

ELINIKÄINEN OPPIMINEN

TOIMENPIDEOHJELMA



MIKKELIN AMMATTIKORKEAKOULU

Mikkeli University of Applied Sciences

Sinne on päästävä.

***Mikkelin ammattikorkeakoulun
elinikäisen oppimisen toimenpideohjelma
2011–2013***

MAMKin elinikäisen oppimisen toimenpideohjelma

Työryhmä: Anu Haapala, Rea Helin, Marjaana Kivelä, Tapio Lepistö, Tiina Luukkainen, Eino Sarkola ja Pia Valtonen

Ollut kommentoitavana: ELO-projektiryhmä, ovat ja kovat, Marja-Leena Saarinen, Jari Väisänen, Kalevi Niemi, Marjo Nykänen, Tuija Vänttinen ja Katja Jyräs



SISÄLTÖ

1. Elinikäinen oppiminen	s. 4
2. Elinikäisen oppimisen korkeakoulun peruseriaatteen Mikkelin ammattikorkeakoulussa	s. 4
3. Elinikäinen oppiminen Mikkelin ammattikorkeakoulussa – katsaus nykytilanteeseen	s. 5
4. Elinikäisen oppimisen toimenpideohjelma vuosille 2011–2013	s. 6
5. Toimenpideohjelman toteuttaminen	s. 11
6. Toimenpideohjelman seuranta	s. 11



1. ELINIKÄINEN OPPIMINEN

Elinikäiselle oppimiselle on olemassa useita määritelmiä. Seuraavat määritelmät kiteyttävät, mitä elinikäisellä oppimisella tarkoitetaan:

“Elinikäisen oppimisen määritelmä on laaja ja kattaa suuren osan inhimillisestä oppimisesta. Oppimista tapahtuu elämän kaikissa vaiheissa ja hyvin erilaisissa oppimisympäristöissä. Tutkintoon johtavan koulutuksen lisäksi oppimista tapahtuu muissa organisoiduissa oppimistilanteissa sekä arkipäivässä muun toiminnan sivutuotteena.” (Elinikäinen oppiminen yliopistoissa -työryhmän muistio. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2005:38.)

“Kaikki elämän aikana aloitettu oppimistoiminta, jonka tavoitteena on parantaa ammattitaitoa, tietoja ja osaamista sekä edistää henkilökohtaisten toiveiden toteutumista, aktiivista kansalaisuutta, sosiaalisia taitoja ja/tai työllistettävyyttä.” (Komission tiedonanto. Eurooppalaisen elinikäisen oppimisen alueen toteuttaminen. Bryssel 21.11.2001.)

“Elinikäisen oppimisen tulee toimia osallistumisen ja tarjonnan pääperiaatteena kaikissa oppimis-konteksteissa. Kaikilla eurooppalaisilla pitäisi olla tasa-arvoiset mahdollisuudet sopeutua yhteiskunnan muutokseen ja osallistua aktiivisesti Euroopan tulevaisuuden rakentamiseen.” (European Commission 2000, 3.)

2. ELINIKÄISEN OPPIMISEN KORKEAKOULUN PERUSPERIAATTEET MIKKELIN AMMATTIKORKEAKOULUSSA

ELINIKÄISEN OPPIMISEN FILOSOFIA

1. Elinikäinen oppiminen on mahdollisuus. Elinikäisen oppimisen korkeakoulu tarjoaa oppimisen mahdollisuuksia eri elämäntilanteissa ja ikävaiheissa oleville ihmisille, myös omalle henkilökunnalleen. Oppiminen ei ole koskaan päätöksessä vaan se on elinikäinen prosessi, johon voi kuulua piipahduksia koulutusorganisaatioissa, mutta yksilön kehittymisen kannalta myös muu tekeminen on merkityksellistä.

OPPILAITOKSEN TOIMINTA

2. Opiskelu, oppiminen ja ohjaus on avointa, yhteisöllistä ja joustavaa erilaisille opiskelijoille. Elinikäisen oppimisen korkeakoulu on oppimisympäristönä avoin ja monipuolinen. Myös muualla kuin oppilaitoksessa tapahtuvaa oppimista arvostetaan ja hiljaista tietoa osataan tuoda esiin. Oppimisprosessi liittyy kiinteästi työelämään ja on luonteeltaan yhteisöllinen ja poikkialainen.

OSAAMISEN KEHITTYMINEN JA OPPIMISPROSESSI

3. Elinikäisen oppimisen korkeakoulu tarjoaa mahdollisuuden kehittää tarvittavia tietoja ja taitoja ja vahvistaa elinikäisen oppimisen avaintaitoja. Aiemmin hankittu osaaminen tunnustetaan ja tunnustetaan. Kaikille tarjotaan mahdollisuuksia osallistumiseen ja tuetaan toimintaa ja yhteisöllisyyttä (aktiivista kansalaisuutta).

3. ELINIKÄINEN OPPIMINEN MIKKELIN AMMATTIKORKEAKOULUSSA – KATSAUS NYKYTILANTEESEEN

MAMK tarjoaa oppimisen mahdollisuuksia erilaisissa ikä- ja elämänvaiheissa oleville ihmisille:

- AMK-tutkinto -opiskelu päivä- ja monimuoto-opintoina
- ylemmät AMK-tutkinnot
- oppisopimustyyppinen täydennyskoulutus
- erikoistumisopinnot
- avoin AMK
- täydennyskoulutus ja asiantuntijapalvelut, kuten yritysten ja organisaatioiden henkilöstökoulutukset
- seminaarit ja muut tapahtumat
- T&K&I-toiminta, kuten opintoihin integroitu T&K-työ
- avoimet materiaalit verkossa
- ammattikorkeakoulun henkilöstön kehittämismahdollisuudet työssä ja työn ohessa

Mikkelin ammattikorkeakoulun pedagogiikan mukaan oppiminen on koko eliniän kestävä prosessi. Oppiminen on aktiivista toimintaa, jossa lähtökohtana ovat aikaisemmin hankittu osaaminen ja aiemmat kokemukset. Opiskelijoilla on vastuu omasta oppimisestaan. Oppijaa kannustetaan tavoitteelliseen oppimiseen, omatoimisuuteen, osallistumiseen, opiskelutaitojen kehittämiseen sekä tutkivaan ja kehittävään työotteeseen. (Mikkelin ammattikorkeakoulun pedagoginen strategia 2008–2012).

Neljäsosa MAMKin tutkinto-opiskelijoista on aikuisopiskelijoita. MAMK on vahva aikuiskouluttaja ja ammattikorkeakoulussa on seitsemän ylemmän AMK:n koulutusohjelmaa. Avoimen AMK:n opintoja suoritetaan paljon, MAMK on ollut vuosina 2006 - 2009 valtakunnan kolmanneksi suurin avoin AMK -toimija. Avoimen AMK:n polkuopinnot tarjoavat mahdollisuuden päästä tutkinto-opiskelijaksi, vaikka opiskelijalta puuttuisi tutkintoon vaadittava pohjakoulutus tai työkokemus. MAMK on myös mukana Mikkelin seudun ikääntyvien yliopiston toteuttamisessa.

Täydennyskoulutuksen kirjo MAMK:ssa on laaja ja se voi olla joko valmista täydennyskoulutustarjontaa, asiakkaan tarpeiden mukaan räätälöityä koulutusta tai alihankintana toteutettavaa koulutusta. Täydennyskoulutusta toteutetaan liiketaloudellisin perustein hinnoiteltuna koulutuksena, erikoistumisopintoina, oppisopimuskoulutuksen lisäkoulutuspaikoilla, oppisopimustyyppisenä täydennyskoulutuksena, työvoimapolitiittisena koulutuksena sekä yhteishankinta koulutuksena ELY - keskuksen kanssa. Näiden lisäksi MAMKin oma henkilöstökoulutus kuuluu täydennyskoulutustoimintaan.

Asiantuntijapalveluilla tarkoitetaan MAMKin henkilöstön osaamisen myyntiä yrityksiin tai organisaatioihin. Asiantuntijapalveluina tarjotaan mm. osaamiskartoituksia, selvitystöitä, prosessien ohjauksia, valmennusta, työnohjausta ja konsultaatiota.

MAMK:ssa opiskelijoiden aiempaa osaamista tunnustetaan ja tunnustetaan osaksi opintoja. Pyrkimyksenä on, että osaaminen tunnustetaan riippumatta siitä, missä se on hankittu. Jos suora hyväksilukeminen tai korvaaminen ei ole mahdollista, osaamisen voi osoittaa erilaisilla näytöillä. Kaikille tutkinto-opiskelijoille laaditaan henkilökohtaiset opintosuunnitelmat (HOPS). HOPSia tarkentavat keskustelut käydään jokaisen opiskelijan kanssa vuosittain. Joillain aloilla (esim. liiketalous, palveluiden tuottaminen ja johtaminen) käytäntönä on laatia alustava HOPS opiskelijan kanssa jo ennen varsinaisen opiskelun aloittamista. Opiskelijoiden tukena ja ohjaajina toimivat opiskelijavastaavat ja tutoropettajat ja opiskelijatutorit sekä kuraattori, opiskelijapastori ja terveydenhuoltohenkilöstö.

MAMKissa on hyviä toimintatapoja työelämäläheisen pedagogiikan toteuttamiseen. Esimerkiksi Savonniemen kampuksella toimii Intotiimi, jossa opiskelijat tekevät osana opintojaan oikeita töitä yrityksille osuuskuntien kautta. Matkailun, muotoilun ja liiketalouden laitoksella kaikilla opiskelijaryhmillä on kummiyritykset, joiden kanssa tehdään yhteistyötä opintojen ajan.

Mamk tekee yhteistyötä toisen asteen oppilaitosten kanssa tarjoamalla opintojaksoja opiskeltavaksi avoimen AMK:n kautta. Lisäksi joillain aloilla (esim. materiaalitekniikka) osa opintojaksoista ja – kokonaisuuksista on sijoitettu toisen asteen tutkinnon opinto-ohjelmaan. Opintojaksoissa on sekä vapaasti valittaviin että pakollisiin ammattiaineisiin kuuluvia kokonaisuuksia. Opinnot sisältyvät myös AMK-koulutuksen opinto-ohjelmaan ja ovat näin suoraan myöhemmin hyväksiluettavissa. Osa opintojaksoista toteutetaan molempien opintoasteiden opiskelijoiden yhteiskurssina, jolloin toisen asteen opiskelijat pääsevät käytännönläheisesti tutustumaan AMK-koulutukseen.

Etäopiskelun tukemiseksi MAMKissa käytetään verkko-oppimisympäristöjä. Myös sosiaalisen median työkaluja on alettu valjastaa opetuskäyttöön mm. wikien, blogien ja Second Life:n muodossa. MAMK tarjoaa opiskelijoilleen mahdollisuuden opiskella myös muiden ammattikorkeakoulujen verkko-opintojaksoja, joihin ilmoittaudutaan Virtuaaliammattikorkeakoulun portaalien kautta.

Ammattikorkeakoulu tukee opiskelijoiden kasvua aktiiviseen kansalaisuuteen tukemalla opiskelijakuntatoimintaa, opiskelijoiden osallistumista oppilaitoksen kehittämistyöhön ja päätöksentekoon, opiskelijoiden omaa kulttuuri- ja harrastetoimintaa sekä yhteistyötä järjestöjen kanssa. Opetuksessa hyödynnetään opiskelijoita osallistavia opetusmenetelmiä ja projekteja.

Henkilöstöltä odotetaan aktiivista otetta osaamisensa kehittämiseen ja ammatillisen kasvun syventämiseen. Keskeisessä roolissa ovat vuosittain koko henkilöstön kanssa käytävät kehityskeskustelut. MAMK järjestää henkilöstölle maksutonta henkilöstökoulutusta keskeisissä osaamisalueissa. Lisäksi avoimen AMK:n koulutus on henkilöstölle maksutonta. MAMK tukee henkilöstön tutkinto-opintoja ja perustelluista syistä muitakin opintoja rahallisella tuella, joka on koko henkilöstön haettavissa. Samalla tavalla tuetaan myös pedagogisten opintojen suorittamista. Työkierto MAMK:n sisällä on mahdollista hakeutumalla joko määräaikaan tehtävään tai oppimisjaksolle toiseen yksikköön.

4. ELINIKÄISEN OPPIMISEN TOIMENPIDEOHJELMA VUOSILLE 2011–2013

MAMK ON TUTTU KOKO PERHEELLE

TOIMENPITEET

- Järjestetään lapsiparkki pienille lapsille esimerkiksi Elixiriin kautta, jotta vanhemmat voivat tulla kuuntelemaan yksittäisiä luentoja tai osallistua laajempaan koulutukseen.
- Järjestetään tietyille kohderyhmälle (koululaiset, potentiaaliset hakijat, työikäiset, seniorit) teemapäiviä tai tilaisuuksia, jotka sisältävät luentoja ajankohtaisista aiheista, tutustumista opiskeluun ja koulutustarjontaan.
- Tiedotetaan ja markkinoidaan laaja-alaisesti MAMKin toimintaa ja koulutustarjontaa mm. työpaikoille ja toisen asteen oppilaitoksille erilaisia medioita käyttäen.

MITTARIT

- Lapsiparkin toiminta
- Järjestettyjen luentojen määrä ja osallistujamäärä
- Järjestettyjen teemapäivien määrä ja osallistujamäärä
- Hakijoiden määrä
- Avoimen AMK:n opiskelijamäärä

MAMK TARJOAA TUKEA OPISKELIJAKSI RYHTYMISEEN

TOIMENPITEET

- Tarjotaan avoimen AMK:n kautta opintoja, jotka kohentavat opiskelutaitoja, elinikäisen oppimisen valmiuksia ja elämänhallintataitoja.
- Tehostetaan henkilökohtaisia opiskeluohjauspalveluja opintoja harkitseville nimeämällä erityisiä sisäänheittäjä-ohjausvastaavia/-tutoreita, jotka tiivistävät yhteistyötä mm. OpinOvi-

aikuiskoulutuksen ohjauspalvelujen kanssa.

- Tarjotaan monipuolisia ja joustavia opintoja erityisesti toisen asteen opiskelijoille koulutyön ohella suoritettavaksi. Esim. MAMKin opintopaketoja sisällytetään toisen asteen opetussuunnitelmaan ja opintoja tarjotaan avoimen AMK:n kautta.
- Kehitetään yhteistyötä toisen asteen oppilaitosten kanssa esimerkiksi järjestämällä yhteisiä tilaisuuksia, opintopaketoja ja projekteja sekä tiedottamalla toisen asteen opinto-ohjaajia AMK-opiskelusta.
- Kohdennetaan markkinointia toiselta asteelta valmistuville opiskelijoille.
- Valintakokeeseen tuleville opiskelijoille lähetetään tietoa alasta, työllistymisestä yms., jotta ammattialan kokonaisuuden hahmottaminen ja ammatillisen identiteetin rakentuminen pääsee alkamaan mahdollisimman aikaisessa vaiheessa.

MITTARIT

- Avoimen AMK:n opiskelutaitoja kehittävien opintopaketojen määrä ja osallistujamäärä
- Nimettyjen sisäänheittäjien määrä
- Toisen asteen opiskelijoiden määrä avoimen AMK:n opintopaketoilla
- Yhdessä toisen asteen kanssa järjestetyn toiminnan määrä
- Suoraan toiselta asteelta opiskelemaan hakeutuvien määrä
- Hakijoiden määrä

MAMK:N OPETUSSUUNNITELMAT OVAT OSAAMISPERUSTAISIA

TOIMENPITEET

- Ylläpidetään hyviä työelämäyhteyksiä kaikilla aloilla, jotta opetussuunnitelmat vastaavat työelämän tarpeisiin. Työelämäyhteyksiä ylläpidetään esimerkiksi henkilöstön työelämäjaksoilla, työelämän neuvottelukuntatoiminnalla, kehittämällä työelämälähtöistä pedagogiikkaa, kehittämällä harjoittelun ohjausta ja alumnitoimintaa ja luomalla alalle yhteistyöyhteistyöverkostoja.
- Kehitetään yhteistyötä eri oppilaitosasteiden kanssa ja pidetään yhteyttä, esimerkiksi opetussuunnitelma- tai profilaatioseminaarien muodossa.
- Irrottaudutaan entisistä oppisisällöllisistä rakenteista. Analysoidaan systemaattisesti ammattialan pätevyys- ja osaamisvaatimukset ja määritellään tutkintojen ja opintopaketojen osaamistavoitteet selkeästi. Laaditaan opetussuunnitelmat joustaviksi ja työelämälähtöiseen pedagogiikkaan soveltuviksi.
- Sisällytetään elinikäisen oppimisen avaintaitojen kehittyminen opetussuunnitelmiin. Elinikäisen oppimisen avaintaidot ovat viestintä äidinkielellä, viestintä vierailta kielillä, matemaattinen osaaminen ja perusosaaminen luonnontieteiden ja tekniikan aloilla, digitaaliset taidot, oppimistaidot, ihmissuhde- ja sosiaaliset taidot, kulttuurien väliset valmiudet ja kansalaisuuteen liittyvät taidot, yrittäjäyys sekä kulttuurin ilmaisumuodot. Lisäksi kriittinen ajattelu, luovuus, aloitteellisuus, ongelmanratkaisu, riskinarviointi, päätöksenteko ja tunteiden rakentava hallinta ovat tärkeitä kaikissa avaintaidoissa.
- Rakennetaan aiemman osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen perustumaan osaamisperusteiseen opetussuunnitelmaan.
- Kohdennetaan opiskelijan ohjausta opiskelijan omien reflektointivalmiuksien varmistamiseen ja kehittämiseen sekä kokonaisvaltaisen ammatillisen kasvun ja kehittymisen tukemiseen.

MITTARIT

- Työelämäyhteistyötoiminnan määrä ja monipuolisuus
- Eri oppilaitosasteiden kanssa tehdyn yhteistyön määrä
- Uudistetut opetussuunnitelmat ja elinikäisen oppimisen avaintaitojen näkyminen opetussuunnitelmissa
- Uudistetut AHOT-ohjeet

OPETUKSEN TOTEUTTAMISTAVAT OVAT JOUSTAVIA**TOIMENPITEET**

- Huomioidaan opetussuunnitelmien laatimisessa se, että ne tarjoavat mahdollisuuden opintojaksojen vaihtelevalle ja monimuotoiselle toteutukselle, poikkialaisuudelle ja erilaisissa oppimisympäristöissä tapahtuvalle oppimiselle ja työelämälähtöiselle pedagogiikalle.
- Kehitetään monipuolisia, vaihtoehtoisia opintojen suorittamistapoja yhä useammille opintojaksoille.
- Selvitetään, millaisin toimenpitein ja rakentein olisi mahdollista saada opintojaksojen aika-aulut nykyistä aiemmin selville ja tiedotettaviksi myös opiskelijoille.
- Lisätään mahdollisuuksia siihen, että polkuopintoja voi suorittaa entistä joustavammin työn ohella tutkinto-opiskelijoiden ryhmissä.

MITTARIT

- Opiskeluajat
- Opiskelija- ja asiakaspalaute
- Tarjolla olevien polkuopintojen määrä ja polkuopiskelijoiden määrä

MAMK:SSA ON AIEMPAA ENEMMÄN VERKKO-OPISKELUMAHDOLLISUUKSIA**TOIMENPITEET**

- Nimetään verkko-oppimisen ja opetusteknologian kehittämiseksi vastuuyksikkö tai henkilö.
- Järjestetään opettajille perehtymismahdollisuuksia verkko-opetuksen työvälineisiin.
- Kehitetään verkko-opetustukea.
- Lisätään kokonaan verkossa suoritettavien opintojen määrää sekä tutkintokoulutuksessa että avoimessa AMK:ssa. Valitaan huolelliseen mm. vahvuuksien ja heikkouksien ja kilpailevan tarjonnan analyysiin perustuen alat ja opintojaksot, joille verkkototeutuksia tehdään.
- Sovitaan ja tiedotetaan yhteiset käytännöt liittyen verkko-opintojaksojen tekijänoikeuksiin ja verkko-opintojaksojen laatimisen resursointiin.

MITTARIT

- Nimetty vastuuyksikkö tai henkilö
- Opettajille järjestetyn perehtymistoiminnan määrä ja osallistujien määrä
- Verkko-opetustuen uudet toimintamallit
- Täysin verkossa suoritettavien opintojaksojen määrä
- Virtuaaliopintopisteiden määrä

MAMK ON ESTEETÖN**TOIMENPITEET**

- Varmistetaan, että erilaisille oppijoille on tarjolla tukipalvelut kaikkialla MAMK:ssa.
- Tiedotetaan opettajia saatavilla olevista tukipalveluista ja keinoista edistää esteetöntä opiskelua omassa opetuksessa.
- Huolehditaan esteettömyysasioiden tiedottamisesta opiskelijoille.

MITTARIT

- Esteettömyystiedotuksen määrä

MAMK HUOLEHTII HENKILÖSTÖN OSAAMISESTA**TOIMENPITEET**

- Kehitetään rakenteita, jotka mahdollistavat oman työn ja itsensä kehittämisen, esimerkiksi poikkialaiset yhteistyömuodot, opiskelijayhteistyö, verkostoituminen oman alan kansallisiin ja kansainvälisiin verkostoihin.

- Laaditaan koko MAMKia koskevat linjaukset henkilöstön kouluttautumiseen ja omaehtoisen kouluttautumisen tukemiseen.
- Kehitetään MAMKiin uusia mahdollisuuksia jakaa osaamista työyhteisössä ja oppia työpäivällä, siirtää hiljaista tietoa sekä saada tukea poikkialaiseen kehittämiseen ja ammattilaiseksi kehittymiseen. Esimerkiksi mentorijärjestelmä, työparityöskentely, työkiertomallien luominen ja käyttöönotto sekä verkon käyttö hyvien käytäntöjen jakamisessa.
- Opettajille tarjotaan mahdollisuus hakea työelämäjaksoille.
- Edistetään ilmapiiriä, jossa henkilökuntaa kannustetaan omaehtoiseen ja itseohjautuvaan itsensä ja oman työnsä kehittämiseen.

MITTARIT

- Uudet kouluttautumislinjaukset
- Uudet osaamisen kehittämisen muodot
- Työelämäjaksoilla käyneiden opettajien määrä
- Henkilöstön palaute

AIEMMIN HANKITTUA OSAAMISTA TUNNISTETAAN JA TUNNUSTETAAN SYSTEMAATTISESTI KOKO MAMK:ISSA

TOIMENPITEET

- Vakiinnutetaan AHOT- ja hyväksilukemisprosessit koko ammattikorkeakouluun.
- Lisätään prosessikuvaukset Staffiin ja Studenttiin, tehdään opettajille esite aiheesta ja huolehditaan koulutusjohtajien sitouttamisesta prosessien koulutusohjelmakohtaiseen toteuttamiseen.
- Osaamisen tunnistamisesta ja tunnustamisesta tiedottamista parannetaan päivittämällä asiaa koskevat tiedot Staffiin, Studenttiin ja www-sivuille.
- Jaetaan opiskelijoille infoa osaamisen tunnistamisesta ennen opintojen alkua hyväksymiskirjeen mukana.
- Laaditaan MAMKiin yhteiset osaamisen arviointikriteerit.
- Kannustetaan aloja kehittämään osaamisen tunnistamiseen uusia tapoja, mm. casetehtävät, portfoliot ja näytöt muodollisten todistusten hyväksymisen lisäksi.
- Koulutusohjelmat tiedottavat osaamisen tunnistamisesta ja tunnustamisesta opiskelijoilleen mm. Moodlen avulla ja kehittävät ohjausta, jossa opiskelijaa ohjataan tunnistamaan oma osaamisensa.

MITTARIT

- AHOT-tiedottamisen määrä
- Uudet prosessikuvaukset ja ohjeet verkossa
- Uudet osaamisen arviointikriteerit
- Koulutusohjelmissa päivitettyjen AHOT-ohjeiden määrä

MAMK:SSA ON AKTIIVINEN ALUMNIVERKOSTO

TOIMENPITEET

- Ylläpidetään ajan tasalla olevaa alumnirekisteriä ja kannustetaan koulutusohjelmissa opiskelijoita rekisteröitymään alumniksi.
- Perehdytetään MAMKin henkilöstö alumnitoimintaan.
- Ylläpidetään alumnitoimintaa koordinoivan työryhmän toimintaa, johon kuuluvat koulutusohjelmissa nimetyt alumnivastaavat .
- Laaditaan vuosittain koko MAMKin yhteinen alumnitoiminnan toimintasuunnitelma.
- Järjestetään opiskelijoille infotilaisuuksia alumnitoiminnasta.
- Laaditaan vuosittainen koko MAMKin alumnitiedotussuunnitelma ja tiedotetaan rekisteröityneille alumneille säännöllisesti.
- Huolehditaan alakohtaisesti alumniverkoston toimivuudesta ja kehitetään alumnitoimintaa (täydennyskoulutus, asiantuntijaluennot, kummiyritykset/-alumnit, seminaarit, opinnäy-

tetyöt ja niiden ohjaukset, koulutusohjelmien neuvottelukuntien toiminta -> koulutuksen kehittäminen, opiskelijat tutustumaan oman alan alumneihin).

- Laitokset päivittävät omat alumnisuunnitelmansa vuosittain ja ottavat alumniasiat käsiteltäväksi kokouksiinsa säännöllisin väliajoin.
- Tehdään koko MAMK:n yhteinen alumnikysely, jossa selvitetään alumnien kokemukset alumnitoiminnasta ja toiveet alumnitoiminnan jatkolle.

MITTARIT

- Nimetyt alumnivastaavat ja laaditut vuosisuunnitelmat
- Rekisteröityneiden alumnien määrä yhteensä ja koulutusohjelmittain
- Alumnitapahtumien määrä ja tilaisuuksien luonne
- Alumnitiedotuksen määrä
- Alumnikyselystä saatava palaute alumnitoiminnasta

MAMK PYRKII OPISKELIJOIDEN OPISKELUHALUKKUUDEN SÄILYTTÄMISEEN JA UUDELLAEN HERÄTTÄMISEEN

TOIMENPITEET

- Ohjataan opiskelijoita elinikäiseen oppimiseen ja oman osaamisen kehittämiseen osana ammatillista kasvua ja ohjaustapaamisia. Laaditaan MAMK:iin yhteinen ohjaussuunnitelma, joka linjaa ohjauksen tavoitteita ja toimenpiteitä.
- Tuotetaan ajankohtaista itseopiskeltavaa materiaalia verkkoon. Sovitaan tuottamisresursseista ja tekijänoikeuksista.
- Järjestetään tapahtumia valmistuneille opiskelijoille ja kutsutaan valmistuneita osallistujiksi myös muihin tapahtumiin, esimerkiksi alaan kuuluvien huippujen luentoja, koulutusalaan liittyviä tapahtumia, yrittäjä-, alumni- ja opiskelijatapaamisia, onnistuneiden projektien esittelyjä ja teemapäiviä.
- Kehitetään valmistuville opiskelijoille infopaketti, jossa kerrotaan osaamisen kehittämismahdollisuuksista jatkossa.
- Huolehditaan MAMKin näkyvyydestä eri medioissa ja koulutustarjonnan aktiivisesta markkinoinnista.

MITTARIT

- Laadittu ohjaussuunnitelma
- Itseopiskeltavan materiaalin määrä verkossa.
- Valmistuvien infopaketti
- Valmistuneille kohdennetun markkinoinnin määrä

VALMISTUVAT OPISKELIJAT OPASTETAAN MAMK:SSA JOHDONMUKAISESTI TYÖELÄMÄÄN

TOIMENPITEET

- Kehitetään työelämään siirtymisvaiheen ohjausta MAMKissa tekemällä valmistuneille oma www-sivu/osio www-sivuille, johon kootaan työllistymiseen ja jatko-opintoihin liittyviä asioita.
- Kehitetään aktiivista uraohjausta.
- Järjestetään rekrytapahtumia yhdessä työnantajien kanssa.
- Vahvistetaan opintojen alusta alkaen opiskelijan ammatti-identiteetin vahvistumista, oman alan tuntemista ja omien kiinnostuksen kohteiden tunnistamista parantamalla tiedottamista, pitämällä asian esillä vuosittaisissa hops-keskusteluissa ja kehittämällä ammatillisen kasvun prosessin ohjausta koko opintojen ajan.
- Varmistetaan, että jokaisella alalla opiskelijat saavat kosketuksen työelämään opintojen ajan esimerkiksi työpaikkoihin liittyviä tehtäviä tekemällä, saamalla tehtäviä oikeilta yrityksiltä, toteuttamalla projekteja yrityksille, toteuttamalla osa opetuksesta työelämästä tulevien vierailevien luennoitsijoiden avulla, osuuskuntatoiminnan kautta sekä käytännön harjoittelujaksolla.
- Otetaan käyttöön toimintamalleja, joissa opiskelijat tapaavat alumneja tai kokeneita ”kumimityöntekijöitä” työelämästä.

- Kehitetään yritys yhteistyötä ja erityisesti malleja siihen, miten työelämässä toimivat voivat entistä enemmän osallistua opiskelijoiden ohjaamiseen ja opastamiseen työpaikoilla. Esimerkiksi mentorointimallit, kummiyritystoiminta tai työelämän edustajien käyttäminen opiskelijaprojekteissa ohjaajina.
- Aiemman osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen prosesseihin liitetään työelämäyhteistyötä kuten työelämän edustajia mukaan näyttöihin, työnantajat antavat lausuntoja opiskelijan osaamisesta ja osaamisvaatimukset ja osaamisen arviointikriteerien laadinnassa työelämä otetaan mukaan.

MITTARIT

- Www-sivu valmistuneille
- Rekrytapahtumien määrä ja osallistujamäärä
- Työelämäyhteistyötoiminta

5. TOIMENPIDEOHJELMAN TOTEUTTAMINEN

Elinikäisen oppimisen toimenpideohjelma suuntaa kehittämistä vuosina 2011-2013. Mikkelin ammattikorkeakoulun Opetuspalvelut ja siihen kuuluva ELO-tiimi koordinoivat toimenpideohjelman toteuttamista. Toteuttamisvastuu on kuitenkin koko ammattikorkeakoululla, kaikilla yksiköillä. Kukin yksikkö määrittelee omissa tuloskorteissaan omat yksikkökohtaiset tavoitteensa elinikäisen oppimisen kehittämiseksi aina kullekin vuodelle.

Elinikäistä oppimista kehitetään v. 2011-2012 osana Mikkelin ja Kymenlaakson ammattikorkeakoulujen rakenteellisen yhteistyön hanketta. Yhteisenä tavoitteena on elinikäisen oppimisen korkeakoulualueen muodostaminen ja osana tätä elinikäisen oppimisen toimenpideohjelman toteuttaminen Mikkelin ammattikorkeakoulussa.

Lisäksi elinikäisen oppimisen kehittämistä tuetaan muilla projekteilla, joissa Mikkelin ammattikorkeakoulu on mukana. Tällaisia projekteja ovat ainakin

- Aikuiskoulutuksen ohjauspalveluhanke, **OpinOvi**. 1.8.2008 – 30.6.2013. Hallinnoija Etelä-Savon ammattiopisto, Mikkelin ammattikorkeakoulu kumppanina. Koordinointi Opetuspalvelut. Rahoittajat ESR ja Etelä-Savon ELY-keskus.
- **Uraohjaus** – joustavasti toiselta asteelta ammattikorkeakouluun. 1.1.2011 – 31.12.2012. Hallinnoija Mikkelin ammattikorkeakoulu. Koordinointi Opetuspalvelut. Rahoittajat ESR ja Etelä-Savon ELY-keskus.
- **Työelämässä hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen Itä-Suomen korkeakouluissa**. 1.6.2010 – 30.6.2012. Hallinnoija Itä-Suomen yliopisto, Mikkelin ammattikorkeakoulu kumppanina. Koordinointi Liiketalouden laitos. Rahoittajat ESR ja Pohjois-Savon ELY-keskus.

6. TOIMENPIDEOHJELMAN SEURANTA

Opetuspalvelut ja sen osana ELO-tiimi seuraavat vuosittain toimenpideohjelman toteutumista peilaamalla tehtyjä toimenpiteitä toimenpideohjelmassa esitettyihin mittareihin.



MIKKELIN AMMATTIKORKEAKOULU

Mikkeli University of Applied Sciences

Sinne on päästävä.