tai ilman opettajaa joko oppilaitoksen omissa tiloissa tai sen ulkopuolella, esim. yrityksissä, kirjastoissa jne. Tietoa haetaan kirjoista, lehdistä, tietoteknisistä tai av-teknisistä tallenteista, tietoverkoista tai havainnoimalla. Tietoa käsitellään tietoteknisin välinein.

Tilantarpeen mitoituksen tulee perustua oppilaitoksen toimintaan ja sen laajuuteen. Opetustilojen määrä mitoitetaan viikkotuntien määrän perusteella ja tilojen koko opiskeltavan aiheen ja työskentelyryhmien koon perusteella. Yhden opetustilan käyttökapasiteetiksi lasketaan 27–32 viikkotuntia oppilaitosmuodosta ja -asteesta riippuen. Erikokoisten oppilaitosten tilojen määrän arvioimiseksi on laadittu tilantarpeen tunnuslukuja.

Perus- ja esiopetuksen tilantarpeen tunnusluvut

Perus- ja esiopetuksen tilantarpeen tunnusluvut on uudistettu vuonna 2012. Ne sisältävät kaikki koulun tarvitsemat tilat, myös liikenne- ja tekniset tilat. Lukion tilantarpeen tunnusluvut on laadittu vuonna 1995 silloin voimassa olleiden normien perusteella. Niihin ei sisälly liikenne- ja teknisiä tiloja.

Perus- ja esiopetuksen tunnusluvut pitävät sisällään kaikki perusopetuksen vuosiluokkien 1-9 ja esiopetuksen toiminnan vaatimat tilat sekä liikenne ja tekniset tilat. Tunnusluvut on laadittu tasasuuruiseen ikäluokkaan perustuen. Erityisopetuksen lisätilaruokke on otettu huomioon 9-vuotisen erityisopetuksen osalta valtakunnallisen keskimääräisen oppilasmäärän perusteella.

Tunnusluvut eivät sisällä pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevien erityisoppilaiden tilantarvetta eivätkä myöskään maahanmuuttajataustaisten oppilaiden tuomaa lisätilantarvetta.

Useissa kunnissa ruoan valmistus on keskitetty isoihin tuotantoyksiköihin, josta johtuen keittiötilojen tilantarpeessa ei ole otettu huomioon ruoan valmistusta.

Perusopetuksen ja esiopetuksen tilantarpeen tunnusluvut	Yhden vuosiluokan oppilasmäärä Oppilaat yhteensä Oppilaat, esiopetus Oppilaat, 1-6 vuosiluokat Oppilaat, 7-9 vuosiluokat			
		40 400 40 240 120		
Tilaryhmä		pinta-ala m ²	osuus nettoalasta	m ² /opp.
Oppimisen tilat	opetustilat, ryhmätyöskentelytilat, tiedonhakutilat, näyttämö ja tiloihin liittyvät varastot	2630	47,6 %	6,6
Liikunnan tilat	liikuntatila, varastot, puku- ja pesutilat	780	14,1 %	2,0
Ruokahuollon tilat	ruokasali, keittiö varastoineen, henkilökunnan sosiaalitila	290	5,3 %	0,7
Oppilashuollon tilat	terveydenhoito, psykologi, kuraattori	60	1,1 %	0,2
Oppilaiden tilat	WC:t, vaatesäilytys, henkilökohtaisen omaisuuden säilytys, oppilaskunta, kuraeteinen	160	2,9 %	0,4
Hallinnon ja henkilökunnan tilat	henkilökunnan kahvio, opettajien työskentelytilat, rehtorin, kanslistin, opinto-ohjaajan, vahtimestarin ja tvt-tukihenkilön työhuone, hallinnon varastot, henkilökunnan WC:t ja sosiaalitilat	320	5,8 %	0,8
Huoltotoimen tilat	siivoustilat, kiinteistöhoitotila, jätehuoltotila	90	1,6 %	0,2
Liikennetilat	tuulikaapit, aulat, käytävät, porrashuoneet	870	15,8 %	2,2
Tekniset tilat	iv-konehuone, lämmönjakotila, sähkö- ja av-tekniikan tilat	320	5,8 %	0,8
Koulun nettoala (hum2)		5 520	100,0 %	13,8

Kuvassa tilantarpeen tunnuslukuja 400 oppilaan oppilaitokselle.

Lukion tilatarpeen tunnusluvut

Oppilasmäärä	Hym2 / oppilas
100	12,4
150	10,5
200	8,6
250	8,6
300	7,6
350	7,3
400	6,9
450	6,5
500	6,1
550	5,9
600	5,9
650	5,7

Opetushallitus on julkaissut oppilaitosrakentamisen ja -suunnittelun tueksi oppaita.

[http://www.oph.fi/julkaisut/2014/kotitalouden opetustilat ja tyoturvaluus](http://www.oph.fi/julkaisut/2014/kotitalouden_opetustilat_ja_tyoturvaluus)

[http://www.oph.fi/julkaisut/2007/kuvataiteen opetustilojen suunnitteluopas](http://www.oph.fi/julkaisut/2007/kuvataiteen_opetustilojen_suunnitteluopas)

[http://www.oph.fi/julkaisut/2009/liikkumis ja toimintaesteisille soveltuvat perusopetuksen tilat kalusteet ja varusteet](http://www.oph.fi/julkaisut/2009/liikkumis_ja_toimintaesteisille_soveltuvat_perusopetuksen_tilat_kalusteet_ja_varusteet)

[http://www.oph.fi/julkaisut/2012/musiikin opetustilojen suunnitteluopas](http://www.oph.fi/julkaisut/2012/musiikin_opetustilojen_suunnitteluopas)

[http://www.oph.fi/julkaisut/2002/peruskoulun kasityon opetustilojen suunnitteluopas](http://www.oph.fi/julkaisut/2002/peruskoulun_kasityon_opetustilojen_suunnitteluopas)

Johtopäätökset vuoteen 2025 mennessä

Tilatyöryhmän toimeksiannossa ilmeni jo, että kunnalla on hallinnassa runsaasti kiinteistömassaa. Laskentatavasta riippuen kiinteistömassaa on nykyisiin sivistystoimen tarpeisiin nähden noin puolet liikaa. Pelkästään neliömääriä tarkasteltaessa voidaan todeta, että nykyiset tilat täyttävät palvelutarpeen. Työryhmän tehtävänä oli pohtia ratkaisuja näiden neliöiden käytölle siten, että ne palvelisivat vielä vuoden 2025 tarpeita.

Työryhmän työskentelyn aikana on ilmennyt sekä varhaiskasvatuksen että perusopetuksen tiloissa uusia kiinteistöihin liittyviä ongelmia, mitkä vaativat nopeita ratkaisuja ja päätöksiä. Kevään 2016 aikana esille tulleet seikat ovat asettaneet omat haasteet pitkän tähtäimen suunnittelulle ja tilavisioinnille. Käytössä olevat tilat vaativat monelta osin pikaisia toimenpiteitä kuitenkin unohtamatta tulevaisuuden tarpeita ja palvelurakennetta. Tiloja tarkasteltaessa emme voi pitäytyä pelkissä neliöissä, vaan palvelutarvetta tulee arvioida sekä tilojen toiminnallisuuden että terveellisyyden näkökannalta.

Raportissa on pyritty ottamaan huomioon eri näkökantoja ja perustelemaan, miten eri ratkaisut vaikuttavat investointijärjestykseen ja väistötilatarpeeseen. Väistötiloja on kartoitettu laajasti, myös muista kuin kunnan omista kiinteistöistä. Ratkaisuissa on pyritty ottamaan huomioon vaihtoehdon taloudellisuus pitkällä aikavälillä.

Työryhmä on tehnyt palvelutarvekartoituksen, minkä pohjalta on laadittu neljä eri palveluvaihtoehtoa. Palvelukartoitus kohdentuu ensisijaisesti Juvan kirkonkylälle, mutta on toteutettavissa mikäli palveluverkossa tapahtuu muutoksia. Selvityksessä on käytetty FCG konsultointi OY:n (Oksanen&Korhonen) tekemiä pohjatietoja. Tiedot perustuvat olemassa oleviin tilastoihin, ennusteisiin ja väestörekisteritietoihin.

Palvelutarvekartoituksen pohjalta työryhmä esittää, että päivähoito tarvitsee tilat Juvan kirkonkylällä jatkossakin vähintään 80 lapselle. **Päivähoidon tilatarve** vuonna 2025 on nykyisillä mitoitussuosituksilla noin 800 neliötä. Laskennallinen tilatarve on tällöin 10 neliötä/ lapsi. Mitoituksessa ei ole otettu huomioon ruokahuollon eikä teknisiä/ liikennetiloja.

Esi- ja perusopetus tarvitsee oppimistilat vuonna 2025 noin 400 oppilaalle, mikä on laskennallisesti 5000 neliötä. Tässä mitoituksessa on käytetty keskimääräistä tilatarvemitoitusta 12,5 neliötä oppilasta kohden. Opetushallituksen mitoitussuositus uudelle 400 oppilaan kiinteistölle on 5520 neliötä.

Opetushallituksen mitoituksessa on otettu huomioon myös liikuntatilat, ruokahuollon, oppilashuollon tilat, oppilaiden omat tilat, hallinnon ja henkilökunnan tilat, tekniset, huoltotoimen ja liikennetilat.

Lukio-opetus tarvitsee opetustilat tulevaisuudessa noin 60-80 oppilaalle, mikä tarkoittaa yhteensä hiukan alle tuhatta neliötä. Lukion tilatarpeen tunnusluku on 12,4 hyötyneliötä oppilasta kohden. Juvan lukio ja perusopetus käyttävät osin samoja tiloja, mikä vähentää kokonaistilatarvetta neliöissä, mutta ei poista ryhmätilojen tarvetta. Ryhmätilatarve on perusopetuksen alaluokkiin verrattuna suurempi, koska samalla luokalla opiskelevilla oppilailta voi olla yhtä aikaa eri kursseja.

Kansalaisopiston eli vapaa sivistystyön kursseilla kävi vuonna 2015 yhteensä 2850 brutto-opiskelijaa ja 996 netto-opiskelijaa. Vuoden 2025 arvioitu opiskelijamäärä on 900, mikä saadaan, kun lasketaan 16% koko kunnan asukasmäärästä. Todellista lukua vaikea ennustaa näin pitkällä aikavälillä. Vapaan sivistystyön merkitys kuntalaisten hyvinvoinnin kannalta ennustetaan kasvavan tulevaisuudessa.

*Laskennallinen tilatarve 2016 ja 2025 kussakin palvelussa
Juvan kirkonkylällä*

	2016			2025		
	lapsia/ oppilaita	m2/opp.	m2	lapsia/ oppilaita	m2/opp.	m2
Varhaiskasvatus	100	10	1000	80	10	800
Esi- ja perusopetus	447	12,5	5588	400	12,5	5000
Lukio	90	12,4	1116	70	12,4	868
yhteensä	637	12,1	7704	550	12,1	6668
Vapaa sivistystyö	996	x	699	900	x	630
kaikki yhteensä	1633	x	8403	1450	x	7298

Tiedot pohjautuvat Oksanen & Korhonen raportin lukuihin sekä väestörekisteristä saatuihin tietoihin.

Optimoitu tilaratkaisu

Ratkaisut kasvu- ja oppimisympäristöjen kehittämiseksi

Tässä osiossa tarkastellaan, mihin kiinteistöihin eri toiminnot voidaan sijoittaa eli nykytilaa ja tulevaisuuden tarpeita koskevan tiedon yhdistäminen kasvu- ja oppimisympäristön ratkaisuksi. Samalla ns. optimoidulla tilaratkaisulla pyritään palveluverkkoon, jossa tilat vastaavat palvelutuotannon nykyiseen ja tulevaisuuden tilatarpeeseen laadultaan ja laajuudeltaan sekä ovat joustavia muutokselle. Palveluverkon määrittämisessä on huomioitu työryhmälle asetetut reunaehdot.

Juva Kampus – kasvun ja oppimisen keskus –

- Päivähoidon yksikkö uusiin tiloihin koulukeskuksen yhteyteen
 - Esikko ja Kummunmäki
- Koulukeskus remontoidaan 0.-9 luokkien sekä lukion käyttöön
- kansalaisopisto siirtyy Kukkokouluun ja ammattikoulun tilat palautetaan tuotantotiloiksi yrityksille esimerkiksi elintarviketuotanto, toimisto ja Start Up – tiloiksi



Varhaiskasvatus

- pienten ryhmiä 2
- isojen ryhmiä 2
- yhteensä 4**



Esi- ja perusopetus

- esiopetus 2
- 1-2 luokkia 4
- 3-4 luokkia 4
- PL luokkia 4
- 5-6 luokkia 4
- 7-9 luokkia 9
- yhteensä 27**



Lukio

- 1-3 luokkia 3
- yhteensä 3**



Kansalaisopisto

- Kursseja ja tiloja monipuolisesti hyödyntäen
- kursseja sekä Kukkokoululla että kampuksella

Investointijärjestys tässä ratkaisussa:

- Uuden päivähoiton yksikön rakentaminen aloitetaan 2016 – 2017 ja on valmis 1.8.2017 mennessä.
- Koulukeskuksen laajempi remontti käyntiin syksyn 2017 aikana.
- Laskentaan, mitä maksaa Koulukeskuksen matalan osan korvaaminen kokonaan uudella koulurakennuksella?
- Koulukeskuksen vanhan puolen pintaremontti tehdään kesän 2018 aikana.
- Kukkokoulun remontti kansalaisopiston käyttöön aloitetaan 2019.

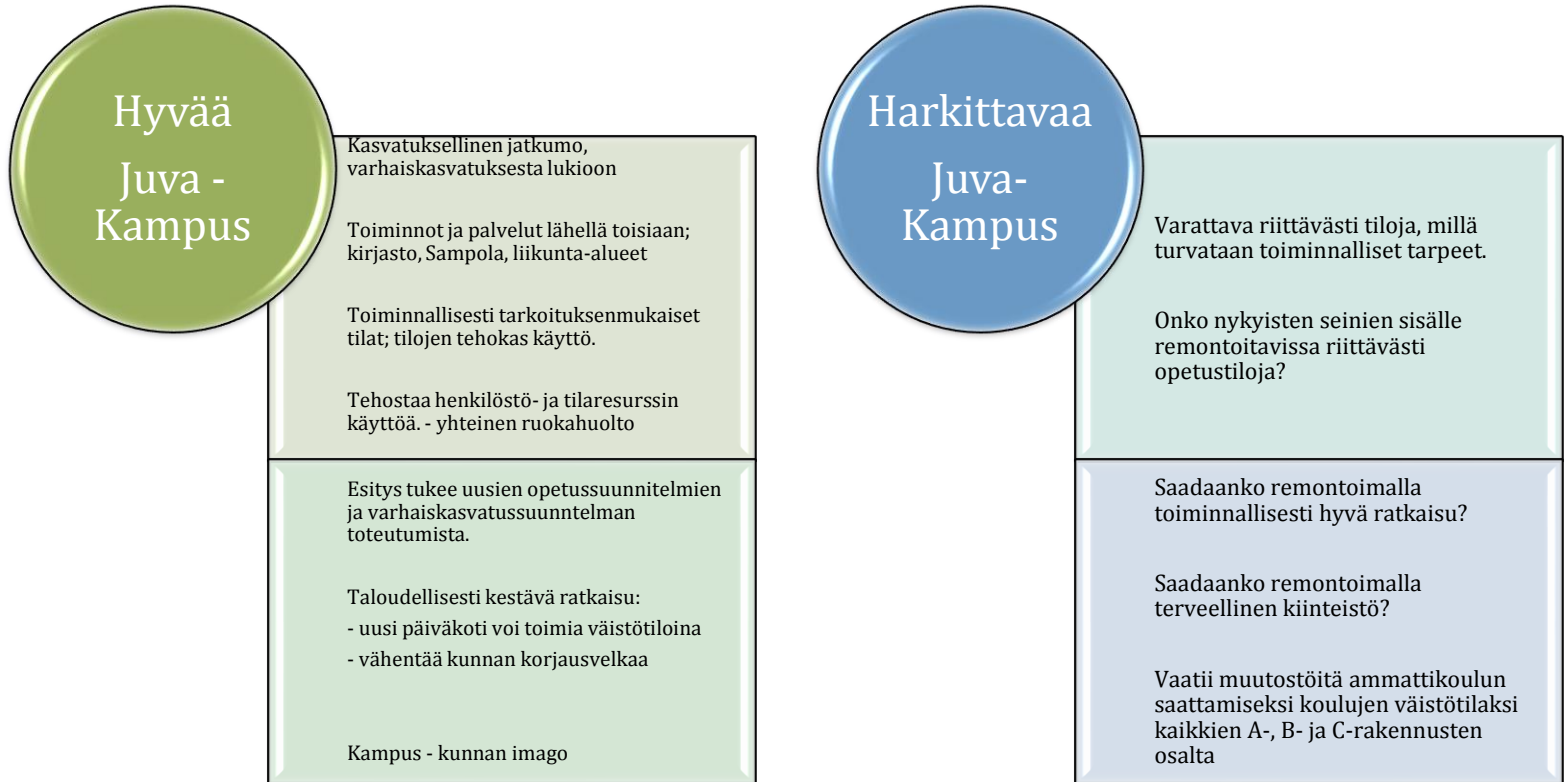
Väistötilat tässä ratkaisussa:

- Päiväkoti Esikko ei siirtyisi väistötiloihin, mikäli saadaan toteutettua tarvittavat korjaukset Sisäilmatalo Kärki Oy:n esittämin toimenpitein.
- Esikko tarvitsee väistötilat 1.9.2016 alkaen.
Vuokrataan, mikäli ei voi olla omissa tiloissa eikä ammattikoulun tiloissa.
 - 12 kk vuokra 82 720€
 - 24 kk vuokra 131 000€
- Yläasteen väistötilat lukuvuoden 2016-2017 ajan vuokrattu viipalekoulu
 - 12 kk vuokra 187400€
 - 24 kk vuokra 296144€
- Yläasteen väistötilat 1.8.2017 alkaen,
 - uuden päiväkodin lisäksi Röpelön tilat
- Kukkokoulun 5-6 luokkien opetustilat
 - tiivistää Kukkokoulun tiloihin
- Kansalaisopisto toimii ammattikoulun A-rakennuksessa

Väistötilat 2, mikäli viipalekoulu ei toteudu

- Päiväkoti Esikko ei siirtyisi väistötiloihin, mikäli saadaan toteutettua tarvittavat korjaukset Sisäilmatalo Kärki Oy:n esittämin toimenpitein.
- Esikko tarvitsee väistötilat 1.9.2016 alkaen.
Vuokrataan, mikäli ei voi olla omissa tiloissa eikä ammattikoulun tiloissa.
 - 12 kk vuokra 82 720€
 - 24 kk vuokra 131 000€
- Kukkokoulun väistötilat Ammattikoulun tilat
- Yläasteen väistötilat Röpelö ja Kukkokoulu
- Kansalaisopiston tilat remontin ajaksi
 - kunnanvirasto, keskustan tyhjät liiketilat?

Perustelut Kampus-ratkaisulle:



Tilat jotka poistuvat sivistystoimen hallinnosta Juvan Kampus ratkaisulla

- Päiväkotitoiminta Esikko 289 m² SR – rakennus myyntiin.
 - Säästöä käyttömenoista 25561 € vuodessa.
- Päiväkotitoiminta Kummunmäki 561 m² myyntiin.
 - Säästöä käyttömenoista 24330 € vuodessa.
- Kukkokoulu 3212 m², johon sijoittuisivat kaikki kansalaisopiston ja musiikkiopiston toiminnot tai kansalaisopisto edelleen ammattikoulun A-rakennuksessa Tirrolantiellä
 - Säästö käyttömenoista 175287 € vuodessa.
- Ammattikoulun 6589 m² tilat väistötilatarpeen jälkeen tuotantotiloiksi yrityksille esimerkiksi elintarviketuotanto, toimisto ja Start Up - tiloiksi
 - Tilat ovat jo teknisen toimen tiloina ja kulut tällä hetkellä 155992 €/v.

Kukkokoulu – Koulukeskus omina kouluina

- Uusi päivähoiton yksikkö kuten edellä.
- Kukkokoulu remontoidaan 0.-6. luokkien käyttöön
- Koulukeskus remontoidaan 7.-9. luokkien sekä lukion käyttöön
- Kansalaisopiston toiminta siirtyy koulukeskuksen tiloihin

Investointijärjestys tässä ratkaisussa:

- Päivähoiton yksikkö rakennetaan ensin 2016 - 2017
- Koulukeskuksen laajempi remontti käyntiin vuoden 2017 aikana.
- Kukkokoulun remontti vuonna 2018 - 2019

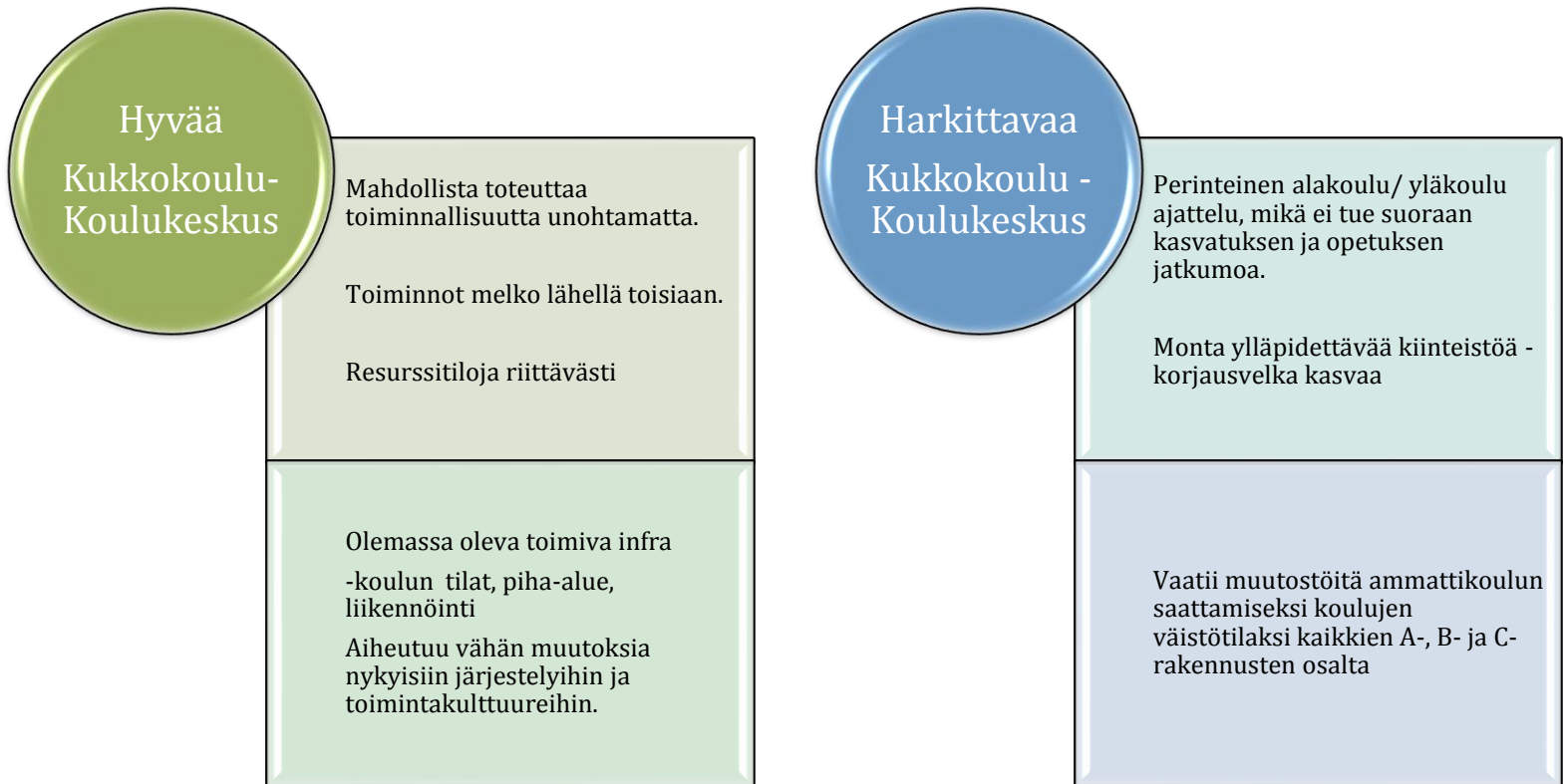
Väistötilat tässä ratkaisussa:

- Päiväkoti Esikko ei siirtyisi väistötiloihin, mikäli saadaan toteutettua tarvittavat korjaukset Sisäilmatalo Kärki Oy:n esittämin toimenpitein.
- Esikko tarvitsee väistötilat 1.9.2016 alkaen.
Vuokrataan, mikäli ei voi olla omissa tiloissa eikä ammattikoulun tiloissa
 - 12 kk vuokra 82 720€
 - 24 kk vuokra 131 000€
- Yläasteen väistötilat lukuvuoden 2016-2017 ajan vuokrattu viipalekoulu
 - 12 kk vuokra 187400€
 - 24 kk vuokra 296144€
- Yläasteen väistötilat 1.8.2017 alkaen,
 - uuden päiväkodin lisäksi Röpelö
- Kukkokoulun 5-6 luokkien opetustilat
 - tiivistää Kukkokoulun tiloihin
- Kansalaisopisto toimii ammattikoulun A-rakennuksessa

Väistötilat 2, mikäli viipalekoulu ei toteudu

- Päiväkoti Esikko ei siirtyisi väistötiloihin, mikäli saadaan toteutettua tarvittavat korjaukset Sisäilmatalo Kärki Oy:n esittämin toimenpitein.
- Esikko tarvitsee väistötilat 1.9.2016 alkaen.
Vuokrataan, mikäli ei voi olla omissa tiloissa eikä ammattikoulun tiloissa
 - 12 kk vuokra 82 720€
 - 24 kk vuokra 131 000€
- Kukkokoulun väistötilat Ammattikoulun tilat
- Yläasteen väistötilat Röpelö ja Kukkokoulu
- Kansalaisopiston tilat remontin ajaksi
 - kunnanvirasto, keskustan tyhjät liiketilat?

Perustelut Kukkokoulu/Koulukeskus-ratkaisulle:



Kukkokoulu päivähoidon yksikkönä

- Päivähoidon yksikkö siirtyy remontoituun Kukkokouluun
- Koulukeskus remontoidaan 0.-9. luokkien sekä lukion käyttöön
- Kansalaisopiston toiminta edelleen ammattikoulun A-rakennuksessa

Investointijärjestys tässä ratkaisussa:

- Koulukeskuksen laajempi remontti vuosien 2017-2018 aikana
- Kukkokoulun remontoiminen päivähoidon yksiköksi vuonna 2019

Väistötilat tässä ratkaisussa:

- Päiväkotia Esikko ei siirtyisi väistötiloihin, mikäli saadaan toteutettua tarvittavat korjaukset Sisäilmatalo Kärki Oy:n esittämin toimenpitein.
- Esikko tarvitsee väistötilat 1.9.2016 alkaen, siirtopäiväkotia Esikon pihalle? Vuokrataan, mikäli ei voi olla omissa tiloissa eikä ammattikoulun tiloissa
 - 12 kk vuokra 82 720€
 - 24 kk vuokra 131 000€
- Yläasteen väistötiloina Röpölä ja lukion siipi sekä Kukkokoulu
- Kukkokoulun väistötilat ammattikoululla
- Kansalaisopiston tilat remontin
 - kunnanvirasto, keskustan tyhjät liiketilat?

Perustelut Kukkokoulusta päivähoito-ratkaisulle:

Hyvää Kukkokoulu- Päivähoito

Yhtenäiskouluajatus toteutuu

Esiopetus ja varhaiskasvatus lähellä toisiaan.

Vähän muutoksia nykyisiin opetusjärjestelyihin?

Harkittavaa Kukkokoulu- Päivähoito

Koulukampus ajatus toteutuu, mutta ei kasvatuksellinen jatkumo.

Soveltuuko toiminnallisesti näihin kiinteistöihin?

Siirtyykö Esikon ja Kummunmäen lisäksi myös Mesikämmen?

Mitä toimintoja voidaan em. lisäksi sijoittaa Kukkokouluun?

Onko remontoitavissa riittävästi opetustiloja nykyisten seinien sisällä?

Vaatii muutostöitä ammattikoulun saattamiseksi koulujen väistötilaksi kaikkien A-, B- ja C-rakennusten osalta

Monta ylläpidettävää kiinteistöä - korjausvelka kasvaa

Työryhmän esitys

Työryhmä esittää, että Juvan Kampus – vaihtoehto on paras tarkasteltaessa eri malleja. Kampus tuo ratkaisun palvelutarpeeseen toiminnallisesti ja pedagogisesti myös pitkällä aikavälillä. Tavoitteena on terveellinen ja turvallinen oppimisen ja kasvun keskus. Vaihtoehto säästää kiinteitä kustannuksia ja vähentää sekä olemassa olevaa kiinteistömassaa että korjausvelkaa. Kansalaisopiston toiminta tulee lähelle keskustaa ja tukee kasvatuksellista jatkumoa.

Juva-kampus kasvun ja oppimisen keskus (2025)

SOLU	Luokka-aste	Lapsi- / oppilasmäärä	Ryhmämäärä
1	Päivähoito	80	4 (a 20)
2	Esiopetus	30	2 (15 opp.)
	1-2	60	4 (15 opp.)
	Pienluokka (1-2)	8	1(8 opp.)
2	3-4	60	4 (15 opp.)
2	5-6	60	4 (15 opp.)
	Pienluokka (3-6)	8	1 (8 opp.)
3	7-9	150	9 (15 opp.)
	Pienluokka f	8	1(8 opp.)
	Pienluokka g	8	1(8 opp.)
4	Lukio	70	3 (23 opp.)
	Päivähoito	yhteensä 80	4
	Esi- ja perusopetus	yhteensä 392	26
	Lukio	yhteensä 70	3
		yhteensä 542	34

Taulukossa Juva-kampuksen ryhmät ja niiden lapsi-/ oppilasmäärät
Lisäksi: ap/ip, hallinto, oppilashuolto, kiinteistöhoito, siivous ym.

Tilavisio 2025 Juvan kirkonkylä

Tavoitteena on luoda Juvan kirkonkylälle kampus, jonka tilojen muunneltavuudella ja monikäyttöisyydellä tarjotaan asukkaille laaja palvelukokonaisuus saman katon alla ja vastataan palvelutarpeeseen pitkällä tähtäimellä.

Lähtökohtana on päällekkäisten toimintojen välttäminen ja tehokas tapa tuottaa laadukkaita palveluja alueen asukkaille.

Kampuksen päiväkotia vastaa joustavasti alueen palvelutarpeeseen. Kirkonkylän peruskoulu muodostaa kokonaisuuden, joka alkaa esiopetuksesta ja mahdollistaa opetuksen peruskoulun luokilla 1–9. Samassa kokonaisuudessa toimivat myös Juvan kunnan lukio ja keskitetysti kunnan pienluokkien oppilaiden opetusryhmät.

Päiväkodin lapset ovat iältään 1-5 -vuotiaita, esioppilaat 6-vuotiaita ja peruskoululaiset 7-16 -vuotiaita. Lukiolaiset ovat iältään 16-19-vuotiaita. Luokka- ja kouluasteelta toiselle siirrytään samassa kouluyhteisössä ja toimintakulttuurissa, yhteisen opettaja- ja henkilökunnan ohjauksessa ja huolenpidossa. Kasvatus ja opetus suunnitellaan toimivaksi jatkumoksi. Jatkumossa huomioidaan vapaan sivistystyön tuoma lisäarvo kuntalaisille.

Kampuksen tilat luovat edellytykset yhteistyölle ja vuorovaikutukselle henkilökunnan ja lasten, oppilaiden sekä opiskelijoiden kesken.

Kampus ja sen ympäristö ovat esimerkki rakennetusta ympäristöstä, jota arvostetaan ja josta pidetään huolta. Samalla se viestii myös kasvun, oppimisen ja harrastamisen sekä kaikkien jäsenten arvostuksesta.

Rakennus on ekologinen, terveellinen, turvallinen, monipuolinen sekä helppo ylläpitää ja jossa toiminnan joustavat vaatimukset ja rakennuksen muunneltavuus ovat tasapainossa.



Lähteet:

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet (OPH 22.12.2014)

http://www.oph.fi/download/163781_esiopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 (OPH 22.12.2014)

<http://www.oph.fi/ops2016/perusteet>

Lukion opetussuunnitelman perusteet 2015 (OPH 27.10.2015)

http://www.oph.fi/download/172124_lukion_opetussuunnitelman_perusteet_2015.pdf

Perus- ja esiopetuksen tilatarpeen tunnuslukuja; (OPH 2012)

http://www.oph.fi/download/139700_esi_ja_perusopetuksen_tunnusluvut.pdf

Lukion tilatarpeen tunnuslukuja; (OPH 2012)

http://www.oph.fi/download/46671_Lukion_tilantarpeen_tunnusluvut.pdf

Oppimaisema.fi on foorumi, josta löydät monipuolisesti tietoa oppimisympäristöistä

<https://oppimaisema.fi/>

Koulutuksen tietoyhteiskuntakehittäminen 2020; (OKM 2010:12)

<http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2010/liitteet/okmtr12.pdf?lang>

Oppilaitoksen tilat ja rakentaminen

http://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/ohjeita_koulutuksen_jarjestamiseen/oppilaitoksen_tilat_ja_rakentaminen

Tulevaisuuden fyysinen oppimisympäristö: Marko Kuuskorpi (väitöstutkimus 2012)

<http://www.doria.fi/bitstream/handle/10024/76724/vaitoskirja2012Kuuskorpi.pdf?sequence=1>

InnoSchool-välittävä koulu Oppimisen verkostot, ympäristöt ja pedagogiikka (toim. Riitta Smeds 2010)

http://innoschool.tkk.fi/frame/InnoSchool_kirja.pdf

Vapaan sivistystyön vaikuttavuus ja suuntaviiva (Koulutuksen arviointineuvosto 2007)

http://www.kesayliopistot.fi/filebank/102-Vapaan_sivistystyn_taitto_nettiin.pdf

Kouluista kaupunginosien toimintakeskuksia kaikille ikäryhmille

<https://oppimaisema.fi/index.php?id=1007>

Käsitteitä:

hyötyala (hym2)

Rakennuksesta mitattu, eri toimintoihin käytettävien huoneiden ja tilojen pinta-ala. Hyötyneliöihin ei lasketa käytävien, porrashuoneiden, teknisten tilojen, hormien tai rakenteiden pinta-alaa. Käsitettä käytetään tilaohjelman ja tavoitehinta- sekä rakennuskustannusarvion laatimisen yhteydessä.

huoneala (hum2)

Rakennuksesta mitattu huoneiden pinta-ala. Huonealaan lasketaan kaikkien hyötytilojen, käytävien, porrashuoneiden, teknisten tilojen yms. alat. Huonealaan ei lasketa hormien tai rakenteiden pinta-alaa. Käsitettä käytetään mm. kustannusarvion laatimisen yhteydessä.

bruttoala (brm2)

Tilaohjelman pohjalta laskettu tai rakennuksesta ulkoseinien ulkopinnan mukaan mitattu kokonaislaajuus. Bruttoalaan lasketaan ohjelma-alaan/hyötyalan lisäksi käytävien, porrashuoneiden, teknisten tilojen sekä rakenteiden ja hormien ala = kaikki rakennetut alat.

korjausvelka

Korjausvelka kuvaa tekemättä jätettyjä investointiluontoisia korjauksia. Korjausvelkaa muodostuu, kun rakennuksen kuntoluokka laskee alle 75 %:n. Korjausvelan määrää kertoo kuinka paljon rahaa rakennuksen arvoa palauttaviin, eli investointiluonteisiin korjauksiin tulisi panostaa, jotta rakennuksen kuntoluokka saataisiin takaisin 75 %:n tasolle.