



Curriculum mapping eli Osaamismatriisi

KLA 29.8.2019
Terhi Skaniakos
Koulutuspalvelut



Curriculum mapping

Työpajassa tutustutaan curriculum mapping -työkalun käyttöön opetussuunnitelmatyössä ja harjoitellaan sen soveltamista tutkintokohtaisiin ja opintojaksokohtaisiin osaamistavoitteisiin.

- Lähtöisin koulukontekstista, Fenwick W. English 1980-luvulla
- Tavoitteena opetussuunnitelmien vaikuttavuuden parantaminen ja uusi tapa suunnitella opetusta
- Varsinaisen opetussuunnitelman ”uudelleen rakentamista”
- Yliopistossa sitä on käytetty osoittamaan mitä opiskelijat opiskelevat tutkinto-ohjelmissa ja opintojaksoilla
- Linkittyy vahvasti osaamisperustaisuus-ajatteluun





Osaamisperustaisuus ja osaamistavoitteet

- Osaamisperustaisuus on edelleen opsien kulmakivi
- Substanssi- että metataitojen saavutettava osaaminen (tiedollinen ja taidollinen) ja sen syveneminen kuvataan systemaattisesti
- Oman osaamisen tunnistaminen ja kehittäminen
- Osaaminen ja sen syvenemisen systemaattinen eteneminen
- Isosta pieneen, kokonaisuuksista osiin:
tutkintotaso-> opintojaksot
- Vaatii yhteistyötä, looginen kokonaisuus
- Jäsentäminen juonteiksi tai poluiksi





Osaamisperustaisuus: Haasteita

Miten saadaan

- kuvattua tavoitteet opiskelijan osaamisen syvenemisen ja kumuloitumisen näkökulmasta, opintojen eri vaiheissa, yli opintojaksorajojen?
- sekä sisällölliset (substanssi) että opiskelu- ja työelämän tiedot ja taidot (meta) näkyviin
- kuvattua tavoitteet TARPEEKSI tarkasti (selkeyttäen), mutta ei LIIAN tarkasti (rajoittaen)

=> vaikutukset oppimiseen ja opettamiseen



Osaamismatriisi

- Tuotetaan matriiseja, jotka auttavat hahmottamaan eri tasoja ops-työssä
- Mitä voidaan saavuttaa :
 - / Yhdenmukaisuus ja linjakkuus (ohjelma, koulutus, institution tavoitteet)
 - / Osaamisen syveneminen
 - / Tunnistetaan missä ja miten tiettyjä tavoitteita opetetaan ja arvioidaan
 - / Tunnistetaan opintopolkuun ja osaamistavoitteisiin liittyviä puutteita, päällekkäisyyksiä ja epä johdonmukaisuuksia

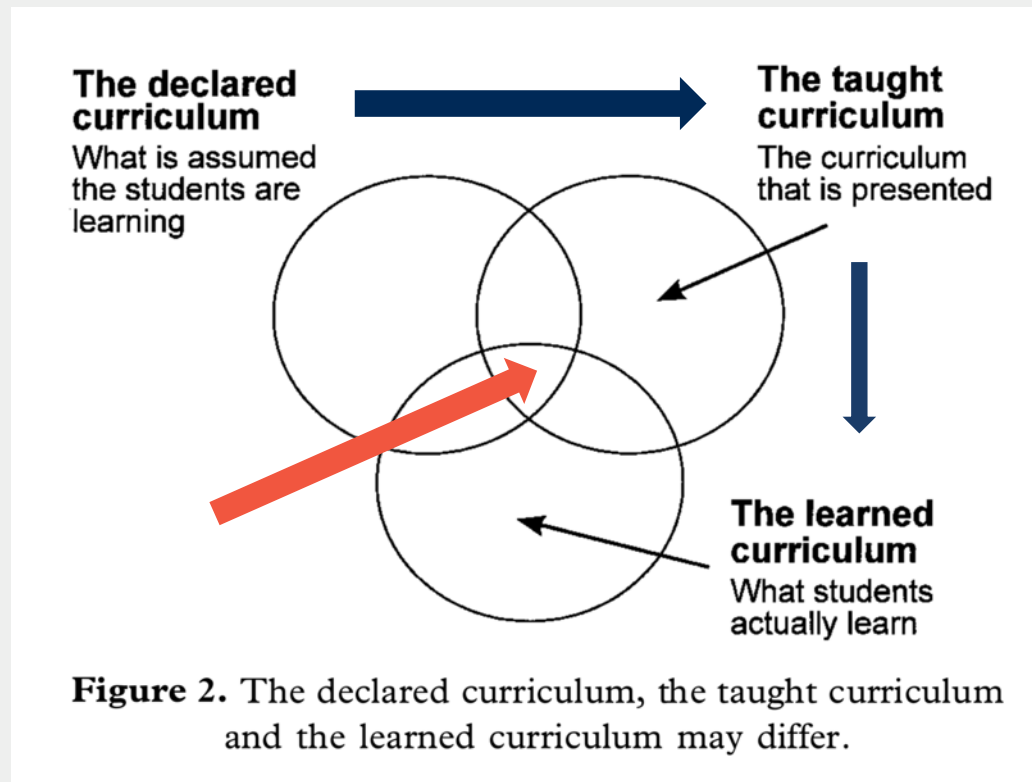


Läpinäkyvyyden lisääminen

declared curriculum—what it is assumed the student is learning

taught curriculum—that is, the curriculum as it is delivered to the students

learned curriculum—what students actually learn.



Harden 2001



Miksi?

- Antaa yleiskatsauksen opsin rakenteeseen ja yksittäisten kurssin rooliin ohjelman tavoitteiden saavuttamisessa
- Ohjelman vahvuuksien tunnistaminen
- Kompetenssien identifioiminen
- Opiskeluprosessien hahmottaminen

Opettajat

- Tiedon jakaminen
- Vuorovaikutteisen kulttuurin edistäminen
- Opetussuunnitelmien yhteisöllinen kehittäminen
- Substanssin ja yleisten tietojen ja taitojen yhdistäminen opetuksessa



Opiskelijat

- auttaa identifioimaan osaamistavoitteita, osaamista ja rakentamaan omaa asiantuntijuutta
- ohjaava työkalu, joka tarjoaa opiskelijoille kuvan kursseista osana opetussuunnitelmaa ja miksi niillä on joku tietty merkitys ja järjestys
- edistää opiskelijoiden työllistyvyyttä

Yliopisto

- Opetussuunnitelmatyön apuväline
- tutkinto-ohjelmien läpinäkyvyys
- laatutyö



Mitä voidaan kartoittaa?

Esimerkiksi:

- Sisältöjä
- Rakenteita
- Opintojaksojen suorittamisen malleja ja ajoitusta
- Arviointia ja sen ajoitusta
- Oppimisaktiviteetteja
- Resursseja (opettajat, aikataulu, kuormitus)



Työkalu

Yksinkertainen, kaksitasoinen matriisityökalu

Voidaan toteuttaa eri tavoin

- rastiruutuun (kyllä/ei)
- kuvailla tekstinä sisällöllisesti
 - / tasoina:
 - A = alkava, K = kehittynyt, S = syventävä
 - (voi käyttää myös esim. Bloomin taksonomiaa, tärkeintä, että syveneminen näkyy)



Tutkintotavoitteet -> opintojaksot

Tutkintotavoitteet => opintokokonaisuudet ja opintojaksot

KANDITUTKINTO	tutkinto-tavoite 1	tutkinto-tavoite 2	tutkinto-tavoite 3	tutkinto-tavoite 4	tutkinto-tavoite 5
PERUSOPINNOT					
opintojakso 1	A	A		A	
opintojakso 2		K	A		K!
opintojakso 3	K			S!	
opintojakso 4			K		
AINEOPINNOT					
opintojakso 1	S		K		K
opintojakso 2		S		K	
opintojakso 3	S				S
opintojakso 4	K	K	S		



Tutkintotavoitteet -> ops-linjaukset

Tutkintotavoitteet => opiskelu- ja työelämätaidot
(kansainvälistyminen, eettinen osaaminen...)

OPS-TAVOITTEET Opiskelu- ja työelämätaidot	Ongelmanratkaisu- taidot	Innovointikyky	Luovuus	Itseohjautuvuus ja oma- aloitteisuus	Itseohjautuvuus ja oma- aloitteisuus	Joustavuus ja mukautumiskyky	Yrittäjämäinen toimintatapa	Kriittinen ajattelu	Kyky kommunikoida ja tehdä yhteistyötä	Yhteistyö työelämän kanssa
TUTKINNOT (kuvataan miten)										
Kandiditutkinto osaamistavoitteet	tekstiä tänne, kuvaus miten	...	...	...	...					
Maisterin tutkinto osaamistavoitteet										



Opintojakson tavoitteet -> toteutus

Opintojakson osamistavoitteet => oppimisaktiviteetit ja arviointi

OPINTOJAKSO001	Osaamis-tavoite 1	Osaamis-tavoite 2	Osaamis-tavoite 3	Osaamis-tavoite 4	Osaamis-tavoite 5	Osaamis-tavoite 6	Osaamis-tavoite 7	Osaamis-tavoite 8
OPPIMIS-AKTIVITEETIT								
Luento 1	x		x	x		x		
Harjoitusryhmä 1		x			x			x
Luento 1		x		x				
Harjoitusryhmä 1			x	x			x	
ARVIOINTI								
Oppimispäiväkirja	x		x					
Lukupiiri 1		x	x		x			
Lukupiiri 2			x	x	x			
Välitentti					x			
Loppuentti						x		x



Opintojaksot -> aktiviteetit

Kerätään kaikki oppiaineessa käytetyt oppimisaktiviteetit ja arviointitavat listaksi, sitten matriisiksi => opintojaksot

KANDITUTKINTO	Opinto-jakso01	Opinto-jakso02	Opinto-jakso03	Opinto-jakso04	Opinto-jakso05	Opinto-jakso07	Opinto-jakso08	Opinto-jakso09
OPPIMIS-AKTIVITEETIT								
Luento	x	x	x	x	x	x	x	x
Harjoitusryhmä		x			x	x		
Pienryhmä-työskentely muu				x				
Lukupiiri					x			x
ARVIOINTI								
Oppimispäiväkirja	x		x					
Laskuharjoitukset		x						
Lukupiiri				x			x	
Välitentti								
Loppuentti	x	x	x	x	x	x	x	x



Esimerkki: Stanford University

Institutional Research & Decision Support

STANFORD UNIVERSITY

Learning Assessment & Evaluation

Curriculum Map: EXAMPLE

LEARNING OUTCOME	COURSE NUMBER									
	PR 121	PR 221	PR 305	PR 301	PR 402	PR 320	ILS 411	ILS 423	ILS 453	ILS 498
Students will demonstrate their command of written Portuguese, in an advanced level with few errors in grammar, syntax, and semantics.	I	R	E			R	R	R	R	R
Students will demonstrate advanced oral proficiency in Portuguese.	I	I	R	E	E	R	R	R	R	R
Students will demonstrate advanced reading proficiency in Portuguese.	I	I	R			E	R	R	R	R
Students will be able to analyze and interpret written works in a historical and cultural context.			I			R	R	R	R	E

NOTE: Since these course numbers are made up, we are including course titles here for your reference. You do not need to include course titles on your curriculum map. You can enter the courses in whatever order makes the most sense for your program. You should include courses taught outside your department if they are part of the major.

PR 121: Beginning Portuguese; PR 221: Intermediate Portuguese; PR 305: Advanced Portuguese Grammar and Composition; PR 301: Beginning Portuguese Conversation; PR 402: Advanced Portuguese Conversation; PR 320: Introduction to Portuguese Literature; AS 411: Modern Portugal; AS 423: Art, Culture and Power in Latin America; AS 453: Advanced Studies in Iberian and Latin American Studies; PR 498: Senior Seminar for Portuguese Majors



Työkalut

- Word-taulukko
- Excel
- Paperia ja kynä tai tarralaput
- Taulu / seinä (yhteisöllisesti tehty)
- ...





Analyysiä ja keskustelua

- Tulevatko kaikki osaamistavoitteet otetuksi huomioon opetuksessa?
- Ovatko osaamistavoitteet ja niiden esiintyminen loogisesti ja riittävästi esitetty?
- Mikä on kurssien hyvä järjestys ja ajoitus? (malliopintopolut)
- Minkälaisia polkuja opinnoista löytyy?
- Miten osaamista arvioidaan?
- Puuttuuko jotakin?

Suunnittelu: mitä tehdään?





Kirjallisuutta & materiaalia

- Uchiyama, K. P. & Radin, J. L. (2008) Curriculum Mapping in Higher Education: A Vehicle for Collaboration. *Innovative Higher Education* 33: 271–280. DOI 10.1007/s10755-008-9078-8
- Sumsion, J. & Goodfellow, J. (2004) Identifying generic skills through curriculum mapping: a critical evaluation, *Higher Education Research & Development*, 23:3, 329-346, DOI: 10.1080/0729436042000235436.
- Chia-Ling Wang (2015) Mapping or tracing? Rethinking curriculum mapping in higher education, *Studies in Higher Education*, 40:9, 1550-1559, DOI:10.1080/03075079.2014.899343
- Udelhofen, S. (2005). *Keys to curriculum mapping: Strategies and tools to make it work*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc
- Harden, R.M. (2001) AMEE Guide No. 21: Curriculum mapping: A tool for transparent and authentic teaching and learning. *Medical Teacher* 23(2), 123-137.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01421590120036547>
- Mapping Learning Outcomes: What You Map Is What You See. By Natasha Jankowski, Power Point Presentation.
<http://www.learningoutcomeassessment.org/Presentations/Mapping.pdf>
- Curriculum map: Example. Stanford University, Institutional Research & Decision Support.
https://irds.stanford.edu/sites/default/files/stanford_assessment_map_example.pdf
- UNIPS video: https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=fqPTpWIMwjo



Kiitos!

Terhi Skaniakos, terhi.skaniakos@jyu.fi

Kuvat Pixabay <https://pixabay.com/fi/service/license/>