**Elämänkatsomustieto**

**8. luokka**

|  |
| --- |
| **Tavoitteet** |
| T6 ohjata oppilasta hahmottamaan erilaisia katsomuksellisia ratkaisuja  sekä niiden taustalla olevia yksilöllisiä ja yhteisöllisiä perusteita  T7 kannustaa oppilasta maailman moninaisuuden ja kaikkien yhdenvertaisen  kohtelun hyväksymiseen ja ymmärtämiseen  T8 ohjata oppilasta kehittämään eettistä ajatteluaan  T9 innostaa oppilasta pohtimaan omien valintojensa vaikutusta kestävään tulevaisuuteen paikallisesti ja globaalisti  T10 ohjata oppilas tuntemaan ihmisarvon, ihmisoikeuksien ja ihmisten  yhdenvertaisuuden merkitys ja eettinen perusta |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oppisisällöt** | | |
| **Osa-alue=sisältöalue** | **Sisältö** | **Laaja-alainen osaaminen** |
| S2 Etiikan perusteita | -Tutustutaan etiikan peruskysymyksiin ja pääsuuntiin.  - Pohditaan hyvän elämän lähtökohtia ja yleisinhimillisiä arvoja: totuus, hyvyys, kauneus ja oikeudenmukaisuus.  - Perehdytään teon eettisen arvioinnin näkökulmiin, kuten teon tahallisuuteen, tekijän tarkoitukseen ja teon seurauksiin.  -Sovelletaan eettistä lähestymistapaa ja käsitteistöä nuorten arjessa esiintyviin tilanteisiin.  -Perehdytään sosiaalisessa mediassa ja muissa tiedotusvälineissä esiintyviin ajankohtaisiin kysymyksiin eettisestä näkökulmasta.  -Tarkastellaan kulttuurista moninaisuutta rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä.  KESKEISIÄ  KÄSITTEITÄ  -etiikka, moraali, arvo  PAIKALLISUUS  -Keskusteluissa on hyvä huomioida paikalliset ajankohtaiset ilmiöt ja lappilainen kulttuuriperintö.  -Myös luonnonsuojelu, erityisesti tunturialueen suojelu ja hyödyntäminen sekä porotalous ovat paikallisella tasolla huomionarvoisia eettisiä keskustelunaiheita. Valittuja aiheita tarkastellaan eri etiikan näkökulmista. | L1= Ajattelu ja oppimaan oppiminen  L3= Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot  L4= Monilukutaito  L5= Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Arviointi**  Elämänkatsomustiedon arviointi perustuu työskentelyn havainnointiin ja keskusteluihin ja argumentaatioon sekä oppilaiden monimuotoisten tuotosten tarkasteluun. Tuotosten sisällön lisäksi arvioidaan opiskeluprosessia ja työn eri vaiheita kuten kysymysten muodostamista, perusteluiden rakentamista, aiheen rajaamista, tiedonhakua, näkökulmien perustelemista, käsitteiden käyttöä, ilmaisun selkeyttä ja työn loppuun saattamista. Oppilaiden itsearviointia ja vertaispalautetta käytetään arvioinnin tukena. |
| **Hyvä osaaminen (8)**  otetaan suoraan valtakunnan opsista |  |
|  |  |