

Tuntisuunnitelma - Tunnetaidot

2x75min, 2AB

Emilia, Kaisa T, Manu & Simone

1. Kaksoistunti keskiviikkona 23.3.2022

Aikataulu 8:30-9:45	Aktiviteetti:
2 - 5 min	Tunnin aloitus diaesitystä tukena käyttäen. - Ketä olemme - Tunnin ohjelma
15 - 20 min	Evoluutioleikki tunteilla (suomeksi) - Kierros 1: suru, ärsytys, ilo - suru: laahustaminen, leuka rinnassa ja suupielet alaspäin - ärsytys: puristetut nyrkit ja kulmakarvat rutussa, tomera kävely - ilo: iso hymy ja hyppelehtien liikkuminen - Kierros 2: hämmästys, pelko, innostus - hämmästys: suu ja silmät pyöreänä auki, kädet ylhäällä, hitaat askeleet - pelko: mahdollisimman pieneksi vetäytyminen, kädet rintakehällä "suojele", pienet askeleet - innostus: suu hymyillen auki, kämmenien hierominen vastakkain tai taputtaminen, nopeat pienet askeleet
8 - 10 min	Sanajahti tunnesanoilla (eri kielillä) - ilo, suru, ärsytys, hämmästys, pelko, innostus - englanti, ruotsi, venäjä, banga, espanja, ranska Pienryhmiin jakautuminen yhteisen piirin kautta 6-7 ryhmää (jokaisessa ryhmässä yksi aikuinen)
10 - 15 min	Pantomiimit sanajahdin tunteista pienryhmissä - Pienryhmiin jakautuminen - Valmiina erilaisia tilanteita, joissa tunteet tulee esille
15 - 20 min	Omat tunneahmot vesiväreillä alkuun - Jokainen valitsee tunteen ja sitä itselleen edustavat värit, joilla maalataan pohjat joista seuraavalla tunnilla suunnitellaan ja leikataan hahmot
Lopuksi	Loppuun oppilaiden peukkupalaute tavoitteiden suhteen - näytetään peukut silmät kiinni - käytin tänään suomen kielen lisäksi jotakin muuta kieltä - minulla heräsi kiinnostus eri kielistä luokassamme - sain kuvittaa jotakin tunnetta oman näkemykseni mukaan vesiväreillä

2. Kaksoistunti keskiviikkona 30.3.2022

Aikataulu 8:30-9:45	Aktiviteetti:
2 - 5 min 10 min	Tunnin aloitus diaesitystä tukena käyttäen - Miten tänään menee? - Tunnekorteilla aamun aloitus - Tunnin ohjelma
~ 45 min	Jatketaan hahmojen tekemistä viimeistelyllä ja yksityiskohdilla - Leikataan paperista hahmo ja piirretään/leikataan sille yksityiskohtia - Puuvärit ja liidut, saa maalata jos haluaa - Tehdään laput, joissa oman työn tunne eri kielillä
5 min	Yhteisen lopetuksen alustus: tunne leikki/laulu
10 - 15 min	Tunnehahmojen esittely/purku pienryhmissä, opettajajohtoisesti - Minkä tunteen valitsit ja miksi? - Mihin tarvitsemme tunteita? - Voiko kaksi eri ihmistä kokea tunteen eri tavoilla? Yhteinen koonti kysymyksiin - Näin paljon on erilaisia tunteita, jotka voivat näkyä tai tuntua luokassa myös samaan aikaan - Tunteen ilmeneminen ja toisen asemaan asettuminen
Lopuksi	Loppuun oppilaiden peukkupalaute tavoitteiden suhteen - Opin omista ja muiden tunteista jotain uutta? - Käytin tänään suomen kielen lisäksi jotakin muuta kieltä - minulla heräsi kiinnostus eri kielistä luokassamme - sain kuvittaa jotakin tunnetta oman näkemykseni mukaan

Muuta:

Tarvikkeet koululta:	Omasta takaa:
- Paperit kuvistyyöhön - Maalauslустat ja teippiä - Vesivärit, liidut ja puuvärit - Saksia ja liimaa	- Dia-esitys (linkki) - Pantomiihilaput - Kotiläksy/lisätehtävämoniste - Tunnekortit

1. Kaksoistunnin tavoitteet ja arviointi

Tavoitteet:	Arviointi:
Vieraat kielet: herätetään oppilaiden kiinnostus luokan sisäiseen kielelliseen moninaisuuteen, rohkaistaan oppilaita käyttämään kielitaitoaan Kuvataide: rohkaistaan oppilasta keskustelemaan havainnoistaan ja ajatuksistaan (T2 - tunteiden sanoittaminen), kannustetaan oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja kielellistä kulttuuria moniaistisesti ja kuvia tekemällä (T1 - tunteiden havainnoiminen ja visualisoiminen) Laaja-alainen osaaminen: L2 - kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, L4 - monilukutaito	Opettajat havainnoivat ja kysyvät tunnin kulkiessa oppilaiden ajatuksia tehtävistä sekä niiden ymmärtämisestä, lopussa oppilaiden itsearviointi

2. Kaksoistunnin tavoitteet ja arviointi

Tavoitteet:	Arviointi:
Vieraat kielet: ohjataan oppilaita arvostamaan eri kieliä luokassa, rohkaistaan oppilaita käyttämään jo olemassa olevaa kielitaitoaan Kuvataide: innostetaan oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisen tuottamisen avulla (T3 - tunteiden visualisoiminen), rohkaistaan oppilasta keskustelemaan havainnoistaan ja ajatuksistaan (T2 - tunteiden sanoittaminen) Laaja-alainen osaaminen: L2 - kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, L4 - monilukutaito	Opettajat havainnoivat ja kysyvät tunnin kulkiessa oppilaiden ajatuksia tehtävistä sekä niiden ymmärtämisestä, lopussa oppilaiden itsearviointi

20 tunnin kokonaisuus: minä ihmisenä

Keskeiset sisällöt:

- itseen tutustuminen psykofyysissosiaalisena kokonaisuutena sekä toimijana ryhmässä
- monikielisyys voimavarana, kielitietoisuus
- erilaisiin teksti- ja tyyllilajeihin tutustuminen (biologian, suomen kielen ja vieraiden kielten sekä kuvataiteen kautta)
- vuorovaikutusosaamisen vahvistaminen keskustellen, tunnetaitojen käsitteellistäminen ja harjaannuttaminen

Tunnit ja teemat:	Sisältö:
Alustus 2h: Ihminen - millaisia olemme?	- ihmisen lyhyt historia; laumaeläin, joka kykenee abstraktiin ajatteluun (puhumaan asioista, joita ei voi nähdä) - ihmisen perustarpeita, myös esim. yhteisölliset tarpeet - omat tarpeet -kollaasi työ, pohtien ja keskustellen
Seuraavat 6 h: Ihminen - mistä meidät on tehty?	- biologiaa ja fysiologiaa, “olipa kerran elämä” -jakson katsominen? - Ryhmätyö: isolle paperille yksi oppilas makaamaan, piirretään ääriviivat ja lisätään kuvaan ihmisen osia kirjoittamalla (eri ryhmät eri kielillä?) - Integrointia ilma ja vesi aiheisiin (ihminen tarvitsee ilmaa ja vettä, kuten kaikki eliöt) a. mitkä tunteet ovat “kuin ilma ja vesi”. Voimmeko elää ilman iloa? Alustus seuraavien tuntien aiheisiin
Seuraavat 4h: (opetus kerta) Ihminen - mitä ovat tunteet ja miten niitä ilmaisemme?	- tunteisiin tutustuminen ja tunnehahmojen tekeminen - miltä tunteet tuntuvat ja näyttävät (omakohtaisuus) - kotiläksy moniste (ympyröi sinua kuvaavat adjektiivit) johdattelee seuraavaan aiheeseen
Tunnit ja teemat:	Sisältö:

Seuraavat 4h: Ihminen - yksilöllisyys ja erilaisuus, miksi erilaiset asiat kiinnostavat meitä, miksi meillä on erilaisia vahvuuksia ja miksi se on rikkaus?	- erilaisuuden ilmeneminen, mitä on erilaisuus - omat mielenkiinnon kohteet, näiden sanoittaminen ja ilmeneminen - taito/vahvuuspuu, puunrunko valmiina, oppilaat tekee omaa kämmentä mallina käyttäen "lehtiä" puuhun. Omaan lehteen kirjoitetaan oma vahvuus tai taito. - arvostava kohtaaminen ja vuorovaikutustaidot - opettaja on rakentanut pieniä kohtaamisia luokkaan, kuten kioskin yms. pohditaan koko luokan kesken kuinka vuorovaikutustilanteet voisivat mennä
Koonti 2h: Ihminen - minä meidän luokkayhteisössä aktiivisena toimijana	- luokan pelisäännöt, omien ja yhteisten tavoitteiden asettaminen - mitä tarkoittaa aktiivinen osallistuminen ja tasavertainen/reilu toiminta - kehukorttien tekeminen kaikille?

Tavoitteita: - tunnistaa olemassa olevaa kielitaitoaan ja omia vahvuuksiaan - rohkaistuu käyttämään olemassa olevaa kielitaitoaan arkipäiväisissä vuorovaikutustilanteissa - ilmaisee itseään myös sanattomasti esimerkiksi kuvataiteen keinoin - tunnistaa erilaisia tunteita sekä harjaannuttaa vuorovaikutustaitojaan ryhmässä	Laaja-alainen osaaminen: - L2: kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu - L3: monilukutaito - L7: osallistuminen ja vaikuttaminen
--	---