Jokivarren koulun ajatuksia OPS:n luvuista 1-3 ohessa. Onnittelut, jos jaksat lukea jokaisen palleron, mulle tuli jo rannetupin tulehdus pelkästä kirjoittamisesta…

Käsittely Jokivarressa:

15.10.2014 Johtoryhmä: Tiimityöskentelyn valmistelu – koko henkilökunnalle kotitehtäväksi tutustua luonnostekstiin

29.10.2014 YT: Tiimityöskentelyä (4 tiimiä) – koko henkilökunta

5.11.2014 Johtoryhmä: Tiimien palautteen yhteenveto – lähetetty koko henkilökunnalle

12.11.2014 YT: Työpistetyöskentelyä arvoista (8 ryhmää, 4 pistettä) – koko henkilökunta

Luku 1

Kysymys 1: Miten opetussuunnitelma laaditaan yhdessä oppilaiden ja huoltajien kanssa?

* Mahdollisuus esittää näkemyksensä vanhempainilloissa, pienissä ryhmissä
* Järjestetään tilaisuus, jossa käydään läpi OPS vasta koulukohtaisessa vaiheessa eli käytännössä toimintasuunnitelman kohdalla
* Oppilaiden osallistaminen oppilaskunnan ja muiden vapaaehtoisten oppilaiden kautta
* Tiedotus ja kommentointi Wilman kautta (linkit teksteihin, palaute Wilman kautta)
* Vanhempainyhdistyksen osallisuus – jokaiselta vuosiluokalta edustaja mukana
* Järjestetään tilaisuus, jossa kiinnostuneet huoltajat pääsevät lausumaan näkemyksiään opetussuunnitelmasta
* Markkinointi / tiedottaminen huoltajille tärkeää; Mikä osuus on normia, johon ei voi vaikuttaa ja mihin sitten ylipäätään voi vaikuttaa?

Kysymys 2: Miten OPS:n toteutumista voidaan tulevaisuudessa seurata, arvioida ja kehittää?

* Laatuarviointi koulun tasolla – rehtori tekee kehittämissuunnitelman
* Testit, oppimistulokset, oppilaiden itsearviointi
* Opettajien havainnot – muistiinpanot, arviointikeskustelu
* Ainekohtaiset OPS:it: Opettajat seuraavat ja kehityskeskusteluissa kehittämisideat rehtorille
* Arvot yms. yleinen osio arvioidaan koulun, työryhmien tai tiimien tasolla
* Uutta OPSia jo itseään tulisi arvioida esim. kahden vuoden kokemuksen jälkeen – tehdä muutoksia, jos tarpeellista (toki huomioitava perusteiden normatiivisuus)
* Huoltajilta / oppilailta voidaan kysyä palautetta tarkkaan valitusta OPS:n osasta (esim. kohta kodin ja koulun yhteistyöstä)
* Työskentelytapojen muutos kaiketi pitäisi parantaa kouluviihtyvyyttä, joten kouluviihtyvyyden mittaaminen kuvastanee jossain määrin myös uuden OPS:n toteutumista?
* Kehittämistä varmaankin tapahtuu opettajien keskuudessa tapahtuvissa ”työpajoissa” joissa käydään keskustelua esimerkiksi OPS:n määräämän oppimiskäsityksen toteutumisesta vaikkapa luonnontieteiden opetuksessa.

Luku 2

**Kysymys 1: Miten arvoperusta toteutuu opetuksen järjestämisessä ja koulujen toiminnassa?**

* Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään oppimiseen
  + sopivat luokkakoot – huomio ryhmäytymiseen
  + erilaisuus huomioitava (myös sosioemotionaaliset pulmat)
  + oppilaan vahvuuksien esille tuominen ja vahvuuksien tukeminen
  + pätevät ja sopivat opettajat, riittävä ammattitaito myös sijaisilla
  + työrauha tunneilla – opettajan malli
  + kouluilla yhteiset pelisäännöt – yhteinen linja puuttumisessa epäkohtiin
  + arvoon sitoutuminen tai vähintään tiedostaminen myös kotien osalta
  + syntyperä, varallisuus ja asuinpaikka eivät saa vaikuttaa oppimiseen (erikokoiset opetusryhmät kaupungin koulujen välillä, oppilaiden omien laitteiden käytön vaatimukset koulussa…)
  + oppilaan oma kokemus omasta ainutlaatuisuudestaan ja hyvyydestään – pelkkien akateemisten taitojen painottaminen ei ole hyväksyttävää
    - uusien opettajien perehdyttäminen koulun pelisääntöihin – nyt ei toimi
    - Jokivarressa pätevät opettajat mutta sijaisia vaikea saada – ainakin sopivia…
    - avustaja usein parempi open sijainen kuin ulkopuolinen – avustaja open sijaiseksi ja avustajalle sijainen!
    - kerhot, kilpailut, jakotunnit, palkitus tukevat ja auttavat tuomaan esille oppilaiden vahvuuksia
    - vahvuuksien tukeminen jo alkuopetuksesta alkaen – osaamattomuus-roolin välttäminen – kaikki ovat hyviä jossain
    - opettajalla ei saa olla lellikki-oppilaita
    - vahvuuksien esille tuomisessa on paljon kehitettävää – oltava tavoitteellista ja jatkuvaa
    - yksilöllisyyden huomioiminen vahvuuksien kautta
    - arvositoutuminen kotien osalta – tähän ei voi juuri vaikuttaa – koteja voi kuitenkin informoida
    - monipuoliset työ- ja arviointimenetelmät nostavat oppilaan vahvuuksia esille
    - avustajien merkitys etenkin erityisluokissa suuri
    - integraatio ei saa olla automaatti vaan mahdollisuus
    - sos.em. ryhmä tarvitaan kuitenkin
    - erilaisten oppimistyylien huomioiminen – konsultointia erityisopettajilta yleisopetuksen opettajille
    - koulun ulkopuolinen opetus – riittävä resurssi?
    - vaikeaa saada päteviä sijaisia
    - kiroiluun puuttuminen yläkoulussa hankalaa mutta tarkoituksenmukaista
    - ryhmädynamiikka vaikuttaa
    - työrauhan säilyttäminen ei tule itsestään, pitää tehdä töitä sen eteen, opettajan malli ei riitä
    - luokkakoko on nyt melko sopiva, auttaa arvon toteutumisessa
    - yläkoulun erityisluokat säilytettävä suorina luokkina, ei yhdysluokkia!
    - iPadien ja älypuhelinten käyttäminen ei lisää tasa-arvoa
    - pienet koulut – isot koulut – ei lisää tasa-arvoa
    - erityisluokan sijaistaminen ulkopuolisella henkilöllä ei yleensä onnistu – oma avustaja olisi parempi mutta hänelle sijainen!
    - erityisoppilaat keskitettävä yhteen kouluun, jolloin jokainen oppilas omana itsenään huomioidaan
    - pienet ryhmät
    - joustavat opetusjärjestelyt
    - ammattitaitoinen henkilökunta
    - tiedottaminen koteihin
    - vanhemmat mukaan luomaan yhteisiä arvoja / pelisääntöjä
    - riittävä määrä avustajia ja muuta tukea
    - oikeus hyvään oppimiseen ei toteudu niin kauan kuin käytöshäiriöiset vievät huomion tavallisilta oppilailta
    - pelisääntöjen oltava samat myös eri koulujen välillä (unohdukset, myöhästelyt…)
    - arvoperustan luo lopulta opettaja omalla persoonallaan, ei voi olla liian pikkutarkasti kuvattu OPSissa
    - miten varmistetaan pätevät opettajat (varsinkin erityisopettajat) Orimattilaan?
* Ihmisyys, sivistys ja demokratia
  + opettajan mallilla suuri merkitys oppilaalle
  + toisten huomioiminen ja kuunteleminen
  + huomioitava myös erilaisuus aikuisten välillä
  + peruskoulu antaa perustiedot elämälle – elämässä tarvitaan myös muita kuin akateemisia taitoja
  + opettajan johdonmukaisuus omassa toiminnassaan – tasa-arvoinen kohtelu
  + demokraattisen päätöksenteon harjoittelu arkipäivän koulutyössä
  + koulun tasolla päätöksenteossa kaikkien ääni kuuluville tasa-arvoisesti (oppilaskunnat yms.)
  + kaikista, ennen kaikkea tukea tarvitsevista tulee huolehtia, jotta vältetään yhteiskunnan kahtiajako (”vain vahvat pärjäävät”)
    - yläkoulun avustajalle vaikea löytyä tunteja muulloin kuin 9-14
    - tukea tarvitsevista huolehditaan
    - lahjakkaiden tukeminen
    - koulun sisäisiä ideointikilpailuja ja kuvataidekilpailu
    - tasokurssit – didaktiset jakoryhmät - eriyttäminen
    - resurssien jakaminen tasapuolisesti eri oppilasryhmien kesken
    - demokratian harjoittaminen myös oppilaskuntien kautta
    - toisia huomioidaan ja kuunnellaan
    - opettajien tasa-arvoisuus kaikkia kohtaan – toteutuuko aina?
    - tervehtimisen tärkeys työyhteisön sisällä – malli myös oppilaille
    - arvo näkyy toisen ihmisen (ope, avustaja, muu henkilökunta, lapsi, vanhempi) kunnioittamisena – malli lähtee koulun aikuisista
    - ihmisten kohtaaminen – näkyy, miten opettajat ja henkilökunta kohtaavat oppilaat, perheet, toisensa – neuvotellaan asioista, ei persoonista
    - osalle murrosikäisistä vaikea huomioida toisia, vaikka opettaja kuinka opettaisi ja ohjaisi
    - rehtori vastaa ja päättää
    - vastavuoroisen kunnioituksen opettaminen esimerkkien avulla
    - opettaja-oppilas –suhde vaikuttaa – opettajia on moneen lähtöön…
    - kannustaminen hyvään käytökseen
    - koulun toimittava johdonmukaisesti huolimatta huoltajien erilaisista näkemyksistä – ei pelkästään opettajan vaan kaikkien koulun aikuisten
    - yhteisten pelisääntöjen noudattaminen / sitoutuminen, vaikka itse olisi eri mieltä
    - riittävästi erityisluokkia, jotta saadaan tuettua kaikkien heikoimpia
    - riittävä tuntiresurssi – taataan varhainen puuttumine oppimisen ja käytöksen haasteisiin
    - riittävä resurssi valinnaisaineiden ja elämäntaitojen opetteluun
    - tarvitseeko opettajan mallia nostaa esille, jääkö kodin rooli kasvatuksessa varjoon?
    - riittävä resurssi huomioida myös hiljaisia ja kilttejä oppilaita
    - kaikille yhteisessä koulussa tämä arvo toteutuu hienosti
    - opettajan tulee arvostaa kaikkia lahjakkuuden osa-alueita, ei pelkästään esim. matematiikkaa
    - tasapuolinen kohtelu
    - erilaisuuden hyväksyminen
    - erityisluokat järkevän kokoisia (max 10opp) ja luokassa jatkossakin opettajan lisäksi avustaja / avustajia
* Kulttuurinen moninaisuus rikkautena
  + suomalaisten juhlapäivien perinteet yhä huomioitava myös koulutyössä, rinnalla myös muiden kulttuurien juhlat / tavat
  + musiikki, taide, tavat, perinteet
  + kouluihin luotava kunnioituksen ilmapiiri – lähtökohtaisesti työyhteisön sisällä; Henkilökunnan jäsenten tulee kunnioittaa toisiaan kulttuurillisista eroista huolimatta ja ottaa erot rikkautena
  + lapset voi opettaa kunnioittamaan ja hyväksymään eri kulttuureista tulevia (vaikka kodin lähtökohdat ja asenteet eivät tukisi sitä) – opettajan vastuu ja esimerkki
    - suomalaisia perinteitä vaalittava
    - 7lk uskonnossa käydään läpi muita uskontoja / tapoja
    - musiikissa ja kuvataiteissa huomioidaan jo nyt muut kulttuurit
    - Suvivirsi säilytettävä! Enkeli taivaan säilytettävä!
    - kunnioituksen ilmapiiri lähtee henkilökunnasta
    - kunnioitus – käsitteen avaaminen – miten näkyy arjessa?
    - toisten tapojen selittäminen oppilaille – hyvä selittää myös oman kulttuurin tapoja ja rinnastaa niitä
    - kansainvälisyyden lisääminen – kansainvälisyyspäivät, kielipäivät, teemaviikot (esim. Afrikka-viikko, myös ruokalassa)
    - eri kulttuureista tulleet oppilaat integroituneet hyvin kouluyhteisöön
    - joulujuhlat kirkossa – kaikki eivät voi tulla – yhteiset juhlat?!?
    - kysely, onko koulussa rasistista käytöstä
    - kirkkoon kuulumattomat huomioitava juhlien  ja kirkkohetkien aikaan
    - liputuspäiviä voisi huomioida / juhlia enemmän
    - kotoutumisen tehtävä – kenen vastuulla Orimattilassa?
* Kestävän elämäntavan välttämättömyys
  + luonnon ja ihmisten välinen yhteys ja vastavuoroisuus
  + pienillä teoilla ja omalla esimerkillä opettajalla mahdollisuus vaikuttaa ja siirtää oppilailleen myös ekologista sivistystä – konkreettiset esimerkit
  + lapsille pystyttävä selittämään kestävän elämäntavan välttämättömyys siten, että he ymmärtävät sen
  + tavoitteena kestävät valinnat, jotka ovat lasten omia, ei yläpuolelta tulevia määräyksiä
  + koulukohtaiset suunnitelmat – koulutus ei haittaisi
  + ykkösasioina valintojen näkyminen omassa arjessa
    - pitää huomioida, että esimerkkinä ovat muutkin kuin opettajat, esim. avustajat, siistijät, keittäjät
    - ympäristöön ja luontoon liittyvät asiat tulevat luokanopetuksessa esiin kaikilla oppitunneilla
    - teemapäivät
    - roskien kerääminen koulun ympäristöstä
    - kestävän kehityksen työryhmät kouluissa – kestävän kehityksen suunnitelma - noudattaminen
    - opettajalla iso rooli siinä, millainen oppilaan suhtautuminen luontoon on
    - myös oppilaat opettavat toisiaan
    - liikkuva koulu – välituntiliikunta – oppituntien sisälle
    - luontopäiviä ja –retkiä
    - vierailuja esim. pienjäteasema, jätevedenpuhdistamo, metsäpäivä
    - teemapäiviä tai –viikkoja lajittelusta luokissa, ruokalassa, kodeissa
    - oppikirjojen kierrätys
    - luontoon tutkimaan elämää, myös jätevuoria, jotka eivät maadu
    - kierrätysmateriaalin käyttö kuvataiteiden opetuksessa
    - ympäristöopin aihesisällöt tukemaan arvoperustan toteutusta
    - kannustaminen arkiliikuntaan (myös koulumatkat)
    - kierrätys taito- ja taideaineissa 1. luokalta lähtien
    - koulutusta koulun sisällä, ideat jakoon
    - jokaisen sitoutuminen
    - pienet teot (valojen sammuttaminen…)
    - oppilaiden uudet elektroniset vimpaimet – tarpeellisuus vai kerskakulutus?
    - isompien oppilaiden konsultointi pienemmille
    - koulujen arvot tietoon myös ulkopuolisille
    - yhteinen ja yksinkertainen ajatus kestävän kehityksen päämäärästä
    - pienimpiä oppilaita ei tule kuitenkaan pelotella
    - koulu ei voi yksin vaikuttaa, kodin ja yhteiskunnan on oltava mukana
    - asiat tulisi pystyä selittämään lapsille
    - luonnon ja ihmisen välinen yhteys – koulupihan siisteys – luonnon kunnioittaminen
    - luokkien kierrätysastiat hyviä, mutta vastuu oikeasta käytöstä opettajalla – osan asenteissa korjattavaa

Kysymys 2: Miten oppimiskäsitys toteutuu opetuksen järjestämisessä ja koulujen työssä?

* vastuullisuuteen pyrkiminen
* oppilaalta odotetaan tavoitteiden asettamista, reflektointia, tahtoa ja oman toiminnan vastuun kantamista – onko tämä liikaa pyydetty?
* suurien luokkakokojen tuomat haasteet – esim. pulpettien asettelu ryhmiin ei ole aina mahdollista
* tarve koulutukseen – opetusmetodit – uuden toimintakulttuurin luominen oppilaille
* toiminnallinen oppiminen isossa roolissa
* opettajajatkumon luominen jo alaluokilta alkaen – aineenopettajuutta (ei siis välttämättä aineenopettajia) alaluokille – kohtuullisen yhtenäiset tavat esimerkiksi opettaa tiedonhakua alaluokilta yläluokille – taitojen kehittyminen iän karttuessa helpompaa
* oppilaat monipuolisesti ikätasonsa mukaisesti mukana arjen suunnittelussa
* suunnittelussa osallistuminen luo oppilaalle mahdollisuuden muodostaa oppimiselleen tavoitteita
* opetus suunnitellaan eri aistikanavia ja keho huomioiden
* opetuksessa käytetään monipuolisemmin erilaisia ryhmiä, tarvittaessa yli ikärajojen
* suuret opetusryhmät ja oppilaiden motivaatio-ongelmat vaikeuttavat toiminnallista oppimista
* tarvittaisiin eriyttäviä tiloja
* OPS:n asiasisällöt ovat sen verran laajoja, että on vaikeaa toteuttaa isompia projekteja opetettavista asioista tinkimättä
* ryhmässä toimiminen on jo yksistään monille haastavaa

Luku 3

Kysymys 1: Miten luodaan edellytykset laaja-alaisen osaamisen kehittymiselle?

* Ajattelu ja oppimaan oppiminen
  + keskustelutuokiot luokassa ajankohtaisista asioista
  + keskusteleva ilmapiiri, tilaan kysymyksille
  + tiedon hakeminen ja vertaileminen
  + otetaan huomioon oppilaiden erityistarpeet, vahvuudet ja erilaiset tavat oppia
  + tuetaan ja rohkaistaan oppilasta
  + käytetään toiminnallisia opetusmenetelmiä
  + oppilas hahmottaa itsensä oppijana ja on vuorovaikutuksessa ympäristönsä kanssa
* Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja vastuu
  + puhutaan luokissa erilaisista kulttuureista
  + suvaitsevaisuus
  + rohkaistaan vuorovaikutukseen ryhmä- ja parityöskentelyllä
  + sosiaaliset taidot
  + itseilmaisutaidot
  + annetaan kannustavaa, myönteistä palautetta
  + lapsen on hyvä tuntea taustansa, paikkansa sukupolvien ketjussa
  + empaattisuuteen ohjaaminen
  + harjoitellaan rakentavaa mielipiteen esittämistä
  + draaman käyttö opetuksessa
* Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
  + liikenteessä liikkuminen
  + terveellisen ruokavalion opettaminen kouluruokailun yhteydessä
  + ihmissuhdetaitojen harjoitteleminen
  + puhutaan pukeutumisesta, aamiaisesta ja vuorokausirytmistä
  + kauppaleikit
  + henkilökohtaisen taloudenpidon suunnittelu
  + turvallisuustaitojen harjoittelu, esimerkiksi poistumisharjoitukset
  + kerhotoiminnan kautta
  + vierailut ja vierailijat
* Monilukutaito
  + oppiaineiden välinen yhteistyö
  + opettajille koulutusta
* Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen
  + käyttö aloitettava varhain ja useissa oppiaineissa
  + vaatii aikaa (tuntikehystä)
  + henkilökunnalle koulutusta
  + riittävästi laitteita
  + aikuisten asenteet
* Työelämässä tarvittava osaaminen ja yrittäjyys
  + lisää TET-jaksoja
  + työelämään tutustumista myös pienille oppilaille
  + vanhempien vierailut
  + ryhmätyöt ja projektit oppimismenetelminä
* Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen
  + herätellään yhteiskunnallisiin asioihin jo pienenä