



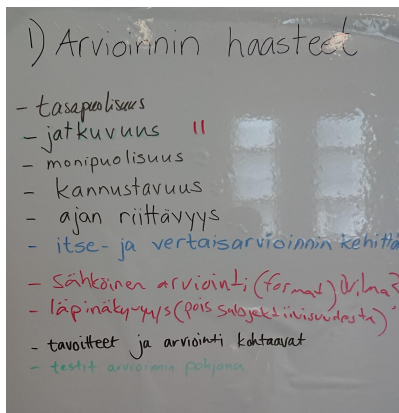
Arvioinnin kehittämisestä

Turengin koulussa 2018-19

Piritta Huopio
Minna Nordström
Virpi Löyttyniemi

Alkutilanne

- lukuvuoden teemana arvioinnin kehittäminen
- vesossa 7.8. 2018 kysymykset
- luokkatasot---laajennetut luokkatasot---tiimit---opekokoukset---johtoryhmä
- tutorit [Arviointiklubi](#)-koulutukseen





Arviointiklubin alkukartoitus

- Vastausprosentti Turengissa lähes täydellinen, joten tuloksia voi pitää luotettavina.
- Tukea kehittämiselle on melko hyvin. Aikaa ja henkilökunnan välistä kommunikaatiota voisi olla enemmänkin. Koulun henkilökunnalla voisi olla selkeämpi yhteisymmärrys koulun kehittämiseen liittyvistä tavoitteista ja keinoista.
- Opettajien arviointiosaamista voisi kehittää esimerkiksi arviointikäytänteiden suhteuttamisessa valtiollisiin/paikallisiin tavoitteisiin sekä diagnostista arviointia.
- Vastaajat käyttävät opetusteknologiaa päivittäin, joskin opetusteknologiaa hyödynnetään arvioinnin tukena korkeintaan 1-2 kertaa kuussa; oppilaiden formatiivisessa arvioinnissa.
- Opetusta häiritseviä teknisiä ongelmia ilmeni keskimäärin 1-2 kertaa kuussa.
- Pystyvyyden tunne on kohtuullinen: ei välttämättä tunnu, että osaa hyödyntää opetusteknologiaa täysin opetuksessa vaikka osaaminen olisikin melko hyvällä tasolla.

Keskustelun herättelyä

Jos arviointi ei muutu, muuttuuko mikään?

Sen, mitä arvioimme, osoitamme tärkeäksi.

Arvioinnin tavoitteena tulisi olla oppimisen tukeminen

*Silloin, kun kaikkein tärkeintä on vaikea mitata,
helpostimitattava saattaa päätyä kaikkein tärkeimmäksi.*

Jos tähtäin on oppiminen, niin millaista on hyvä arviointi?

Arvioinnin arvioinnista

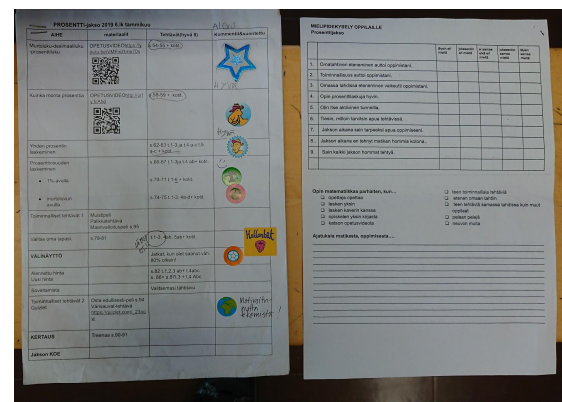
- Janakkalan kunnan arviointikäytänteiden arviointia

työskentelytaitoihin

- Työskentelytaitojen arviointi-yhteiset talkoot sekä iskuryhmätyöskentelyä

Torilla tavataan -tapahutumat

- Jakamisen kulttuuria
- Yhdessä tekemistä
- vol 1: Toiminnallisuutta oppimisen tueksi
- vol 2: Arviointitori sekä [toritehtävä](#)



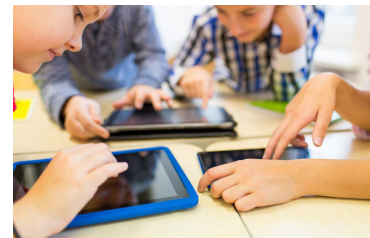
Mitäs sitten?

- oppiaineiden arviointityötä
- yläkoulun kanssa yhteistyötä
- arvioinnin monipuolistaminen



Englannin kielen oppiminen Turengin alakoulussa:

- lukuvuosi on jaettu 4-5 jaksoon
- jokaisen **jakson alussa** asetetaan tavoitteet oppimiselle ja sovitaan arvioinnista [jaksotavoitteet ja oppimisen seuraaminen/4.lk](#)
- **jakson aikana** on mahdollisuus käyttää oppikirjojen lisäksi oppimista tukevia sähköisiä pelejä (mm.Bingel, Tinycards, Wordwall, Spellic), lukea blogitekstejä ja artikkeleita sekä käyttää toiminnallista materiaalia oman kiinnostuksen ja tarpeen mukaisesti
- oppilailla on mahdollisuus edetä oman tasonsa mukaisesti ja osittain omatahtisesti (esim. sanakokeiden ja muiden näyttöjen aikataulu on henkilökohtainen)
- jakson aikana oppilas antaa näyttöjä oppimastaan ja seuraa omaa oppimistaan keräämällä suoritustarroja, sanakokeiden tuloksia ja opettajan merkintöjä arviointitaulukkoon
- jakson lopussa summatiivinen näyttö opituista viestintätaidoista, esimerkiksi: opettaja haastattelee oppilasta jakson asioista tai oppilas kirjoittaa tarinan, julkaisun sähköiselle alustalle (esim.Padlet), animaation (esim. Tinytoons, Storybird) tms.
- **jakson lopussa** oppilas ja opettaja arvioivat yhdessä osaamista ja työskentelyä [esimerkki jakson arvioinnista/4.lk](#)



Tavoitteen asettelusta arviointiin

- Ympäristöopin Ihminen-jakso 5.lk [tavoitteet](#) ja [arviointi](#)
 - Ympäristöopin Metsä-jakso 6.lk [tavoitteet](#) ja [arviointi](#)
 - [Ympäristöopin jakso 6.lk](#)
 - Eurooppalaiset matkamessut 5.lk [tavoitteet ja arviointi](#)
 - [Maailman uskonnot 6.lk](#)
-
- Musiikki [laulutehtävä](#) [nokkiskoe](#)
 - Liikunta [yleisurhuunn](#) [uinti](#) [talviurh](#)

Osaamisen näyttäminen

- yksin tehtävä koe paperilla tai sähköisesti eritasoisin tehtävin
- [ryhmä](#)/parikoe
- aineistokoe
- toiminnallinen koe
- suullinen koe
- kuvalliset tuotokset [Afrikka kuvina](#)
- esseet ja kirjoitelmat esim. Minä keskiajalla
- portfolio kuvistyöt kuvina
- videot ja ääniaineistot [Kirjavinkkausvideon arviointi](#)
- draama

vertaisarviointia

itsearviointia

Kannustavaa, oikea-aikaista, ymmärrettävää, oppilasta ohjaavaa, yksilöllistä, osaamisen näkyväksi tekevää, dialogista...

OPSin luku 6.3

Arvioinnin kohteet



Arviointi kohdistuu oppilaan **oppimiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen**. Luotettava arviointi edellyttää näiden osa-alueiden monipuolista havainnointia ja dokumentointia.

Oppiminen arvioinnin kohteena

Oppimisen arviointi sisältää opinnoissa edistymisen ja osaamisen tason arviointia sekä palautteen antamista niistä. Edistymistä tarkastellaan suhteessa **aiempaan osaamiseen ja asetettuihin tavoitteisiin**. Oppimisen edistymisen huolellinen seuranta on tarpeen koko perusopetuksen ajan, jotta opetuksen, ohjauksen ja tuen keinoin voidaan huolehtia siitä, että oppilaalla on edellytykset opinnoissa etenemiseen.

.....

Oppilaita ohjataan sekä itsenäisesti että ryhmänä tarkastelemaan edistymistään ja työnsä tuloksia suhteessa tavoitteisiin ja niihin onnistumisen kriteereihin, joista on **yhdessä keskustellen sovittu työtä aloitettaessa**.

Työskentely arvioinnin kohteena

.....Työskentelytaitoihin sisältyvät myös **taito suunnitella, säädellä ja arvioida omaa työtään, taito toimia vastuullisesti ja parhaansa yrittäen sekä taito toimia rakentavassa vuorovaikutuksessa**.

Työskentelytaitoja harjoitellaan eri oppiaineissa, monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ja koulun muussa toiminnassa.

Työskentelyn arviointi on osa oppiaineissa tehtävää arviointia ja arvosanan muodostamista. Arviointi perustuu oppiaineiden ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteiden sisältämiin työskentelyn tavoitteisiin.

Käyttäytyminen arvioinnin kohteena

Käyttäytymisen ohjaus sekä käyttäytymiseen liittyvien tietojen ja taitojen opettaminen ovat osa koulun kasvatustehtävää.