

SUK/ Vuorovaikutustilanteissa toimiminen 1.-2.lk	1.lk välttävä osaaminen	1.lk hyvä osaaminen / 2.lk välttävä osaaminen	2.lk hyvä osaaminen
T1 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa (L1, L2, L3)	<ul style="list-style-type: none"> On mukana erilaisissa pari- ja ryhmätilanteissa Osaa olla hiljaa, kun on toisen puheenvuoro 	<ul style="list-style-type: none"> Osaa ilmaista mielipiteensä tutussa ryhmässä kysyttäessä Osaa kuunnella toisten ajatuksia 	<ul style="list-style-type: none"> Kertoo oman mielipiteensä tutussa asiassa
T2 opastaa oppilasta kehittämään kieltään ja mielikuvitustaan tarjoamalla mahdollisuuksia osallistua erilaisiin ryhmäviestintätilanteisiin ja tutustua niiden käytänteisiin (L1, L2, L7)	<ul style="list-style-type: none"> Osaa kertoa itsestään lyhyesti tutussa ryhmässä 	<ul style="list-style-type: none"> Osaa kertoa arkikokemuksistaan tutussa ryhmässä Kuuntelee opettajan kerrontaa 	<ul style="list-style-type: none"> Osaa kertoa havainnoistaan ja kokemuksistaan tutussa ryhmässä Pystyy seuraamaan opettajan ja muiden oppilaiden kerrontaa ja keskustelua
T3 tukea oppilasta vahvistamaan ilmaisurohkeuttaan ja ohjata häntä ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman avulla (L1, L2, L7)	<ul style="list-style-type: none"> Lukee ääneen parille tai aikuiselle On mukana ilmaisuharjoituksissa 	<ul style="list-style-type: none"> Lukee ääneen ryhmässä, esim. vuoropuhelua Leikittelee kielellä ohjatusti esim. riimitellen 	<ul style="list-style-type: none"> Ilmaisee itseään ohjatuissa ilmaisuharjoituksissa
T4 ohjata oppilasta rakentamaan viestijäkuvaansa ja ymmärtämään, että ihmiset viestivät eri tavoin (L1, L2, L7)	<ul style="list-style-type: none"> Tietää, että viestiä voi monella tapaa, kielellisesti ja ei-kielellisesti 	<ul style="list-style-type: none"> Tunnistaa yksinkertaisia ei-kielellisiä viestejä 	<ul style="list-style-type: none"> Tunnistaa omia ei-kielellisiä viestejään

SUK/Tekstien tulkitseminen 1.-2.lk	1.lk välttävä osaaminen	1.lk hyvä osaaminen/ 2.lk välttävä osaaminen	2.lk hyvä osaaminen
T5 ohjata ja innostaa oppilasta lukutaidon oppimisessa ja tekstien ymmärtämisen taitojen harjoittelussa sekä auttaa häntä tarkkailemaan omaa lukemistaan (L1, L4, L5)	<ul style="list-style-type: none"> Tunnistaa äänten ja kirjaimen Lukee sanoja Harjoittelee ymmärtävää lukemista 	<ul style="list-style-type: none"> Tunnistaa tavun ja sanan Lukee virkkeitä mekaanisesti ja ymmärtäen 	<ul style="list-style-type: none"> Lukee tekstejä sujuvasti mekaanisesti Ymmärtää lukemansa lyhyen tekstin
T6 ohjata oppilasta tarkastelemaan monimuotoisten tekstien merkityksiä ja rakenteita sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan tekstien tarkastelun yhteydessä (L1, L2, L4)	<ul style="list-style-type: none"> Kuuntelee ääneen lukemista Pystyy vastaamaan lyhyesti tekstistä esitettyihin helppoihin kysymyksiin 	<ul style="list-style-type: none"> Osa esittää yksinkertaisia kysymyksiä kuulemastaan tai lukemastaan tekstistä 	<ul style="list-style-type: none"> Pystyy tekemään päätelmiä lukemastaan
T7 ohjata oppilasta hakemaan tietoa eri tavoin (L1, L4, L5)	<ul style="list-style-type: none"> Löytää tietoa kuvasta 	<ul style="list-style-type: none"> Löytää tietoa kuvasta ja lyhyestä tekstistä 	<ul style="list-style-type: none"> Tunnistaa tietotekstin Löytää tietoa myös esim. videosta Käyttää ohjatusti apuna hakemistoa tai sisällysluetteloa
T8 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lastenkirjoista, mediateksteistä sekä muista teksteistä luomalla myönteisiä lukukokemuksia ja elämyksiä sekä tarjoamalla mahdollisuuksia tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen (L2, L4, L5)	<ul style="list-style-type: none"> Tunnistaa eroja erilaisissa teksteissä niitä kuultuaan Osa ohjatusti kertoa kuulemastaan tai lukemastaan tekstistä 	<ul style="list-style-type: none"> Muodostaa mielipiteen kuulemastaan tai lukemastaan tekstistä Löytää ohjatusti itselleen mieluista luettavaa 	<ul style="list-style-type: none"> Löytää itselleen sopivaa ja mieluista luettavaa Erottaa tieto- ja kertomustekstin toisistaan Keskustelee kuulemastaan ja lukemastaan
T13 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan lapsille suunnattua kirjallisuutta ja valitsemaan itseään kiinnostavaa luettavaa, kehittämään lukuharrastustaan sekä ohjata oppilasta kirjaston käyttöön (L2, L3, L4)	<ul style="list-style-type: none"> Kuuntelee tarinoita Tuntee muutaman erilaisen lastenkirjan 	<ul style="list-style-type: none"> Lukee lyhyitä tarinoita Tuntee monipuolisesti erilaisia lastenkirjoja 	<ul style="list-style-type: none"> Lukee lyhyitä kirjoja On lukenut erilaisia lastenkirjoja

SUK/Tekstien tuottaminen 1.-2.lk	1.lk välttävä osaaminen	1.lk hyvä osaaminen / 2.lk välttävä osaaminen	2.lk hyvä osaaminen
T9 rohkaista ja innostaa oppilasta kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan kokemuksiaan puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla (L1, L4, L5, L7)	<ul style="list-style-type: none"> Osaa kuvata kokemuksiaan esimerkiksi piirtämällä 	<ul style="list-style-type: none"> Osaa kirjoittaa sanoja omista kokemuksistaan 	<ul style="list-style-type: none"> Osaa kirjoittaa virkkeitä omista kokemuksistaan
T10 ohjata oppilasta tuottamaan yksinkertaisia kertovia, kuvaavia ja muita tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä (L2, L4, L5)	<ul style="list-style-type: none"> Osaa kirjoittaa sanoja Osaa kirjoittaa tavuttaen 	<ul style="list-style-type: none"> Osaa kirjoittaa virkkeitä 	<ul style="list-style-type: none"> Osaa kirjoittaa virkkeitä, jotka yhdistyvät pieneksi tarinaksi
T11 opastaa oppilasta harjaannuttamaan käsin kirjoittamisen taitoa sekä näppäintaitoja sekä ohjata oppilasta vähitellen tekstien suunnitteluun ja rakentamiseen sekä tuntemaan oikeinkirjoituksen perusasioita ja kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia (L1, L4, L5)	<ul style="list-style-type: none"> Osaa kirjainmuodot ja käyttää oppimaansa taitoa Löytää kirjaimet näppäimistöltä 	<ul style="list-style-type: none"> Osaa erottaa sanat toisistaan kirjoittaessaan Kirjoittaa näppäimistöllä molempia käsiä käyttäen 	<ul style="list-style-type: none"> Osaa kirjoittaa tuttuja sanoja jo lähes virheettömästi On alkanut käyttää virkkeissä lopetusmerkkiä ja virkkeen alussa isoa alkukirjainta

S2 / Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	1.lk välttävä osaaminen	1.lk hyvä osaaminen /2.lk välttävä osaaminen	2. lk hyvä osaaminen
T1 rohkaista oppilasta harjoittamaan vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja erilaisissa koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa sekä vahvistamaan kuuntelun ja kuullun ymmärtämisen taitojaan (L2, L4)	<ul style="list-style-type: none"> - Osaa olla hiljaa silloin, kun on toisen puheenvuoro - Osaa pyytää apua, jos ei ymmärrä ohjetta 	<ul style="list-style-type: none"> - Osaa kuunnella muiden ajatuksia - Osaa toimia helpon suullisen ohjeen mukaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Pystyy seuraamaan opettajan kerrontaa tutussa asiassa
T2 harjaannuttaa ja rohkaista oppilasta kertomaan ajatuksistaan ja tunteistaan ja keskustelemaan erilaisista aiheista sekä vahvistamaan niissä tarvittavaa sanastoa ja ilmaisua (L1, L2, L7)	<ul style="list-style-type: none"> - Käyttää suomen kieltä oman taitonsa mukaisesti - Tuottaa sanoja - Osaa kertoa itsestään lyhyesti - Tietää, että on olemassa monenlaisia ajatuksia ja mielipiteitä 	<ul style="list-style-type: none"> - Osaa kertoa arkipäivän tilanteista lyhyesti - Pyrkii selviytymään pulmatilanteista suomen kielellä 	<ul style="list-style-type: none"> - Osaa kertoa kokemuksistaan tutussa ryhmässä
T3 kannustaa oppilasta vahvistamaan kielellistä ja kehollista ilmaisurohkeutta ja mielikuvitusta ohjaamalla oppilasta osallistumaan ja ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman keinoin (L1, L2, L7)	<ul style="list-style-type: none"> - Lukee ääneen parille tai aikuiselle - On mukana ilmaisuharjoituksissa 	<ul style="list-style-type: none"> - Lukee ääneen ryhmässä esimerkiksi vuoropuhelua 	<ul style="list-style-type: none"> - Ilmaisee itseään ohjatuissa ilmaisuharjoituksissa
T9 innostaa oppilasta edistämään kielitietoisuuttaan tekemällä havaintoja erilaisista puhetavoista omassa lähipiirissään sekä auttaa oppilasta huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten kielelliseen käyttäytymiseen (L4, L6, L7)	<ul style="list-style-type: none"> - Havaitsee erilaisia puhetapoja ja äänensävyjä arkipäivän tilanteissa 	<ul style="list-style-type: none"> - Osaa käyttää sopivaa kieltä tutuissa arkipäivän tilanteissa 	<ul style="list-style-type: none"> - Osaa käyttää sopivaa kieltä erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa
T11 ohjata oppilasta tunnistamaan ja arvostamaan eri kieliä ja kulttuureita omassa ympäristössään ja eläytymään erilaisten ihmisten asemaan ja elämäntilanteisiin (L2)	<ul style="list-style-type: none"> - Huomaa ohjatusti eri kieliä ja kulttuureita omassa ympäristössään 	<ul style="list-style-type: none"> - Tunnistaa eri kieliä ja kulttuureita omassa ympäristössään 	<ul style="list-style-type: none"> - Tunnistaa eri kieliä omassa ympäristössään - Tietää joitakin oman ympäristönsä eri kulttuureiden tapoja
T12 auttaa oppilasta rakentamaan myönteistä käsitystä itsestään viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana (L1, L2, L4)	<ul style="list-style-type: none"> - Ottaa vastaan apua kohdatessaan kielellisiä haasteita 	<ul style="list-style-type: none"> - Pyytää apua kohdatessaan kielellisiä haasteita 	<ul style="list-style-type: none"> - Luottaa omiin kykyihinsä viestijänä tutuissa tilanteissa
T14 ohjata oppilasta havainnoimaan itseään kielenkäyttäjän sekä arvioimaan omaa kielenoppimistaan (L1, L2, L4)	<ul style="list-style-type: none"> - Huomaa osoitettaessa kielitaitonsa kehittyneen 	<ul style="list-style-type: none"> - Huomaa itsenäisesti kielitaitonsa kehittyneen - Ottaa käyttöön sanoja passiivisesta sanavarastosta 	<ul style="list-style-type: none"> - Käyttää oma-aloitteisesti suomen kieltä aiempaa laajemmin

S2 / Tekstien tulkitseminen	1.lk välttävä osaaminen	1.lk hyvä osaaminen / 2.lk välttävä osaaminen	2.lk hyvä osaaminen
T4 innostaa ja ohjata oppilasta lukutaidon oppimiseen ja sana- ja käsitevarannon kartuttamiseen (L1, L2, L4)	<ul style="list-style-type: none"> - Tunnistaa äänteen ja kirjaimen - Lukee sanoja - Tuntee tuttuja sanoja - Harjoittelee ymmärtävää lukemista - Löytää tietoa kuvasta 	<ul style="list-style-type: none"> - Tunnistaan tavun ja sanan - Lukee virkkeitä - Ymmärtää tuttuja sanoja - Löytää tietoa virkkeistä 	<ul style="list-style-type: none"> - Lukee sujuvasti mekaanisesti - Lukee lyhyitä tarinoita - Löytää tietoa lukemastaan tekstistä - Löytää tietoa myös esim. videosta
T5 kannustaa oppilasta lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivia tekstejä ja kirjallisuutta ja keskustelemaan lukemastaan (L2, L4)	<ul style="list-style-type: none"> - Pystyy vastaamaan kuulemastaan tarinasta esitettyihin helppoihin kysymyksiin lyhyesti - Kertoo kuulemastaan tarinasta ohjatusti 	<ul style="list-style-type: none"> - Osaa esittää yksinkertaisia kysymyksiä kuulemastaan tai lukemastaan tekstistä 	<ul style="list-style-type: none"> - Pystyy tekemään päätelmiä lukemastaan helposta tekstistä
T10 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivaa kirjallisuutta ja ohjata oppilasta vallitsemaan häntä itseään kiinnostavaa luettavaa sekä opastaa kirjaston käyttöön ja lastenkulttuuriin (L2, L4) tutustumiseen	<ul style="list-style-type: none"> - Pystyy seuraamaan kuuntelemaansa lyhyttä suomenkielistä tarinaa - Tunnistaa eroja erilaisissa teksteissä niitä kuultuaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Pystyy seuraamaan kuuntelemaansa suomenkielistä tarinaa - Tunnistaa eroja erilaisissa teksteissä kuulemansa tai lukemansa perusteella - Lukee selailleen sopivia lastenkirjoja 	<ul style="list-style-type: none"> - Erottaa tieto- ja kertomustekstin - Lukee erilaisia lastenkirjoja - Löytää ohjatusti itselleen mieluista luettavaa
T13 ohjata oppilasta kehittämään kielitaitoaan eri oppiaineissa ja perehtymään koulussa tärkeisiin tekstilajeihin ja niiden ominaispiirteisiin (L1, L2, L4)	<ul style="list-style-type: none"> - Kysyy tarkennuksia, jos ei ymmärrä tekstin sanastoa 	<ul style="list-style-type: none"> - Ymmärtää tekstin sanastoa kuvien ja kontekstin avulla 	<ul style="list-style-type: none"> - Ymmärtää ja harjoittelee käyttämään eri oppiaineiden sanastoa ja peruskäsitteitä

S2 / Tekstien tuottaminen	1.lk välttävä osaaminen	1.lk hyvä osaaminen / 2.lk välttävä osaaminen	2.lk hyvä osaaminen
T6 ohjata oppilasta harjoittelemaan eri tekstilajien ja niissä tarvittavan sanaston ja kieliopillisten rakenteiden tuottamista (L2, L4)	- Tuottaa tuttuun aiheeseen liittyviä sanoja kertoen ja piirtämällä - Osaa kuvata kokemuksiaan piirtämällä	- Kirjoittaa tuttuun aiheeseen liittyviä sanoja - Kirjoittaa sanoja omista kokemuksistaan	- Kirjoittaa lyhyitä virkkeitä omista kokemuksistaan - Osaa yhdistää virkkeet pieneksi kertomukseksi
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan käsin kirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä tekstien suunnittelun ja tuottamisen taitoja (L4, L5)	- Osaa kirjainmuodot ja käyttää oppimaansa taitoa - Löytää kirjaimet näppäimistöltä	- Osaa erottaa tutut sanat toisistaan kirjoittaessaan - Kirjoittaa näppäimistöllä molempia käsiään käyttäen	- Kirjoittaa itse tuottaen lyhyitä virkkeitä
T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan oikeinkirjoituksen perusasioita (L1, L4, L5)	- Kirjoittaa tuttuja sanoja sanelusta tai mallista lähes virheettömästi	- Kirjoittaa lyhyitä virkkeitä sanelusta tai mallista lähes virheettömästi	- Osaa kirjoittaa tuttuja sanoja jo lähes virheettömästi tuottaessaan itse tekstiä - On alkanut käyttää virkkeissä lopetusmerkkiä sekä virkkeen alussa isoa alkukirjainta

Vieraat kielet a1 / opetuksen tavoite	opetuksen tavoitteesta johdetut oppimisen tavoitteet	1.lk välttävä osaaminen	2.lk välttävä osaaminen
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä. (L1, L2, L5, L7)	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan kohdekieli muista osaamistaan kielistä. (tavoitetta ei arvioida)	- tavoitetta ei arvioida	- tavoitetta ei arvioida
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta (L1, L2)	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä eri kieliä ja kulttuureja. (tavoitetta ei arvioida)	- tavoitetta ei arvioida	- tavoitetta ei arvioida
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä (L1, L2, L6)	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätöitä.	- harjoittelee työskentelemään parin kanssa	- osaa pääsääntöisesti työskennellä parin kanssa - harjoittelee työskentelemään pienessä ryhmässä
T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä (L1, L4, L5)	Oppilas oppii arvaamaan ja päättämään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä. (tavoitetta ei arvioida)	- tavoitetta ei arvioida	- tavoitetta ei arvioida
T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielen opiskelulle. (L1, L7)	Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.	- huomaa oppivansa kieltä kuuntelemisen ja toiston avulla	- huomaa kielitaitonsa kehittyneen
T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa (L1, L2, L4, L6, L7)	Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana muutamissa yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa	- osaa tervehtiä ja hyvästellä - osaa kertoa nimensä - tuntee yksikertaisia arkisanoja	- osaa esitellä itsensä - harjoittelee kertomaan itsestään - tuntee arkisanastoa ja jokapäiväisiä fraaseja - osaa tuetusti käyttää tuttuja sanoja ja fraaseja vuorovaikutustilanteissa
T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia (L1, L2, L3, L4, L7)	Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista. Oppilas oppii arvaamaan tai päättämään yksittäisten sanojen merkityksiä. Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa. Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.	- tuntee joitakin sanoja, jotka ovat yhteisiä kohdekielille ja jollekin tutulle kielelle	- osaa päätellä uuden, helpon sanan merkityksen esimerkiksi aiemman osaamisensa, asiayhteyden tai kuvan avulla
T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla (L2, L4, L6, L7)	Oppilas oppii käyttämään joitakin kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia	- tuntee keskeisimmät kohteliaisuusfraasit	- osaa pyytää apua - osaa käyttää joitakin kohteliaisuusfraaseja
T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa (L1, L2, L3, L4, L5, L7)	Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemiään sanoja ja ilmauksia.	- tunnistaa joitakin kuulemiaan sanoja	- tunnistaa joitakin kuulemiaan ja lukemiaan arkipäivän sanoja ja ilmauksia
T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä (L1, L2, L3, L4, L5, L7)	Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.	- toistaa tavallisimpia, tuttuja sanoja - harjoittelee tuttujen sanojen ymmärrettävää ääntämistä	- toistaa tavallisimpia, tuttuja ilmauksia - ääntää ymmärrettävästi tuttuja sanoja ja ilmauksia - käyttää tuttuja fraaseja vuorovaikutustilanteissa

1.-2.lk matematiikan perustaito	1.lk välttävä osaaminen (lukualue 0-20)	1.lk hyvä osaaminen (lukualue 0-20)	2.lk välttävä osaaminen (lukualue 0-100)	2.lk hyvä osaaminen (lukualue 0-100)
T5 ohjata oppilasta ymmärtämään matemaattisia käsitteitä ja merkintätapoja (L1, L4)	Tuntee käsitteet enemmän, vähemmän, yhtä monta Osaa käyttää yhteen-, vähennys- ja yhtäsuuruusmerkkiä Osaa pääsääntöisesti kirjoittaa numeromerkit	Ymmärtää käsitteet enemmän, vähemmän, yhtä monta Osaa kirjoittaa numeromerkit	Osaa antaa esimerkin yhteen- ja kertolaskun yhteydestä	Tunnistaa yhteen- ja kertolaskun yhteyden
T6 tukea oppilasta lukukäsitteen kehittämisessä ja kymmenjärjestelmän periaatteen ymmärtämisessä (L1, L4)	Tuntee kirjoitetun numeromerkin, lukusanan ja numeromerkin yhteyden lukualueella 0-20 Osaa ohjatusti vertailla lukuja alueella 0-20 Osaa ohjatusti muodostaa luvun välineiden avulla	Ymmärtää kirjoitetun numeromerkin, lukusanan ja numeromerkin yhteyden lukualueella 0-20 Osaa vertailla lukuja alueella 0-20 Osaa muodostaa luvun välineiden avulla	Hahmottaa kymmenjärjestelmän periaatetta ykkösten ja kymmenten osalta Osaa vertailla lukuja välineiden avulla Tietää ykkösten ja kymmenten paikat kymmenjärjestelmässä	Tuntee ykköset, kymmenet ja sadat ja osaa nimetä niiden paikat Osaa ohjatusti ja/tai välineiden avulla selittää kymmenjärjestelmän periaatteen
T7 perehdyttää oppilasta peruslaskutoimitusten periaatteisiin ja tutustuttaa niiden ominaisuuksiin (L1, L4)	Tuntee yhteen- ja vähennyslaskun periaatteen Harjoittelee apuvälineiden avulla lukualueella 0-20 Osaa peruslaskutoimitukset välineiden avulla lukualueella 0-10	Ymmärtää yhteen- ja vähennyslaskun periaatteen Hallitsee kymmenlyityksen lukualueella 0-20	Hallitsee pääsääntöisesti kymmenlyityksen Osaa peruslaskutoimitukset välineiden avulla laajemminkin lukualueella Harjoittelee yhteenlaskun vaihdannaisuuden ja liitännäisyyden käyttämistä välineiden avulla Tuntee kertolaskun periaatteen	Hallitsee kymmenlyityksen Tuntee yhteenlaskun vaihdannaisuuden ja liitännäisyyden periaatteen Ymmärtää kertolaskun periaatteen
T8 ohjata oppilasta kehittämään sujuvaa peruslaskutaitoa luonnollisilla luvuilla ja käyttämään erilaisia päässälaskustrategioita (L1, L4)	Osaa kymppiparit Osaa tehdä hajotelmia lukualueella 0-10	Osaa käyttää kymppipareja ja hajotelmia päässälaskun tukena	Osaa ohjatusti käyttää hajotelmia apuna myös laskiessaan isommilla luvuilla Osaa osittain 2, 5 ja 10 kertotaulut	Laskee yhteen- ja vähennyslaskuja päässä lukualueella 0-20 Osaa päässälaskussa hyödyntää yhteen- ja vähennyslaskun yhteyttä Osaa käyttää hajotelmia apuna laskiessaan isommilla luvuilla Osaa 2, 5 ja 10 kertotaulut
T9 tutustuttaa oppilas geometrisiin muotoihin ja ohjata havainnoimaan niiden ominaisuuksia (L1, L4, L5)	Harjoittelee suuntien hahmottamista Osaa ohjatusti kuvailla yksinkertaisia tasokuvioita Osaa ohjatusti piirtää jonkin tasokuvion Osaa ohjatusti havainnoida geometrisia muotoja ympäristöstään	Hahmottaa joitakin suuntia ja sijainteja Osaa piirtää jonkin tasokuvion Osaa nimetä joitakin geometrisia muotoja	Hahmottaa ympäristöään ja siit löytyviä suuntia ja sijainteja Osaa kuvailla joitakin tasokuvioita ja kappaleita Osaa ohjatusti rakentaa kolmiulotteisen kappaleen	Osaa nimetä joitakin tasokuvioita ja kappaleita Osaa nimetä joitakin tasokuvioiden tai kappaleiden ominaisuuksia Osaa rakentaa kolmiulotteisen kappaleen
T10 ohjata oppilasta ymmärtämään mittaamisen periaate (L1, L4)	Tietää, että on olemassa erilaisia mittareita ja mittavälineitä	Osaa ohjatusti käyttää erilaisia mittavälineitä	Osaa ratkaista helppoja mittaamistehtäviä välineiden avulla Osaa antaa esimerkkejä välineistä, joita käytetään ajan, pituuden, massan tai tilavuuden mittaamiseen Osaa nimetä joitakin tuttuja mittayksiköitä (esim. metri, kilogramma, desilitra)	Osaa nimetä sopivan välineen ajan, pituuden, massan tai tilavuuden mittaamiseen Osaa yhdistää tutun mittayksikön suureeseen (esim. pituus-metri)

1.-2.lk matematiikan soveltava taito	1.lk välttävä osaaminen	1.lk hyvä osaaminen	2.lk välttävä osaaminen	2.lk hyvä osaaminen
T1 tukea oppilaan innostusta ja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan sekä myönteisen minäkuvan ja itseluottamuksen kehittymistä (L1, L3, L5)	ei vaikuta arvosanan muodostamiseen	ei vaikuta arvosanan muodostamiseen	ei vaikuta arvosanan muodostamiseen	ei vaikuta arvosanan muodostamiseen
T2 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan tehdä havaintoja matematiikan näkökulmasta sekä tulkita ja hyödyntää niitä eri tilanteissa (L4)	Osaa ohjatusti luokitella asioita ja esineitä jonkin ominaisuuden perusteella Harjoittelee kellonaikoja Tutustuu rahan käyttöön ja euroihin	Osaa luokitella asioita ja esineitä jonkin ominaisuuden perusteella Osaa katsoa kellosta tasa- ja puolet tunnit Tunnistaa 1 ja 2 euron kolikot ja harjoittelee rahan käyttöä	Osaa vertailla ja ohjatusti asettaa järjestykseen asioita ja esineitä jonkin ominaisuuden perusteella Osaa katsoa kellosta tasa- ja puolet tunnit Tunnistaa 1 ja 2 euron kolikot ja harjoittelee rahan käyttöä	Osaa vertailla ja asettaa järjestykseen asioita ja esineitä jonkin ominaisuuden perusteella Tuntee pääsääntöisesti kellonajat Tunnistaa euromääräisiä kolikoita ja seteleitä Harjoittelee rahankäyttötaitoa
T3 kannustaa oppilasta esittämään ratkaisujaan ja päätelmiään konkreettisin välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen ((L2, L4, L5)	Käyttää ohjatusti annettua välinettä tehtävän ratkaisemiseen	Käyttää tuttua välinettä tehtävän ratkaisemiseen	Käyttää tuttua välinettä tehtävän ratkaisemiseen Osaa ohjatusti kertoa, miten pääsi lopputulokseen yksinkertaisessa tehtävässä	Esittää päättelyään välineiden avulla tai piirtämällä sekä suullisesti yksinkertaisissa matemaattisissa tehtävissä
T4 ohjata oppilasta kehittämään päättely- ja ongelmanratkaisutaitojaan (L1, L4, L6)	Ratkaisee ohjatusti ikätasoisia matemaattisia ongelmia	Ratkaisee ikätasoisia matemaattisia ongelmia välineiden avulla tai piirtäen	Ratkaisee ohjatusti ikätasoisia matemaattisia ongelmia	Ratkaisee ikätasoisia matemaattisia ongelmia välineiden avulla tai piirtäen
T11 tutustuttaa oppilas taulukoihin ja diagrammeihin (L4, L5)	Osaa ohjatusti tulkita yksinkertaista taulukkoa tai diagrammia	Osaa tulkita yksinkertaista taulukkoa tai diagrammia	Osaa ohjatusti laatia yksinkertaisen taulukon tai diagrammin	Osaa laatia yksinkertaisen taulukon tai diagrammin
T12 harjaannuttaa oppilasta laatimaan vaiheittaisia toimintaohjeita ja toimimaan ohjeiden mukaan (L1, L2, L4, L5)	Osaa toimia yksinkertaisen vaiheittaisen ohjeen mukaan	Osaa laatia yksinkertaisen vaiheittaisen ohjeen	Osaa laatia yksinkertaisen vaiheittaisen ohjeen ja toimia sen mukaan	Osaa ohjata muita oppilaita vaiheittain

Ympäristöoppi 1.-2.lk	1.lk välttävä osaaminen	2.lk välttävä osaaminen
T1 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia toteuttaa luontaista uteliaisuuttaan ja auttaa oppilasta kokemaan ympäristöopin asiat merkitykselliseksi itselleen	Osallistuu yhteiseen työskentelyyn (arkielämän ilmiöiden ja lähiympäristön tutkiminen)	Huomaa itsensä ja ympäristön yhteyden
T2 kannustaa oppilasta iloitsemaan ympäristöopin oppimisesta, omasta osaamisesta ja uusista haasteista sekä harjoittelemaan pitkäjänteistä työskentelyä (L1, L6)	Osallistuu työskentelyyn Tekee havaintoja ympäristöstään	Huomaa luonnon tarjoamat mahdollisuudet liikkumiseen
T3 tukea oppilaan ympäristöherkkyyden kehittymistä ja ohjata oppilasta toimimaan kestäväällä tavalla lähiympäristössä ja koulu yhteisössä (L3, L7)	Suhtautuu ympäristöön kunnioittavasti (esimerkiksi ei roskaa)	Ymmärtää, että omilla teoilla voi vaikuttaa ympäristöön Osaa kierrättää luokassa ja ruokalassa syntyvät jätteet
T4 ohjata oppilasta tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan ja retkeilemään lähiympäristössään (L3)	Osaa kulkea turvallisesti kouluun Osaa toimia aikuisen ohjeiden mukaan esim.retkellä	Liikkuu luonnossa ympäristöä kunnioittaen
T5 kannustaa oppilasta ihmettelemään ja kyselemään sekä käyttämään yhteisiä pohdintoja pienten tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana (L1, L7)	Oppii tekemään helppoja kysymyksiä ympäristöstään Kiinnittää huomiota uusiin asioihin ja ihmettelee niitä	Havainnoi ja mittaa lähiympäristön asioita ja ilmiöitä
T6 ohjata oppilasta tekemään havaintoja ja kokeiluja koulussa ja lähiympäristössä eri aisteja ja yksinkertaisia tutkimusvälineitä käyttäen sekä esittelemään tuloksiaan eri tavoin (L1, L4)	Osaa tehdä havaintoja tutkittavasta aiheesta Osallistuu kasvin kasvatukseen luokassa	Tunnistaa ja käyttää joitakin havaintovälineitä ohjatusti Osaa kertoa tutkimuksensa tuloksia
T7 ohjata oppilasta kuvailemaan, vertailemaan ja luokittelemaan monipuolisesti eliöitä, elinympäristöjä, ilmiöitä, materiaaleja ja tilanteita sekä nimeämään niitä (L1, L4)	Tunnistaa joitakin lähiympäristön lajeja	Tutustuu erilaisiin luokitteluihin Tunnistaa joitakin luokitteluja (esim.kasvi-eläin, eloton-elollinen) Tunnistaa joitakin sääilmiöitä
T8 opastaa oppilasta toimimaan turvallisesti, noudattamaan annettuja ohjeita ja hahmottamaan niiden perusteluita (L3)	Ymmärtää, miksi sääntöjä tarvitaan esimerkiksi koulussa tai liikenteessä Noudattaa annettuja ohjeita Osaa kulkea turvallisesti liikenteessä jalan	Noudattaa koulun järjestyssääntöjä
T9 ohjata oppilasta tutustumaan monipuolisesti arjen teknologiaan sekä innostaa oppilaita kokeilemaan, keksimään, rakentamaan ja luomaan uutta yhdessä toimien (L1, L3)	Tietää, mitä tarkoittaa säänmukainen pukeutuminen	Osaa ohjatusti kuvata liikettä ja sen muutosta tutun lelun (esim. auto, hyrrä) avulla
T10 ohjata oppilasta harjoittelemaan ryhmässä toimimisen taitoja ja tunnetaitoja sekä vahvistamaan itsensä ja muiden arvostamista (L2, L3)	Tunnistaa omia tunteitaan Toimii osana ryhmää	Tunnistaa muiden tunteita Ymmärtää, että on osa ryhmää
T11 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankkimisessa sekä havaintojen taltioimisessa ja esittämisessä (L4, L5)	Osaa kirjautua tietokoneelle	Osaa käyttää tuttua tietokoneohjelmaa itsenäisesti Ymmärtää, että tietoa voi hakea erilaisista lähteistä Muodostaa hakusanoja ohjatusti
T12 ohjata oppilasta jäsentämään ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin eri tiedonalojen käsitteiden avulla (L1)	Erottaa rakennetun ja luonnonympäristön toisistaan	Tunnistaa eliöiden erilaisia elinympäristöjä On selvillä ravinnon alkuperästä
T13 ohjata oppilasta ymmärtämään yksinkertaisia kuvia, malleja ja karttoja ympäristön kuvaajina (L1, L4)	Tietää, että on olemassa erilaisia ympäristöjä	Tietää, että kartta on ylhäältäpäin otettu kuva Osaa tulkita tuttua karttaa Ymmärtää, että erilaisilla kartoilla voidaan kuvata erilaisia ympäristöjä
T14 rohkaista oppilasta ilmaisemaan itseään ja harjoittelemaan näkemystensä perustelemista (L2, L4)	Osaa kertoa nimensä ja osoitteensa Osaa pyytää tarvittaessa apua aikuiselta	Osaa kertoa omista kokemuksistaan lyhyesti
T15 ohjata oppilasta pohtimaan kasvua ja kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia tukevia tekijöitä sekä elämän perusedellytyksiä (L3)	Osaa nimetä kehonosia Ymmärtää ravinnon ja unen merkityksen Tekee hyvinvointia tukevia valintoja (käsien pesu, monipuolinen ruokavalio jne.)	Osaa nimetä ihmisen keskeisiä elintoimintoja Osaa antaa alkeellista ensiapua (esim.laastari) itselleen tai muille Tietää, milloin täytyy hakea apua

Uskonto evankelis-luterilainen 1.-2.lk	1.lk välttävä osaaminen	2.lk välttävä osaaminen
T1 herättää oppilaassa mielenkiinto uskonnon opiskelua kohtaan ja opastaa tuntemaan oman perheen uskonnollista ja katsomuksellista taustaa (L2, L4)		
T2 ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon keskeisiin käsitteisiin, kertomuksiin ja symboleihin (L1)	Tunnistaa ristin kristinuskon symbolina Tunnistaa jonkun raamatunkertomuksen	Tuntee joitakin keskeisiä raamatunkertomuksia
T3 ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon vuodenvuorokiertoon, juhliin ja tapoihin (L2, L7)	Tuntee joulun ja pääsiäisen tapahtumien pääpiirteitä Tietää joitakin elämänkaareen liittyviä uskonnollisia juhlia	Osaa nimetä joitakin kristillisiin juhliin Tietää, että monet juhlapyhät liittyvät uskontoon
T4 kannustaa oppilasta tutustumaan luokan, koulun ja lähiympäristön uskontojen ja katsomusten tapoihin ja juhlaperinteisiin (L2, L3, L7)	Tietää, että on olemassa monia eri uskontoja	Tietää joitakin uskonnollisia juhlia ja tapoja Osaa esimerkin avulla kertoa (ensisijaisesti koulu yhteisössä ja lähiympäristössä esiintyvien) uskontojen juhlista ja tavoista
T5 rohkaista oppilasta tunnistamaan ja ilmaisemaan omia ajatuksiaan ja tunteitaan (L2, L6, L7)	Kertoo omaan arkeen liittyvistä tuntemuksista	Tunnistaa omia tunteitaan erilaisissa tilanteissa
T6 ohjata oppilasta toimimaan oikeudenmukaisesti, eläytymään toisen asemaan sekä kunnioittamaan toisen ihmisen ajatuksia ja vakaumusta sekä ihmisoikeuksia (L2, L6, L7)	Erotaa ohjatusti oikean ja väärän sopivassa tilanteessa	Tietää, että ihmiset voivat kokea asiat ja ajatella asioista eri tavoin
T7 ohjata oppilaita eettiseen pohdintaan sekä hahmottamaan, mitä tarkoittaa vastuu itsestä, yhteisöstä, ympäristöstä ja luonnosta (L3, L7)	Huomaa, että omalla toiminnalla on merkitystä esimerkiksi ryhmätilanteissa tai luonnossa	Tiedostaa ohjatusti oman toimintansa seuraukset ja pyrkii kantamaan vastuunsa
T8 luoda oppilaalle tilaisuuksia harjoitella omien mielipiteiden esittämistä ja perustelemista sekä erilaisten mielipiteiden kuuntelemista ja ymmärtämistä (L1, L5, L6, L7)	Huomaa, että mielipiteitä on erilaisia	Harjoittelee oman mielipiteen muodostamista Harjoittelee toisten mielipiteiden kuuntelemista

Uskonto ortodoksinen 1.-2.lk	1.lk välttävä osaaminen	2.lk välttävä osaaminen
T1 herättää oppilaassa mielenkiinto uskonnon opiskelua kohtaan ja opastaa tuntemaan oman perheen uskonnollista ja katsomuksellista taustaa		
T2 ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon keskeisiin käsitteisiin, kertomuksiin ja symboleihin	<ul style="list-style-type: none"> - Tunnistaa ristin kristinuskon symbolina - Tutustuu joihinkin raamatunkertomuksiin - Tunnistaa ikonin ja ristinmerkin 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutustuu keskeisiin raamatunkertomuksiin
T3 ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon vuodenvuorokiertoon, juhliin ja tapoihin	<ul style="list-style-type: none"> - Tutustuu joulun ja pääsiäisen tapahtumiin - Tietää joitakin elämänsäkaareen liittyviä uskonnollisia juhlia 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutustuu tärkeimpiin kirkkovuoden juhliin - Tietää, että monet juhlapyhät liittyvät uskontoon
T4 kannustaa oppilasta tutustumaan luokan, koulun ja lähiympäristön uskontojen ja katsomusten tapoihin ja juhlaperinteisiin	<ul style="list-style-type: none"> - Ei tavoitetta - Tietää, että on olemassa monia eri uskontoja 	<ul style="list-style-type: none"> - Tietää joitakin uskonnollisia juhlia ja tapoja - Tutustuu myös muiden (ensisijaisesti koulu-yhteisössä ja lähiympäristössä esiintyvien) uskontojen juhliin ja tapoihin
T5 rohkaista oppilasta tunnistamaan ja ilmaisemaan omia ajatuksiaan ja tunteitaan	<ul style="list-style-type: none"> - Rohkaistuu kertomaan omaan arkeen liittyvistä tunteuksista 	<ul style="list-style-type: none"> - Tunnistaa omia tunteitaan erilaisissa tilanteissa
T6 ohjata oppilasta toimimaan oikeudenmukaisesti, eläytymään toisen asemaan sekä kunnioittamaan toisen ihmisen ajatuksia ja vakaumusta sekä ihmisoikeuksia	<ul style="list-style-type: none"> - Erottaa ohjatusti oikean ja väärän sopivassa tilanteessa 	<ul style="list-style-type: none"> - Tietää, että ihmiset voivat kokea asiat ja ajatella asioista eri tavoin
T7 ohjata oppilaita eettiseen pohdintaan sekä hahmottamaan, mitä tarkoittaa vastuu itsestä, yhteisöstä, ympäristöstä ja luonnosta	<ul style="list-style-type: none"> - Ei tavoitetta - Huomaa, että omalla toiminnalla on merkitystä esimerkiksi ryhmätilanteissa tai luonnossa 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiedostaa ohjatusti oman toimintansa seuraukset ja pyrkii kantamaan vastuunsa
T8 luoda oppilaalle tilaisuuksia harjoitella omien mielipiteiden esittämistä ja perustelemista sekä erilaisten mielipiteiden kuuntelemista ja ymmärtämistä	<ul style="list-style-type: none"> - Huomaa, että mielipiteitä on erilaisia 	<ul style="list-style-type: none"> - Harjoittelee oman mielipiteen muodostamista - Harjoittelee toisten mielipiteiden kuuntelemista

Elämäkatsomustieto 1.-2.lk	1.lk välttävä osaaminen	2.lk välttävä osaaminen
T1 ohjata oppilasta kuuntelemaan toisten oppilaiden mielipiteitä ja ajattelua (L1, L2, L4)	Osaa joissakin tilanteissa kuunnella muita keskeyttämättä	Osaa kuunnella muita keskeyttämättä
T2 rohkaista oppilasta ilmaisemaan omaa ajatteluaan ja tunteitaan eri tavoin (L1, L2, L7)	Harjoittelee oman mielipiteensä kertomista	Osaa ilmaista tunteitaan ja ajatteluaan kertomalla tai muulla tavoin
T3 ohjata oppilasta arvostamaan omaa ja muiden ajattelua (L1, L2, L7)	Huomaa, että oma ajattelu voi poiketa muiden ajattelusta	Harjoittelee arvostamaan omaa ja muiden ajattelua
T4 edistää oppilaan taitoa tehdä kysymyksiä ja esittää perusteltuja väitteitä (L1, L2, L7)	Osaa ihmetellä Kysyy kysymyksiä	Osaa esittää väitteitä Harjoittelee perustelujen esittämistä
T5 ohjata oppilasta tunnistamaan kokemiensa arkipäiväisten tilanteiden syitä ja seurauksia sekä eettisiä ulottuvuuksia (L1, L3, L4)	Osaa ohjatusti selittää arkisten tilanteiden syy-seuraussuhteita	Tietää, että omalla toiminnalla on merkitystä arkipäiväisissä tilanteissa
T6 rohkaista oppilasta pohtimaan oikean ja väärän eroa sekä hyvyyttä (L1, L3, L7)	Erottaa ohjatusti oikean ja väärän sopivassa tilanteessa	Osaa antaa esimerkkejä oikeasta ja väärästä sekä hyvyydestä
T7 opastaa oppilasta tuntemaan lähiympäristön tapakulttuureja (L2, L4)	Tutustuu lähiympäristön tapakulttuureihin	Osaa antaa esimerkkejä joistakin lähiympäristönsä tapakulttuureista
T8 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisten yhteiselämän perusteita (L2, L3, L7)	Tietää, että on olemassa erilaisia tapoja	Osaa esimerkin avulla kertoa erilaisista tavoista
T9 ohjata oppilasta kunnioittamaan ja arvostamaan omaa ympäristöään ja luontoa (L3, L5, L7)	Harjoittelee toimimaan ympäristössä ja luonnossa hyvien tapojen mukaan	Osaa pääsääntöisesti toimia omassa ympäristössään ja luonnossa hyvien tapojen mukaan

Musiikki 1.-2.lk	1.lk välttävä osaaminen	2.lk välttävä osaaminen
T1 ohjata oppilasta toimimaan musiikillisen ryhmän jäsenenä oppilaan myönteistä minäkuvaa rakentaen (L2, L7)	Osallistuu musiikkihetkeen	Osallistuu ryhmämusiisointiin omien kykyjensä mukaan
T2 ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön sekä laulamaan ja soittamaan ryhmän jäsenenä (L1, L2, L4)	Harjoittelee käyttämään ääntään erilaisin tavoin Osaa soittaa yksinkertaisia kehorytmejä	Osaa käyttää ääntään erilaisin tavoin Kokeilee rytmien tuottamista jollakin rytmisoittimella Kuuntelee ryhmän tuottamaa äänimaailmaa
T3 kannustaa oppilasta kokemaan ja hahmottamaan ääniympäristöä, ääntä, musiikkia ja musiikkikäsitteitä liikkuen ja kuunnellen (L1, L4)	Osaa liikkua musiikin tahtiin Osaa rauhoittua kuuntelemaan ääniympäristöjä, ääntä ja musiikkia	Osaa liikkua musiikin tahtiin musiikin rytmiä ja tunnelmaa kuunnellen Osaa keskittyä äänen ja musiikin kuuntelemiseen
T4 antaa tilaa oppilaiden omille musiikillisille ideoille ja improvisoinnille sekä ohjaa heitä suunnittelemaan ja toteuttamaan pienimuotoisia sävellyksiä tai muita kokonaisuuksia käyttäen äänellisiä, liikunnallisia, kuvallisia, teknologisia tai muita ilmaisukeinoja (L5, L6)	Harjoittelee itsensä ilmaisemista laulamalla, taputtamalla ja soittamalla	Kokeilee eri soittimia Taputtaa itse keksityn, lyhyen rytmien
T5 innostaa oppilasta tutustumaan musiikilliseen kulttuuriperintönsä leikkien, laulaen ja liikkuen sekä nauttimaan musiikin esteettisestä, kulttuurisesta ja historiallisesta monimuotoisuudesta (L2, L4)	Osaa laulaa tai soittaa joitakin lauluja Huomaa, että musiikkia on monenlaista	Osaa useita erilaisia lauluja Oppii tuomaan julki omia musiikillisia mieltymyksiään
T6 auttaa oppilasta ymmärtämään musiikin merkintätapojen peruseräiteitä musisoinnin yhteydessä (L4)	Tietää, että musiikkia merkitään omilla merkinnöillään	Tunnistaa joitakin musiikin merkintätapoja, esimerkiksi nuottiviivaston Oppii tunnistamaan ja käyttämään rytmimerkintöjä (taa, ti-ti)
T7 ohjata oppilasta toimimaan vastuullisesti musisoinnissa (L7)	Käsittelee musiikkivälineitä vastuullisesti	Kunnioittaa muiden osallistumista ja tapaa toimia musiikintunnilla
T8 tarjota oppilaille kokemuksia tavoitteiden asettamisen ja yhteisen harjoittelun merkityksestä musiikin oppimisessa (L1)	Huomaa, että harjoittelemalla voi kehittyä musiikillisissa taidoissa	Arvostaa omia ja muiden musiikillisia taitoja

Kuvataide 1.-2.lk	1.lk välttävä osaaminen	2.lk välttävä osaaminen
T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja kuvia tekemällä (L1, L3, L4, L5)	Huomaa eroavaisuuksia ympäristössään.	Huomaa erilaisia värejä ja muotoja ympäristössään. Osaa ohjatusti vertailla kahta eri teosta/kuvaa.
T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan havainnoistaan ja ajatuksistaan (L2, L4, L5, L6)	Osaa kertoa havainnoistaan lyhyesti.	Osaa kertoa havainnoistaan ja ajatuksistaan lyhyesti.
T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan erilaisten kuvallisten tuottamisen tapojen avulla (L2, L3, L4, L5)	Kokeilee erilaisia tekniikoita ohjatusti. Osaa ohjatusti kuvantaa valittua aihetta.	Osaa kuvantaa valittua aihetta erilaisin tavoin.
T4 innostaa oppilasta kokeilemaan erilaisia materiaaleja ja tekniikoita sekä harjoittelemaan kuvallisia ilmaisutapoja (L2, L3, L5, L6)	Harjoittelee erilaisia tekniikoita Kokeilee erilaisia materiaaleja Tutustuu erilaisiin työtapoihin	Osaa käyttää jo joitakin tekniikoita Osaa valita sopivat välineet ja huolehtii niiden kunnosta ja siisteydestä
T5 kannustaa oppilasta pitkäjänteiseen kuvalliseen työskentelyyn yksin ja yhdessä muiden kanssa (L1, L2, L3, L5)	Saa useimmiten tehtyä työnsä loppuun Harjoittelee työskentelyä yhdessä muiden kanssa	Tekee työnsä valmiiksi. Harjoittelee sinnikkyyttä tehtävien loppuun saattamisessa Osaa ohjatusti työskennellä myös ryhmässä (kuvallinen työskentely)
T6 kannustaa oppilasta tarkastelemaan kuvallisen vaikuttamisen keinoja omilla ja muiden kuvissa (L1, L2, L4, L7)	Harjoittelee tarkastelemaan omia ja muiden tuotoksia myönteisesti Käyttää monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti värejä töissään	Tietää, että kuvilla voi vaikuttaa Harjoittelee tunnistamaan kuvallista vaikuttamista ympäristössään
T7 ohjata oppilasta käyttämään kuvataiteen käsitteistöä sekä tarkastelemaan erilaisia kuvatyyppejä (L1, L4, L5, L6)	Tunnistaa värit Tietää joitakin kuvataiteen välineitä nimeltä (esim. puuvärit, vahaliidut, vesivärit)	Tietää päävärit Tunnistaa erilaisia kuvatyyppejä (esim. valokuva, piirustus, maalaus)
T8 kannustaa oppilasta tunnistamaan erilaisia taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuotteita lähiympäristössään (L2, L3, L6, L7)	Tutustuu omassa kouluympäristössä oleviin kuviin	Tunnistaa ihmisen tekemät teokset luonnonympäristöstä Tunnistaa omassa kouluympäristössä olevaa taidetta
T9 innostaa oppilasta tekemään kuvia oman elinympäristön, eri aikojen ja eri kulttuurien tarkastelun pohjalta (L1, L2, L5, L6)	Osaa ilmaista kuvallisesti havaintojaan ja kokemuksiaan arkisista tilanteista	Osaa ilmaista kuvallisesti havaintojaan (esim. vuodenaikojen erityispiirteistä)
T10 ohjata oppilasta tunnistamaan taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviä arvoja (L2, L3, L6, L7)	Tutustuu ohjatusti arvoihin, joita taide tai ympäristö saattaa ilmentää	Tunnistaa ohjatusti arvoja, joita taide tai ympäristö saattaa ilmentää
T11 kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisussaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys (L1, L2, L4, L7)	Huomaa ohjatusti kulttuurista moninaisuutta valmiissa kuvissa Tutustuu materiaalien taloudelliseen käyttöön	Huomaa ohjatusti kestävä kehityksen teemoja valmiissa kuvissa Harjoittelee materiaalien taloudellista käyttöä

Käsityö 1.-2.lk	1.lk välttävä osaaminen	2.lk välttävä osaaminen
T1 rohkaista oppilasta kiinnostumaan ja innostumaan käsin tekemisestä sekä herättää uteliaisuutta keksivään ja kokeilevaan käsityöhön (L1, L2)	Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksia osana itsearviointia	Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksia osana itsearviointia
T2 ohjata oppilas kokonaiseen käsityöprosessiin ja esittämään omia ideoitaan kuvallisesti sekä kertomaan käsityön tekemisestä ja valmiista tuotteesta (L1, L4, L5)	Käy läpi ohjatusti kokonaisen käsityöprosessin suunnittelusta valmiin tuotteen esittelyyn	Kertoo käsityöprosessin eri vaiheista ohjatusti Harjoittelee käsityön tekemistä vaiheittain
T3 ohjata oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan käsityötuotteita tai teoksia luottaen omiin esteettisiin ja teknisiin ratkaisuihinsa (L1, L7)	Ideoi yhteisesti sovitulle työlle yksityiskohtia	Valitsee annetuista vaihtoehdoista mieluisimman toteuttamistavan/materiaalin/työn
T4 opastaa oppilasta tutustumaan moniin erilaisiin materiaaleihin ja niiden työstämiseen sekä ohjata toimimaan vastuuntuntoisesti ja turvallisesti (L4, L6)	Noudattaa turvallisuusohjeita Osaa pyytää apua tarvittaessa Osaa siivota omat jälkensä Osaa leikata saksilla Harjoittelee käsin ompelua	Osaa jäljentää mallin Harjoittelee mittaamista Osaa käyttää neulaa ja lankaa ompeluun Osaa käyttää sahaa ja vasaraa
T5 tukea oppilaan itsetunnon kehittymistä käsityössä onnistumisen, oivaltamisen ja keksimisen kokemusten kautta (L1, L3)	Osaa kertoa, missä onnistui parhaiten	Osaa kertoa, missä onnistui parhaiten Tuo omia ideoitaan esiin käsitöissä

Liikunta 1.-2.lk	1.lk välttävä osaaminen	2.lk välttävä osaaminen
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan itsenäisesti ja yhdessä uusia, erilaisia liikuntatehtäviä sekä rohkaista ilmaisemaan itseään liikunnan avulla (L1, L3)	Osallistuu liikuntatuntien toimintoihin	Harjoittelee erilaisia liikuntatehtäviä
T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja (L1, L3, L4)	Huomaa muut liikuntatunnilla olijat	Osaa liikkua pääsääntöisesti muut huomioiden
T3 vahvistaa motoristen perustaitojen (tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaidot) oppimista niin, että oppilas oppii soveltamaan niitä eri oppimisympäristöissä, eri tilanteissa ja eri vuodenaikoina (L3)	Kokeilee erilaisia välineitä Osaa juosta etuperin ja takaperin Kokeilee erilaisia hyppyjä ja loikkia Heittää tai potkaisee palloa ja saa pallon haltuunsa	Osaa käyttää joitakin välineitä Osaa ponnistaa yhdellä ja kahdella jalalla ja laskeutua turvallisesti Harjoittelee tasapainottelua
T4 harjaannuttaa oppilasta liikkumaan turvallisesti erilaisissa ympäristöissä, erilaisilla välineillä ja telineillä (L3)	Harjoittelee omien rajojensa löytämistä ja oman toiminnan säätelyä niiden mukaan	Tuntee pääsääntöisesti omat taitonsa ja rajansa niin hyvin, että liikkuminen on turvallista
T5 tutustuttaa oppilas vesiliikuntaan ja varmistaa alkeisuimataito (L3)	Ei tavoitetta 1.luokalle	Menee veteen Osallistuu uimaopetukseen
T6 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan liikuntatunneilla (L3, L6, L7)	Noudattaa sovittuja turvallisuussääntöjä liikuntatunneilla Tunnistaa liikuntatunnille sopivat varusteet	Noudattaa sovittuja turvallisuussääntöjä myös pukeutumistilassa On pääsääntöisesti sopivissa varusteissa liikuntatunnilla
T7 ohjata oppilasta säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan vuorovaikutuksellisissa liikuntatilanteissa (L2, L3, L6, L7)	Harjoittelee ryhmässä toimimista Harjoittelee tunteidensa käsittelyä	Osaa yleensä toimia ryhmässä Osaa ohjatusti kontrolloida toimintaansa tunteistaan (esim.pettymys, riemu, voitontahto) huolimatta
T8 tukea yhdessä työskentelyn taitoja, kuten yhdessä sovittujen sääntöjen noudattamista, ohjaamalla oppilasta ottamaan vastuuta yhteispelien ja -leikkien onnistumisesta (L2, L6, L7)	Harjoittelee sääntöjen noudattamista erilaisissa leikeissä Toimii yleensä annettujen ohjeiden mukaan	Noudattaa useimmiten sääntöjä yhteisissä leikeissä Tunnistaa ohjatusti oman osuutensa yhteisten leikkien onnistumisessa Osallistuu kaikkeen työskentelyyn, myös epämieluisaan tai haastavaan
T9 tukea oppilaan myönteisen minäkäsityksen vahvistumista, ohjata itsenäiseen työskentelyyn sekä itsensä monipuoliseen ilmaisemiseen (L1, L2, L3)	Osallistuu liikuntatunteihin oman osaamisensa mukaan	Osallistuu useimmiten parhaansa yrittäen Harjoittelee itsenäistä työskentelyä
T10 varmistaa myönteisten liikunnallisten kokemusten saaminen ja rohkaista oppilasta kokeilemaan oman toimintakykynsä rajoja (L1, L2)	Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.	Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

