

Mitkä laaja-alaisen osaamisen tavoitteet huomioidaan työskentelyssä:

L1 ajattelu ja oppimaan oppiminen
L2 kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
L4 monilukutaito

Osallistuminen eri oppimisryhmissä, yhdessä tekeminen, pienen ja isomman oppilaan välinen kommunikointi ja vuorovaikutus

Minkä oppiaineiden aihepiirejä työskentelyyn sisältyy ja mitä:

äidinkieli
matematiikka
ympäristötieto

Miten eri luokka-asteet toteuttavat viikolla yhteistyötä:

S4 luokan (6.-9.lk) sekä S1- S2 luokan oppilaat (1.-5.) jakautuivat pienryhmiin, jossa isommat oppilaat (S4) lukivat ääneen pienemmille oppilaille heidän valitsemiaan kirjoja. Myös osa S1-S2 oppilaista luki ääneen isomman oppilaan kanssa. Toisella pienryhmätunnilla pelattiin pienemmille oppilaille soveltuvia lautapelejä, joissa sovellettiin sekä lukemisen että laskemisen (matematiikan) taitoja. Tärkeänä oli myös vuorovaikutuksen ja erilaisten kommunikointitapojen kanssa toimiminen (kuvasymbolit, toisen kuunteleminen, toistaminen ja puheen tuottaminen sekä ymmärretyksi tuleminen).

Miten oppilaat osallistetaan suunnitteluun:

Pienemmät oppilaat saivat itse valita heille mieluista luettavaa (kiinnostuksen mukaan) ja samoin he valitsivat lautapelit. Osa lautapeleistä oli heille jo entuudestaan tuttuja ja sopivia vaikeustasoltaan, mutta myös uusia lautapelejä oli valittavissa.

Isommat oppilaat harjoittelivat etukäteen opettajan kanssa, miten selvittää tilanteesta, jos toinen oppilas ei pysty puheella ilmaisemaan itseään? Miten selvittää tilanteesta, jos pienempi oppilas ei pysty

laskemaan lautapelissä esim. 1-20? (jokaisessa pienryhmässä on mukana myös ohjaaja tai opettaja apuna, jotka auttavat).

Miten viikon opiskelua ja toimintaa arvioidaan:

Oppilaiden osallisuus, toiminta, ilon hetket ja ongelmatilanteet.

Yhdessä opettajien ja ohjaajien sekä oppilaiden kanssa pienryhmätoimintahetken aikana sekä MOKO-päivien jälkeen.

Kuvaus viikon toiminnasta:

S4+S1+S2 luokat toimivat pienryhmäpajoissa ma 22.1. sekä pe 2.2. aamupäivän ajan ennen ruokailua Viikarissa.

Pienryhmätoiminnassa huomioitiin oppilaiden erityistarpeet (osa oppilaista osallistui pötkötellen lattialla, osa pyörätuolissa, osa luokkatiloissa pöydän ääressä). Huomioitiin henkilökohtaiset hoidon ja ohjauksen tarpeet/henk.koht ohjaajat pienryhmätoimintojen lomassa.

Pienryhmät muodostettiin S1 ja S2 opettajien näkemysten mukaan, jotta pienryhmät olisivat mahdollisemman luontevat ja turvalliset pienemmille oppilaille.

Viikon toteutumisen arviointi:

Oppilaat iloitsivat toisistaan ja luottivat isompiin oppilaisiin osana ryhmää.

Pienemmille oppilaille loi turvaa koko ajan läsnä olevat tutut aikuiset. Jumiutumis- tai vetäytymistilanteissa oppilas lähti lepäämään tutun ohjaajan kanssa tai pelasi omaa peliä aikuisen kanssa.

Isommat oppilaat rohkaistuivat ja lukivat kirjoja pienemmille rohkeasti ja lautapeleissä ohjasivat pienempiä osallistumaan ja onnistumaan.

Oppilaiden kanssa keskusteltiin kaikissa luokissa MOKO-hetkistä ja todettiin, että yhteiset Lukuilohaetket olivat onnistuneita ja sovimme, että kevätlukukaudella jatkamme yhteisiä Lukuilohaetkiä.

Toimintaa suunnitelleet ja arvioineet opettajat:

Niina Karppanen (S1), Simo Kukkola(S2), Päivi Kaarakainen(S4)