



FINNISH NATIONAL  
AGENCY FOR EDUCATION

# MIKÄ MUUTTUU OPSEISSA, case: kansainvälisyys

**Kv-syyspäivät Jyväskylässä  
15.11.2019**

Paula Mattila  
Opetushallitus



# Mikä muuttuu kansainvälisyydessä?



- Mennään kohti yhä vastuullisempaa kansainvälisyydestä oppimista – ja opettamista
- Opetussuunnitelman perusteet POPS2014:stä lähtien korostavat globaalikasvatuksen roolia – ohjaavat vastuullisten maailmankansalaisten kasvattamiseen
- Lukion 7.11. vahvistetut ops-perusteet ovat selkeä jatkumo tässä kehityksessä.
- Opetushallitus työstää parhaillaan  **vastuullisen kansainvälisyyden** syventämistä omassa toiminnassaan ja kirjoittaa auki mm.  *kotikansainvälisyyden* käsitettä käyden rajanvetoa mm. monikulttuurisuuteen.

# MISTÄ VASTUULLINEN KANSAINVÄLISYYS VOI MUODOSTUA?

## Ihmisoikeusperustaisuudesta

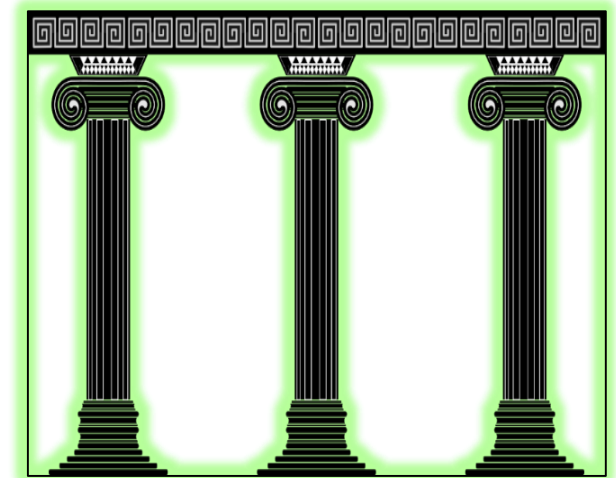
- Lapsen oikeudet, ihmisoikeudet; vähemmistöjä suojaavat oikeudet
- Perustuslaki, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuslait
- Osallisuus, yhteisöllisyys, toimijuus, **demokratia**

Kielitietoisuudesta,  
kielikasvatuksesta, kulttuurisen  
**moninaisuuden rikkaudesta**

Eettisyydestä & ympäristöosaamisesta

18/11/2019 | Opetushallitus

- **ilmastoteoista**



# Lukiouudistus pähkinänkuoressa + kv

- **Lukiolaki 2018; 7.11.2019 vahvistettu LOPS voimaan 2021**
- **Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet muodostavat oppiaineiden yhteiset tavoitteet.**
- **Valtakunnalliset opinnot jäsennetään moduuleiksi, jotka toimivat raaka-aineina paikallisesti luotaville opintojaksoille.**
- **Opiskelijoille tarjotaan entistä kattavampaa ja pitkäkestoisempaa opinto-ohjausta sekä erityistä tukea sitä tarvitseville.**
- **Yhteydet ympäröivään maailmaan painottuvat aiempaa enemmän**
  - **korkeakouluyhteistyö,**
  - **kansainvälisyys,**
  - **työelämä- ja yrittäjyysosaaminen**

# Lukiouudistuksen taustalla [https://www.oph.fi/fi/lops-2021-tukea-](https://www.oph.fi/fi/lops-2021-tukea-lukion-opetussuunnitelman-perusteiden-toteutukseen)

## [lukion-opetussuunnitelman-perusteiden-toteutukseen](#)

- **Lukiolaisten hyvinvoinnin, ohjauksen, oppimisen tuen vahvistaminen**
  - Työelämän muutokset, jatkuva oppiminen
  - **Kansainvälistyminen kaikilla elämän alueilla – globalisaatio**
  - Suomen osaamistarve kasvaa – samalla kun siirtyminen korkea-asteen opintoihin hidasta ja korkea-asteen opinnoissa tarvittavassa osaamisessa puutteita
  - **Yhteistyötä korkeakoulujen ja muiden oppilaitosten sekä työelämän ja kansainvälisten toimijoiden kanssa tarvitaan lisää**
  - Opiskelijan vahvempi oma rooli elämän-suunnitelmiansa tekijänä
- **Opettajalle mahdollisuuksia käyttää laajemmin ja uudistaa omaa osaamistaan,**
  - kehittää yhteistyöhön ja yhteisöllisyyteen perustuvaa toimintakulttuuria,
  - opettaa yhdessä toisten aineiden opettajien kanssa ja
  - **tehdä yhteistyötä muiden lukioiden, oppilaitosten, korkeakoulujen ja työelämän kanssa myös kansainvälisesti**

## Laaja-alainen osaaminen lukiossa

### Tavoitteina

- hyvä yleissivistys
- kestävän tulevaisuuden rakentaminen
- vahvat jatko-opinto-, työelämä- ja kansainvälisyysvalmiudet

### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

- Kansainvälisyysvalmiudet ja maailmankansalaisen asenne
- Suomalaisen, eurooppalaisen ja globaalin kulttuuriperinnön tuntemus sekä kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
- Eettinen toimijuus globaalissa media- ja teknologia-maailmassa

### Hyvinvointiosaaminen

- Huolenpito itsestä ja muista
  - Omien vahvuuksien tunnistaminen ja käyttäminen sekä identiteetin rakentaminen
- Sinnikkyys muutosten ja yllätysten maailmassa

### Vuorovaikutusosaaminen

- Tunne- ja empatiataidot
- Sosiaaliset taidot, yhteistyökyky ja yhdessä oppimisen taidot
- Kielitietoisuus ja rakentavan viestinnän taito

## HYVÄ, TASAPAINOINEN JA SIVISTYNYT IHMINEN

### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

- Arvolähtöinen ja eettinen toiminta yhteiseksi hyväksi
- Luonnon monimuotoisuuden arvostaminen ja tutkimustietoon perustuva ilmasto-osaaminen
- Kiertotalouden ymmärtäminen ja kestävä kuluttajuus

### Yhteiskunnallinen osaaminen

- Demokratiataidot, vaikuttaminen turvallisen, oikeudenmukaisen ja kestävän tulevaisuuden puolesta
  - Osaamisen käyttäminen sekä omaksi että yhteiskunnan hyväksi
- Uudistumiskyky, työelämävalmiudet ja yrittäjämäinen asenne

### Monitieteinen ja luova osaaminen

- Uteliaisuus ja motivaatio oppia sekä etsiä merkityksiä ja yhdistellä asioita uudellaisilla tavoilla
  - Oppimisen säätely, lähdekriittisyys ja jatkuva oppimistaitojen kehittäminen
- Monilukutaito digiajassa

## 3.6 Korkeakoulut, työelämä ja kansainvälisyys <sup>1/2</sup>

*LOPS-perusteissa tämä on kokonaan uusi luku!*

Nuorten lukiokoulutuksessa opiskelijalla tulee olla mahdollisuus kehittää jatko-opintovalmiuksiaan, kansainvälistä osaamistaan sekä työelämä- ja yrittäjyysosaamistaan (lukiolaki 714/2018, 15 §). Opiskelijan lukio-opintojen etenemisen sekä jatko-opintoihin ja työelämään siirtymisen tueksi opiskelija laatii itselleen henkilökohtaisen opintosuunnitelman.

Opiskelijalle järjestetään mahdollisuuksia yksilöllisiin opintoihin koskeviin valintoihin niin, että hän voi hyödyntää korkeakoulujen ja muiden oppilaitosten opetustarjontaa kotimaassa ja kansainvälisesti.

**Lukio-opinnoissa hyödynnetään monipuolisesti opiskeluympäristöjä, jotka lisäävät jatko-opintojen sekä yritys- ja työelämän tuntemusta myös kansainvälisesti, tukevat opiskelijan opiskelumotivaatiota sekä auttavat häntä löytämään omat vahvuutensa** (valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta 810/2018, 4 §). Lisäksi opiskelijalle avataan näkymiä tulevaisuusajatteluun ja ennakointiin.

Koulutuksen järjestäjän on tunnustettava myös muualla hankittu opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä vastaava osaaminen (lukiolaki 714/2018, 27 §).

## 3.6 Korkeakoulut, työelämä ja kansainvälisyys

### 2/2

- Lukion opintotarjontaa suunniteltaessa voidaan opintojaksoihin yhdistää työelämä- ja **kansainvälisyysosaamisen osioita** sekä korkeakouluopintoihin tutustumista.
- **Paikallisessa opetussuunnitelmassa konkretisoidaan** yhteistyön tavoitteet ja muodot sekä päätetään yhteistyötahoista.
- Jatko-opinto-, työelämä- ja kansainvälisyysvalmiuksia vahvistetaan lukion toimintakulttuurissa, laaja-alaisen osaamisen toteutuksissa ja kaikkien oppiaineiden opinnoissa.

# LOPS2019 –linjauksia korkeakoulu- ja työelämäyhteistyöhön ja kv-osaamiseen

- **Lukiokoulutuksen tehtävä 2.1:ssä UUTTA: maailmankansalaiseksi kasvattaminen**
  - Arvoperusta 2.2
  - Oppimiskäsitys, Toimintakulttuuri
  - **Luku 3.6 (kokonaan uusi)**
  - Opetuksen yleiset tavoitteet 6.1
  - Laaja-alainen osaaminen 6.2 (sis. kv.tä)
  - Oppiaineet
- **LOPS2019:n henki:**
  - **Yhdenvertaiset mahdollisuudet opiskelijoille kokeilla, osallistua, löytää omia ratkaisuja, innotusta, motivoitumista tulevaisuuteen**
  - **Kestävän tulevaisuuden rakentaminen**
  - **Tärkeämpää on se, mitä opitaan, mikä kantaa (tulevaisuusainekset) kuin se että lukio kilpailisi valtavalla tarjonnalla**
  - **Yhteistyön välttämättömyys ja mahdollisuudet: jokainen lukio rakentaa hyvän tarjottimen**

# Kansainvälisyys osaamisena

## Lukiokoulutuksen tehtävä kpl 2.1 - UUTTA: maailmankansalaiseksi kasvattaminen

- Opiskelijan kansainvälistä osaamista kartutetaan eri oppiaineiden, niiden välisen yhteistyön sekä laaja-alaisen osaamisen kautta.
- Lukio vahvistaa valmiuksia eettisesti kestävään toimintaan globalisoituneessa haasteiden ja mahdollisuuksien maailmassa.
- Osaamisen kehittämisessä otetaan huomioon YK:n kestävän kehityksen ohjelma Agenda 2030 ja erityisesti sen tavoite 4.7, jossa kuvataan **globaalikansalaisuuden piirteitä**

- Huomiota kiinnitetään **lukion ja koulutuksen järjestäjän monipuoliseen kieliohjelmaan** ja sen ratkaisuihin sekä kulttuurien tuntemuksen syventämiseen.
- Opiskelijaa ohjataan aktiiviseen ja suunnitelmalliseen monimuotoiseen kansainväliseen toimintaan hyödyntämällä kotikansainvälisyyttä ja kansainvälistä liikkuvuutta.



# Kuopio: Aktiivisen kansalaisen passi

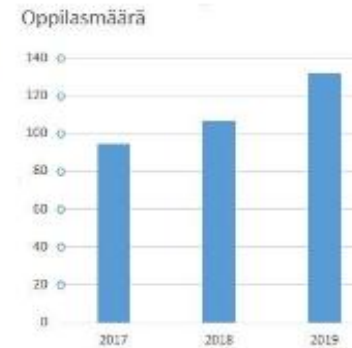
Agenda 2030 –tavoitteet konkreettiselle tasolle

Työelämä-, järjestö-, korkeakoulu-, kansainvälisyysyhteistyö

# Tavoitteet

- **Kestävän kehityksen ja yhteisöllisen arvomaailman vahvistaminen**
- **Koulun tiiviimpi yhteistyö ympäröivän yhteiskunnan instituutioiden, yritysten ja järjestöjen kanssa**
- **Nähdään lähiympäristö ja oma toiminta osana globaalia kokonaisuutta**
- **Opiskelijan omaehtoinen aktiivisuus yhteiskunnan ja paremman maailman puolesta/edistämiseksi tuodaan näkyväksi ja palkitaan (töiden julkaisu+kurssi/opintopiste)**
- **Monenlaiset näyttömahdollisuudet (tapahtuma, some, tutkimus, toimintasuunnitelma)**

- Työelämä – ympäröivä yhteisö  
paikallislehti viikoittain, messut, työnäytenpäivät,  
politiikkaviikko, energiayritykset



- Kansainvälisyys

jokaiselle opiskelijalle kv. kontakti  
ERASMUS+ (KA1, KA2) Nordplus  
Venäjä, Pakistan, Emiraatit

- Korkeakouluyhteistyö

CERN (14+ virtual visit 4.11.), Oulu, Jyväskylä  
[Kansainväliset kurssit](#) Prof Mehisto



Monday 6 May 2019  
09:00 Welcome to Pyhäjoki Upper Secondary School: Tuomo Rajaniemi & Peter Mehisto  
10:00 Introduction to entrepreneurship education / Young entrepreneur  
Eemeli Alanne, Business Kitchen, Oulu  
11:00 Lunch break  
12:00 Introduction and orientation to the week / KA1  
Introduction to Finnish education  
12:30 Visiting schools and classes  
14:15 Debrief of visits  
16:05 What are entrepreneurial education and innovation?  
16:30 Summary of day 1



# Katedralskolan i Åbo

Competences seen as capabilities...

The Deep Learning competences are at the heart of what's critical for learners today.

Michael Fullan



- StÅT – luonnontieteiden projekti
- STEAM Turku
- SciCruise – tiederisteily
- Molecular Frontier Symposium, Chalmers
- Tech Turku Meeting
- Åbo Svenska Teater
- Brinkkala galleria
- VUK – ystävyyskaupunkien nuorten konferenssi
- UNESCO ASPnet-koulut
- Erasmus+
- FinAI 2.0



# Perusopetuksessa

## A1-kielen opetus varhennettiin alkamaan 1. luokalta

- Tavoitteena iloinen ja utelias suhde kielten ja kulttuurien, oman ja koko maailman monimuotoisuuteen
- Oppilas kielten maistelijana ja ”tutkimusmatkailijana”
- Kielten oppimisen pitkään iloiseen projektiin motivoituminen
- Vahvistetaan oppilaan valmiuksia toimijuuteen (globalisoituneessa haasteiden ja mahdollisuuksien maailmassa)

## Perusopetuksen arviointi uudistuu...

- Kansainvälisyys saa tukea, kun **kielten oppimäärien ”maailmankansalaisuustavoitteet” 1 – 3 kirkastetaan**
- <https://www.oph.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisut/perusopetuksen-opetussuunnitelman-perusteiden-2014-muutokset-ja>
- <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetuksen-arvioinnin-uudistaminen>



FINNISH NATIONAL  
AGENCY FOR EDUCATION

**KIITOS!**

[paula.mattila@oph.fi](mailto:paula.mattila@oph.fi)

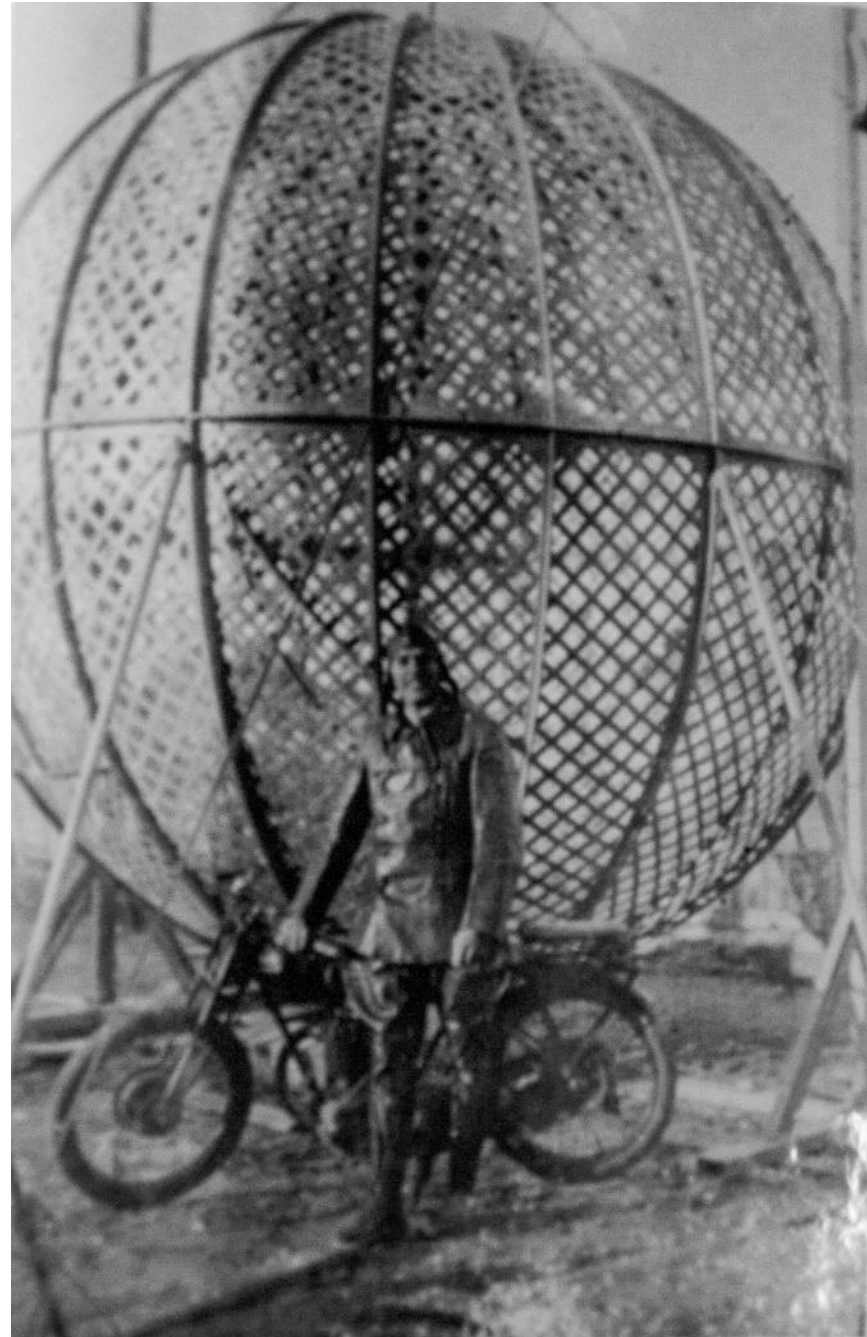
**Matti Rautiainen**

[matti.a.rautiainen@jyu.fi](mailto:matti.a.rautiainen@jyu.fi)

**Jyväskylän yliopistosta  
jatkaa tästä.**



# Opettaja demokratian lipunkantajana



## Arvot

- Ihmisarvon ja ihmisoikeuksien kunnioitus
- Kulttuurisen moninaisuuden arvostus
- Demokratian, oikeudenmuisuuden, reiluuden, tasa-arvoisuuden ja oikeusvaltion kunnioitus

## Asenteet

- Avoimuus toisia kulttuureita, uskomuksia, elämäkatsomuksia ja tapoja kohtaan
  - Kunnioitus
  - Ennakkoluulottomuus
  - Vastuullisuus
- Omiin kykyihin luottaminen
  - Epävarmuuden sieto

## Kompetenssi

- Itseohjautuva oppiminen
- Analyyttinen ja kriittinen ajattelu
- Kuuntelu- ja huomiointitaidot
- Empatia
- Joustavuus ja sopeutuvuus
- Kieli- ja viestintätaidot
- Yhteistyötaidot
- Konfliktien ratkaisutaidot

## Taidot

- Itsetuntemus ja -kriittisyys
- Kielen ja viestinnän tuntemus ja kriittinen tulkinta
- Maailman tuntemus ja kriittinen tulkinta: politiikka, laki, ihmisoikeudet, kulttuurit, uskonnot, historia, media, talousjärjestelmät, ympäristö, kestävä elämäntapa

## Tieto ja ymmärrys

# Utooppinen pedagogiikka ja LISÄTIETOA



- Kohti parempaa demokratiaa –julkaisu Matti Rautiainen (ed) yhteistyössä OPH:n kanssa  
<https://jyx.jyu.fi/handle/123456789/60058>
- Ihmisoikeus- ja demokratiakasvatus  
<https://www.oph.fi/fi/opettajat-ja-kasvattajat/ihmisoikeus-ja-demokratiakasvatus>
- Rakentavaa vuorovaikutusta (OPH)  
<https://www.oph.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisut/rakentavaa-vuorovaikutusta>