

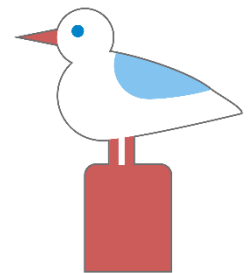
Toimipaikan toimintasuunnitelma

TOIMIPAIKKA

KANERVAN PÄIVÄKOTI

TOIMINTAVUOSI

2025-2026



Kotkan varhaiskasvatuksen visio

Meille kaikki lapset ovat tervetulleita sellaisina kuin ovat. Kohtaamme lapset sensitiivisesti ja teemme yhteistyötä kaikkia perheitä arvostaen. Toiminnassamme näkyvät lämmin vuorovaikutus, huumori ja hupsuttelu, leikin ja liikunnan riemu sekä ilmaisen ilo. Kohtaamme myötätuntoisesti kaikenlaiset tunteet. Jokainen päivä on uusi seikkailu, jossa kaikki lapset ja me ammattilaiset olemme mukana oppimassa yhdessä. Meillä on rohkeutta ottaa uusia askeleita digipolulla. Autamme toinen toisiamme ja iloitsemme yhdessä onnistumisista ja oppimisesta.

TOIMIPAIKAN TOIMINTASUUNNITELMA

Toimipaikan toimintasuunnitelma perustuu Kotkan varhaiskasvatussuunnitelmaan. Toimintasuunnitelma julkaistaan 31.10 mennessä ja tallennetaan toimipaikan Pedanet sivulle.

Toimipaikka tarkoittaa kuntakohtaisia ratkaisuja seuraavien otsikoiden kautta:

1. VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN
[Kuvaus toimipaikasta](#)
2. ARVOT JA LAPSEN HYVINVOINTI
[Arvot toimipaikan toiminnassa](#)
[Kotkan varhaiskasvatuksen visio toimipaikan toiminnassa](#)
3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN
[Arvioinnin toteutuminen toimipaikassa \(lasten ja huoltajien osallisuus\)](#)
[Yksikön vahvuudet, kehittämiskohteet ja niihin tähtäävä varhaiskasvatus](#)
4. YHTEISTYÖ JA LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA
[Huoltajayhteistyö ja lapsen varhaiskasvatussuunnitelma](#)
5. TOIMINTAVUOSI 2025-2026
[Toimintavuoden elämää](#)



1. VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Kunnan velvollisuus on vastata lapsen varhaiskasvatusoikeuteen ja tarjota perheille heidän tarvitsemaansa palvelua.

Päiväkodit toimivat perhepäivähoidon lasten varahoitopaikkoina. Varhaiskasvatusta järjestetään tarvittaessa myös esiopetuksen lapsille esiopetuksen toimipai-koissa, jotka sijaitsevat koulurakennuksissa. Avoimen varhaiskasvatuksen toiminta- taan lapsi tulee aikuisen (huoltaja, isovanhempi, kummi jne.) kanssa. Sen lisäksi avoimessa varhaiskasvatuksessa järjestetään lapsille kerhoja.

KUVAUS PÄIVÄKODISTA

Kanervan päiväkoti

Kallionsivu 4

48310 Kotka

paivakoti.kanerva@kotka.fi

Päiväkodin johtaja

Sari Kölli-Torvinen

p. 040 356 4919

sari.kolli-torvinen@kotka.fi

Apulaisjohtaja-opettaja

Riikka Nivell-Juntunen

p. 040 1884130

riikka.nivell-juntunen@kotka.fi

RYHMÄT:

Tarinatarha (3–5 v.)

2 varhaiskasvatuksen opettajaa, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

p. 040 180 1713

Kissankulma (1–3 v.)

1 varhaiskasvatuksen opettaja, 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

p. 040 661 7011

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja, veo

Minna Tamminen

p. 040 1208715

Kaksi varhaiskasvatuksen varahenkilöä

Päiväkoti on avoinna ma–pe klo 6.30–16.30, tarvittaessa klo 6.00–18.00

Päiväkodin Peda.net - sivut:

<https://peda.net/kotka/varhaiskasvatus/paivakodit/kp2>

2. ARVOT JA LAPSEN HYVINVOINTI

Toimipaikan ja toimintamuodon toimintasuunnitelma kääntää käytännön kielelle varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin arvoja ja tavoitteita. Tällä tarkoitetaan arvostavan vuorovaikutuksen, liikkumisen ja leikin, lasten osallisuusmahdollisuuksien sekä tutkivan toiminnan ja oppimisen toteutumiskuvauksia. Lisäksi kuvataan kasvat-, opetus- ja oppimisympäristöratkaisuja.

Varhaiskasvatuksen henkilöstön ammatillista osaamista toimipaikoissa vahvistavat varhaiskasvatuksen erityisopettajat (veot), kieli- ja kulttuuriopettajat (kieku), varhaiskasvatuksen kuraattori ja varhaiskasvatuksen tv-t-kordinaattori. Nämä ammatilliset konsultoivat varhaiskasvatuksen henkilökuntaa, ovat mukana lasten arjessa sekä kohtaavat huoltajia.

Kaupunkistrategian arvot:

Kotkalainen varhaiskasvatus tukee arvojen toteutumista.

RAKKAUS

Lapset kohdataan yksilöllisesti perheitä kunnioittaen.

REILUUS

Annetaan aikaa, tilaa ja mahdollisuuksia leikille.

ROHKEUS

Lapsen hyviä vuorovaikutus- ja tunnetaitoja vahvistetaan.

Lapsi on ainutlaatuinen ja lapsuus on itseisarvo.

Kulttuurinen moninaisuus on rikkaus.

Kestävä elämäntapa on välttämätöntä.

ARVOT YKSIKÖN TOIMINNASSA

Lapsi on ainutlaatuinen ja lapsuus on itseisarvo / RAKKAUS

- Lapset kohdataan sensitiivisesti, jokaista arvostaen ja kunnioittaen. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas sellaisena kuin hän on. Keskitymme hyvän huomaamiseen ja lapsen vahvuuksiin.
- Lasten mielenkiinnonkohteet, vahvuudet ja toiveet otetaan huomioon toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa. Lasten ideoita ja toiveita kuullaan keskustelemalla ja havainnoimalla. Varsinkin alle 3-vuotiaiden kohdalla korostuu havainnoinnin merkitys.

- Rauhallinen, kiireetön oppimisympäristö tukee lapsen oppimista.
- Annetaan aikaa, tilaa ja mahdollisuuksia leikille lapsen kokonaisvaltaista kehitystä tukien.

Kulttuurinen moninaisuus / REILUUS

- Luodaan moninaisuutta kunnioittava ilmapiiri; henkilöstö toimii mallina moninaisuuden myönteisessä kohtaamisessa.
- Kielet ja kulttuurit näkyvät oppimisympäristössä esimerkiksi leikkivälineiden ja kirjojen valinnassa. Opetellaan esim. tervehtimään tai kiittämään eri kielillä, kuunnellaan lastenlauluja eri kielillä.
- Kieli- ja kulttuuritietoisuutta kehitetään kieku-opettajan tuella.
- Lapsia rohkaistaan tekemään valintoja ilman sukupuoleen liittyviä rooleja tai ennako-odotuksia. Valitaan kirjoja, leluja ja mediasisältöjä, jotka kuvastavat sukupuolten ja perhemuotojen moninaisuutta. Lasten kanssa keskustellaan perheiden moninaisuudesta ja käsitellään sukupuolistavia käytäntöjä kriittisesti.
- Lasten katsomuskasvatukseen liittyviin pohdintoihin tartutaan.

Kestävä elämäntapa / ROHKEUS

- Lasten kanssa keskustellaan kestävästä elämäntavasta ja kierrätyksestä erilaisissa arjen tilanteissa. Lajittelua ja kierrätystä harjoitellaan myös leikin kautta. Opetellaan ympäristöä säästäviä arkikäytäntöjä, esimerkiksi sammutetaan valot huoneesta poistuttaessa ja harjoitellaan säästäväistä veden ja käsipaperin käyttöä.
- Lasten luontosuhdetta vahvistetaan retkeilemällä säännöllisesti metsässä ja muualla lähiympäristössä. Opettelemme yhdessä luonnon kunnioitusta esimerkiksi pitämällä ympäristön siistinä ja keskustelemalla lasten kanssa luonnon vaikutuksista terveyteen ja hyvinvointiin. Lapsia ohjataan myös rentoutumaan ja rauhoittumaan luonnossa.
- Pidetään tavaroista hyvää huolta. Lasten kanssa myös keskustellaan lelujen käsittelystä. Jo hankintoja tehdessä kiinnitetään huomiota kestävyteen ja materiaalin korjattavuuteen. Hyödynnetään askartelussa sekä leikkipisteitä rakennettaessa myös kierrätysmateriaaleja.
- Harjoitellaan toisten ihmisten huomioon ottamista sekä heidän asemaansa asettumista. Opetellaan yhdessä vuorovaikutustaitoja ja hyviä käytöstapoja. Ristiriitatilanteita käsitellään lasten kanssa ja opastetaan lapsia toimimaan riitatilanteissa rakentavasti. Ratkaisuja etsitään yhdessä kaikkia osapuolia kuunnellen. Vahvistetaan lasten kykyä tunnistaa, nimetä ja ymmärtää tunteita.
- Kiireetön ja turvallinen ilmapiiri edistää sosiaalisesti kestävästä kehitystä lapsen elämässä. Syli on aina tarjolla.

Kanervan toiminta-ajatus:

Yhdessä luomme turvallisen ja myönteisen kasvuympäristön lapselle; kasvaa, kehityä ja löytää oppimisen ilo leikkien.

KOTKAN VARHAISKASVATUKSEN VISIO TOIMIPAIKAN TOIMINNASSA

Kanervassa pienryhmäpedagogiikka on osa arkea. Pienryhmässä lapsen ääni tulee paremmin kuulluksi, kasvattajalla on enemmän aikaa ja mahdollisuuksia havainnoida ja kuunnella lasta.

Syli on aina tarjolla.

Mahdollistetaan jokaisen lapsen osallisuus ja kokemus kuulluksi ja nähdyksi tulemisesta. Vuorovaikutuksen tukena hyödynnetään kuvia. Kiinnitämme huomiota aikuisten selkeään ja yhdenmukaiseen ilmaisuun arjen toiminnoissa.

Kaikki tunteet ovat sallittuja.

Kanervassa harjoitellaan kaveri- ja tunnetaitoja jo pienestä pitäen. Tutussa, turvallisessa pienryhmässä tunnetaitojen opettelu on helpompaa kuin isossa ryhmässä. Lasten kanssa yhdessä pohditaan sitä, kuinka kaveria kohdellaan ja mietitään vaihtoehtoja epätoivotulle käytökselle. Ristiriitatilanteisiin ja kiusaamiseen pyritään puuttumaan nopeasti ja oikea-aikaisesti.

Pihalla eri-ikäiset lapset ulkoilevat samaan aikaan, jolloin harjoitellaan huomioimaan pienempiä ja isot toimivat pienemmille mallina.

Lapset toimivat apurina arjen askareissa, esimerkiksi auttavat kattamaan pöytiä, yhdessä siivotaan lelut leikkien päätteeksi jne.

Kehutaan sanoin tai eilen (hymy, peukutus, taputus) onnistumisista. Annetaan runsaasti positiivista palautetta.

Perheitä kohdellaan tasapuolisesti. Pyritään huomioimaan perheiden toiveita lasta koskeissa asioissa. Perheiden toiveita esimerkiksi huoltajailtaa koskien kysytään etukäteen. Otetaan huomioon vanhempien muuttuvat työajat, joustetaan tarvittaessa esimerkiksi päiväkodin aukioloajoissa. Avoin keskustelu huoltajien kanssa. Vanhemmat nähdään lapsensa asiantuntijana.

3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Varhaiskasvatuksen arviointia toteuttavat henkilöstö, lapset ja huoltajat. Toteutusmuotoina kaupungin tasolla ovat erilaiset kyselyt sekä toiminnan auditointi.

Pienryhmäpedagogiikassa vahvistuu aikuisen läsnäolo vuorovaikutuksessa, jolloin lasten tuottamaa arviointitietoa on välittömästi nähtävissä ja hyödynnettävissä. Henkilöstö tallentaa arviointitietoa ja hyödyntää sitä toiminnan suunnittelussa.

Toimipaikat ja toimintamuodot täsmentävät toimintasuunnitelmassaan käyttämänsä palautekanavat sekä kehittämisen tavoitteet ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

ARVIOINNIN TOTEUTUMINEN TOIMIPAIKASSA (LASTEN JA HUOLTAJIEN OSALLISUUS)

Lapsen osallisuus:

- Keskustelut lasten kanssa, lasten mielipiteiden kyseleminen ja huomioiminen
- Lasten ja toiminnan havainnointi sekä dokumentointi (kirjaaminen, kuvat, videoiminen)
- Koulutuksista saadun materiaalin käyttö mm. Tuikkunen osallisuuden vahvistajana
- Kuvien käyttö tukemaan esimerkiksi puhumattomien lasten mahdollisuuksia ilmaista itseään ja toiveitaan

Perheiden osallisuus:

- Päivittäinen kuulumisten vaihto perheiden kanssa
- Vanhempainilta kerran vuodessa
- Asiakastyytyväisyyskysely
- Vasukeskustelut vähintään kerran vuodessa
- Pedanet-sivut käytössä, perheet voivat katsoa ja kommentoida
- Huoltajilla aina mahdollisuus pyytää keskusteluaikoja

Kanervan päiväkodin viikkopalaveri on joka toinen torstai. Palaverissa käytetään pohjaa, joka ohjaa arvioimaan edellisen viikon toimintaa sekä suunnittelemaan tulevaa viikkoa. Pedagogiselle, moniammatillisille ja ryhmäraajat ylittävälle keskustelulle on varattu aikaa. Tämä motivoi esimerkiksi kokeilemaan uutta ja vahvistamaan omia näkemyksiä. Päiväkodinjohtaja vie viikkopalavereista nousseet keskeiset pedagogiset ratkaisut tai kysymykset johtajakokoukseen. Vastaavasti päiväkodinjohtaja tuo vinkkejä johtajakokouksesta Kanervan päiväkotiin sovellettavaksi.

Kolme kertaa vuodessa (2025) on päiväkodin henkilöstön kehittämis-, suunnittelu- ja työhyvinvointipäiviä. Näissä päivissä ohjelma rakentuu ajankohtaisista varhaiskasvatuksen kehittämiseen liittyvistä aiheista, päiväkodin omista painopisteistä sekä työhyvinvoinnista.

Lapset osallistuvat toiminnan arviointiin taitojensa mukaisesti. Välineinä arviointitiedon tuottamiseen käytetään keskustelua toiminnan lomassa ja pienryhmien kokouksissa. Tarinatarhassa on käytössä ”Mitä pidät päiväkodista” -arviointiväline (kuvatuki). Havainnointi on keskeinen väline, jonka merkitys korostuu alle 3-vuotiaiden lasten kanssa toimiessa, yhteisen kielen puuttuessa tai esim. lapsen ollessa ujo ilmaisemaan itseään sanallisesti. Kuvia ja kortteja hyödynnetään arviointitiedon keräämisessä. VO suunnittelee vuorovaikutusta siten, että lasten aloitteet on mahdollista huomioida toiminnassa. Tämä tarkoittaa toisinaan vaihtuvia pienryhmiä tai pienryhmän toiminnan eriyttämistä.

Ryhmien käytössä on seuraavia arviointimenetelmiä:

Vasukeskusteluissa kysellään vanhempien tyytyväisyyttä, toiveita toimintaan ja kehittämiskohteita.

Asiakastytyväisyyskyselyn läpikäynti, missä onnistuttu, mitä toimintaa haluamme ylläpitää yhtä hyvällä tasolla ja mitä kehittämiskohteita meillä on. Päivittäin keskustelemme vanhempien kanssa päiväkotiin tuonti- ja hakutilanteissa.

Lasten kanssa muistellaan kuvien/ piirustusten tai askartelujen kautta mennyttä toimintaa ja sitä mikä on ollut esim. mieleistä lapsille. Kasvunkansio on yksi väline tähän. Kissankulmassa on käytössä sähköinen kasvunkansio. Havainnoinnin lisäksi lapsilta myös kysellään suoraan, mikä on päiväkodissa mukavaa ja mitä halutaan tehdä ja tartutaan lasten mielenkiinnon kohteisiin ja ideoihin.

Lasten kanssa kootaan kasvunkansioita ja tarkastellaan niitä säännöllisesti toimintavuoden aikana. Kasvunkansiot ovat myös vanhempien vapaasti käytettävissä. Lapsiryhmissä toimintaa dokumentoidaan mm. pienryhmävihkoihin, viikkototeumiin, mobiililaitteisiin, Pedanettiin, kasvunkansioihin sekä oppimisympäristöön. Lasten vasuihin dokumentoidaan tavoitteita kasvattajien toiminnalle sekä arvioidaan niiden toteutumista jatkuvasti. Tiimipalaverit ovat viikon välein ja niissä kaikki ryhmät käyttävät samaa muistiopohjaa. Muistiopohjassa painottuvat edellisen viikon/viikkojen arviointi sekä tulevan suunnittelu. Pohja ohjaa arvioimaan kasvattajien toimintaa ja keskittymään lasten tarpeisiin vastaamiseen. Ryhmän VO toimii tiimien puheenjohtajana ja valmistelee tiimipalaverit. Muistiot laitetaan Kanervan päiväkodin Teamsiin.

YKSIKÖN VAHVUUDET, KEHITTÄMISKOHEET JA NIIHIN TÄHTÄÄVÄ TOIMINTA

Asiakastytyväisyyskyselyn pohjalta nousseet kehittämisen kohteet:

Liikkumisen ja liikunnan näkyväksi tekeminen huoltajille. Kanervan päiväkodilla on aktiivinen liikuntavastaava, joka liikuttaa lapsia moninaisesti arjessa. Koko talon yhteinen sporttivartti kerran viikossa, pienryhmissä toteutetaan mm. Taukojumppaa, siirtymissä liikutaan moninaisesti ja laululeikkejä, joissa tanssia ja jumppaa. Muutenkin koetaan, että liikkuminen ja liikunta on yksi päiväkodin vahvuus. Näkyväksi tekeminen tapahtuu arjessa kertomalla hakutilanteissa tarkemmin liikkumisesta sekä Peda.nettiin dokumentoidaan enemmän. Huoltajien kannustaminen Peda.netin käyttöön.

Lasten ajatusten ja ideoiden kuunteluun panostetaan vielä enemmän. Lasten ideoihin tartutaan ja niitä toteutetaan yhdessä esim. Lapsi leikki eläintarhaa Dubloilla ja tämä eläintarhaidea tuotiin monella tavalla ryhmän toimintaan (askartelut, musiikki,

näyttely). Pienemmillä lasten havainnointi ja kuvien käyttö tärkeitä. Lisäksi huoltajien kanssa keskustelu tuo tietoa lasten mielenkiinnon kohteista. Samoin kuin liikunnasta kertominen niin myös lasten osallisuudesta kerrotaan huoltajille ja tuodaan se näkyväksi Peda.netissä.

Kiireettömän ja rauhallisen ilmapiirin luomiseen panostetaan porrastamalla siirtymiä, pienryhmäpedagogiikalla ja tilojen käytön suunnittelulla. Iltapäivisin kun resursseja on vähemmän, jaetaan lapset eri tiloihin tai sisälle ja ulos.

Asiakastytyväisyyskyselyn pohjalta nousseet vahvuudet, joita vahvistetaan edelleen.

Lapsilla on turvallinen olo ja lapset tuntevat kuuluvansa ryhmään. Turvallinen ilmapiiri rakentuu ennakoitavasta arjesta, sensitiivisestä vuorovaikutuksesta ja tuttuuden kokemuksesta. Aikuiset ovat aidosti läsnä ja tukevat lapsia eri tunnetilojen käsittelyssä. Henkilöstön poissaolot pyritään korvaamaan varahenkilön ja tuttujen sijaisten avulla. Kuulumisen tunnetta vahvistamme varmistamalla, että jokainen lapsi huomioidaan yksilöllisesti, ja ryhmän vuorovaikutusta edistetään esimerkiksi yhteisin aamupiirein ja muskarein, leikkien tukemisella ja pienryhmissä toimimalla.

Huoltajat kokevat, että lapset saavat läheisyyttä ja heidät kohdataan aidosti. Lapsen lämmin kohtaaminen aamulla päiväkotiin tullessa ja hakutilanteissa on yksikösämme tärkeää. Erityisesti päiväkodin aloitusvaiheessa varataan runsaasti kiirettömää aikaa lapsen kohtaamiselle ja läheisyydelle.

Toiminnassa huomioidaan kasvun, kehityksen ja oppimisen monenlaiset tarpeet. Toiminnan suunnittelu pohjautuu lasten varhaiskasvatussuunnitelmiin, kiinnostuksen kohteisiin ja tarpeisiin. Havainnoimme aktiivisesti lasten kehitystä ja kuuntelemme toiveita, ja suunnittelemme toiminnan niin, että jokaisella on mahdollisuus osallistua ja onnistua.

Valssi-arviointi, jossa henkilöstö arvioi lapsen varhaiskasvatukseen liittyviä käytäntöjä nosti Kanervan päiväkodin vahvuuksiksi:

Toimivat aloituskeskustelukäytännöt, huoltajien toiveiden kuuntelun, yhteisen suunnittelun ja joustavuuden, aikaa on riittävästi keskusteluun sekä luotetaan huoltajien asiantuntijuuteen.

Koettiin tärkeäksi huoltajien näkemykset ja kokemukset oman lapsen aloituksesta. Vasukeskustelussa voi kysyä, miten aloittamien sujui ja onko parantamishdotuksia. Lisäksi mietittiin, että ennakointi, suunnitelmallisuus ja valmiit aloituspaketit sujuvoittavat aloitusta. Otetaan yhteys perheisiin ajoissa ja tieto tulee viipymättä ryhmään, kun se tulee palveluohjaajalta johtajalle. Varahenkilön hyödyntäminen mahdollisuuksien mukaan resurssina uuden lapsen aloituksessa.

4. YHTEISTYÖ JA LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

Huoltajien kanssa tehtävällä yhteistyöllä tavoitellaan huoltajien ja henkilöstön yhteistä sitoutumista lasten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Vastuu yhteistyön käynnistymisestä ja sen ylläpitämisestä on varhaiskasvatuksen henkilöstöllä.

Yhteistyö käynnistyy perheen kanssa toteutuvalla aloituskeskustelulla ja lapsen tutustussa varhaiskasvatukseen. Yhteistyö jatkuu päivittäin lasta tuodessa ja haikiessa. Varhaiskasvatuksessa jokaisella lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma eli lapsen vasu, jonka laadinta käynnistyy huoltajien ja henkilöstön yhteisellä keskustelulla. Lapsen vasu-keskustelussa asetetaan tavoitteita pedagogiselle toiminnalle. Lapsi on keskustelussa joko fyysisesti läsnä tai hänen näkökulmansa tuodaan osaksi keskustelua. Lapsen vasun laadinnasta vastaa ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja yhteistyössä lapsiryhmän muiden ammattilaisten kanssa.

Huoltajien osallisuus ja heidän antamansa palaute toimipaikalle mahdollistuvat kohtaamisissa ja huoltajailloissa.

Varhaiskasvatus tekee yhteistyötä myös muiden lapsille ja perheille suunnattujen palveluiden kuten esiopetuksen, neuvolan, perhetyön, puhe- ja toimintaterapian, perheneuvolan ja perusopetuksen kanssa. Yksittäisen perheen tai lapsen asioissa yhteistyötä tehdään aina yhdessä perheen kanssa.

HUOLTAJAYHTEISTYÖ JA LAPSEN VASU TOIMIPAIKASSA

Kun päiväkodinjohtaja saa uudesta lapsesta sijoitusehdotuksen palvelunohjauksen kautta palvelunohjaajalta, mietitään päiväkodissa lapsen ikä huomioiden lapsen tulevaa ryhmää. Palvelunohjaaja tekee sijoituksen. Sen jälkeen päiväkodinjohtaja tai ryhmän opettaja on yhteydessä perheeseen, kertoo asiasta ja sopii perheen tulosta tutustumiskäynnille. Puhelimessa jo keskustellaan lapsesta ja ryhmästä, johon lapsi tulossa, lisäksi selvitetään lapsen erityisruokavalion tarve jo puhelimesta. Perhe ja lapsi käyvät tutustumassa niin monta kertaa kuin on lapsen kannalta parasta. Lapsen ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja ottaa perheen vastaan ja kierrättää talossa ja käy keskustelua lapsen asioista ja kertoo varhaiskasvatuksen käytännöistä ja talon tavoista. Perhe saa tervetuliaispaketin ja täytetään palvelusopimus. Mikäli lapsi tulee suoraan kotoa tai yksityisestä päiväkodista käydään aloituskeskustelu, jonka kysymykset ja aiheet perhe saa etukäteen tutustuttavaksi. Lapselle on nimetty valmiiksi naulakkopaikka ja omat paikat, jotta hän kokee itsensä tervetulleeksi.

Vanhemmat voivat valita heille sopivimman ajan varhaiskasvatussuunnitelmakeskustelulle ryhmälle sopivista ajoista. Ryhmissä pyritään toteuttamaan vanhempien toiveet. Varhaiskasvatuksen opettaja käy vanhempien kanssa vasukeskustelun. Koko tiimi on mukana vasun toteutuksessa ja suunnittelussa ja kaikkien kasvattajien havainnot ja huomiot lapsesta otetaan huomioon vasun laadinnassa. Vasukeskustelussa yhdessä vanhempien kanssa keskustellaan lapsesta, perheestä ja toiminnalle

asetetuista pedagogisista tavoitteista ja toimenpiteistä tavoitteiden saavuttamiseksi. Keskustelussa huomioidaan lapsen vahvuudet, mielenkiinnonkohteet ja tarpeet havainnoimalla ja keskustelemalla lapsen kanssa.

Tarinatarhassa toteutetaan lapsen haastattelu ("Lapsen osallisuus vasussa") ja kysytään kuvien avulla lapsen mielipiteitä päiväkodin toiminnasta ("Mitä pidät päiväkodista") osana lapsen vasuprosessia. Kissankulmassa korostuu havainnointi.

Huoltajien toiveet ja näkemykset otetaan huomioon ja heidän kanssaan keskustellaan päivittäin tulo- ja hakutilanteissa.

Vasukeskustelu pidetään syksyllä tai noin 2 kk kuluttua lapsen aloitettua varhaiskasvatuksessa. Lapsen vasua päivitetään tarpeen mukaan, viimeistään 8 kk kuluttua. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma kirjataan Muksunettiin, jossa myös huoltajat hyväksyvät suunnitelman. Lisäksi käymme keskustelun lapsen siirtyessä ryhmästä tai hoitopaikasta toiseen. Tiimit kuvaavat ryhmäkohtaisia ratkaisujaan tiimien toimintasuunnitelmissa.

Päiväkodissamme tiedotetaan vanhempia arjen toiminnan kuulumisista päivittäin tulo- ja hakutilanteissa. Lisäksi päivittäin on käytössä puhelut ja viestit vanhempien kanssa. Ryhmät voivat laittaa viestiä tai soittaa vanhemmille päivän aikana poikkeustilanteissa, kuten terveydentilaan liittyvissä asioissa, aamuisen ikävän helpotuttua ja muissa lapsen hyvinvointiin liittyvissä asioissa.

Päiväkodin johtaja tiedottaa koko päiväkotia koskevista asioista (mm. hallinnolliset asiat), ryhmät tiedottavat ryhmän arjen asioista. Tiedottamisen välineenä käytetään Edlevo appia, jonka kautta huoltajille lähetetään sekä päiväkodin että ryhmien tiedotteet.

Toimintaa dokumentoidaan vanhemmille näkyväksi Pedanetin kautta. Oppimisen alueet löytyvät kuvitettuna ryhmien seiniltä, eteisissä myös ryhmien viikko-ohjelmat.

Päiväkodin toimintasuunnitelma on vanhempien nähtävillä Pedanetin päiväkodin etusivulla.

Päiväkodin vanhemmat ovat perustaneet vanhempaintoimikunnan, jossa myös päiväkodin edustaja on mukana. Vanhemmilla on myös oma facebook-ryhmä, jossa tiedottavat asioista.

5. TOIMINTAVUOSI 2025-2026

Varhaiskasvatuksessa toiminta on yhteisöllistä ja oppiminen erilaisissa ryhmissä tapahtuvaa. Leikissä ja yhteisessä toiminnassa lapset voivat tuoda näkemyksiä esiin ja tehdä ehdotuksia yhteiselle toiminnalle. Toimintavuotta voidaan suunnitella osittain etukäteen ja toisaalta se muuntuu toimintavuoden kuluessa.

Kotkassa lokakuussa toteutuu lukukuukausi, jossa varhaiskasvatus, kirjasto ja lasten kulttuuri ovat aktiivisesti mukana. Lasten kulttuuriviikot helmikuussa tarjoavat toimintamahdollisuuksia varhaiskasvatukseen.

Kotkan varhaiskasvatus ja kaikki toimipaikat noudattavat Liikkuva varhaiskasvatusohjelmaa.

Kotkalle on myönnetty Lapsiystävällinen kunta -tunnus, mikä vahvistaa rasisminvastaisen toiminnan ja lasten oikeuksien asemaa myös varhaiskasvatuksessa. Kummallekin asialle on valtakunnalliset teemaviikot, joita huomioidaan varhaiskasvatuksen toimipaikoissa.

TOIMINTAVUODEN ELÄMÄÄ

Koko päiväkodin yhteisiä tapahtumia järjestetään kuukausittain. Ryhmät suunnittelevat vuoroittain kuukauden yhteisen toiminnan (esim. Liikennekaupunki-leikki, Halloween-naamiaiset).

Ryhmien yhteiset sporttivartit ulkona viikoittain.

- Syksyllä 2025 viisivuotiaiden vierailu Vellamossa
- Syksyllä 2025 3-4-vuotiaiden vierailu lastenkulttuurikeskus Laivurin Satumetsä-näyttelyssä
- Vko 45 Jekku-jänön seikkailuviikko
- Vko 47 Lapsen oikeuksien viikko

Syksyn 2025 vanhempainillassa oli mukana varhaisen tuen perheohjaaja Saara Leiri.

Tarinatarhassa on oman lelun päivä joka kuukauden ensimmäisenä maanantaina.

Tulevia tapahtumia:

17.12.2025 joulujuhla
19.2.2026 Hinni-Hiiren omaomapäivä -esitys
12.3.2026 valokuvaus
19.3.2026 läheisen päivä

Siirtymät ryhmästä toiseen toteutuvat pääsääntöisesti uuden toimintakauden alussa, tarpeen mukaan kesken toimintakautta. Siirtymää edeltää henkilökunnan siirtopalaveri. Siirtyvän lapsen kanssa käydään tutustumassa uuteen ryhmään/ryhmätilaan, esim. katso-
massa uusi lokeropaikka.