

# PAINOALUEITTAIN OPISKELU

9.4.24

Oppimisen tuen asiantuntija, Anne Heino

# KOULUTUKSEN SISÄLTÖ

- Erityiset painoalueet ja oppiaineiden ydinsisällöt
- Milloin painoalueet käyttöön?
- Kuka määrittelee painoalueet?
- Painoalueittain järjestettävä opetus
- Arviointi
- Kirjaukset pedagogisiin asiakirjoihin
- Eriyttäminen → erityiset painoalueet → yksilöllistetty oppimäärä

- Erityiset painoalueet muodostetaan oppiaineiden kyseisen vuosiluokan oppiaineiden ydinsisällöistä. Oppilailla on erilaisia painotuksia vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet huomioiden, joten **painoalueet ovat aina henkilökohtaisia.**
  - **Vähennetään suunnitellusti sisältöjä** ja niihin liittyviä oppimistehtäviä sisältöalueiden sisällä.
- Ei ole mahdollista tehdä kuntakohtaisia painoalueita eri oppiaineista. **Ydinsisältöjä sen sijaan kannattaa määritellä yhteisesti. → Oppilaiden yhdenvertaisuuden toteutuminen**
- Painoalueet voivat minimissään olla samansuuruiset kuin ydinsisällöt, mutta ne voivat olla ydinsisältöjä laajemminkin, esimerkiksi jos tavoitteena on arvosana 7.

# MILLOIN PAINOALUEET KÄYTTÖÖN?

- Tavoitteena on auttaa oppilasta ottamaan haltuun opinnoissa etenemisen kannalta vuosiluokan tärkeimmät asiat.
- Keskittymällä olennaiseen oppilaalle jää voimavaroja vahvistaa oppimaan oppimisen taitojaan.
- Mahdollistaa tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden opiskelun yleisopetuksessa opetuksen eriyttämisen avulla.
- **Usein väliaikainen ratkaisu**, jossa pyritään lisäämään oppisisältöjä sekä nostamaan tavoitteita sitä mukaan, kun oppilas edistyy opiskelussaan.
  - Ratkaisu voi olla pysyvämpikin → Aikarajaa painoalueittain opiskelun järjestämiselle ei ole määritelty.

# KUKA MÄÄRITTELEE PAINOALUEET?

- Lähtökohtana on aina ops, oppilaan vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet
- Lisäksi tulee hyödyntää arviointikriteereitä ja osaamisen tasot/kriteereitä, joita vaaditaan numeroarvosanoihin 5, 7, 8 ja 9.
- Yhteistyössä: erityisopettaja, luokanopettaja ja /tai aineenopettaja yhdessä
- Oppilas mukaan painoalueiden määrittelyyn!
- Painoalueiden tulee kattaa aina kaikki sellaiset asiat, joita tarvitaan jatkossa oppiaineen opinnoissa. (kumuloituva tieto)  
(Koivula, 2019).



Oppilas voi opiskella muun luokan mukana.

- Eriytetyt materiaalit
  - Sama aihealue, mutta karsitusti
  - Tiettyä aihealuetta pidempään
  - Osittain samat tehtävät kuin muilla kyseisessä oppiaineessa
  - Samaan tahtiin, jos oppisisältöjä on karsittu ja toisinaan omaan tahtiin.
- Oppilas voi saada pienryhmä- tai yksilöopetusta erityisopettajalta
    - **Eriyisopetuksen** rooli kasvaa useimmiten painoalueittain opiskeluun siirryttäessä
  - Koulunkäynnin ohjaajan / kasvatusohjaajan rooli oppilaan opiskelun ja edistymisen tukemisessa.

- Arviointi perustuu vuosiluokkaistettuihin tavoitteisiin.
- Huomioidaan oppimisen arvioinnin **monipuolisuus** sekä arvioinnin motivoiva ja ohjaava tehtävä.
  - Ei tarvitse painottaa koenäyttöjä (materiaalipaketit, projektit ym.)
  - Jos koenäyttö, eritellään erityisten painoalueiden osuus.
  - Laajempi näyttö mahdollistetaan, jolloin osa tehtävistä voi olla tällöin myös laajempia.
- Oppilaan ja huoltajan tulee tietää, miten painoalueisiin keskittynyt osaamisen näyttö näkyy oppilaan arvioinnissa todistukseen merkityn arvosanan muodostumisessa.

# KIRJAUKSET PEDAGOGISIIN ASIAKIRJOIHIN

- Tehostettu tuki → oppimissuunnitelma
- Erityinen tuki → HOJKS
- Kuvataan painoalueiksi valittujen sisältöjen ohella, miten oppilas työskentelee, mitä muuta tukea hän saa ja minkälaisin tavoin hän voi osoittaa osaamisensa.
- Oppilas **tarvitsee edelleen tukea** selviytyäkseen hänelle määriteltyjen painoalueiden opiskelusta ja saavuttaakseen opetussuunnitelmassa asetetut yhteiset tavoitteet.
- Erityisten painoalueiden mukaisessa opiskelussa tarvitaan huoltajan antamaa tukea. Tämä tuki kannattaa kirjata oppimissuunnitelmaan tai Hojks:iin.
  - Esim. huoltajien vastuu siitä, että oppilas tulee tukiopetukseen.



# MITÄ PAINOALUEITTAIN OPISKELU TARKOITTAÄ KÄYTÄNNÖSSÄ?

**Voidaan käyttää vain tehostetun tai erityisen tuen aikana.**

**Eriyttämisen keino ennen yksilöllistämistä.**

**Usein tilapäinen ratkaisu:**



**Poissaolot, heikko motivaatio, psyykkinen oireilu , hidas eteneminen**

**Oppilas pyrkii edelleen oman vuosiluokkansa oppimäärän tavoitteisiin.**

**Muodostetaan oman vuosiluokan oppiaineiden keskeisimmistä sisällöistä eli ns. ydinsisällöistä.**

**Ei tarvitse tehdä uutta pedagogista arviota tai erityisen tuen päätöstä.**

**Painoalueittain tapahtuva opiskelu eroaa yksilöllistamisestä siten, että yksilöllistamisessä on kyse myös opiskelun tavoitetason madaltamisesta.**

<b>ERIYTTÄMINEN</b> 	<b>ERITYISET PAINOALUEET</b> 	<b>YKSILÖLLISTETTY OPPIMÄÄRÄ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opiskelu vuosiluokan tavoitteiden ja sisältöjen mukaan</li> <li>• Kaikilla oppilailla on oikeus saada tukea ja tarvittaessa eriytettyjä tehtäviä</li> <li>• Voidaan toteuttaa kaikilla tuen portailta</li> <li>• Opettaja eriyttää opetusta aina tarpeen vaatiessa (aika, oppiaineksen syvyys ja laajuus)</li> <li>• Arviointi toteutetaan monipuolisesti</li> <li>• Oppilaalla voi tarvittaessa olla monipuoliset kokeet</li> <li>• Oppilaan osaamista arvioidaan oppimistavoitteiden mukaan sekä koko arviointiasteikkoa hyödyntäen</li> <li>• Hyvä osaaminen tietyillä osa-alueilla voi kompensoida puutteellisen osaamisen toisella oppiaineen osa-alueilla, Tämä huomioidaan arvioinnissa.</li> <li>• <b>Eriyttämiseen ei vaadita erillispäätöstä.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yksi eriyttämisen keinoista</li> <li>• Tavoitteet ja ydinsisältö poimitaan oman vuosiluokan tavoitteista ja oppisisällöistä</li> <li>• Oppilas opiskelee yleisen oppimäärän mukaan</li> <li>• <b>Tukimuoto tehostetun ja erityisen tuen oppilaille</b></li> <li>• Tavoitteet ja sisällöt kirjataan oppimissuunnitelmaan tai Hojks:iin.</li> <li>• Oppilaan osaaminen arvioidaan kyseisen vuosiluokan oppisisältöjen ja tavoitteiden mukaan.</li> <li>• Monipuolinen arviointi</li> <li>• Hyvä osaaminen tietyillä osa-alueilla voi kompensoida puutteellisen osaamisen toisella oppiaineen osa-alueilla, Tämä huomioidaan arvioinnissa.</li> <li>• <b>Hallinnollista päätöstä ei tarvita.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tavoitteet ja sisällöt poimitaan pääsääntöisesti alempien vuosiluokkien oppisisällöistä ja tavoitteista</li> <li>• Otetaan käyttöön, kun oppilas ei suoriudu yleisen oppimäärän tavoitteista hyväksytyllä arvosanalla.</li> <li>• <b>Ainoastaan erityisen tuen oppilaille tarkoitettu tukimuoto.</b></li> <li>• Yksilöllistetyn oppiaineen tavoitteet kirjataan Hojks:iin</li> <li>• Oppilas arvioidaan yksilöllistettyjen tavoitteiden mukaan monipuolista arviointia käyttäen.</li> <li>• Ennen yksilöllistämistä <b>pedagoginen selvitys ja erityisen tuen päätös.</b></li> <li>• Hallinnollinen päätös tarvitaan myös siirryttäessä erityisestä tuesta yleiseen tukeen.</li> </ul>

# KIITOKSET!



**Muista, että erityisten painoalueitten tarkoituksena on auttaa oppilasta edistymään ja etenemään opiskeluissaan!**



**Mieti, mitkä ovat ne keskeisimmät työkalut ja taidot, joita oppilas tarvitsee selviytyäkseen tulevista vuosiluokista yleisen oppimäärän mukaisesti.**