

Poissaolojen seuranta ja niihin puuttuminen

- Poissaolomallit esiopetukseen ja perusopetukseen
- Toimintamalli kehitetty osana pääkaupunkiseudun LAPE-hanketta (lapsi- ja perhepalvelujen muutosohjelma) 2017-2018

Mihin tarpeeseen kehittämistyö vastaa?	Miten kehitettiin?
Poissaolojen seuranta ja niihin puuttuminen vaihtelee yksiköiden välillä. Arviointi ja mittarointi tehdään satunnaisesti ja päällekkäin, interventiota ei tehdä suunnitelmallisesti	Poissaolomalleja kartoitettu LAPE-opiskeluhuollon yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittämisryhmässä. Yhdessä erityis- ja vaativan tason lasten mielenterveystyöryhmän kanssa malliin lisättiin koulupoissaolokysely osaksi kartoitusta sekä tuotettiin interventiovalikko. Kehitettiin yhtenäinen malli poissaolojen seurantaa ja puuttumista varten. Kokeiltiin koulupoissaolokyselyä, tavoitteena taustasyyn löytyminen ja avun oikea kohdentaminen. Koottiin käytössä olevat interventiot interventiomalliksi koulupoissaolokyselyn syyluokituksen mukaisesti. Perusopetuksen mallin pohjalta kehitettiin oma malli esiopetukseen.

Poissaoloihin (luvaton poissaolo, sairauspoissaolo ja muu huolestuttava poissaolo) puuttuminen **perus-opetuksessa**

Oppilashuolto-
henkilöstön konsultointi
mahdollisimman
matalalla kynnyksellä.

Huoli puheeksi

Oppilaan poissaoloista
herää huoli
kotona/koulussa.

Luokanopettaja/
luokanvalvoja
keskustelee asiasta
oppilaan kanssa ja on
yhteydessä huoltajiin ja
sopii mahdollisesta
yhteydenotosta
oppilashuollon
työntekijään.

Opettajalla on lain
mukainen velvoite
puuttua poissaoloihin,
mikäli hänelle nousee
asiasta huoli.

Tehdään
**perusteellinen
kartoitus
poissaolojen syistä
ja kokonais-
tilanteesta.**
Kartoituksen osana
voidaan käyttää esim.
koulupoissaolokyselyä
(SRAS-R).

Yli 30 h

Jos tilanne ei korjaannu
selvittelyn ja
puhelinkeskustelun
jälkeen (poissaoloja yli
30h), opettaja kutsuu
koolle palaverin. Palaveri
kokoaa yhteen ne
toimijat, jotka oppilas ja
hänen huoltajansa
arvioivat tarpeelliseksi
oppilaan koulunkäynnin
tukemisessa. Pohditaan
myös ketkä muut toimijat
voisivat tukea oppilasta.

Useimmiten mukaan
kutsutaan myös
joku/jotkut oppilashuollon
työntekijöistä.
Tarvittaessa voidaan
muodostaa **monialainen
asiantuntijaryhmä**, joka
sopii tukitoimista ja
seurannasta yhdessä.

Koulun tukitoimet
mietitään. Tarvittaessa
koulun ulkopuolisten
tahojen **konsultaatiot**.

Sosiaalihuoltolain
mukainen
yhteydenotto
harkittava.

Yli 50 h

Tarvittaessa (kun
poissaoloja yli 50h)
kutsutaan mukaan
koulun ulkopuolisia
toimijoita
**monitoimijaiseen
yhteistyöhön** ja
pohditaan puuttumisen
keinoja.

Sovitaan yhdessä, miten
oppilaan tilanteen
etenemistä seurataan ja
kuka siitä miltei osin
vastaa.

Sovitaan myös
seurantapalaverin
ajankohta ja
vastuuhenkilö oppilaan
asioissa.

Koulun tukitoimet
mietitään. Koulun
ulkopuolisten tahojen
**konsultaatiot ja
yhteistyö.**

Tilannetta seurataan
jatkuvasti.
Lastensuojeluilmoitus
harkittava.

Yli 70 h

Mikäli tukitoimet ja
seurantapalaverit eivät
auta ja poissaoloja kaikesta
huolimatta on
jatkuvasti/runsaasti (yli
70h), tehdään ensisijaisesti
sosiaalihuoltolain mukainen
yhteydenotto tai
lastensuojeluilmoitus
konsultaation pohjalta.

Koulu on tässä vaiheessa
selvittänyt poissaolojen
syitä omalta osaltaan ja
käyttänyt koulun tukitoimia
monipuolisesti.

Lastensuojeluilmoituksen
pohjana on huoli
poissaolojen aiheuttamasta
syrtäytymisriskistä ja
normaalin kehityksen ja
koulunkäynnin
vaarantumisesta.
Ilmoituksessa mainitaan
koulussa jo tehdyt
kartoitukset, tukitoimet
sekä huoltajien kanssa
tehty yhteistyö.

Sovitaan myös
seurantapalaverin
ajankohta ja
vastuuhenkilö oppilaan
asioissa.

Ennaltaehkäisevä toiminta

Yhteisöllisen
opiskeluhuollon
keinoin lisätään
oppilaiden
osallisuutta ja
yhteisöllisyyttä.

Sujuva yhteistyö
kodin ja koulun
välillä.

Oppilaiden läsnäoloa
koulussa seurataan
**systemaattisesti ja
jatkuvasti.**