Jokivarren koulun ajatuksia OPS:n luvuista 1-3 ohessa. Onnittelut, jos jaksat lukea jokaisen palleron, mulle tuli jo rannetupin tulehdus pelkästä kirjoittamisesta…

Käsittely Jokivarressa:

15.10.2014 Johtoryhmä: Tiimityöskentelyn valmistelu – koko henkilökunnalle kotitehtäväksi tutustua luonnostekstiin

29.10.2014 YT: Tiimityöskentelyä (4 tiimiä) – koko henkilökunta

5.11.2014 Johtoryhmä: Tiimien palautteen yhteenveto – lähetetty koko henkilökunnalle

12.11.2014 YT: Työpistetyöskentelyä arvoista (8 ryhmää, 4 pistettä) – koko henkilökunta

Luku 1

Kysymys 1: Miten opetussuunnitelma laaditaan yhdessä oppilaiden ja huoltajien kanssa?

* Mahdollisuus esittää näkemyksensä vanhempainilloissa, pienissä ryhmissä
* Järjestetään tilaisuus, jossa käydään läpi OPS vasta koulukohtaisessa vaiheessa eli käytännössä toimintasuunnitelman kohdalla
* Oppilaiden osallistaminen oppilaskunnan ja muiden vapaaehtoisten oppilaiden kautta
* Tiedotus ja kommentointi Wilman kautta (linkit teksteihin, palaute Wilman kautta)
* Vanhempainyhdistyksen osallisuus – jokaiselta vuosiluokalta edustaja mukana
* Järjestetään tilaisuus, jossa kiinnostuneet huoltajat pääsevät lausumaan näkemyksiään opetussuunnitelmasta
* Markkinointi / tiedottaminen huoltajille tärkeää; Mikä osuus on normia, johon ei voi vaikuttaa ja mihin sitten ylipäätään voi vaikuttaa?

Kysymys 2: Miten OPS:n toteutumista voidaan tulevaisuudessa seurata, arvioida ja kehittää?

* Laatuarviointi koulun tasolla – rehtori tekee kehittämissuunnitelman
* Testit, oppimistulokset, oppilaiden itsearviointi
* Opettajien havainnot – muistiinpanot, arviointikeskustelu
* Ainekohtaiset OPS:it: Opettajat seuraavat ja kehityskeskusteluissa kehittämisideat rehtorille
* Arvot yms. yleinen osio arvioidaan koulun, työryhmien tai tiimien tasolla
* Uutta OPSia jo itseään tulisi arvioida esim. kahden vuoden kokemuksen jälkeen – tehdä muutoksia, jos tarpeellista (toki huomioitava perusteiden normatiivisuus)
* Huoltajilta / oppilailta voidaan kysyä palautetta tarkkaan valitusta OPS:n osasta (esim. kohta kodin ja koulun yhteistyöstä)
* Työskentelytapojen muutos kaiketi pitäisi parantaa kouluviihtyvyyttä, joten kouluviihtyvyyden mittaaminen kuvastanee jossain määrin myös uuden OPS:n toteutumista?
* Kehittämistä varmaankin tapahtuu opettajien keskuudessa tapahtuvissa ”työpajoissa” joissa käydään keskustelua esimerkiksi OPS:n määräämän oppimiskäsityksen toteutumisesta vaikkapa luonnontieteiden opetuksessa.

Luku 2

**Kysymys 1: Miten arvoperusta toteutuu opetuksen järjestämisessä ja koulujen toiminnassa?**

* Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään oppimiseen
	+ sopivat luokkakoot – huomio ryhmäytymiseen
	+ erilaisuus huomioitava (myös sosioemotionaaliset pulmat)
	+ oppilaan vahvuuksien esille tuominen ja vahvuuksien tukeminen
	+ pätevät ja sopivat opettajat, riittävä ammattitaito myös sijaisilla
	+ työrauha tunneilla – opettajan malli
	+ kouluilla yhteiset pelisäännöt – yhteinen linja puuttumisessa epäkohtiin
	+ arvoon sitoutuminen tai vähintään tiedostaminen myös kotien osalta
	+ syntyperä, varallisuus ja asuinpaikka eivät saa vaikuttaa oppimiseen (erikokoiset opetusryhmät kaupungin koulujen välillä, oppilaiden omien laitteiden käytön vaatimukset koulussa…)
	+ oppilaan oma kokemus omasta ainutlaatuisuudestaan ja hyvyydestään – pelkkien akateemisten taitojen painottaminen ei ole hyväksyttävää
		- uusien opettajien perehdyttäminen koulun pelisääntöihin – nyt ei toimi
		- Jokivarressa pätevät opettajat mutta sijaisia vaikea saada – ainakin sopivia…
		- avustaja usein parempi open sijainen kuin ulkopuolinen – avustaja open sijaiseksi ja avustajalle sijainen!
		- kerhot, kilpailut, jakotunnit, palkitus tukevat ja auttavat tuomaan esille oppilaiden vahvuuksia
		- vahvuuksien tukeminen jo alkuopetuksesta alkaen – osaamattomuus-roolin välttäminen – kaikki ovat hyviä jossain
		- opettajalla ei saa olla lellikki-oppilaita
		- vahvuuksien esille tuomisessa on paljon kehitettävää – oltava tavoitteellista ja jatkuvaa
		- yksilöllisyyden huomioiminen vahvuuksien kautta
		- arvositoutuminen kotien osalta – tähän ei voi juuri vaikuttaa – koteja voi kuitenkin informoida
		- monipuoliset työ- ja arviointimenetelmät nostavat oppilaan vahvuuksia esille
		- avustajien merkitys etenkin erityisluokissa suuri
		- integraatio ei saa olla automaatti vaan mahdollisuus
		- sos.em. ryhmä tarvitaan kuitenkin
		- erilaisten oppimistyylien huomioiminen – konsultointia erityisopettajilta yleisopetuksen opettajille
		- koulun ulkopuolinen opetus – riittävä resurssi?
		- vaikeaa saada päteviä sijaisia
		- kiroiluun puuttuminen yläkoulussa hankalaa mutta tarkoituksenmukaista
		- ryhmädynamiikka vaikuttaa
		- työrauhan säilyttäminen ei tule itsestään, pitää tehdä töitä sen eteen, opettajan malli ei riitä
		- luokkakoko on nyt melko sopiva, auttaa arvon toteutumisessa
		- yläkoulun erityisluokat säilytettävä suorina luokkina, ei yhdysluokkia!
		- iPadien ja älypuhelinten käyttäminen ei lisää tasa-arvoa
		- pienet koulut – isot koulut – ei lisää tasa-arvoa
		- erityisluokan sijaistaminen ulkopuolisella henkilöllä ei yleensä onnistu – oma avustaja olisi parempi mutta hänelle sijainen!
		- erityisoppilaat keskitettävä yhteen kouluun, jolloin jokainen oppilas omana itsenään huomioidaan
		- pienet ryhmät
		- joustavat opetusjärjestelyt
		- ammattitaitoinen henkilökunta
		- tiedottaminen koteihin
		- vanhemmat mukaan luomaan yhteisiä arvoja / pelisääntöjä
		- riittävä määrä avustajia ja muuta tukea
		- oikeus hyvään oppimiseen ei toteudu niin kauan kuin käytöshäiriöiset vievät huomion tavallisilta oppilailta
		- pelisääntöjen oltava samat myös eri koulujen välillä (unohdukset, myöhästelyt…)
		- arvoperustan luo lopulta opettaja omalla persoonallaan, ei voi olla liian pikkutarkasti kuvattu OPSissa
		- miten varmistetaan pätevät opettajat (varsinkin erityisopettajat) Orimattilaan?
* Ihmisyys, sivistys ja demokratia
	+ opettajan mallilla suuri merkitys oppilaalle
	+ toisten huomioiminen ja kuunteleminen
	+ huomioitava myös erilaisuus aikuisten välillä
	+ peruskoulu antaa perustiedot elämälle – elämässä tarvitaan myös muita kuin akateemisia taitoja
	+ opettajan johdonmukaisuus omassa toiminnassaan – tasa-arvoinen kohtelu
	+ demokraattisen päätöksenteon harjoittelu arkipäivän koulutyössä
	+ koulun tasolla päätöksenteossa kaikkien ääni kuuluville tasa-arvoisesti (oppilaskunnat yms.)
	+ kaikista, ennen kaikkea tukea tarvitsevista tulee huolehtia, jotta vältetään yhteiskunnan kahtiajako (”vain vahvat pärjäävät”)
		- yläkoulun avustajalle vaikea löytyä tunteja muulloin kuin 9-14
		- tukea tarvitsevista huolehditaan
		- lahjakkaiden tukeminen
		- koulun sisäisiä ideointikilpailuja ja kuvataidekilpailu
		- tasokurssit – didaktiset jakoryhmät - eriyttäminen
		- resurssien jakaminen tasapuolisesti eri oppilasryhmien kesken
		- demokratian harjoittaminen myös oppilaskuntien kautta
		- toisia huomioidaan ja kuunnellaan
		- opettajien tasa-arvoisuus kaikkia kohtaan – toteutuuko aina?
		- tervehtimisen tärkeys työyhteisön sisällä – malli myös oppilaille
		- arvo näkyy toisen ihmisen (ope, avustaja, muu henkilökunta, lapsi, vanhempi) kunnioittamisena – malli lähtee koulun aikuisista
		- ihmisten kohtaaminen – näkyy, miten opettajat ja henkilökunta kohtaavat oppilaat, perheet, toisensa – neuvotellaan asioista, ei persoonista
		- osalle murrosikäisistä vaikea huomioida toisia, vaikka opettaja kuinka opettaisi ja ohjaisi
		- rehtori vastaa ja päättää
		- vastavuoroisen kunnioituksen opettaminen esimerkkien avulla
		- opettaja-oppilas –suhde vaikuttaa – opettajia on moneen lähtöön…
		- kannustaminen hyvään käytökseen
		- koulun toimittava johdonmukaisesti huolimatta huoltajien erilaisista näkemyksistä – ei pelkästään opettajan vaan kaikkien koulun aikuisten
		- yhteisten pelisääntöjen noudattaminen / sitoutuminen, vaikka itse olisi eri mieltä
		- riittävästi erityisluokkia, jotta saadaan tuettua kaikkien heikoimpia
		- riittävä tuntiresurssi – taataan varhainen puuttumine oppimisen ja käytöksen haasteisiin
		- riittävä resurssi valinnaisaineiden ja elämäntaitojen opetteluun
		- tarvitseeko opettajan mallia nostaa esille, jääkö kodin rooli kasvatuksessa varjoon?
		- riittävä resurssi huomioida myös hiljaisia ja kilttejä oppilaita
		- kaikille yhteisessä koulussa tämä arvo toteutuu hienosti
		- opettajan tulee arvostaa kaikkia lahjakkuuden osa-alueita, ei pelkästään esim. matematiikkaa
		- tasapuolinen kohtelu
		- erilaisuuden hyväksyminen
		- erityisluokat järkevän kokoisia (max 10opp) ja luokassa jatkossakin opettajan lisäksi avustaja / avustajia
* Kulttuurinen moninaisuus rikkautena
	+ suomalaisten juhlapäivien perinteet yhä huomioitava myös koulutyössä, rinnalla myös muiden kulttuurien juhlat / tavat
	+ musiikki, taide, tavat, perinteet
	+ kouluihin luotava kunnioituksen ilmapiiri – lähtökohtaisesti työyhteisön sisällä; Henkilökunnan jäsenten tulee kunnioittaa toisiaan kulttuurillisista eroista huolimatta ja ottaa erot rikkautena
	+ lapset voi opettaa kunnioittamaan ja hyväksymään eri kulttuureista tulevia (vaikka kodin lähtökohdat ja asenteet eivät tukisi sitä) – opettajan vastuu ja esimerkki
		- suomalaisia perinteitä vaalittava
		- 7lk uskonnossa käydään läpi muita uskontoja / tapoja
		- musiikissa ja kuvataiteissa huomioidaan jo nyt muut kulttuurit
		- Suvivirsi säilytettävä! Enkeli taivaan säilytettävä!
		- kunnioituksen ilmapiiri lähtee henkilökunnasta
		- kunnioitus – käsitteen avaaminen – miten näkyy arjessa?
		- toisten tapojen selittäminen oppilaille – hyvä selittää myös oman kulttuurin tapoja ja rinnastaa niitä
		- kansainvälisyyden lisääminen – kansainvälisyyspäivät, kielipäivät, teemaviikot (esim. Afrikka-viikko, myös ruokalassa)
		- eri kulttuureista tulleet oppilaat integroituneet hyvin kouluyhteisöön
		- joulujuhlat kirkossa – kaikki eivät voi tulla – yhteiset juhlat?!?
		- kysely, onko koulussa rasistista käytöstä
		- kirkkoon kuulumattomat huomioitava juhlien  ja kirkkohetkien aikaan
		- liputuspäiviä voisi huomioida / juhlia enemmän
		- kotoutumisen tehtävä – kenen vastuulla Orimattilassa?
* Kestävän elämäntavan välttämättömyys
	+ luonnon ja ihmisten välinen yhteys ja vastavuoroisuus
	+ pienillä teoilla ja omalla esimerkillä opettajalla mahdollisuus vaikuttaa ja siirtää oppilailleen myös ekologista sivistystä – konkreettiset esimerkit
	+ lapsille pystyttävä selittämään kestävän elämäntavan välttämättömyys siten, että he ymmärtävät sen
	+ tavoitteena kestävät valinnat, jotka ovat lasten omia, ei yläpuolelta tulevia määräyksiä
	+ koulukohtaiset suunnitelmat – koulutus ei haittaisi
	+ ykkösasioina valintojen näkyminen omassa arjessa
		- pitää huomioida, että esimerkkinä ovat muutkin kuin opettajat, esim. avustajat, siistijät, keittäjät
		- ympäristöön ja luontoon liittyvät asiat tulevat luokanopetuksessa esiin kaikilla oppitunneilla
		- teemapäivät
		- roskien kerääminen koulun ympäristöstä
		- kestävän kehityksen työryhmät kouluissa – kestävän kehityksen suunnitelma - noudattaminen
		- opettajalla iso rooli siinä, millainen oppilaan suhtautuminen luontoon on
		- myös oppilaat opettavat toisiaan
		- liikkuva koulu – välituntiliikunta – oppituntien sisälle
		- luontopäiviä ja –retkiä
		- vierailuja esim. pienjäteasema, jätevedenpuhdistamo, metsäpäivä
		- teemapäiviä tai –viikkoja lajittelusta luokissa, ruokalassa, kodeissa
		- oppikirjojen kierrätys
		- luontoon tutkimaan elämää, myös jätevuoria, jotka eivät maadu
		- kierrätysmateriaalin käyttö kuvataiteiden opetuksessa
		- ympäristöopin aihesisällöt tukemaan arvoperustan toteutusta
		- kannustaminen arkiliikuntaan (myös koulumatkat)
		- kierrätys taito- ja taideaineissa 1. luokalta lähtien
		- koulutusta koulun sisällä, ideat jakoon
		- jokaisen sitoutuminen
		- pienet teot (valojen sammuttaminen…)
		- oppilaiden uudet elektroniset vimpaimet – tarpeellisuus vai kerskakulutus?
		- isompien oppilaiden konsultointi pienemmille
		- koulujen arvot tietoon myös ulkopuolisille
		- yhteinen ja yksinkertainen ajatus kestävän kehityksen päämäärästä
		- pienimpiä oppilaita ei tule kuitenkaan pelotella
		- koulu ei voi yksin vaikuttaa, kodin ja yhteiskunnan on oltava mukana
		- asiat tulisi pystyä selittämään lapsille
		- luonnon ja ihmisen välinen yhteys – koulupihan siisteys – luonnon kunnioittaminen
		- luokkien kierrätysastiat hyviä, mutta vastuu oikeasta käytöstä opettajalla – osan asenteissa korjattavaa

Kysymys 2: Miten oppimiskäsitys toteutuu opetuksen järjestämisessä ja koulujen työssä?

* vastuullisuuteen pyrkiminen
* oppilaalta odotetaan tavoitteiden asettamista, reflektointia, tahtoa ja oman toiminnan vastuun kantamista – onko tämä liikaa pyydetty?
* suurien luokkakokojen tuomat haasteet – esim. pulpettien asettelu ryhmiin ei ole aina mahdollista
* tarve koulutukseen – opetusmetodit – uuden toimintakulttuurin luominen oppilaille
* toiminnallinen oppiminen isossa roolissa
* opettajajatkumon luominen jo alaluokilta alkaen – aineenopettajuutta (ei siis välttämättä aineenopettajia) alaluokille – kohtuullisen yhtenäiset tavat esimerkiksi opettaa tiedonhakua alaluokilta yläluokille – taitojen kehittyminen iän karttuessa helpompaa
* oppilaat monipuolisesti ikätasonsa mukaisesti mukana arjen suunnittelussa
* suunnittelussa osallistuminen luo oppilaalle mahdollisuuden muodostaa oppimiselleen tavoitteita
* opetus suunnitellaan eri aistikanavia ja keho huomioiden
* opetuksessa käytetään monipuolisemmin erilaisia ryhmiä, tarvittaessa yli ikärajojen
* suuret opetusryhmät ja oppilaiden motivaatio-ongelmat vaikeuttavat toiminnallista oppimista
* tarvittaisiin eriyttäviä tiloja
* OPS:n asiasisällöt ovat sen verran laajoja, että on vaikeaa toteuttaa isompia projekteja opetettavista asioista tinkimättä
* ryhmässä toimiminen on jo yksistään monille haastavaa

Luku 3

Kysymys 1: Miten luodaan edellytykset laaja-alaisen osaamisen kehittymiselle?

* Ajattelu ja oppimaan oppiminen
	+ keskustelutuokiot luokassa ajankohtaisista asioista
	+ keskusteleva ilmapiiri, tilaan kysymyksille
	+ tiedon hakeminen ja vertaileminen
	+ otetaan huomioon oppilaiden erityistarpeet, vahvuudet ja erilaiset tavat oppia
	+ tuetaan ja rohkaistaan oppilasta
	+ käytetään toiminnallisia opetusmenetelmiä
	+ oppilas hahmottaa itsensä oppijana ja on vuorovaikutuksessa ympäristönsä kanssa
* Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja vastuu
	+ puhutaan luokissa erilaisista kulttuureista
	+ suvaitsevaisuus
	+ rohkaistaan vuorovaikutukseen ryhmä- ja parityöskentelyllä
	+ sosiaaliset taidot
	+ itseilmaisutaidot
	+ annetaan kannustavaa, myönteistä palautetta
	+ lapsen on hyvä tuntea taustansa, paikkansa sukupolvien ketjussa
	+ empaattisuuteen ohjaaminen
	+ harjoitellaan rakentavaa mielipiteen esittämistä
	+ draaman käyttö opetuksessa
* Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
	+ liikenteessä liikkuminen
	+ terveellisen ruokavalion opettaminen kouluruokailun yhteydessä
	+ ihmissuhdetaitojen harjoitteleminen
	+ puhutaan pukeutumisesta, aamiaisesta ja vuorokausirytmistä
	+ kauppaleikit
	+ henkilökohtaisen taloudenpidon suunnittelu
	+ turvallisuustaitojen harjoittelu, esimerkiksi poistumisharjoitukset
	+ kerhotoiminnan kautta
	+ vierailut ja vierailijat
* Monilukutaito
	+ oppiaineiden välinen yhteistyö
	+ opettajille koulutusta
* Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen
	+ käyttö aloitettava varhain ja useissa oppiaineissa
	+ vaatii aikaa (tuntikehystä)
	+ henkilökunnalle koulutusta
	+ riittävästi laitteita
	+ aikuisten asenteet
* Työelämässä tarvittava osaaminen ja yrittäjyys
	+ lisää TET-jaksoja
	+ työelämään tutustumista myös pienille oppilaille
	+ vanhempien vierailut
	+ ryhmätyöt ja projektit oppimismenetelminä
* Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen
	+ herätellään yhteiskunnallisiin asioihin jo pienenä