



LUKU 12
VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA

Porin Kristillisen koulun opetussuunnitelma koulukohtainen osuus

Hyväksytty Porin Kristillisen koulun johtokunnassa

7.4.2022

Sisällysluettelo

LUKU 12 VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA	1
12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit	1
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset aineet luokilla 8-9	2
Kuvataide 2 h/vko	2
Tekstiilityö 2 h/vko	2
Tekninen työ 2 h/vko	5
Kotitalous 2 h/vko	6
Liikunta 2 h/vko	7
Musiikki 2 h/vko	8
12.2 Valinnaiset aineet	10
Valinnaiset aineet luokilla 4-6	10
1. Taiteillaan tekstejä	11
2. Matkustan ympäri maailmaa	11
3. Heureka	12
4. Geokätköily	13
5. Kielimaistiaisista: ranska	13
6. Digitaituri	14
7. Näppärit sormet	14
8. Iloiset soittajat	15
9. Let's dance	16
10. Pikkukokki	16
11. Näppistaituri	17
12. Koodari	17
13. Hola Amigos!	18
14. Teatteritunti	18
15. Selviytyjät	19
16. Lautapelit	20
17. Liikunta	21
Valinnaiset aineet luokilla 8-9	22
Kotitalous 2 h/vko	22

Liikunta 2 h/vko.....	23
Tekninen työ 2 h/vko	23
Tekstiilityö 2 h/vko.....	24
Kuvataide 2 h/vko	26
Tieto- ja viestintäteknologia 1 h/vko	27
Perhekasvatus 1 h/vko	28
Psykologian kurssi 1 h/vko.....	29
Musiikki – bändisoitto/laulu 1 h/vko	29
Taidetta yli rajojen 1 h/vko.....	31
Yrittäjyys ja tuotekehitys 1h/vko	31
Matematiikka – pelit ja ongelmanratkaisu 1 h/vko.....	33
12.3 Vieraiden kielten vapaaehtoiset ja valinnaiset oppimäärät	33
B2 -kieli - 8-9 luokka	33
Ranska	39
Kielikimara 1 h/vko	40
Kertauskurssi 9 luokka - Ruotsi 1 h/vko.....	41

LUKU 12

VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA

Perusopetuksen valinnaisten opintojen yhteisenä tehtävänä on syventää oppimista, laajentaa opintoja ja vahvistaa jatko-opintovalmiuksia. Valinnaiset opinnot tarjoavat oppilaille mahdollisuuden kehittää osaamistaan kiinnostuksensa suunnassa. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja.

12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit



Porin Kristillisessä koulussa on käytettävissä taide- ja taitoaineiden valinnaisiin opintoihin kaksi vuosiviikkotuntia sekä 8. että 9. vuosiluokalla. Muut taide- ja taitoaineisiin käytettävät valinnaiset tunnit on jaettu tuntijaossa jo valmiiksi eri taide- ja taitoaineiden tuntimääriin.

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisinä oppiaineina opetettavien taide- ja taitoaineiden opetusta ja ne myös arvioidaan osana tätä opetusta. Taide- ja taitoaineiden valinnaisista opinnoista ei tule erillistä arviota todistuksiin huolimatta niihin käytetystä tuntimäärästä. Tämä otetaan huomioon mm. perusopetuksen päättövaiheessa, jolloin yhteisenä opetettavan taide- ja taitoaineen päättymisen jälkeen oppilas opiskelee vielä taide- ja taitoaineita valinnaisena, tällöin hän saa päättöarvioinnin oppiaineesta vasta, kun taito- ja taideaineiden valinnaisetkin on suoritettu.

Myös muiden valinnaisten aineiden tunteja (luku 12.2) voidaan käyttää taide- ja taitoaineisiin liittyviin opintoihin Porin Kristillisen koulun tuntijaon mukaisesti. Mikäli taide- ja taitoaineisiin käytetään muita valinnaisiin aineisiin kohdennettuja tunteja, ne arvioidaan todistuksessa erikseen.

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset aineet luokilla 8-9

Kuvataide 2 h/vko

Valinnaiskurssin tarkoituksena on antaa oppilaalle lisävalmiuksia häntä kiinnostavalla kuvataiteen alueella edellisten vuosiluokkien tavoitteita syventäen. Kurssilla kehitetään omaa ilmaisua ja kuvataiteellista käsialaa. Työskentelyssä voidaan syventyä esimerkiksi eri piirustus- ja maalaustekniikoihin, valokuvaukseen, eri aikakausien ja tyyliuuntien taiteeseen sekä arkkitehtuuriin ja muotoiluun.

Tavoitteet

- Ohjata oppilasta tunnistamaan ja toteuttamaan erilaisia ilmaisutyyplejä
- Tarjota oppilaalle kiireetön ilmapiiri, jossa hän saa iloa työskentelystään
- Auttaa oppilasta kehittämään itsetuntemustaan ja itseilmaisua
- Ohjata oppilasta syventämään erilaisten kuvakulttuurien tuntemusta

Arviointi

- Numeroarviointi
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi
- Kurssi arvioidaan osana kaikille yhteisenä taide- ja taitoaineena opetettavaa kuvataiteen opetusta. Päättöarvosana muodostetaan vasta viimeisen kurssin jälkeen joko 8. tai 9. luokalla.

Tekstiilityö 2 h/vko

Tekstiilikäsityön valinnaiskurssilla painotetaan oppilaiden erilaisia kiinnostuksen kohteita ja korostetaan yhteisöllistä toimintaa. Sisällöt valikoituvat oppilaiden omien kiinnostuksenkohteiden mukaisesti. Valinnaiskurssilla oppilaat voivat tehdä myös yhdessä jonkun suuremman työn (esim. tilkkupeitto). Osa sisällöistä voi olla pituudeltaan lyhyitä ja toimivat motivoivina ja vaihtelua antavina jaksoina. Ne voivat toimia innostajina uusien työtapojen oppimiseen.

Tavoitteet:

- Ohjata oppilasta suunnittelemaan työskentelyään sekä ideoimaan, tutkimaan ja kokeilemaan yritteliäästi
- Tarjota avoimia tuotesuunnittelutehtäviä, joissa annetaan mahdollisuuksia keksiä itse ratkaisuja tuotteen muotoon, rakenteeseen ja toimintaan ottaen huomioon resurssit (aika, taidot, materiaalit, työvälineet, työturvallisuus, kustannukset)
- Kannustaa persoonallisiin ja innostaviin ratkaisuihin tehtävän käsittelyssä
- Ohjata oppilasta asettamaan käsityöhön omia oppimisen ja työskentelyn tavoitteita sekä toteuttamaan niiden perusteella kokonainen käsityöprosessi ja arvioimaan oppimistaan
- Rohkaista oppilasta tutustumaan ja käyttämään monipuolisesti erilaisia työvälineitä, materiaaleja ja tarkoituksenmukaisia työtapoja sekä kehittämään innovaatioita
- Antaa oppilaalle mahdollisuuksia käyttää tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia käsityön ideoinnissa, suunnittelussa, valmistuksessa ja dokumentoinnissa, sekä yhteisöllisen tiedon tuottamisessa ja jakamisessa
- Kannustaa oppilasta kokeilemaan omien kokemusten pohjalta sekä omia kokemuksia kasvattaen työvälineitä ja materiaaleja vapaasti, turvallisuusnäkökulmat huomioiden
- Ohjata oppilasta taloudelliseen ajatteluun ja kehittämään käsityöprosessiin liittyviä valintoja, jotka edistävät kestävästä elämäntapaa

Sisällöt:

Ompelu

- Syvennetään koneompelelun tietoja ja taitoja.
- Harjoitellaan oman kiinnostuksen kohteen mukaisen tuotteen valmistamista ompelemalla perehtyen syvällisemmin ompelukoneisiin ja/tai saumureihin
- Ideoidaan, suunnitellaan ja valmistetaan erilaisia ompelutöitä toteuttaen kokonainen käsityöprosessi
- Tutustutaan tekstiilituotteen kaavan kuositteluun sekä kaavoituksen symboliikkaan
- Kankaasta ommeltaessa opetellaan valmistamaan erilaisia helppoja yksityiskohtia (esim. tasku, vetoketju, napinläpi)

Lankatyöt

- Syvennetään lankatöiden tietoja ja taitoja.
- Ideoidaan, suunnitellaan ja valmistetaan erilaisia neule ja virkkaustöitä toteuttaen kokonainen käsityöprosessi.
- Neuletöissä opitaan pyöröneule, kaventaminen ja oikeisiin ja nurjiin silmukoihin perustuvia neulepintoja.
- Virkkaustöissä opitaan virkkaamaan ketjusilmukoihin, kiinteisiin silmukoihin ja pylväisiin perustuvia malleja.

Kankaankuviointi

- Syvennetään kankaankuviointiin liittyviä tietoja ja taitoja.
- Ideoidaan, suunnitellaan ja valmistetaan erilaisia tuotteita, johon kuuluu osana kankaan kuviointi, toteuttaen kokonainen käsityöprosessi.
- Kuvioidaan kangasta erilaisilla kankaan painanta- ja värjäysmenetelmillä, applikaatiolla ja pistokirjonnalla.

Erityistekniikat

- Laajennetaan käsitöihin perehtymistä erityistekniikoiden avulla. Voidaan tehdä nauhoja, huovutusta, erilaisia pitsitekniikoita.
- Tutustutaan luonnonmateriaaleilla tekemiseen. Tutustutaan esim. Kasvivärjäykseen tai tehdään kuivakukka-asetelmia
- Voidaan tutustua kierrätysmateriaaleihin ja ideoida, suunnitella ja toteuttaa niistä käyttökelpoinen tuote toteuttaen kokonainen käsityöprosessi.

Arviointi

- Numeroarviointi
- Kannustava ja ohjaava arviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Prosessin arvioinnissa hyödynnetään Itse- ja vertaisarviointia
- Kurssi arvioidaan osana kaikille yhteisenä taide- ja taitoaineena opetettavaa käsityön opetusta. Päättöarvosana muodostetaan vasta viimeisen kurssin jälkeen joko 8. tai 9. luokalla.

Tekninen työ 2 h/vko

Tavoitteet

Valinnaisessa teknisessä työssä pyritään käsityön perustavoitteisiin. Oppilaan työskentelyn itsenäisyys, suunnitelmallisuus ja omatoimisuus lisääntyy opintojen edetessä. Työtekniikat monipuolistuvat ja töiden konstruktiot muuttuvat vaativimmiksi samalla kun oppilaan itseohjautuvuus työprosessien suhteen lisääntyy. Pyritään kehittämään oppilaan valmiuksia ja itseluottamusta arkipäivän ongelmanratkaisuissa, eri tekniikoiden hallintaa ja oma-aloitteisuutta työskentelyssä. Oma suunnittelu ja omat ideat korostuvat. Oppiaineen valinnaisuus näkyy oppilastöissä tekniikoiden, materiaalien ja ideoiden suhteen työturvallisuudesta tinkimättä.

Sisällöt

Opetussisältö koostuu puu-, metalli- ja sähkötekniikan oppiaineksista, joilla pyritään syventämään, yhdistelemään ja soveltamaan käytäntöön oppilaan aiemmin saavuttamia tietoja ja taitoja. Oppiainekseen sisällytetään soveltuvien osin myös kodintekniikan opetusta, jolloin perehdytään kodin erilaisissa ongelmatilanteissa tarvittaviin kädentaitoihin. Esimerkkinä ”tee se itse” –työt, kodinkoneiden ja välineiden huolto, erilaiset kiinnitystekniikat, seinäpintojen pintakäsittelyt, polkupyörän ja mopon huolto jne. Myös erilaiset perinnekäsityöt pyritään ottamaan opetuksessa huomioon soveltuvien osin. Perehdytään tekniseen piirtämiseen niin, että oppilas osaa itse suunnitella ja piirtää toteuttamansa käsityötuotteen.

Arviointi

- Numeroarviointi
- Jatkuva avoin palaute.
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus.
- Itsearviointi on osa työskentelyprosessia.
- Kurssi arvioidaan osana kaikille yhteisenä taide- ja taitoaineena opetettavaa käsityön opetusta. Päättöarvosana muodostetaan vasta viimeisen kurssin jälkeen joko 8. tai 9. luokalla.

Kotitalous 2 h/vko

Opettaja voi valita seuraavista vaihtoehtoisista sisällöistä opetusryhmälleen sopivat kurssit.

Tavoitteet

- Kannustaa oppilasta syventämään 7. luokalla saavuttamia tietoja ja taitoja sekä oma-aloitteisuuteen ja suunnitelmallisuuteen
- Ohjata oppilasta toimimaan ryhmässä ja kantamaan vastuuta
- Ohjata oppilasta rahan, ajan ja energian järkevään käyttöön sekä ympäristöystävälliseen kulutukseen

Vaihtoehtoiset sisällöt

- Säilöntä ja luonnonantimet
- Suomalaiset perinneruoat (maakuntaruokat)
- Kansainvälinen keittiö
- Erilaiset ruokavaliot
- Ateriasuunnitelmat
- Pienten juhlien tai tapahtumien suunnittelu ja toteutus

Arviointi

- Numeroarviointi
- Kannustava ja ohjaava arviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Prosesin arvioinnissa hyödynnetään itse- ja vertaisarviointia
- Kurssi arvioidaan osana kaikille yhteisenä taide- ja taitoaineena opetettavaa kotitalouden opetusta. Päättöarvosana muodostetaan vasta viimeisen kurssin jälkeen joko 8. tai 9. luokalla.

Liikunta 2 h/vko

Liikunnan valinnaiskurssilla painotetaan oppilaiden erilaisia kiinnostuksen kohteita ja korostetaan sekä yhteisöllisiä, että yksilöllisiä lajeja. Sisällöt valikoituvat osittain oppilaiden omien kiinnostuksenkohteiden mukaisesti.

Tavoitteet

- Ohjata oppilasta omaksumaan liikunnallinen elämäntyyli
- Auttaa oppilasta ymmärtämään liikunnan merkitys terveydelle (fyysinen/psykkinen)
- Rohkaista oppilasta lisäämään aktiivisuuttaan ja syventämään koululiikuntataitojaan
- Tutustuttaa oppilas uusiin liikuntalajeihin huomioiden oppilaan omat kiinnostuksen kohteet
- Rohkaista oppilasta löytämään omia vahvuuksiaan ja hyödyntämään taitojaan uusiin liikuntalajeihin tutustumisessa

Sisällöt

- Lähtökohtana ovat koululiikuntalajit
- Joukkuepelit, pallopelit, yksilölajit, kuntosaliharjoittelu
- Tutustutaan uusiin liikuntalajeihin ja hyödynnetään Porin alueen liikuntatarjontaa
- Sisällöissä huomioidaan myös oppilaiden omat toiveet

Arviointi

- Numeroarviointi
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi
- Kurssi arvioidaan osana kaikille yhteisenä taide- ja taitoaineena opetettavaa liikunnan opetusta. Päättöarvosana muodostetaan vasta viimeisen kurssin jälkeen joko 8. tai 9. luokalla.

Musiikki 2 h/vko

Valinnaiskurssien tarkoituksena on antaa oppilaalle lisävalmiuksia häntä kiinnostavalla alueella edellisten vuosiluokkien tavoitteita syventäen. Opettaja voi valita seuraavista vaihtoehtoisista sisällöistä opetusryhmälleen sopivat kurssit. Oppilaiden kiinnostusta ajankohtaiseen musiikkiin hyödynnetään oppimateriaalivalinnoissa. Toiminnallinen musiikin opetus ja opiskelu edistävät oppilaiden musiikillisten taitojen ja ymmärryksen kehittymistä, kokonaisvaltaista kasvua ja kykyä toimia yhteistyössä muiden kanssa. Näitä vahvistetaan ottamalla musiikin opetuksessa huomioon oppilaiden musiikilliset kiinnostuksen kohteet, muut oppiaineet, eheyttävät teemat, koulun juhlat ja tapahtumat sekä koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta.

Tavoitteet:

- Antaa oppilaalle iloa musiikista kuuntelemalla, laulamalla sekä soittamalla
- Ohjata oppilasta tunnistamaan erilaisia oppimis- ja ilmaisutyyylejä ja hyödyntämään niitä
- Antaa oppilaalle tietoa tekijänoikeuksista sekä kuulonhuollosta
- Tarjota oppilaalle kiireetön ilmapiiri, jossa hän saa iloa työskentelystään
- Auttaa oppilasta kehittämään itsetuntemustaan ja itseilmaisua
- Antaa oppilaalle esiintymisvalmennusta ja opettaa konserttikäyttäytymistä

Sisällöt:

Laulu

- Oikean äänenkäytön ja laulutekniikan perusteet sekä äänenhuollon merkitys
- Erilaisissa kokoonpanoissa laulaminen – pienyhtyeet / kuoro / soololaulu
- Sopivan yksiäänisen ja moniäänisen laulumateriaalin käyttö
- Mikrofonin käyttö
- Esiintymistilanteen tekniikan käyttö
- Esiintymisvalmennus ja esiintyminen esimerkiksi koulun juhlassa

Yhtyesoitto

- Yhteissoittotaidot ja valittujen instrumenttien soiton hallinta
- Mahdollisuus musisoida yhdessä valitussa kokoonpanossa - esimerkiksi populaarimusiikin yhtye ja orkesteri
- Tavoitteellinen harjoittelu ja musiikillisesti viimeistellyt esitykset
- Esiintymisvalmennus ja esiintyminen esimerkiksi koulun juhlassa

- Vastuullisesti ja kannustavasti toimiminen musisoivan ryhmän jäsenenä
- Kuulon suojeleminen

Musiikkitieto ja musiikin historia

- Musiikin eri lajien ja tyylien laajempi tuntemus
- Musiikinteorian keskeisiin asioihin tutustuminen käytettävästä laulu- ja soittomateriaalista käsin
- Konserttikäyttäytyminen ja hyvän yleisön piirteet
- Ammattimuusikon ja musiikkiteknologin työ
- Yhtyesoittoon tutustuminen
- Eri aikakausien suuret säveltäjät ja heidän tuotantonsa
- Orkesterisoittimet ja soitinryhmät, orkesteripartituuri sekä johtaminen
- Kuuntelu, soitto, laulu, tanssi, musiikkimaalaus ja tutustumiskäynnit

Instrumenttiharjoittelu

- Oppilaiden yhdessä valitseman instrumentin harjoittelu – esimerkiksi piano/ kitara
- Nuottien ja aika-arvojen opiskelu
- Oppilaan ohjaus itsenäiseen harjoitteluun
- Yhtyeen jäsenenä toimiminen omalla instrumentilla
- Nuottimateriaalin ja harjoitusmateriaalin hankkiminen
- Soitinhuolto ja soittimen oikea käsittely

Arviointi

- Numeroarviointi
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi
- Kurssi arvioidaan osana kaikille yhteisenä taide- ja taitoaineena opetettavaa musiikin opetusta. Päättöarvosana muodostetaan vasta viimeisen kurssin jälkeen joko 8. tai 9. luokalla.

12.2 Valinnaiset aineet

Porin Kristillisessä koulussa valinnaisaineisiin on käytävissä 4–6 vuosiluokilla yksi vuosiviikkotunti luokka-astetta kohden. Vuosiluokilla 8–9 valinnaisaineisiin on käytävissä kaksi vuosiviikkotuntia 8. luokalla ja neljä vuosiviikkotuntia 9. luokalla. Myös nämä valinnaiset opinnot voivat olla taide- ja taitoaineita, jolloin kahden vuosiviikkotunnin laajuisesta valinnaisesta taito- ja taideaineesta tulee numeerinen arvio. Ruotsin kieltä tarjotaan 9. vuosiluokalla valinnaisena aineena.

Koulun opetussuunnitelmaan kirjataan vuosiluokat, joilla kutakin valinnaista ainetta tarjotaan sekä kunkin valinnaisen aineen tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet. Valinnaisaineiden järjestämisessä voidaan hyödyntää eri ikäluokista muodostettavia ryhmiä erityisesti vuosiluokilla 4–6.

Valinnaiset aineet luokilla 4-6

Porin Kristillisen koulun 4–6 -vuosiluokkien oppilaille on mahdollisuus valita yhden vuosiviikkotunnin (1h/viikko) verran valinnaisaineita vuodessa. Valinnaisaineet tarjotaan vuosittain kolmessa jaksossa, joissa kussakin on opetusta keskimäärin 12 tuntia projektiluonteisesti. Projekteihin lasketut tuntimäärät voidaan käytännössä jakaa projektikohtaisesti siten, että yhteen projektiin varattavat noin 12 tuntia jaetaan 1 tai 2 tunniksi viikossa, käytännön vaatimuksista riippuen.

Valinnaisaineissa oppilaat pääsevät tekemään heitä kiinnostavia asioita ja oppivat tekemisen kautta. Valinnaisaineissa painotetaan monipuolisia työtapoja ja pyritään käyttämään aktiivisesti monipuolisia oppimisympäristöjä. Valinnaisaineiden tavoitteena on kehittää oppilaan yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja sekä antaa oppilaille onnistumisen kokemuksia sekä edistää laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutumista.

Valinnaisaineet toteutetaan kursseina. Lukuvuoden aikana kursseja toteutetaan kolmessa jaksossa: syys-, talvi- ja kevätjaksolla. Kurssijaksot toteutetaan oppilaiden valinnan mukaan. Valinnaiskursseja järjestetään kerralla 2-4 oppilaiden valinnoista riippuen. Yhtäaikaisesti järjestettävien valinnaisten kurssien määrä vaikuttaa kunkin kurssin oppilasmäärään. Lukujärjestyksessä kaikilla 4-6 luokkien oppilaille on varattu

paikka valinnaisaineita varten työpäivän lopussa. Kurssista riippuen opettaja voi päättää pidetäänkö valinnaisainetta 1 vai 2 tuntia kerrallaan.

Periaatteena on, että valinnaiskurssin voi valita kerran lukuvuoden aikana. Suurin osa kurseista on mahdollista valita uudelleen seuraavana lukuvuonna. Tulevan vuoden valinnat tehdään edellisenä keväänä eri kurssivaihtoehtoista. Mikäli jonkin valinnaiskurssin suosio on liian pieni, silloin ko. valinnaisainekurssi jää toteuttamatta.

Oppilaat valitsevat valittavana olevista yhdeksästä valinnaisaineesta 6 mieluisinta valinnaiskurssia numerojärjestyksessä. Valintojen pohjalta rehtori päättää, mitkä kurssit toteutuvat kunkin lukuvuoden aikana.

1. Taiteillaan tekstejä

Esittely

Harjoitellaan kaunokirjoitusta ja kirjoitetaan sen avulla erilaisia tekstejä.

Tavoitteet

- Innostaa oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen taitoaan kaunokirjoituksen avulla
- Opastaa oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan yksin tai yhdessä käsin kirjoitettu tuote luottaen omiin esteettisiin ratkaisuihin
- Kannustaa oppilasta toimimaan pitkäjännitteisesti ja vastuuntuntoisesti

Sisällöt

- Harjoitellaan kaunokirjoituksen perusteet, sidonnat ja muodot.
- Tehdään käsin erilaisia kirjoitusharjoituksia edeten helpoista vaikeampiin.
- Tehdään jakson aikana joku lopputuotos, esim. taulu tai kortti

Arviointi

- Arviointi suoritetaan asteikolla hyväksytty / hylätty
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi

2. Matkustan ympäri maailmaa

Esittely

Tutustutaan eri maiden kulttuureihin esim. kielen, ruuan, musiikin ja leikkien kautta.

Tavoitteet

- Ohjata oppilaita arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä
- Rohkaista oppilasta käyttämään vierasta kieltä eri tilanteissa
- Rohkaista oppilasta kommunikoimaan eri kulttuuritaustoista tulevien ihmisten kanssa.

Sisällöt

- Kutsutaan kouluun eri kulttuuritaustoista tulevia vierailijoita
- Kuunnellaan tai lauletaan erikielisiä lauluja
- Leikitään tai pelataan erimaalaisia leikkejä ja pelejä
- Tutustutaan jonkun toisen maan ruokakulttuuriin
- Ollaan mahdollisuuksien mukaan yhteydessä ulkomaille (kirjeet, kortit, internet) tai tehdään yhteisiä projekteja

Arviointi

- Arviointi suoritetaan asteikolla hyväksytty / hylätty
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi

3. Heureka

Esittely

Matemaattisten taitojen soveltaminen arjessa. Loogis-rationaalisen ajattelun kehittyminen. Positiivisen asenteen muodostuminen matematiikkaa kohtaan. Antaa matematiikasta kiinnostuneille oppilaille mahdollisuuden syventää matemaattisia taitoja.

Tavoitteet

- Herättää ja hyödyntää lapsen luontaista uteliaisuutta
- Kehittää loogista ajattelua
- Antaa mahdollisuuksia kehittää ongelmanratkaisukykyä ja luovaa ajattelua

Sisältö

- Sähköisten välineiden monipuolinen käyttäminen
- Ongelmanratkaisutehtävät
- Arkielämän tilanteisiin liittyvät matemaattiset tehtävät
- Toiminnallisuuden kautta oppiminen pelien ja leikkien avulla

Arviointi

- Arviointi suoritetaan asteikolla hyväksytty / hylätty
- Itsearviointi/vertaisarviointi

- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi

4. Geokätköily

Esittely

Tutustutaan geokätköilyn sääntöihin, alkeisiin ja haetaan geokätköjä Porin seudulta. Tutustutaan geokätköilyn puhelinsovellukseen ja tietokoneohjelmaan. Tutustutaan oman geokätkön tekemisen periaatteisiin.

Tavoitteet

- Tutustuttaa oppilas geokätköilyn periaatteisiin
- Ohjata oppilasta käyttämään erilaisia geokätköilyn sovelluksia puhelimellaan
- Auttaa oppilasta erottamaan erilaisia geokätköjä
- Antaa mahdollisuuksia tutustua omaan kotiseutuun samalla, kun etsitään geokätköjä

Sisältö

- Opitaan geokätköilyn säännöt
- Harjoitellaan käyttämään geokätköilyyn tarkoitettuja sovelluksia
- Haetaan geokätköjä lähialueelta
- Oman geokätkön tekemisen periaatteisiin tutustuminen
- Oppimisympäristönä Porin seutu
- Tutustuttaa oppilas satelliittipaikannukseen ja koordinaatiston käyttöön

Arviointi

- Arviointi suoritetaan asteikolla hyväksytty / hylätty.
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi

5. Kielimaistiaisia: ranska

Esittely

Harjoitellaan ranskan kielen alkeita ja tutustutaan ranskankielisten maiden kulttuuriin.

Tavoitteet

- Ohjata oppilasta harjoittelemaan erityisesti suullisia viestintätilanteita
- Tarjota oppilaalle tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista
- Tutustuttaa oppilas ranskan kielen alkeisiin

- Antaa oppilaalle innostavia kokemuksia uuden kielen opettelusta

Sisältö

- Oppilas harjoittelee tervehtimistä, itsestä kertomista ja muita arkitilanteissa käytettyjä helppoja fraaseja.
- Opetellaan kielen perusteita mm. tervehdykset, numerot, esittely, asioiminen
- Tutustutaan ranskalaiseen musiikkiin ja ruokakulttuuriin
- Suulliset harjoitukset

Arviointi

- Arviointi suoritetaan asteikolla hyväksytty / hylätty.
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi

6. Digitaituri

Esittely

Harjoitellaan tietotekniikan perustaitoja. Sisällöt valitaan oppilaiden mielenkiinnonkohteiden mukaan.

Tavoitteet

- Ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti
- Rohkaista oppilasta kokeilemaan erilaisia ohjelmia ja sovelluksia
- Tutustuttaa joihinkin sosiaalisen median palveluihin

Sisällöt

- Oppilaiden mielenkiinnon mukaan harjoitellaan erilaisia ohjelmia ja sovelluksia
- Vaihtoehtoina Word, Power Point, iMovie, GIMP, Puppet Pals, Kahoot, sanapilvet, Padlet tms.

Arviointi

- Arviointi suoritetaan asteikolla hyväksytty / hylätty.
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi

7. Näppärät sormet

Esittely

Harjoitellaan kädentaitoja esim. käsitöiden ja askartelun kautta. Tehdään pieniä käsitöitä ja askarteluja. Aihepiirit valitaan vuodenaikojen/juhlien mukaan.

Tavoitteet

- Vahvistaa oppilaan kiinnostusta käsin tekemiseen
- Kannustaa oppilasta toimimaan pitkäjännitteisesti ja vastuuntuntoisesti
- Opastaa oppilasta valmistamaan ja suunnittelemaan yksin tai yhdessä askartelu- tai käsityötuotteita
- Ohjata oppilasta työstämään eri materiaaleja tarkoituksenmukaisesti

Sisällöt

- Tehdään pieniä käsitöitä ja askarteluja
- Huomioidaan vuodenajat ja juhlat tuosten tekemisessä

Arviointi

- Arviointi suoritetaan asteikolla hyväksytty / hylätty
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi

8. Iloiset soittajat

Esittely

Tutustutaan eri soittimiin ja musisoidaan yhdessä. Harjoitellaan soittamisen perustaitoja eri soittimilla. Pyritään soittamaan yhdessä helppoja kappaleita. Esiinnytään mahdollisuuksien mukaan.

Tavoitteet

- Tarjota oppilaalle mahdollisuus tutustua eri soittimiin ja niiden perusteisiin
- Rohkaista oppilasta osallistumaan yhteismusisointiin ja rakentamaan myönteistä yhteishenkeä yhteisössään
- Ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla

Sisällöt

- Soitetaan eri instrumentteja (melodia- ja rytmisoittimia)
- Yhteissoittoa
- Harjoitellaan soittamaan joitakin helppoja kappaleita
- Valmistetaan pieni yhteissoittoaesitys muille oppilaille

Arviointi

- Arviointi suoritetaan asteikolla hyväksytty / hylätty
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi

9. Let's dance

Esittely

Harjoitellaan erilaisia tansseja. Tutustutaan erilaisiin tanssityyleihin esim. videoiden avulla. Tehdään koreografioita ja esiinnytään mahdollisuuksien mukaan.

Tavoitteet

- Kannustaa oppilaita kokeilemaan erilaisia tanssillisia liikuntatehtäviä ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen
- Ohjata oppilasta vahvistamaan tasapaino- ja liikkumistaitojaan
- Ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätämään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen
- Tarjota mahdollisuuksia harjoitella liikkumista yhteisen rytmien mukaan

Sisällöt

- Liikutaan yhdessä musiikin tahdissa eri tanssiaskeleita ja –liikkeitä kokeillen
- Harjoitellaan koreografioita tai yhteisiä tanssikuvioita oppilaiden mielenkiinnonkohteiden mukaan
- Valmistetaan pieni esitys, joka voidaan esittää muille oppilaille

Arviointi

- Arviointi suoritetaan asteikolla hyväksytty / hylätty
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi

10. Pikkukokki

Esittely

Tehdään erilaisia ruokia tai leivotaan yhdessä. Voidaan huomioida juhlapäivät tai lukuvuoden muu teema valinnoissa.

Tavoitteet

- Ohjata oppilasta valmistamaan helppoja leivonnaisia ja ruokia reseptien avulla
- Ohjata oppilasta ymmärtämään hygienian ja ekologisuuden merkitys ruoanlaitossa
- Ohjata asianmukaiseen käytökseen ruokailutilanteessa
- Rohkaista käyttämään opittuja taitoja omassa arjessaan

Sisällöt

- Leivonnaisten tai ruokien valmistaminen
- Työskentely opetuskeittiössä
- Keittiökoneiden käyttö

- Mahdollisuuksien mukaan tutustuminen esim. leipomon toimintaan tai vierailu kahvilassa

Arviointi

- Arviointi suoritetaan asteikolla hyväksytty / hylätty
- Kiinnitetään huomiota oma-aloitteisuuteen, innostukseen, aktiivisuuteen, vuorovaikutustaitoihin sekä kykyyn toimia ryhmässä
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi

11. Näppistaituri

Esittely

Näppistaiturissa harjoitellaan kymmensormijärjestelmän alkeet valmiin ohjelman avulla.

Tavoitteet

- Tutustuttaa oppilas kymmensormijärjestelmään
- Rohkaista oppilasta käyttämään oppimiansa taitoja
- Ohjata oppilasta ymmärtämään kymmensormijärjestelmän merkityksen mm. opiskelu- ja työmaailmassa

Sisällöt

- Käytetään Näppistaituri -ohjelmaa
- Käytetään TVT:tä oppimisympäristönä

Arviointi

- Arviointi suoritetaan asteikolla hyväksytty / hylätty
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi

12. Koodari

Esittely

Tutustutaan koodaukseen ja harjoitellaan koodaamaan pieniä ohjelmia.

Tavoitteet

- Ohjata oppilasta ymmärtämään ohjelmoinnillisen ajattelun merkityksen
- Tarjota mahdollisuuksia ohjelmointiin valmiiden ohjelmien kautta (esim. Scratch)
- Kannustaa oppilasta kokeilemaan ja yrittämään halutun lopputuloksen saavuttamiseksi

Sisällöt

- Käytetään esim. Scratch –ohjelmointiohjelmaa tai muita ohjelmia
- Käytetään TVT:tä oppimisympäristönä
- Harjoitellaan ohjelmoimalla aikaan saatuja toimintoja, joista esimerkkinä robotiikka ja automaatio
- Tutustutaan robotiikan alkeisiin laatimalla vaiheittaisia toimintaohjeita robotille, joita myös testataan
- Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä

Arviointi

- Arviointi suoritetaan asteikolla hyväksytty / hylätty
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi

13. Hola Amigos!

Esittely

Harjoitellaan espanjan kielen alkeita ja tutustutaan espanjankielisten maiden kulttuuriin.

Tavoitteet

- Ohjata oppilasta harjoittelemaan erityisesti suullisia viestintätilanteita
- Tutustuttaa oppilas espanjan kielen alkeisiin
- Antaa oppilaalle innostavia kokemuksia uuden kielen opettelusta

Sisällöt

- Oppilas harjoittelee tervehtimistä, itsestä kertomista ja muita arkitilanteissa käytettyjä helppoja fraaseja
- Opetellaan kielen perusteita mm. tervehdykset, numerot, esittely, asioiminen
- Tutustutaan espanjalaiseen/latinalaisamerikkalaiseen musiikkiin ja ruokakulttuuriin
- Suulliset harjoitukset

Arviointi

- Arviointi suoritetaan asteikolla hyväksytty / hylätty
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi

14. Teatteritunti

Esittely

Kurssin tarkoituksena on ilmaisutaidon ja improvisaation opettelu. Harjoitukset vahvistavat oppilaan itseilmaisua ja uskoa esiintymistaitoihinsa sekä kehittävät monipuolisesti oppilaan luovuutta, uskallusta ja itsetuntemusta. Harjoitellaan näytelmiä.

Tavoitteet

- Kehittää oppilaan itsevarmuutta ja itsetuntoa kannustavassa ilmapiirissä
- Rohkaista oppilasta esiintymään eri tilanteissa
- Kehittää oppilaan vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja sosiaalisissa tilanteissa
- Kannustaa oppilasta tunnistamaan omia ja toisten tunteita ja hallitsemaan niitä
- Rohkaista oppilasta tunteiden ilmaisuun
- Ohjata oppilasta ymmärtämään, että itseään voi ilmaista erilaisilla tavoilla

Sisällöt

- Tunnilla harjoitellaan ilmaisua ja eri näytelmäkohtauksien näyttelemistä
- Luodaan omia näytelmiä
- Ryhmäytymisharjoitukset
- Työtapoja ovat mm. improvisaatio-, vuorovaikutus-, tunne-, kontakti-, keskittymis- ja rentoutumisharjoitukset sekä roolileikit
- Tutkitaan oppilaiden vahvuuksia tulkitsijana
- Näytökset esim. kevät- ja joulujuhlassa, päiväkodissa tai muissa luokissa
- Mahdolliset vierailut ja vierailijat

Arviointi

- Arviointi suoritetaan asteikolla hyväksytty / hylätty
- Kiinnitetään huomiota oma-aloitteisuuteen, innostukseen, aktiivisuuteen, vuorovaikutustaitoihin sekä kykyyn toimia ryhmässä
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi

15. Selviytyjät

Esittely

Erä- ja ensiaputaitojen harjoittelua.

Tavoitteet

- Tutustuttaa oppilas jokamiehenoikeuksiin
- Ohjata oppilasta kunnioittamaan luontoa ja käyttämään turvallisesti retkeilyssä tarvittavia välineitä
- Tarjota oppilaalle hyviä ja virkistäviä kokemuksia luonnossa liikkumisesta
- Tutustuttaa oppilas ensiavun perustaitoihin sekä erätaitoihin

Sisällöt

- Retkeilytaitojen harjoittelu (esim. nuotion teko, perussolmujen teko, kompassin käyttö, puukon ja kirveen turvallinen käyttö, trangian käyttö)
- Ensiaputaitojen harjoittelu (esim. paineside, lastoitus, tajuttoman hoitaminen, elvytystaidot, hätäilmoituksen tekeminen)
- Retkeily Porin alueella.

Arviointi

- Arviointi suoritetaan asteikolla hyväksytty / hylätty
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Kiinnitetään huomiota ryhmätyöskentelyn arviointiin
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi

16. Lautapelit

Esittely

Pelataan erilaisia lautapelejä, joiden parissa monet taidot kehittyvät hausalla tavalla.

Tavoitteet

- Kehittää strategisia, matemaattisia, loogisia ja kielellisiä päättelytaitoja hausalla tavalla
- Harjoitella tunne-, vuorovaikutus- ja toiminnanohjaustaitoja: Ohjataan oppilaita innostumaan pelitilanteiden tuomista haasteista ja etsimään ratkaisuja. Ohjataan oppilaita toimimaan kaikkien kanssa ja huomioimaan kanssapelaajat omassa toiminnassa ja tunteilmaisussa.

Sisällöt

- Pelataan erilaisia lautapelejä, joiden parissa monet taidot kehittyvät hausalla tavalla: pelit vaativat mm. suunnittelua, päättelyä, nopeutta, harkintaa ja yhteistyötaitoja
- Pelejä voidaan opettaa myös toisille sekä arvioida pelejä
- Voidaan lisäksi valmistaa oma peli tai tutustua pelin suunnitteluun

Arviointi

- Arviointi suoritetaan asteikolla hyväksytty / hylätty
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi

17. Liikunta

Esittely

Etsitään yhdessä mielekkäitä tapoja liikkua ja opitaan uusia taitoja.

Tavoitteet

- Vahvistaa oppilaan itseluottamusta ja positiivista minäkuvaa itsestä liikkujana
- Vahvistaa fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista toimintakykyä
- Vahvistaa liikuntataitoja ja löytää itselle mielekkäitä tapoja liikkua

Sisällöt

- Sisällöt painottuvat ulkoliikuntaan, muun muassa erilaiset joukkuepelit ja leikit
- Sisällöissä voidaan huomioida oppilaiden omia toiveita
- Syvennetään ja vahvistetaan liikunnantunneilla opittuja tietoja ja taitoja

Arviointi

- Arviointi suoritetaan asteikolla hyväksytty / hylätty
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi

Valinnaiset aineet luokilla 8-9

Vuosiluokalla 8 valinnaisiin aineisiin on käytettävissä kaksi vuosiviikkotuntia ja vuosiluokalla 9 neljä vuosiviikkotuntia. Ruotsin kieltä tarjotaan 9. vuosiluokalla valinnaisena aineena. Tällä varmistetaan, että oppilaan jatko-opinnot ruotsin kielen osalta toisen asteen koulutuksessa sujuisivat. Muut valinnaiset opinnot voivat olla myös taide- ja taitoaineita, jolloin kahden vuosiviikkotunnin laajuisesta valinnaisesta taide- ja taitoaineesta tulee erillinen numeerinen arvio.

Kotitalous 2 h/vko

Opettaja voi valita seuraavista vaihtoehtoisista sisällöistä opetusryhmälleen sopivat kurssit.

Tavoitteet

- Kannustaa oppilasta syventämään 7. luokalla saavuttamia tietoja ja taitoja sekä oma-aloitteisuuteen ja suunnitelmallisuuteen
- Ohjata oppilasta toimimaan ryhmässä ja kantamaan vastuuta
- Ohjata oppilasta rahan, ajan ja energian järkevään käyttöön sekä ympäristöystävälliseen kulutukseen

Vaihtoehtoiset sisällöt

- Säilöntä ja luonnonantimet
- Suomalaiset perinneruoat (maakuntaruokat)
- Kansainvälinen keittiö
- Erilaiset ruokavaliot
- Ateriasuunnitelmat
- Pienten juhlien tai tapahtumien suunnittelu ja toteutus

Arviointi

- Numeroarviointi
- Kannustava ja ohjaava arviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus

- Prosessin arvioinnissa hyödynnetään itse- ja vertaisarviointia

Liikunta 2 h/vko

Liikunnan valinnaiskursilla painotetaan oppilaiden erilaisia kiinnostuksen kohteita ja korostetaan sekä yhteisöllisiä, että yksilöllisiä lajeja. Sisällöt valikoituvat osittain oppilaiden omien kiinnostuksenkohteiden mukaisesti.

Tavoitteet

- Ohjata oppilasta omaksumaan liikunnallinen elämäntyyli
- Auttaa oppilasta ymmärtämään liikunnan merkitys terveydelle (fyysinen/psykykinen)
- Rohkaista oppilasta lisäämään aktiivisuuttaan ja syventämään koululiikuntataitojaan
- Tutustuttaa oppilas uusiin liikuntalajeihin huomioiden oppilaan omat kiinnostuksen kohteet
- Rohkaista oppilasta löytämään omia vahvuuksiaan ja hyödyntämään taitojaan uusiin liikuntalajeihin tutustumisessa

Sisällöt

- Lähtökohtana ovat koululiikuntalajit
- Joukkuepelit, pallopelit, yksilölajit, kuntosaliharjoittelu
- Tutustutaan uusiin liikuntalajeihin ja hyödynnetään Porin alueen liikuntatarjontaa
- Sisällöissä huomioidaan myös oppilaiden omat toiveet

Arviointi

- Numeroarviointi
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi

Tekninen työ 2 h/vko

Tavoitteet

Valinnaisessa teknisessä työssä pyritään käsityön perustavoitteisiin. Oppilaan työskentelyn itsenäisyys, suunnitelmallisuus ja omatoimisuus lisääntyy opintojen edetessä. Työtekniikat monipuolistuvat ja töiden konstruktioit muuttuvat vaativimmiksi

samalla kun oppilaan itseohjautuvuus työprosessien suhteen lisääntyy. Pyritään kehittämään oppilaan valmiuksia ja itseluottamusta arkipäivän ongelmanratkaisuissa, eri tekniikoiden hallintaa ja oma-aloitteisuutta työskentelyssä. Oma suunnittelu ja omat ideat korostuvat. Oppiaineen valinnaisuus näkyy oppilastöissä tekniikoiden, materiaalien ja ideoiden suhteen työturvallisuudesta tinkimättä.

Sisällöt

Opetussisältö koostuu puu-, metalli- ja sähkötekniikan oppiaineksista, joilla pyritään syventämään, yhdistelemään ja soveltamaan käytäntöön oppilaan aiemmin saavuttamia tietoja ja taitoja. Oppiaineeseen sisällytetään soveltuvin osin myös kodintekniikan opetusta, jolloin perehdytään kodin erilaisissa ongelmatilanteissa tarvittaviin kädentaitoihin. Esimerkkinä ”tee se itse” –työt, kodinkoneiden ja välineiden huolto, erilaiset kiinnitystekniikat, seinäpintojen pintakäsittelyt, polkupyörän ja mopon huolto jne. Myös erilaiset perinnekäsityöt pyritään ottamaan opetuksessa huomioon soveltuvin osin. Perehdytään tekniseen piirtämiseen niin, että oppilas osaa itse suunnitella ja piirtää toteuttamansa käsityötuotteen.

Arviointi

- Numeroarviointi
- Jatkuva avoin palaute.
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus.
- Itsearviointi on osa työskentelyprosessia.

Tekstiilityö 2 h/vko

Tekstiilikäsityön valinnaiskurssilla painotetaan oppilaiden erilaisia kiinnostuksen kohteita ja korostetaan yhteisöllistä toimintaa. Sisällöt valikoituvat oppilaiden omien kiinnostuksenkohteiden mukaisesti. Valinnaiskurssilla oppilaat voivat tehdä myös yhdessä jonkun suuremman työn (esim. tilkkupeitto). Osa sisällöistä voi olla pituudeltaan lyhyitä ja toimivat motivoivina ja vaihtelua antavina jaksoina. Ne voivat toimia innostajina uusien työtapojen oppimiseen.

Tavoitteet:

- Ohjata oppilasta suunnittelemaan työskentelyään sekä ideoimaan, tutkimaan ja kokeilemaan yritteliäästi

- Tarjota avoimia tuotesuunnittelutehtäviä, joissa annetaan mahdollisuuksia keksiä itse ratkaisuja tuotteen muotoon, rakenteeseen ja toimintaan ottaen huomioon resurssit (aika, taidot, materiaalit, työvälineet, työturvallisuus, kustannukset)
- Kannustaa persoonallisiin ja innostaviin ratkaisuihin tehtävän käsittelyssä
- Ohjata oppilasta asettamaan käsityöhön omia oppimisen ja työskentelyn tavoitteita sekä toteuttamaan niiden perusteella kokonainen käsityöprosessi ja arvioimaan oppimistaan
- Rohkaista oppilasta tutustumaan ja käyttämään monipuolisesti erilaisia työvälineitä, materiaaleja ja tarkoituksenmukaisia työtapoja sekä kehittämään innovaatioita
- Antaa oppilaalle mahdollisuuksia käyttää tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia käsityön ideoinnissa, suunnittelussa, valmistuksessa ja dokumentoinnissa, sekä yhteisöllisen tiedon tuottamisessa ja jakamisessa
- Kannustaa oppilasta kokeilemaan omien kokemusten pohjalta sekä omia kokemuksia kasvattaen työvälineitä ja materiaaleja vapaasti, turvallisuusnäkökulmat huomioiden
- Ohjata oppilasta taloudelliseen ajatteluun ja kehittämään käsityöprosessiin liittyviä valintoja, jotka edistävät kestävästä elämäntapaa

Sisällöt:

Ompelu

- Syvennetään koneompelun tietoja ja taitoja.
- Harjoitellaan oman kiinnostuksen kohteen mukaisen tuotteen valmistamista ompelemalla perehtyen syvällisemmin ompelukoneisiin ja/tai saumureihin
- Ideoidaan, suunnitellaan ja valmistetaan erilaisia ompelutöitä toteuttaen kokonainen käsityöprosessi
- Tutustutaan tekstiilituotteen kaavan kuositteluun sekä kaavoituksen symboliikkaan
- Kankaasta ommeltaessa opetellaan valmistamaan erilaisia helppoja yksityiskohtia (esim. tasku, vetoketju, napinläpi)

Lankatyöt

- Syvennetään lankatöiden tietoja ja taitoja.

- Ideoidaan, suunnitellaan ja valmistetaan erilaisia neule ja virkkaustöitä toteuttaen kokonainen käsityöprosessi.
- Neuletöissä opitaan pyöröneule, kaventaminen ja oikeisiin ja nurjiin silmukoihin perustuvia neulepintoja.
- Virkkaustöissä opitaan virkkaamaan ketjusilmukoihin, kiinteisiin silmukoihin ja pylväisiin perustuvia malleja.

Kankaankuviointi

- Syvennetään kankaankuviointiin liittyviä tietoja ja taitoja.
- Ideoidaan, suunnitellaan ja valmistetaan erilaisia tuotteita, johon kuuluu osana kankaan kuviointi, toteuttaen kokonainen käsityöprosessi.
- Kuvioidaan kangasta erilaisilla kankaan painanta- ja värjäysmenetelmillä, applikaatiolla ja pistokirjonnalla.

Erityistekniikat

- Laajennetaan käsitöihin perehtymistä erityistekniikoiden avulla. Voidaan tehdä nauhoja, huovutusta, erilaisia pitsitekniikoita.
- Tutustutaan luonnonmateriaaleilla tekemiseen. Tutustutaan esim. Kasvivärjäykseen tai tehdään kuivakukka-asetelmia
- Voidaan tutustua kierrätysmateriaaleihin ja ideoida, suunnitella ja toteuttaa niistä käyttökelpoinen tuote toteuttaen kokonainen käsityöprosessi.

Arviointi

- Numeroarviointi
- Kannustava ja ohjaava arviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Prosessin arvioinnissa hyödynnetään Itse- ja vertaisarviointia

Kuvataide 2 h/vko

Valinnaiskurssin tarkoituksena on antaa oppilaalle lisävalmiuksia häntä kiinnostavalla kuvataiteen alueella edellisten vuosiluokkien tavoitteita syventäen. Kurssilla kehitetään omaa ilmaisua ja kuvataiteellista käsialaa. Työskentelyssä voidaan syventyä esimerkiksi eri piirustus- ja maalaustekniikoihin, valokuvaukseen, eri aikakausien ja tyyli-suuntien taiteeseen sekä arkkitehtuuriin ja muotoiluun.

Tavoitteet

- Ohjata oppilasta tunnistamaan ja toteuttamaan erilaisia ilmaisutyylejä
- Tarjota oppilaalle kiireetön ilmapiiri, jossa hän saa iloa työskentelystään
- Auttaa oppilasta kehittämään itsetuntemustaan ja itseilmaisua
- Ohjata oppilasta syventämään erilaisten kuvakulttuurien tuntemusta

Arviointi

- Numeroarviointi
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi

Tieto- ja viestintäteknologia 1 h/vko

Tavoitteet

- Ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti
- Rohkaista oppilasta kokeilemaan erilaisia ohjelmia ja sovelluksia
- Rohkaista oppilasta ratkaisemaan ongelmia luovasti käyttäen tieto- ja viestintäteknologiaa
- Ohjata oppilasta hyödyntämään erilaisia strategioita tieto- ja viestintäteknologisissa ongelmissa
- Ohjata oppilasta ymmärtämään ohjelmoinnillisen ajattelun merkitys
- Ohjata oppilasta tietokoneen perussovelluksien taitojen kehittämisessä

Sisällöt

Kurssi käsittelee koodauksen ja eri sovellusten perustaitoja. Iso osa kurssia perustuu ongelmanratkaisuun, jossa oppilas opittuja taitojaan käyttäen hakee ratkaisua esitettyihin ongelmiin. Oppilaat saavat vaikuttaa mihin taitoihin eniten panostetaan.

- **Robotiikka:** Opetellaan miten robotteja voi ohjelmoida, ja miten koodeja voi optimoida käyttötarkoitukseen

- **Koodaus:** Opetellaan koodauksen perustaitoja tai syvennetään koodaustaitoja, esim. Scratch ja Python kielillä
- **Ongelmanratkaisu:** Harjoitellaan miten erilaisia arkipäiväisiä ongelmia voidaan lähestyä tietotekniikan avulla. Esim.: ”Miten voit tietää onko liikeideasi kannattava?”, ”Miten voit luoda käyttäjätunnukset ja salasanat 200 oppilaalle?” tai ”Miten voit pitää tunnin pituisen hauskan tilaisuuden 20 hengen lapsiryhmälle?”
- **Tiedonhaku verkossa:** Opetellaan tiedonhakutaitoja ja haetun tiedon oikeaa hyödyntämistä esim. omissa töissä. Opetellaan tunnistamaan luotettavaa tietoa.
- **Sovelluksia:** Opetellaan eri sovellusten käyttöä riippuen osallistujien valinnoista, esim. GIMP (kuvakäsittely), Excel (taulukkolaskenta), Sway/Powerpoint/Prezi (diaesitys).

Arviointi

- Arviointi suoritetaan asteikolla hyväksytty / hylätty
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi

Perhekasvatus 1 h/vko

Tavoitteet

- Ohjata oppilasta tutustumaan oman perheen historiaan.
- Ohjata oppilasta ymmärtämään avioliiton rakentuminen ja merkitys ihmisen elämässä.
- Tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tutustua erilaisiin persoonallisuustyyppeihin
- Tarjota kokemuksia, joiden avulla oppilaan itsetuntemus voi vahvistua

Sisällöt

- Oppiminen dialogin kautta puhumalla ja kuuntelemalla.
- Voidaan toimia yhteistyössä esim. eri seurakuntien, MLL:n ja SPR:n kanssa.
- Työtapoja voivat olla esim. haastattelut, sukupuun tekeminen ja draama.

Arviointi

- Kurssin arviointi on hyväksytty/hylätty.

- Arvioinnissa keskeistä on itsearviointi, joka voidaan toteuttaa esim. opiskelupäiväkirjan avulla.
- Arvioinnissa kiinnitetään huomiota mm. aktiiviseen osallistumiseen, yhteistyötaitoihin ja vastuun kantamiseen

Psykologian kurssi 1 h/vko

Tavoitteet:

Kurssin tavoitteena on lisätä oppilaan itseymmärrystä ja ajattelun taitoja, kykyä tarkastella ilmiöitä sekä toimia omaa ja toisten hyvinvointia edistävällä tavalla.

Sisällöt:

Kurssin sisältöjä painotetaan ryhmän kiinnostuksen kohteiden mukaan. Mahdollisia aihepiirejä ovat esimerkiksi:

- ajattelu, tunteet, muisti ja oppiminen
- persoonallisuus ja identiteetti
- psyykkiset ongelmat tai psyykinen terveys
- elämäntaidot (esimerkiksi stressinhallinta, sosiaaliset taidot ja itsetuntemus)

Kurssiin voidaan sisällyttää myös eläinten käyttäytymiseen ja oppimiseen liittyviä teemoja tai pohtia erityisiä kysymyksiä psykologian näkökulmasta.

Aihepiirejä lähestytään teorioiden, tutkimusten ja ilmiöiden kautta. Kurssi toteutetaan monipuolisia työtapoja käyttäen; kurssi voi sisältää esimerkiksi ryhmä- ja projektityöskentelyä, itsearviointeja sekä tutustumista psykologian alan tutkimukseen.

Arviointi:

- Kurssin arviointi on hyväksytty/hylätty.
- Hyväksytyn suoritusmerkinnän saaminen edellyttää osallistumista tunneille sekä tehtäviin ja ryhmätyöskentelyyn osallistumista.

Musiikki – bändisoitto/laulu 1 h/vko

Valinnaiskurssien tarkoituksena on antaa oppilaalle lisävalmiuksia häntä kiinnostavalla alueella edellisten vuosiluokkien tavoitteita syventäen. Oppilaiden kiinnostusta

ajankohtaiseen musiikkiin hyödynnetään oppimateriaalivalinnoissa. Toiminnallinen musiikin opetus ja opiskelu edistävät oppilaiden musiikillisten taitojen ja ymmärryksen kehittämistä, kokonaisvaltaista kasvua ja kykyä toimia yhteistyössä muiden kanssa.

Tavoitteet:

- Antaa oppilaalle iloa musiikista kuuntelemalla sekä soittamalla
- Ohjata oppilasta tunnistamaan erilaisia oppimis- ja ilmaisutyylejä ja hyödyntämään niitä
- Antaa oppilaalle tietoa tekijänoikeuksista sekä kuulonhuollosta
- Tarjota oppilaalle kiireetön ilmapiiri, jossa hän saa iloa työskentelystään
- Auttaa oppilasta kehittämään itsetuntemustaan ja itseilmaisua
- Antaa oppilaalle esiintymisvalmennusta ja opettaa konserttikäyttäytymistä

Sisällöt:

Laulu

- Oikean äänenkäytön ja laulutekniikan perusteet sekä äänenhuollon merkitys
- Erilaisissa kokoonpanoissa laulaminen – pienyhtyeet / kuoro / soololaulu
- Sopivan yksiaänisen ja moniaänisen laulumateriaalin käyttö
- Mikrofonin käyttö
- Esiintymistilanteen tekniikan käyttö
- Esiintymisvalmennus ja esiintyminen esimerkiksi koulun juhlassa

Yhtyesoitto

- Yhteissoittotaidot ja valittujen instrumenttien soiton hallinta
- Mahdollisuus musisoida yhdessä valitussa kokoonpanossa - esimerkiksi populaarimusiikin yhtye ja orkesteri
- Tavoitteellinen harjoittelu ja musiikillisesti viimeistellyt esitykset
- Esiintymisvalmennus ja esiintyminen esimerkiksi koulun juhlassa
- Vastuullisesti ja kannustavasti toimiminen musisoivan ryhmän jäsenenä
- Kuulon suojeleminen

Instrumenttiharjoittelu

- Oppilaiden yhdessä valitseman instrumentin harjoittelu – esimerkiksi piano/ kitara
- Nuottien ja aika-arvojen opiskelu

- Oppilaan ohjaus itsenäiseen harjoitteluun
- Yhtyeen jäsenenä toimiminen omalla instrumentilla
- Nuottimateriaalin ja harjoitusmateriaalin hankkiminen
- Soitinhuolto ja soittimen oikea käsittely

Arviointi

- Arviointi suoritetaan asteikolla hyväksytty / hylätty
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi

Taidetta yli rajojen 1 h/vko

Tavoitteet:

- Tutustua taiteeseen ja sen tuottamiseen monikanavaisesti
- Kehittää itsetuntemusta ja itseilmaisua taiteen keinoin
- Lisätä kulttuurintuntemusta

Sisällöt:

Kurssilla tutustutaan taiteeseen ja tuotetaan taidetta yli oppiainerajojen. Kurssiin voi sisältyä esimerkiksi oopperaan/teatteriin/elokuvaan/kaunokirjallisuuteen tutustumista, eri taidesuuntauksiin perehtymistä, vierailukäyntejä ja/tai oma projekti. Kurssin sisällöt suunnitellaan tarkemmin yhdessä oppilaiden kanssa.

Arviointi:

- Arviointi suoritetaan asteikolla hyväksytty / hylätty
- Hyväksytyin suoritusmerkinnän saaminen edellyttää osallistumista kurssin tehtäviin ja ryhmätyöskentelyyn.

Yrittäjyys ja tuotekehitys 1h/vko

Yrittäjyyskurssi on valinnaisaine, jonka tavoitteena on kehittää oppilaan tiimi- ja työelämätaitoja. Oppilas tutustuu vahvuuksiinsa ja harjoittelee tapoja, joilla hän voi hyödyntää niitä tulevaisuudessa. Kurssilla tutustutaan tuotekehityksen ja yrittämisen perusteisiin. Oppilaan omat kyvyt ja mielikuvitus ovat tärkeässä roolissa oman tuotteen tai palvelun kehittämisessä. Tavoitteena on, että oppilas pääsee kokeilemaan oman

liikeidean kehittämistä ja toteuttaa yhdessä toisten kanssa pienimuotoinen projekti. Yrittäjyyskurssi on kokonaisuus, joka tukee oppimisen ja oivaltamisen iloa -tekemällä oppien. Kurssi suoritetaan tiimipedagogiikkaa hyödyntäen.

Tavoitteet

- Ohjata oppilasta syventämään kiinnostustaan ympäröivään yhteiskuntaan ja vahvistaa oppilaan kiinnostusta yrittäjyyteen.
- Tutustuttaa oppilaat tuotekehitysprosessin ja yrityksen toiminnan eri osa-alueisiin. Rohkaista oppilasta kasvamaan yritteliääksi ja vastuuntuntoiseksi kansalaiseksi, joka kykenee tekemään taloudellisesti kannattavia ratkaisuja.
- Kannustaa oppilasta suhtautumaan myönteisesti tuotekehitykseen ja yrittäjyyteen.
- Ohjata oppilasta tutustumaan omiin vahvuuksiinsa.
- Ohjata oppilasta toimimaan vastuuntuntoisena tiimin jäsenenä.
- Rohkaista oppilasta toimimaan innovatiivisesti ja pitkäjänteisesti päämäärän saavuttamiseksi sekä arvioimaan omaa toimintaansa ja sen vaikutuksia
- Ohjata oppilasta toteuttamaan yrittäjyyteen liittyvän projektin yhdessä tiimin kanssa.

Sisällöt

- Yrittäjyys ja sen merkitys yhteiskunnalle
- Perustietoja yrittäjyydestä ammattina sekä yrittäjyyteen tutustuminen oman projektin kautta
- Tuotekehitysprosessin osa-alueet
- Yrityksen toiminnan osa-alueisiin tutustumista oman projektin kautta. Vaihtoehtoja ovat esim. yrityksen perustaminen, brändäys, hinnoittelu, markkinointi, asiakaspalvelu ja taloudenhoito.

Arviointi

- Arviointi suoritetaan asteikolla hyväksytty / hylätty
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava palaute

Matematiikka – pelit ja ongelmanratkaisu 1 h/vko

Tavoitteet

- Ohjata oppilasta tutustumaan erilaisiin lukujonoihin ja miten ne liittyvät esimerkiksi luontoon.
- Ohjata oppilasta ymmärtämään geometrisia ongelmia.
- Ohjata oppilasta ymmärtämään loogisia ongelmia.
- Ohjata oppilasta harjoittelemaan päässälaskuja.

Sisällöt

- Ratkaistaan matemaattisia pulmia ryhmissä.
- Pelataan matemaattisia pelejä.
- Oppilaat tekevät itse ongelmatehtäviä.
- Tutkitaan ja testataan matemaattisia malleja.

Arviointi

- Arviointi suoritetaan asteikolla hyväksytty / hylätty
- Itsearviointi/vertaisarviointi
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus
- Kannustava ja ohjaava arviointi

12.3 Vieraiden kielten vapaaehtoiset ja valinnaiset oppimäärät

B2 -kieli - 8-9 luokka

VIERAS KIELI, B2-OPPIMÄÄRÄ VUOSILUOKILLA 8-9

Valinnaisen B2-kielen opetus järjestetään useimmiten vuosiluokilla 8-9. B2-kieli on oppilaalle äidinkielen jälkeen kolmas tai neljäs opiskeltava kieli, joten oppilaalla on jo paljon kokemusta kielten opiskelusta. Hän kykenee käyttämään aiemmin hankkimaansa tietoa ja taitoa oppimisensa tukena. Oppilasta rohkaistaan käyttämään kaikkia opiskelemissään kieliä monipuolisessa vuorovaikutuksessa ja tiedonhankinnassa. Opetuksen tavoitteena on kehittää oppilaan kielellistä päättelykykyä ja samalla edistää hänen kielenopiskelutaitojaan. Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä syvennetään pohtimalla erilaisia kieliyhteisöihin liittyviä arvosidonnaisia ilmiöitä. Myös tunteiden käsittelylle annetaan tilaa, ja tarpeen mukaan vaikeita asioita voidaan käsitellä myös koulun opetuskielellä.

Vieraan kielen B2-oppimäärän opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 8-9

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen		
T1 auttaa oppilasta hahmottamaan uuden opiskeltavan kielen suhde aiemmin opiskelemiinsa kieliin, tutustumaan kyseisen kielen kielialueeseen ja elämänmuodon joihinkin keskeisiin piirteisiin sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn, uteliaisuuden ja monikielisyyden kehittymistä	S1	L1, L2, L4
Kielenopiskelutaidot		
T2 rohkaista oppilasta näkemään opiskeltavan kielen taito osana elinikäistä oppimista ja oman kielivarannon karttumista, ohjata oppilasta löytämään itselleen ja ikäkaudelleen parhaiten sopivia tapoja oppia kieliä ja kannustaa häntä käyttämään vähäistäkin taitoaan myös oppituntien ulkopuolella	S2	L3
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa		
T3 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta	S3	L4
T4 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	S3	L4
T5 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S3	L4, L6
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä		
T6 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä		
T7 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	S3	L5

Vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 8-9

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen: Tutkitaan ja vertaillaan piirteitä, jotka ovat opiskeltavalle kielelle luonteenomaisia ja jotka erottavat sitä tai tekevät siitä tunnistettavan aiemmin opitun perusteella. Muodostetaan käsitys lähisukukielistä, tutustutaan opiskeltavan kielen levinneisyyden taustaan, etsitään oppilaita kiinnostavaa tietoa kielialueen kulttuurisista ja muista ilmiöistä. Pohditaan mahdollisia kyseiseen kieleen ja kulttuuriin liittyviä ennako-oletuksia.

S2 Kielenopiskelutaidot: Tutkitaan yhdessä, mikä edistää parhaiten kohdekielen oppimista, mihin kieltä voi käyttää ja mistä löytyy kiinnostavaa kohdekielistä aineistoa. Asetetaan omia tavoitteita, opetellaan antamaan ja vastaanottamaan palautetta.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä: Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia ja erilaisia tekstejä lähinnä epämuodollisissa tilanteissa. Tarpeen mukaan opetellaan myös muodollisempaa kielenkäyttöä. Valitaan oppilaita kiinnostavia kielenkäytön aihepiirejä näkökulmana minä, me ja maailma. Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan jossain määrin huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema. Havainnoidaan kohdekielen rytmiä, intonaatiota ja muita ääntämisen piirteitä ja harjoitellaan ääntämään luontevasti. Harjoitellaan tunnistamaan opiskeltavan kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä sekä tuottamaan tarvittavia kirjoitusmerkkejä.

Vieraan kielen B2-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 8-9

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen

vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Kohdekieltä käytetään aina kun se on mahdollista.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vieraan kielen B2-oppimäärässä vuosiluokilla 8-9

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kieltä entuudestaan osaaville.

Oppilaan oppimisen arviointi vieraan kielen B2-oppimäärässä vuosiluokilla 8-9

Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin, ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehukseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen. Kansainvälisesti hyväksytyjä kielikohtaisia viitekehyksiä noudatetaan soveltuvin osin ei-eurooppalaisten kielten opetuksessa. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua tai vastaavaa työkalua.

Arviointi on monipuolista ja antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Heitä rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat.

Päätösarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päätösarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteet. Päätösarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso vieraan kielen B2-oppimäärän valtakunnallisiin päätösarvioinnin kriteereihin. Osaaminen kielitaidon eri osa-alueilla kehittyy kumuloituvasti. Päätösarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki

valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Vieraan kielen B2-oppimäärän päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä

Opetuksen tavoite	Sisäl- tö- aluee t	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Arvosanan kahdeksan osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 auttaa oppilasta hahmottamaan uuden opiskeltavan kielen suhde aiemmin opiskelemiinsa kieliin, tutustumaan kyseisen kielen kielialueeseen ja elämänmuodon / joihinkin keskeisiin piirteisiin sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn, uteliaisuuden ja monikielisyyden kehittymistä	S1	Opiskeltavan kielen aseman, keskeisten erityispiirteiden ja kielialueen hahmottaminen	Oppilas tuntee opiskeltavan kielen asemaa maailman kielten joukossa ja keskeisimpiä kielen erityispiirteitä. Oppilas osaa luonnehtia joitakin opiskeltavan kielen kielialueen kulttuurisia ja muita ilmiöitä.
Kielenopiskelutaidot			
T2 rohkaista oppilasta näkemään opiskeltavan kielen taito osana elinikäistä oppimista ja oman kielivarannon karttumista, ohjata oppilasta löytämään itselleen ja ikäkaudelleen parhaiten sopivia tapoja oppia kieliä	S2	Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi ja yhteistyö	Oppilas osaa arvioida omia kielenopiskelutavoitteitaan ja opiskelutapojaan. Oppilas huomaa, mihin hän voi käyttää kielitaitoaan myös koulun ulkopuolella ja osaa pohtia, miten hän voi käyttää taitoaan koulun päätyttyä.

sekä kannustaa häntä käyttämään vähäistäkin taitoaan myös oppituntien ulkopuolella			
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa	S3		Taitotaso A1.3
T3 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta	S3	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.
T4 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	S3	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin, tai muunlaisella minimipalautteella. Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.
T5 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S3	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa tilanteissa.
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			Taitotaso A1.3
T6 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolle sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukena. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.

Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			Taitotaso A1.2
T7 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	S3	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittaa muutaman lyhyen lauseen harjoitelluista aiheista. Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi. Oppilas osaa hyvin suppean perussanaston, muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia.

Ranska

Vuosiluokat 8 – 9

8.lk tavoitteet ja sisällöt

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

* tutustuminen ranskaan ja ranskankieliseen maailmaan (francophonie).

* mediasta saatu tieto eri kulttuureista ja eri maiden tapahtumista, kulttuuriset erot äidinkielen ja vieraan kielen välillä, juhlapäivät eri kulttuureissa.

S2 Kielenopiskelutaidot

* Työmuotona parikeskustelut joissa ilo pääosassa. Itse- ja vertaisarviointi, ryhmätyöt, tehtävien virheistään oppiminen ja läksynteko, tunnistaa omat oppimistyyliinsä, koulun ulkopuolinen oppiminen

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

* itsestä ja perheestä kertominen, voinnin kysyminen, hyvästeleminen, ruoka, asuminen, sää ja kellonajat, kehonosat/kuvailu alustavasti - Alkavan kielen kieliopin perusrakenteita - taito tulkita tekstiä vähäiselläkin kielitaidolla päättelemällä asiayhteydestä, kirjoittaa lyhyitä viestejä, pari- ja ryhmätyöt, draama, musiikki

9.lk tavoitteet ja sisällöt

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

* tutustuminen ranskaan ja ranskankieliseen maailmaan (francophonie).

* mediasta saatu tieto eri kulttuureista ja eri maiden tapahtumista, kulttuuriset erot äidinkielen ja vieraan kielen välillä, juhlapäivät eri kulttuureissa

S2 Kielenopiskelutaidot

* työmuotona parikeskustelut joissa ilo pääosassa. Itse- ja vertaisarviointi, ryhmätyöt, tehtävien virheistään oppiminen ja läksynteko, tunnistaa omat oppimistyyliensä, koulun ulkopuolinen oppiminen

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

* koulunkäynti, ostokset, syventäen ravintolatilanteita, matkustaminen, lipun ostaminen, tien kysyminen, kuvailu, päiväykset

* syvennetään ja opetellaan lisää tavallisimpia kieliopin perusrakenteita

* taito tulkita tekstiä vähäiselläkin kielitaidolla päättelemällä asiayhteydestä, kirjoittaa lyhyitä viestejä, pari- ja ryhmätyöt, draama, musiikki

Kielikimara 1 h/vko

Kielikimara on valinnaisaine, jossa oppilas pääsee tutustumaan kahteen tai useampaan vieraaseen kieleen vuoden aikana. Kurssin aikana oppilas oppii perusasioita, esim. arkielämässä tarvittavia kielen lyhyitä sanontoja, tervehdyksiä yms. Kurssin pääpaino on

suullisissa harjoituksissa. Tämän lisäksi oppilas tutustuu kohdemaan kulttuurin erityispiirteisiin.

Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet:

Toteutus koulun mahdollisuuksien mukaan (hankkeet, laitteet, kontaktit, opettajien taidot)

Tavoitteet	Sisällöt	Laaja-alainen osaaminen
T1 Ohjata oppilasta tutustumaan kielisiin monipuolisesti	Tutustutaan joihinkin kieliin eri oppimisympäristöissä. Harjoitellaan valittujen kielten peruselementtejä.	L2, L5
T2 Auttaa oppilasta ymmärtämään eri kulttuureja sekä kulttuurien välisiä yhtäläisyyksiä ja eroja.	Tutustutaan eri kulttuureihin monipuolisesti.	L2, L4
T3 Kannustaa oppilasta käyttämään kieltä erilaisissa arkipäivän tilanteissa.	Harjoitellaan arkipäivän tilanteita eri kielillä huomioiden kohdekulttuurille tyypilliset piirteet.	L2, L3

Arviointi

- Arviointi suoritetaan asteikolla hylätty / hyväksytty.
- Itsearviointi/vertaisarviointi

Kertauskurssi 9 luokka - Ruotsi 1 h/vko

Ruotsi- jatko-opintoihin valmentava kurssi

Kurssin aikana kerrataan peruskoulun keskeiset asiat, kerrataan sanastoa ja ylläpidetään kielitaitoa. Kurssin aikana on tarkoitus oppia käyttämään ruotsin kieltä eri arkitilanteissa.

Tavoitteet

Vahvistaa ja syventää ruotsin kielen taitoa ja valmiuksia kielen jatko-opintoihin.

Sisällöt

- kurssilla laajennetaan sanastoa ja kerrataan peruskoulun keskeistä kielioppia
- harjoitellaan kirjoittamista ja suullista kielitaitoa ajankohtaisten aiheiden kautta
- erityisesti kielioppia harjoitellaan suullisten tehtävien avulla
- kurssilla voidaan pitää mm. sanakokeita ja laajempia kirjallisia testejä, sekä tekstinyymmärtämissä ja kuuntelukokeita tarpeen mukaan
- kurssilla voidaan edetä kaikille yhteisiä opintoja nopeammin tai hitaammin ja kurssin sisältöä voidaan suunnitella myös yhdessä oppilaiden kanssa

Arviointi

- Numeroarvioinnin sijaan kurssista saa suoritusmerkinnän (hyväksytty/hylätty) mutta hyvin suoritettu kurssi voi korottaa ruotsin päättöarvosanaa
- hyväksytyt suoritusmerkinnän saaminen edellyttää osallistumista tunneille ja harjoitusten tekemistä