

Tiedote pohja 20.10.

## 1. YLEISTÄ

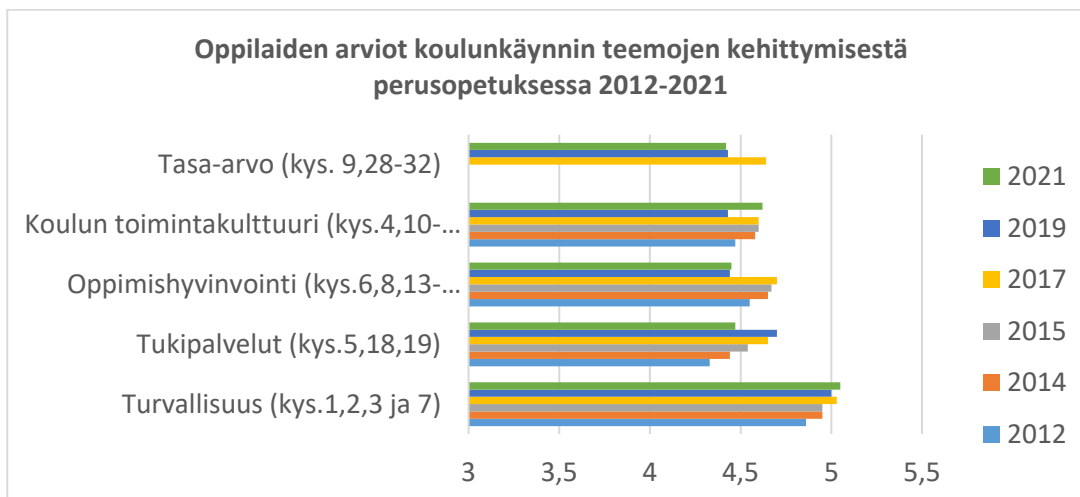
Kouvolan kaupunki arvioi perusopetuksen tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta kahden vuoden välein toteutettavalla lukuvuosisuunnitelman sähköisellä arvioinnilla, johon osallistuvat koulujen opetushenkilöstö, huoltajat ja 3.-9. luokkien oppilaat. Nämä arvoinnit on toteutettu vuosina 2012, 2015-2021 kahden vuoden välein. Lukuvuosisuunnitelman laadinnan pohjalla ovat perusopetuksen laatukriteerit, joita vasten koulut kuvaavat oman toimintansa. Koulujen opetushenkilöstö arvioi kuinka 76 laatukriteeriä ovat toteutuneet koulun toiminnassa. Huoltajat ja oppilaat osallistuvat kyselyyn omilla osioillaan. Huoltajat vastaavat 25 ja 3.-9. luokkien oppilaat 36 väittämään. Osallistujat vastaavat väittämien toteutumiseen kuusiportaisella asteikolla 1-6. Erinomainen tulos on asteikon alku- tai loppupäässä kriteerin tai väittämän sisällöstä riippuen.

Kyseisen arvioinnin tavoitteena on tunnistaa perusopetuksen ja yksittäisten koulujen vahvuudet ja löytää kehittämiskohteita. Kehittämiskohteiksi on asetettu aikaisempina vuosina mm. oppilasarvioinnista tiedottaminen, kiusaamiseen puuttuminen ja oppilaskuntatoiminta. Kaikissa näissä on tapahtunut positiivista kehitystä, kun ne nostettiin kehittämiskohteiksi.

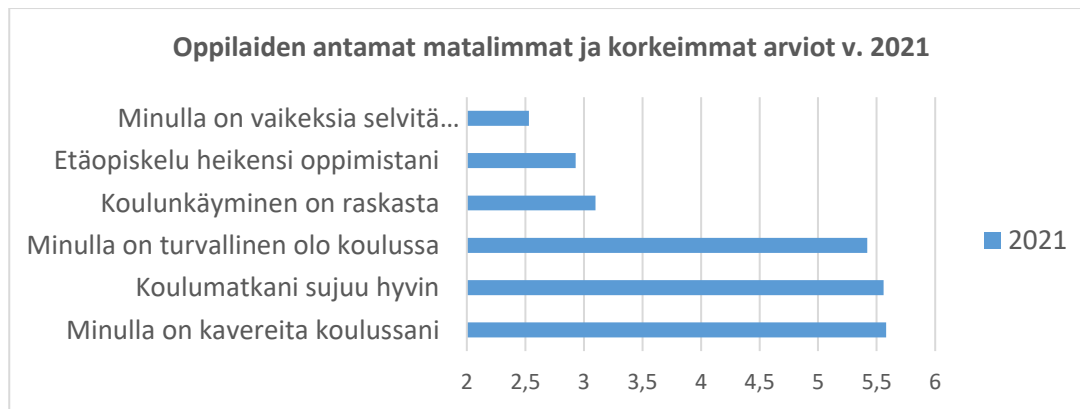
Kiusaaminen on ollut jatkuvasti esillä julkisessa keskustelussa. Kouvolassa olemme edenneet oppilaiden kokemusten perusteella myönteisempään suuntaan koko arviointiprosessin ajan kiusaamisen vastaisessa työskentelyssämme. Oppilaiden kokemukset kiusatuksi tulemisesta on vähentynyt samalla, kun heidän kokemuksensa aikuisten kiusaamiseen puuttumiseen on lisääntynyt.

## 2. OPPILAIDEN ARVIOT

Vuoden 2021 arviointikierroksella 3550 oppilasta 3.-9.luokilta osallistui tähän kyselyyn. He suhtautuivat näiden tulosten perusteella varsin myönteisesti omaan koulunkäyntiinsä. Oppilaiden arvioimat väittämät koottiin viiteen teemaan: turvallisuus, tukipalvelut (oppilashuolto), oppimishyvinvointi, koulun toimintakulttuuri ja tasa-arvo. Seuraavassa taulukossa kuvataan näiden ryhmien kehittyminen arviointijakson 2012-2021 aikana.



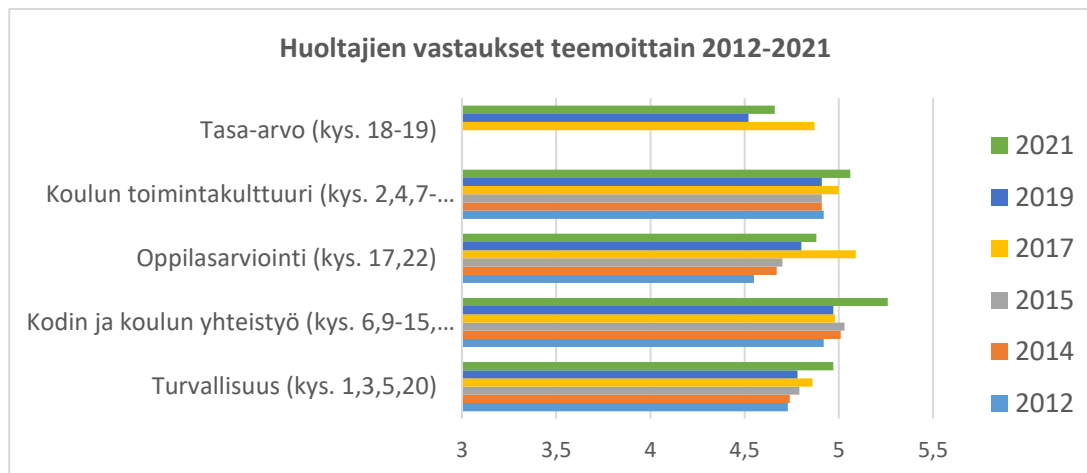
Seuraavassa taulukossa kuvataan oppilaiden antamat matalimmat ja korkeimmat arviot kouluhyvinvointiin vuonna 2021. Matalimmat arviot liittyivät koulunkäynnin raskauteen, vaikeuksiin selviytyä koulutehtävistä sekä etäopiskeluun. Sama trendi on näkynyt arvioinnin alusta alkaen.



### 3. HUOLTAJIEN ARVIOT

Huoltajat (997 kpl) antoivat myös hyvin myönteisiä arvioita lastensa koulunkäynnistä. Myös vanhempien vastaukset koottiin ryhmiksi tulosten tulkitsemiseksi. Toimintakulttuurin kodin ja koulun yhteistyön, oppilasarvioinnin ja turvallisuuden keskiarvot olivat lähellä viittä.

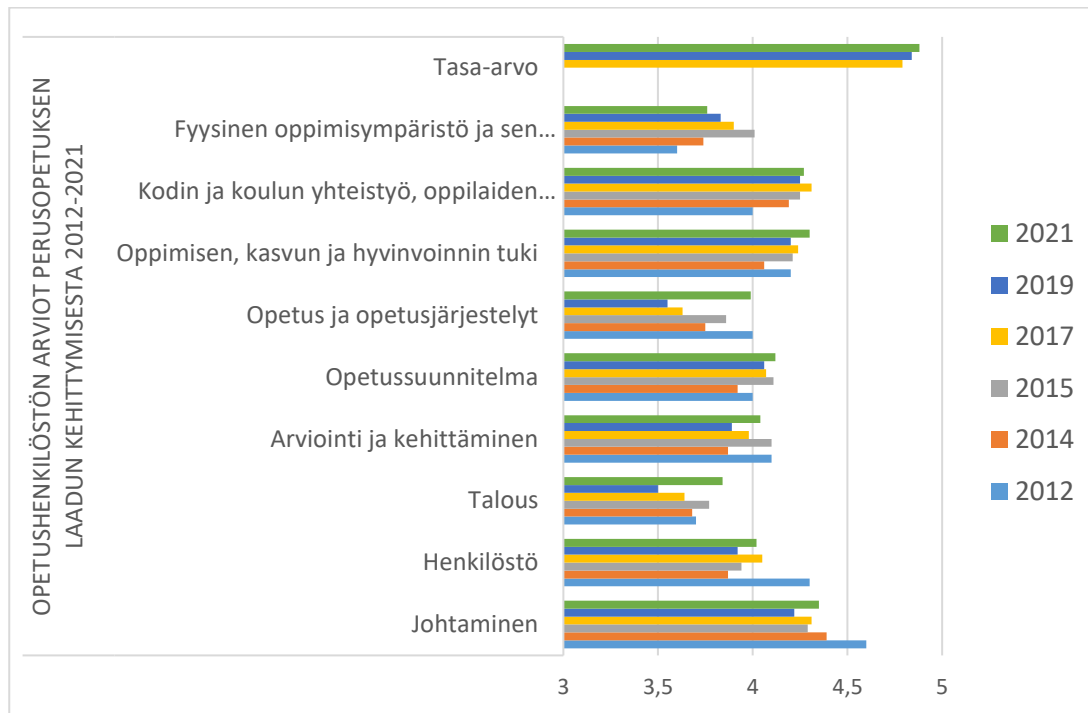
Matalimmankin arvion saaneen tasa-arvokin keskiarvo oli 4.42. On huomattavaa, että matalimmatkin arviot ovat kuusiportaisella (1-6) asteikolla puolivälin (3,5) yläpuolella.



### 4. OPETUSHENKILÖSTÖN ARVIOT

Opettajat ja ohjaajat (566 kpl) arvioivat, kuinka 76 laatukriteeriä toteutui koulun toiminnassa. Arviointi tapahtui lukuvuosisuunnitelmassa kuvattua koulun toimintaa vasten. Kriteerit on ryhmitelty laatukriteereiden mukaisesti 10 ryhmään: 1) johtaminen, 2) henkilöstö, 3) talous, 4) arviointi ja kehittäminen, 5) opetussuunnitelma, 6) opetus ja opetusjärjestelyt, 7) oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki, 8) koulun ja kodin yhteistyö, oppilaiden osallisuus ja vaikuttaminen, 9) fyysinen oppimisympäristö ja sen turvallisuus sekä 10) tasa-arvo.

Seuraavassa taulukossa kuvataan näiden 10 osa-alueen keskiarvojen kehittyminen vuosina 2012–2021. Viimeisimmässä sähköisessä arvioinnissa (2021) myönteisimmät yksittäiset arviot opetushenkilöstö antoi siitä, miten he arvioivat ja kannustavat oppilaita sukupuolesta riippumatta (5.36 ja 5.31). Henkilöstön sitoutuminen työhönsä koettiin myös varsin vahvana (5.28). Kriittisimmät arviot opetushenkilöstö antoi koulun tilojen soveltumisesta kaikille käyttäjille, valaistuksesta, äänieristyksestä, äänenvaimennuksesta ja ilmaston toimivuudesta (3.15). Työskentely koronapandemian aikana koettiin myös ahdistavana (2.85/3.15).



## 5. Perusopetuksen yhteiset kehittämiskohteet vuosiksi 2021-2023

Tulevina kahtena lukuvuotena keskitymme jatkamaan hyvään suuntaan kehittyntä johtamisen kulttuuria. Erityisinä tarkastelun kohteina ovat edelleen koulun organisaation tarkoituksenmukaisuus ja tehtävien jakautuminen oikeudenmukaisesti, muutosjohtaminen, vuorovaikutteisuus ja osallistavuus johtamiskäytänteissä.

Pyrimme lisäämään oppilaiden hyvinvointia moniammatillisessa verkostotyössä yhdessä kaikkien toimijoiden kanssa. Oppilaiden antamat matalimmat arviot ovat liittyneet koulunkäynnin raskauteen ja koulutehtävistä suoriutumiseen. Jatkossa oppilaiden hyvinvoinnin kehitystä seurataan heidän antamien arvioiden mukaan seuraavista muuttujista:

- koulunkäynnin raskaus, väsymys koulussa
- koulutehtävistä suoriutuminen
- oppilaan koulussa saaman palautteen ja kannustamisen kokemus
- luokan työskentelyrauha

Huoltajat arvioivat jatkossa, kuinka he tukevat oppilaiden hyvinvointia huolehtimalla heidän riittävästä unen, ruuan ja liikunnan määrästä.

Opetushenkilöstön kriteereihin lisätään hyvinvoinnin muuttujia, joiden toteutumista arvioidaan ensimmäisen kerran keväällä 2023.

Lisätietoja:

Perusopetuksen laatutyöryhmän puheenjohtaja

Kimmo Salminen, rehtori

[kimmo.salminen@kouvola.fi](mailto:kimmo.salminen@kouvola.fi)

P: 02061 57165

Pekka Haaja, rehtori

[pekka.haaja@kouvola.fi](mailto:pekka.haaja@kouvola.fi)

P: 02061 58670