**Yhteiskuntaoppi 4-6lk. Opetusta yhteiskuntaopissa tulee vuosiluokille 4 ja 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tavoite:** T1 ohjata oppilasta kiinnostumaan ympäröivästä yhteiskunnasta ja yhteiskuntaopista tiedonalana. | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa:**  Motivaation kehittymistä ei käytetä arvosanan muodostamisessa. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia. |
| **4lk** | **5lk** | **6lk** |
| T1 oppilas kiinnostuu ympäröivästä yhteiskunnasta ja yhteiskuntaopista tiedonalana. | T1 oppilas on kiinnostunut ympäröivästä yhteiskunnasta ja yhteiskuntaopista tiedonalana. |  |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S4 | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen |  | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa |  | |
| **Tavoite**: T2 tukea oppilasta harjaannuttamaan eettistä arviointikykyään liittyen erilaisiin inhimillisiin, yhteiskunnallisiin ja taloudellisiin kysymyksiin. | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa:**  Eettistä arviointikykyä ei käytetä arvosanan muodostamisen periaatteena. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia. |
| **4lk** | **5lk** | **6lk** |
| T2 oppilas tutustuu eettiseen arviointikykyyn liittyviin erilaisiin inhimillisiin, yhteiskunnallisiin ja taloudellisiin kysymyksiin. | T2 oppilas harjoittelee eettiseen arviointikykyyn liittyviä erilaisia inhimillisiä, yhteiskunnallisia ja taloudellisia kysymyksiä. |  |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S4 | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen |  | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa |  | |
| **Tavoite**: T3 ohjata oppilasta hahmottamaan itsensä yksilönä ja erilaisten yhteisöjen jäsenenä, ymmärtämään ihmisoikeuksien ja tasa-arvon merkityksen sekä hahmottamaan yhteiskunnan oikeudellisia periaatteita. | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa:**  Oppilas osaa selittää yhteisten sääntöjen merkityksen ja toimia niiden mukaisesti.  Oppilas osaa perustella, miksi ihmisoikeudet ovat tärkeitä ja mihin oikeusjärjestelmää tarvitaan. |
| **4lk** | **5lk** | **6lk** |
| T3 oppilas opettelee hahmottamaan itsensä yksilönä ja erilaisten yhteisöjen jäsenenä. Oppilas opettelee ymmärtämään ihmisoikeuksien ja tasa-arvon merkityksen sekä hahmottamaan yhteiskunnan oikeudellisia periaatteita. | T3 oppilas hahmottaa itsensä yksilönä ja erilaisten yhteisöjen jäsenenä, ymmärtää ihmisoikeuksien ja tasa-arvon merkityksen sekä hahmottaa yhteiskunnan oikeudellisia periaatteita. |  |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S3 | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L2, L3, L4, L7 | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Yhteisten sääntöjen ja tasa-arvon periaatteiden tarkastelu | |
| **Tavoite**: T4ohjata oppilasta tarkastelemaan median roolia ja merkitystä omassa arjessa ja yhteiskunnassa. | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa:**  Oppilas osaa kuvailla, millainen merkitys medialla on hänen omassa elämässään ja miten erilaisia medioita voidaan käyttää vaikuttamisen välineenä. |
| **4lk** | **5lk** | **6lk** |
| T4 oppilas opettelee tarkastelemaan median roolia ja sen merkitystä omassa arjessa ja yhteiskunnassa. | T4 oppilas oppii tarkastelemaan median roolia ja merkitystä omassa arjessa ja yhteiskunnassa. |  |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S4 | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L2, L4, L5 | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Median roolin tarkastelu | |
| **Tavoite:** T5 ohjata oppilasta oivaltamaan työnteon ja yrittäjyyden merkityksen lähiyhteisössään. | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa:**  Oppilas osaa antaa esimerkkejä työnteon ja yrittäjyyden merkityksestä perheen toimeentulon lähteenä ja yhteiskunnan toimivuuden perustana. |
| **4lk** | **5lk** | **6lk** |
| T5 oppilas oivaltaa työnteon ja yrittäjyyden merkitykseen lähiyhteisössään. |  |  |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1, S4 | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L3, L4, L6, L7 | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Työnteon ja yrittäjyyden merkityksen tarkastelu | |
| **Tavoite**:T6 tukea oppilasta ymmärtämään, että eri toimijoiden tuottamaan yhteiskunnalliseen tietoon liittyy erilaisia arvoja, näkökulmia ja tarkoitusperiä. | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa:**  Oppilas osaa selittää esimerkkien avulla, että eri toimijoiden tuottamaan yhteiskunnalliseen tietoon liittyy erilaisia arvoja, näkökulmia ja tarkoitusperiä. |
| **4lk** | **5lk** | **6lk** |
| T6 oppilas opettelee ymmärtämään, että eri toimijoiden tuottamaan yhteiskunnalliseen tietoon liittyy erilaisia arvoja, näkökulmia ja tarkoitusperiä. | T6 oppilas ymmärtää, että eri toimijoiden tuottamaan yhteiskunnalliseen tietoon liittyy erilaisia arvoja, näkökulmia ja tarkoitusperiä. |  |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S3 | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L2, L4 | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Erilaisten arvojen, näkökulmien ja tarkoitusperien hahmottaminen | |
| **Tavoite**: T7 kannustaa oppilasta harjoittelemaan demokraattisen vaikuttamisen perustaitoja sekä keskustelemaan rakentavasti eri mielipiteistä. | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa:**  Oppilas osaa selittää esimerkkien avulla, että eri toimijoiden tuottamaan yhteiskunnalliseen tietoon liittyy erilaisia arvoja, näkökulmia ja tarkoitusperiä. |
| **4lk** | **5lk** | **6lk** |
| T7 oppilas tutustuu demokraattisen vaikuttamisen perustaitoihin sekä opettelee keskustelemaan rakentavasti eri mielipiteistä. | T7 oppilas harjoittelee demokraattisen vaikuttamisen perustaitoja sekä oppii keskustelemaan rakentavasti eri mielipiteistä. |  |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S3 | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L2, L6, L7 | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Erilaisten arvojen, näkökulmien ja tarkoitusperien hahmottaminen | |
| **Tavoite**: T8 tukea oppilasta ymmärtämään oman rahankäytön ja kulutusvalintojen perusteita sekä harjoittelemaan niihin liittyviä taitoja. | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa:**  Oppilas osaa perustella omaan rahankäyttöönsä sekä kuluttamiseen liittyviä ratkaisuja sekä pystyy kertomaan, millaisia muihin ihmisiin sekä ympäristöön ulottuvia vaikutuksia hänen kuluttamispäätöksillään on. |
| **4lk** | **5lk** | **6lk** |
| T8 oppilas ymmärtää oman rahankäytön ja kulutusvalintojen perusteita sekä harjoittelee niihin liittyviä taitoja. |  |  |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1, S4 | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L3, L4 | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Rahankäytön ja kulutusvalintojen perusteiden soveltaminen | |
| **Tavoite**: T9 kannustaa oppilasta osallistumaan erilaisten yhteisöjen toimintaan ja harjoittelemaan median käyttöä turvallisella ja yhteiskunnallisesti tiedostavalla tavalla. | | **Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa:**  Oppilas osaa käyttää mediaa yhteiskunnallisen ajattelun ja toiminnan välineenä sekä pohtia sen käyttämiseen liittyviä turvallisuusnäkökulmia. |
| **4lk** | **5lk** | **6lk** |
| T9 oppilas tutustuu erilaisten yhteisöjen toimintaan.  Oppilas opettelee median käyttöä turvallisella ja yhteiskunnallisesti tiedostavalla tavalla. | T9 Oppilas kiinnostuu erilaisten yhteisöjen toiminnasta.  Oppilas harjoittelee median käyttöä turvallisella ja yhteiskunnallisesti tiedostavalla tavalla. |  |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S3 | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L3, L4, L5, L7 | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Mediataidot | |

**Yhteiskuntaoppi 4-6 lk sisältöalueet:**

Yhteikuntaoppia on yksi vuosiviikkotunti 4. luokalla ja yksi vuosiviikkotunti 5. luokalla.

**Taulukko A**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4lk** | **5lk** | **6lk** |
| **S1 Arkielämä ja oman elämän hallinta:**  Tutustutaan yhteiskunnan toimintaan yksilön, perheen ja  muiden lähiyhteisöjen näkökulmasta. Pohditaan, kuinka jokainen voi itse vaikuttaa lähiyhteisön turvallisuuteen ja viihtyisyyteen. Lisäksi perehdytään työntekoon, ammatteihin, omaan rahan käyttöön ja talouden hoitoon sekä vastuulliseen kuluttamiseen arjen tilanteissa. | **S2 Demokraattinen yhteiskunta:** Perehdytään erilaisiin oppilasta lähellä oleviin yhteisöihin, niiden jäsenten oikeuksiin ja velvollisuuksiin, sekä harjoitellaan yhteistä päätöksentekoa. Opetuksessa tarkastellaan demokraattisen toiminnan arvoja ja perusperiaatteita kuten ihmisoikeuksia, tasa-arvoa sekä yhdenvertaisuutta. Tutustutaan Suomen eri kulttuureihin ja vähemmistöryhmiin. |  |
| **S4 Taloudellinen toiminta:** Tarkastellaan taloudellista toimintaa ja sen merkitystä. Perehdytään rahankäyttöön ja ansaitsemiseen, sekä säästämiseen ja kestävään kuluttamiseen. Lisäksi tutustutaan käytännön tilanteiden kautta paikallisen talouden toimintaan, kuten lähiympäristön yrityksiin, työpaikkoihin ja palveluiden tuottajiin. | **S3 Aktiivinen kansalaisuus ja vaikuttaminen:** Tarkastellaan ja harjoitellaan käytännössä demokraattisen vaikuttamisen ja yhteiskunnassa toimimisen taitoja, joita tarvitaan erilaisten yhteisöjen vastuullisena ja osallistuvana jäsenenä esimerkiksi luokassa, koulussa, erilaisissa harrastuksissa ja järjestöissä, mediassa sekä taloudellisessa toiminnassa. Harjoitellaan yhteistyötä lähiyhteisön toimijoiden kanssa. |  |