



# PAAVOLAN KOULUN VANHEMPAINILTA 4.10.2016

3. JA 4. LUOKKALAISTEN VANHEMMAT

# Opetussuunnitelma

Se on kaiken koulun opetuksen ja toiminnan perusta.

Siinä kerrotaan:

- mitkä arvot ohjaavat oppimista
  - millainen oppimiskäsitys ohjaa oppimista
  - mitä opiskellaan milläkin vuosiluokalla
  - miten opiskellaan
  - miten tuetaan oppimista
  - miten arvioidaan oppimista
- 
- Opetussuunnitelma on velvoittava asiakirja.
  - Opetussuunnitelman perusteet ovat kaikille Suomen koululaisille yhteiset.
  - Etelä-Pohjanmaalla on joitain omia painotusalueita.

10/7/2016



Aine	1	2	3	4	5	6	YHT ak	7	8	9	YHT yk	YHT po
AI	7	7	5	5	4	4	32	3	4	3	10	42
A1 (en)			2	2	3	2	9	2	2	3	7	16
B1 (ru)						2	2	1	2	2	5	7
MA	3	3	4	4	4	3	21	3	4	4	11	32
<b>Ympäristö- ja luonnontieteet</b>												
YM <sup>1</sup>	2	2	2	2	3	3	14				0	14
BI/GE <sup>1</sup>							0	2	2	3	7	7
*Biologia								1	1	1,5		
*Maantieto								1	1	1,5		
FY/KE <sup>1</sup>							0	2	2	3	7	7
*Fysiikka								1	1	1,5		
*Kemia								1	1	1,5		
TT <sup>1</sup>							0	0,5	2	0,5	3	3
UE	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	3	10
HI/HY <sup>2</sup>				1	2	2	5	2	2	3	7	12
*Historia					1	2		2	2			
*Yhteiskuntaoppi				1	1					3		
<b>Taide- ja taitoaineet</b>												
MU	1	1	1	1	1	1	6	2			2	8
KU	1	1	2	1	1	1	7	2			2	9
KS	2	2	2	2	2	2	12	2			2	14
LI	2	2	3	2	2	2	13	3	2	2	7	20
KO							0	3			3	3
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset (T&T-val)				1	1	1	3		3	2	5	8
Oppilaanohjaus							0	0,5	1	0,5	2	2
Yrittäjämäinen toimintatapa							0	1			1	1
Alkuopetuksen painotustunnit	1	1					2					2
Valinnaiset aineet (VAL)				1	1	1	3		3	3	6	9

10/7/2016



PAAVOLAN KOULU													T1			
TUNTIJAKO, OPS JA LUKUVUODEN 16-17 TUNNIT																
	1. lk	vanha		2. lk	vanha		3. LK	vanha		4. LK	vanha		5. LK		6. LK	
	OPS	tuntij	16-17	OPS	tuntij	16-17	OPS	tuntij	16-17	OPS	tuntij	16-17	OPS	16-17	OPS	16-17
AI	7	7	7	7	7	7	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3
A1							2		2	2		2	3	3	2	3
B2															2	2
MA	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
BI/GE																2
FY/KE																1
YM	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	
UE	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1
HI/YH										1		1	2	3	2	3
MU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
KU	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1
KS	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
LI	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
T&T																
VAL										1		1	1	1	1	1
PAINOTUS	1		1	1		1										
YHTEENSÄ	20		20	20		20	22		22	24		24	25	25	25	25

10/7/2016



Koulun toimintakulttuuria ohjaavat seitsemän periaatetta, jotka ohjaavat koulua suuntaamaan toimintaa kohti oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestäväää elämäntapaa edistävää kulttuuria. Keskeisenä periaatteena on oppivan yhteisön rakentaminen.

Oppivassa yhteisössä

- kannustetaan oppimiseen
- tehdään ja koetaan yhdessä
- pohditaan tavoitteita ja arvioidaan omaa työtä
- tavoitellaan kiireettömyyttä
- opitaan yhdessä ja toisilta
- rohkaistaan yrittämään ja oppimaan myös virheistä
- annetaan sopivia haasteita ja tuetaan vahvuuksien löytämistä
- arvostetaan työhön syventymistä, oppimisessa tarvittavaa ponnistelua ja työn loppuunsaattamista



Oppivan yhteisön rakentaminen ja vahvistaminen toimii perustana kuudelle muulle toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavalle periaatteelle

10/7/2016

HYVINVOINTI JA TURVALLINEN ARKI

VUOROVAIKUTUS JA MONIPUOLINEN TYÖSKENTELEY

KULTTUURIEN MONINAISUUS JA KIELITIETOISUUS

OSALLISUUS JA DEMOKRAATTINEN TOIMINTA

YHDENVERTAISUUS JA TASA-ARVO

VASTUU YMPÄRISTÖSTÄ JA KESTÄVÄÄN TULEVAISUUTEEN SUUNTAAMINEN

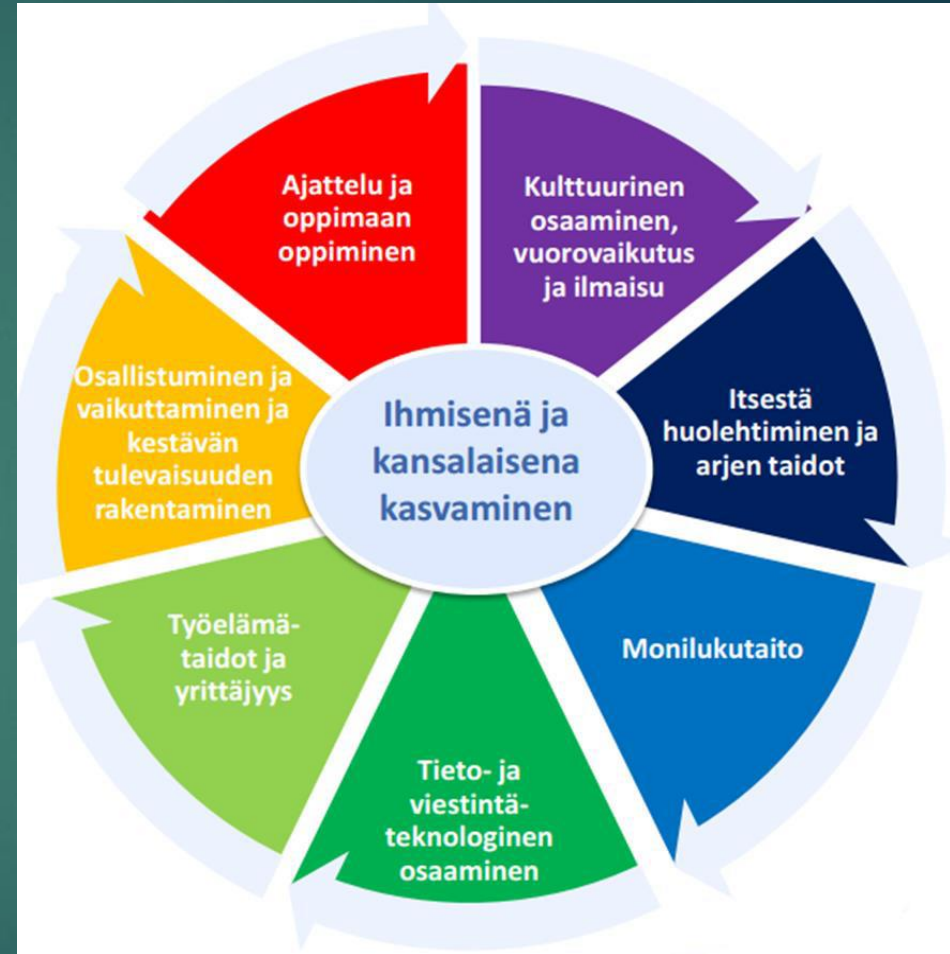


# Laaja-alainen osaaminen

(Opetussuunnitelman perusteet 2014, luku 3)

## Laaja-alaiset taidot osana kaikkien aineiden opetusta

- Suomalaisen osaamisen ja sivistyksen takaamiseksi
- Jokainen oppiaine tukee laaja-alaisen osaamisen toteutumista
- On oppiainerajat ylittävää ja oppiaineita yhdistävää
- Laaja-alainen osaaminen luo perustan kokonaisuuksia rakentavalle, eheyttävälle opetukselle



## Monialaiset oppimiskokonaisuudet (Perusopetuksen opetussuunnitelma 2014, luku 4)

- Oppilailla tulee olla vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodessa
- Laajuus vastaa oppilaan viikkotuntimäärää; voi hajauttaa pidemmälle ajanjaksolle, toteuttaa teemapäivinä tai projektiviikkona
- Huomioidaan maakunnalliset painotukset yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus

10/7/2016





# Ohjelmointi

**Luokilla 3–6 perehdytään visuaaliseen ohjelmistoympäristöön**  
Aletaan perehtyä tekemiseen, joka on lähempänä ohjelmointia.  
Työkaluna ei vielä ole varsinainen ohjelmointikieli vaan jokin visuaalinen ohjelmointiympäristö, jossa työskennellään käytännössä hiiren avulla, ei kirjoittamalla.

10/7/2016



# Arvioinnissa keskeistä

Rohkaisu ja kannustus

Oppilaiden osallisuus arvioinnissa

Tuetaan oppimisprosessin ymmärtämistä

Tuodaan esiin oppilaan edistyminen koko oppimisprosessin ajalta

Oikeudenmukaisuus ja eettisyys

Monipuolisuus

Arvioinnista saadun tiedon hyödyntäminen

10/7/2016



# Mikä arvioinnissa muuttuu?

- Arviointi perustuu opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin
- Monipuoliset arviointikäytännöt. Enemmän palautekeskusteluja ja oman osaamisen osoittamista eri tavoin.

→ Itse-, vertais- ja ryhmäarviointi

- Arviointi kohdistuu

✓ *Oppilaan oppimiseen*  
Edistyminen ja osaaminen

✓ *Oppilaan työskentelyyn*  
Oppimisen prosessi on osana arviointia

✓ *Käyttäytymiseen*  
Ei kohdistu oppilaan persoonaan, temperamenttiin eikä muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin

 **Arviointi nivelkohdassa korostuu**  
✓ Toisen ja kuudennen luokan päätteeksi

10/7/2016



# Arvioinnin monimuotoisuus

- Oppilaiden osallisuus
- Arvioinnin jatkuvuus, kannustavuus, monipuolisuus
- Oppimisen edistäminen
- Oikeudenmukaisuus ja eettisyys
- Totuudellisuus
- Yrittäjämäinen toimintatapa
- Yhteistyö kotien kanssa



# Mikä muuttuu 3. ja 4. luokilla?

- Oppilaan oma aktiivisuus oppimisprosessissa korostuu
- Toteutetaan ainakin yksi monialainen oppimiskokonaisuus
- Ohjelmoinnin opettelu osana matematiikan opetusta
- Käsiyössä ei ole erikseen teknistä ja tekstiilityötä
- Uusi oppiaine ympäristöoppi
- Neljännellä luokalla alkaa yhteiskuntaoppi
- Neljännellä luokalla alkavat ensimmäiset valinnaiset aineet
- Yrittäjämäinen toimintatapa läpileikkaavana teemana; portfoliotyöskentely
- Katsomusaineiden opetus: yhteiset sisällöt opiskellaan yhdessä → 3. luokalla opetus kokonaan yhteisesti → 4. luokalla kokonaan eriytetyissä ryhmissä
- Väliarviointi toteutetaan arviointikeskusteluna oppilaan, huoltajien ja opettajan kesken. Lukuvuoden päätteeksi saadaan lukuvuositoldistus, jossa osaamista arvioidaan numeerisesti.
- Taide- ja taitoaineet arvioidaan edelleen sanallisesti.
- Valinnaiset aineet (VAL) arvioidaan hyväksytty/hylätty

10/7/2016



# Itse- ja vertaisarviointi

- Oppilaita ohjataan havainnoimaan oppimistaan ja sen edistymistä sekä niihin vaikuttavia tekijöitä
- Itse- ja vertaisarviointia harjoitellaan pienestä pitäen
- Tärkeää on myös vertaisarvioinnin taitojen kehittäminen
- Keskeinen osa opintojen aikaista arviointia
- Osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä
- Edellyttää opettajilta vuorovaikutusta oppilaiden kanssa sekä oppimisprosessiin liittyvää havainnointia
- Palaute on laadullista ja kuvailevaa
- Palaute avaa ja ratkoo oppimisen solmukohtia
- Oppilaan käsitys omasta itsestään oppijan vahvistuu



# Väliarviointi

- Väliarviointi toteutetaan vuosiluokilla 1-5 arviointikeskusteluna, johon kutsutaan oppilas ja huoltajat.
- Vuosiluokilla 1 ja 3-5 arviointikeskustelu toteutetaan marras-tammikuussa, viikkoon 5 mennessä.
- 2. luokalla arviointikeskustelu toteutetaan kevätlukukaudella viikkoon 12 mennessä, jolloin se toimii samalla nivelvaiheen arviointina (liite 2).
- Vanhempainvartit ja arviointikeskustelu voidaan yhdistää. Eli käytännössä arviointikeskustelu korvaa syksyn vanhempainvartin.
- Väliarviointi toteutetaan 6. vuosiluokalla samoin periaattein kuin lukuvuosiarviointi



# Lukuvuosiarviointi

- Vuosiluokilla 1-3 lukuvuositolodistuksessa käytetään sanallista arviointia.
- Vuosiluokilla 4-6 lukuvuositolodistuksessa numeroarviointia voidaan täydentää sanallisella arvioinnilla. Taide- ja taitoaineet voidaan arvioida pelkästään sanallisesti lukuvuositolodistuksessa vuosiluokilla 4-6 opetuksen järjestäjän päätöksen mukaan.





VÄLIARVIOINTI luokkatasoilla 1, 3-5  
ARVIOINTIKESKUSTELU

Lk:

Pvm:

Läsnäolijat:

Oppilas

Huoltaja(t)

Luokanopettaja

OPILLISET TAIDOT

Nämä sujuvat hyvin

Näissä tarvitsen harjoitusta

TYÖSKENTELYTAIDOT

Nämä sujuvat hyvin

Näissä tarvitsen harjoitusta

KÄYTTÄYTYMINEN

MUITA HUOMIOITA (esim. mahdollinen tuen tarve)

Allekirjoitukset

10/7/2016

**TYÖSKENTELYTAIDOT****Huolehdi tehtävistäsi****Huolehdi koulutarvikkeistasi****Keskityt opetukseen****Keskityt työhösi****Itsenäinen työskentely sujuu****Yhdessä työskentely sujuu****ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS**

kohtalaista

hyvää

erinomaista

**Lukusujuvuus****Ymmärtävä lukeminen****Kirjallinen ilmaisu****Oikeinkirjoitus****Käsiala****Ilmaisu- ja vuorovaikutustaidot****MATEMATIIKKA****Peruslaskutaito****Soveltava laskutaito****ENGLANTI(A1-kieli)**

KÄYTTÄYTYMINEN

ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS

MATEMATIIKKA

ENGLANTI(A1-kieli)

Tavoitteet saavutettu:

USKONTO/ELÄMÄNKATSOMUSTIETO\_\_\_\_\_.

YHTEISKUNTAOPPI\_\_\_\_\_.

YMPÄRISTÖOPPI\_\_\_\_\_.

LIIKUNTA\_\_\_\_\_.

MUSIIKKI\_\_\_\_\_.

KUVATAIDE\_\_\_\_\_.

KÄSITYÖ\_\_\_\_\_.

*erinomaisesti, hyvin, kohtalaisesti.*

hyväksytty

hylätty

VALINNAISAINE:\_\_\_\_\_

# Arviointimuodot vuosiluokilla 3 ja 4

3. luokka	<ul style="list-style-type: none"><li>• itsearviointi</li><li>• väliarviointi: arviointikeskustelu oppilas-huoltaja-opettaja toteutetaan marras-tammikuussa, viikkoon viisi mennessä<ul style="list-style-type: none"><li>○ maakunnassa yhtenäinen lomake (liite 1)</li><li>○ kaikkia keskustelussa mukana olevia kuullaan</li><li>○ opettaja toimii kirjaajana</li></ul></li><li>• lukuvuosiarviointi: sanallinen<ul style="list-style-type: none"><li>○ arvioidaan vähintään äidinkieli ja kirjallisuus, matematiikka, A1-kieli, käyttäytyminen (erillinen liite) ja työskentelytaidot</li></ul></li><li>• monialainen oppimiskokonaisuus huomioidaan arvioinnissa</li></ul>
4. luokka	<ul style="list-style-type: none"><li>• itsearviointi</li><li>• väliarviointi: arviointikeskustelu oppilas-huoltajat-opettaja toteutetaan marras-tammikuussa, viikkoon viisi mennessä<ul style="list-style-type: none"><li>○ maakunnassa yhtenäinen lomake (liite 1)</li><li>○ kaikkia keskustelussa mukana olevia kuullaan</li><li>○ opettaja toimii kirjaajana</li></ul></li><li>• lukuvuosiarviointi: numeerinen, jota voidaan täydentää sanallisesti<ul style="list-style-type: none"><li>○ arvioidaan vähintään äidinkieli ja kirjallisuus, matematiikka, A1-kieli ja käyttäytyminen</li><li>○ työskentelytaidot arvioidaan oppiaineiden yhteydessä</li><li>○ taide- ja taitoaineet voidaan arvioida numeerisesti ja/tai sanallisesti</li><li>○ valinnaiset aineet arvioidaan hyväksyty/hylätty</li></ul></li><li>• monialainen oppimiskokonaisuus huomioidaan arvioinnissa</li></ul>



# Arviointimuodot vuosiluokilla 5 ja 6

5. luokka	<ul style="list-style-type: none"><li>• itsearviointi</li><li>• väliarviointi: arviointikeskustelu oppilas-huoltajat-opettaja toteutetaan viikkoon viisi mennessä<ul style="list-style-type: none"><li>○ maakunnassa yhtenäinen lomake (liite 1)</li><li>○ kaikkia keskustelussa mukana olevia kuullaan</li><li>○ opettaja toimii kirjaajana</li></ul></li><li>• lukuvuosiarviointi: numeerinen, jota voidaan täydentää sanallisesti<ul style="list-style-type: none"><li>○ arvioidaan vähintään äidinkieli ja kirjallisuus, matematiikka, A1-kieli, A2-kieli ja käyttäytyminen</li><li>○ työskentelytaidot arvioidaan oppiaineiden yhteydessä</li><li>○ taide- ja taitoaineet voidaan arvioida numeerisesti ja/tai sanallisesti</li><li>○ valinnaiset aineet arvioidaan hyväksyty/hylätty</li></ul></li><li>• monialainen oppimiskokonaisuus huomioidaan arvioinnissa</li></ul>
6. luokka	<ul style="list-style-type: none"><li>• itsearviointi</li><li>• väliarviointi: numeerinen, jota voidaan täydentää sanallisesti<ul style="list-style-type: none"><li>○ arvioidaan kaikki oppiaineet, joista taide- ja taitoaineet voidaan arvioida sanallisesti</li><li>○ arvioidaan käyttäytyminen</li><li>○ valinnaiset aineet arvioidaan hyväksyty/hylätty</li></ul></li><li>• arviointi nivelkohdassa: opettaja antaa oppilaalle palautetta ja tiedottaa huoltajaa oppimisen edistymisestä riittävän ajoissa ennen lukuvuoden päättymistä<ul style="list-style-type: none"><li>○ nivelkohdan arviointitiedot liitetään osaksi opetuksen järjestäjän käyttämää siirtolomaketta</li></ul></li><li>• lukuvuosiarviointi: numeerinen, jota voidaan täydentää sanallisesti opetussuunnitelman perusteiden arviointikriteerien mukaisesti (arvosana 8)<ul style="list-style-type: none"><li>○ arvioidaan kaikki oppiaineet, joista taide- ja taitoaineet voidaan arvioida sanallisesti</li><li>○ arvioidaan käyttäytyminen</li><li>○ valinnaiset aineet arvioidaan hyväksyty/hylätty</li></ul></li><li>• monialainen oppimiskokonaisuus huomioidaan arvioinnissa</li></ul>

# Käyttäytymisen arviointi

- Käyttäytymisen arvioinnin pohjana ovat kunnissa/kouluissa käydyt arvokeskustelut, kunnan/koulun kasvatustavoitteet, yhteisön toimintakulttuuri ja järjestyssäännöt. Oppilaille ja huoltajille tulee antaa mahdollisuus osallistua koulun arvokeskusteluun.
- Käyttäytymisen arviointi ei saa perustua persoonaan, temperamenttiin tai oppilaan henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Käyttäytymisen arviointi ei ole osa oppiaineen arviointia.
- Käyttäytymisen arvioinnin keskeisinä kohteina ovat toisen huomioonottaminen, hyvät tavat, yhteisesti sovitut toimintatavat ja säännöt sekä tilanteeseen sopiva käyttäytyminen.
- Käyttäytymisen arvioinnissa noudatetaan samaa muotoa kuin oppiaineissa.
- Arviota oppilaan käyttäytymisestä ei merkitä 9. vuosiluokalla väli- ja päättötodistuksiin. Todistukseen voi kuulua liitteenä arvio oppilaan käyttäytymisestä. Liitteestä ei tule mainintaa todistukseen. Väli- ja päättöarvioinnin liitteestä tulee ilmetä oppilaan tunnistetiedot.
- Käyttäytymisestä annettavan arvosanan kriteerit löytyvät maakunnallisen opetussuunnitelman luvusta 6 (taulukko 4).

