

Opetuksen järjestämistä ohjaavat yhteiset johtamis- ja kehittämistavoitteet

Arvopohja, toiminta-ajatus ja lukuvuoden painopistealueet

Arvopohja, toiminta-ajatus ja lukuvuoden painopistealueet

Harjunteen koulu toimii Loviisan kaupungin ja sivistys- ja hyvinvointikeskuksen arvojen mukaisesti.

Harjunteen koulun tehtävä on tarjota laadukasta suomenkielistä perusopetusta kaikilla luokka-asteilla Loviisassa. Tärkeänä tehtävänä on antaa valmiudet toisen asteen opintoihin. Harjunteen koulun visio on "Eskarista ysiin, yhdessä uutta kehittäen!".

Harjunteen koulussa painotetaan kielen keskeistä merkitystä kaikessa vuorovaikutuksessa ja oppimisessa. Tämä näkyy esimerkiksi jokaisen oppiaineen erityissanaston käytössä. Harjunteen koulu on myös Lukeva koulu -verkoston jäsen. Hyvinvoinnin tukemisessa painottuvat erityisesti osallisuuden edistäminen, liikunnan edistäminen ja kiusaamisen ehkäiseminen.

Oppimisen tuen uudistus ja sen toimeenpano tämän lukuvuoden yksi painopistealue.

Harjunteen Koulun ja Loviisan lukion johtamisjärjestelyjä on muutettu niin, että Laura Tenhunen jatkaa Loviisan lukion rehtorina. Harjunteessa aloitti 1.8.2025 uusi rehtori, Helena Ripatti. Apulaisrehtorina jatkaa Riitta Sinkkonen. Rehtorin ja apulaisrehtorin työnjako on sovittu ja sitä arvioidaan keväällä.

Harjunteen koulun painopistealueet lukuvuonna 2025–2026:

- Oppilaiden osallisuus ja lapsiystävällinen kunta
- Kiusaamisen ehkäisy sekä erilaisuuden ja moninaisuuden hyväksyminen
- Oppilaiden hyvinvoinnin edistäminen
- Kielitietoinen ja lukeva koulu
- Yrittäjyys
- Oppimisen tuen uudistus

Koulun toiminnan arviointi

Koulun toimintaa arvioidaan jatkuvasti koulun johtoryhmän, oppilaskunnan hallituksen sekä koulun henkilöstön tapaamisissa ja keskusteluissa.

Harjunteen koulun johtoryhmän jäseniä ovat Jenny Sirén-Paajonen, Aino Manninen, Eeva Sairanen, Minna Mettälä, Henna Sanaksenaho, Johanna Lagerholm, Ella Hyvärinen, Riitta Sinkkonen ja Helena Ripatti. Manninen, Sairanen, Mettälä, Sanaksenaho, Lagerholm ja Hyvärinen toimivat myös luokkatasotiimien tiiminvetäjinä.

Kehityskeskustelut ovat yhtenä osana koulun toiminnan arviointia.

Lukuvuoden aikana toteutetaan arviointikyselyjä mm. kiusaamisen vastaiset KiVa-kyselyt ja OPH:n hyvinvointikysely.

Lukuvuoden aikana pidetään koko luokan tunteja, jossa kootaan oppilaiden näkökulmat koulun toimintaan liittyen. Tunneilla käsitellään koulun kehittämiskohteita. Oppilaskunnan hallitus kokoaa tulokset ja tuo ne johtoryhmälle käsiteltäväksi.

Lukuvuoden toiminta arvioidaan lukuvuoden lopussa ja kirjataan Wilmaan.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Harjunteen koulussa toteutetaan lukuvuoden aikana 1-2 opetussuunnitelman mukaista monialaista oppimiskokonaisuutta.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet alaluokilla

0-2 lk

Hyvinvointi ja liikunta

Opitaan liikkeen, toiminnan ja ulkona oppimisen keinoin eri oppiaineissa, opettajan valitsemissa kokonaisuuksissa. Kerätään tiimin yhteinen kuvakollaasi aiheesta.

3-4 lk

Yrittäjyys- ja työelämätaidot: Ideariihi

MOK-viikko kevättalvella. Arvioinnin kohteena työ: uuden koneen keksiminen. Alustava työnjako: opettajilla pisteet luokissaan, joissa oppilasryhmät kiertävät. Jokaisella pisteellä on painotus jossakin tietyssä oppiaineessa.

5-6 lk

Liikunta ja terveys

Alaluokkien monialaisten oppimiskokonaisuuksien sisältöjä käsitellään kaikkien ko. luokkatasojen oppiaineissa. Yhteistyötahoja koulun sisältä ja ulkopuolelta pyydetään/etsitään kunkin oppimiskokonaisuuden sisällön mukaisesti.

7.-luokkalaisten monialainen oppimiskokonaisuus järjestetään lukukauden alussa ensimmäisten viikkojen aikana ns. sisäänajona yläkoulussa opiskeluun. Oppilaille jaetaan seiskapassit, joihin he merkitsevät läpikäytävistä aiheista kolme tärkeintä asiaa ja pyytävät aineenopettajalta kuittauksen.

Aihealueet on jaettu seuraavasti:

Terveystieto: Uni ja lepo

Kotitalous: Ravinto ja ruokailurytmi

Liikunta: Liikunnan merkitys jaksamiseen

Opinto-ohjaus: Opiskelutaidot

- Kaikkien oppiaineiden tunneilla opiskelutekniikoiden läpikäymistä oppiaineen näkökulmasta ja eri strategioiden harjoittelua sekä oppiaineessa tarvittavien TVT-taitojen opettelua ja harjoittelua: Office 365:n käyttö, sovellukset, äänikirjat, (arttu, quizlet, kahoot, seppo jne.)
- Konkreettisia oppitunteja opiskelutaitoja harjoitellen
- Perustaitojen hallinta (Wilma, s-posti, Teams): aineenopettajat varmistavat, että oppilaat osaavat perusasiat
- Luku- ja kirjoitustaidon hallinta: ongelmat yhteisesti tietoon mahdollisimman nopeasti > erityisopetuksen tukitoimet käyntiin mahdollisimman pian
- Tiedonhakuharjoitus yhteistyössä kirjaston kanssa: suomen kieli ja kirjallisuus (Lukupolku)

8. lk monialaisen oppimiskokonaisuuden teema on turvallisuus ja ensiaputaidot. Aihetta käsitellään mm. terveystiedon sekä fysiikan ja kemian tunneilla. VPK:ta pyydetään pitämään alkusammutusopetusta ja mahdollisuuksien mukaan 8. luokat järjestävät alaluokille toimintapisteitä ensiapu-teemaan liittyen. Kaikki 8.-luokkalaisten osallistuvat tammikuussa valtakunnalliseen NouHätä-kilpailuun, joka huipentuu NouHätä -teemapäivään helmikuussa.

9. luokkien monialaisen oppimiskokonaisuuden teema on yrittäjyyskasvatus. Oppilaat vierailevat syksyllä Yrityskylässä, jossa he konkreettisesti tutustuvat yritysmaailman toimintaan pienissä ryhmissä pelin muodossa. Yrittäjyyteen liittyviä aiheita käsitellään myös yhteiskuntaopin, opo ja englannin tunneilla lukuvuoden aikana.

Laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet

Laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet

Laaja-alainen osaaminen Harjuntien koulussa lukuvuonna 2025-2026

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L4 Monilukutaito
- L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Opetussuunnitelman mukaan näitä kaikkia seitsemää osa-aluetta tulee käyttää oman oppiaineen opetuksessa jatkuvasti.

Seitsemästä osa-alueesta valitaan esimerkiksi vuosiluokille jaoteltuna painopistetavoitteiksi seuraavasti

- 0-2: L1, L3
- 3-6: L2, L4, L5
- 7-9: L5, L6, L7

L5:n toteuttamisessa hyödynnetään samanaikaisopettajuutta ja pedagogista tukea luokkatilanteessa.

Lukuvuoden teema on kielitietoinen koulu, joten L2 ja L4 painottuvat kaikilla luokka-asteilla.

Otsikko määrittelemättä

Lukuvuoden toimintakalenteri

Lukuvuoden toimintakalenteri

Lukuvuoden aikana tehdään retkiä ja opintomatkoja.

Tarkempi toimintakalenteri löytyy [koulun pedanet-sivuilta](#)

Mahdollisista leirikouluista tehdään erilliset suunnitelmat

Elokuu 2025

7. luokkien ryhmäytymispäivät

7. luokat tutustuvat nuorisotila Forumiin

8.-luokkien ryhmäytyminen

Syyskuu 2025

7. luokkien vanhempainilta

Lokakuu 2025

8.-luokkien Taidetestaaja-vierailut

8.-luokkien vanhempainilta

9.-luokkien tet

Marraskuu 2025

9.-luokkien Yrityskylä-vierailu

9.-luokkien vanhempainilta

Joulukuu 2025

7. luokkien vanhempainvartit

Tammikuu 2026

8.-luokkien Taidetestaajat-vierailu

9.-luokkien tet

Maaliskuu 2026

Yläluokilla ranskalaisia Erasmus-vieraita

Huhtikuu 2026

8.-luokkien Careeria-vierailut

8.-luokkien tet

9.-luokkien valtakunnallisia kokeita

9.-luokkien Hubut

Toukokuu 2026

7. luokkien TET

Taksvärkkipäivä

9.-luokkien kulttuuripolku: vierailu Helsingissä

9A ja 9F luokkaretki

Oppilaiden osallisuus

Oppilaiden osallisuus

Oppilaskunta

Oppilaskunnan tavoitteena on kannustaa oppilaita vaikuttamaan kouluyhteisön asioihin. Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallitus koostuu äänestyksellä valituista vuosiluokkien 1-9 oppilaista. Sen tehtävänä on johtaa oppilaskunnan toimintaa, jonka toteuttamiseen otetaan kaikki mukaan. Oppilaskunnan ohjaavat opettajat ovat Henna Sanaksenaho, Johanna Lagerholm ja Minna Mettälä.

Oppilaskunnan hallituksen jäsenet ja varajäsenet valitaan syyslukukauden alussa luokittain äänestyksellä. Hallituksen jäsenet johtavat luokkien yhteisiä kokouksia. Kokous toimii demokraattisen päätöksenteon pohjalta ja tarvittaessa kokouksissa käytetään myös äänestysvoimaa. Hallituksen jäsenet kuuntelevat oppilaskunnan mielipiteitä ja ottavat ne huomioon kokouksissa ja suunniteltaessa yhteistä toimintaa.

Lapsiparlamentti

Lapsiparlamentin tehtävänä ja tavoitteena on varmistaa lasten kuuleminen heitä itseään koskevassa päätöksenteossa.

Suomen UNICEF valitsi Loviisan kaupungin uudeksi Lapsiystävällinen kunta -mallin yhteistyökumppaniksi syksystä 2020 alkaen. Lapsiparlamentin perustaminen ja toiminta on osa Lapsiystävällinen kunta-toimintamallin puitteissa tehtävää työtä.

Lapsiparlamenttiin valitaan 22 jäsentä sekä 11 varajäsentä eli 2+1 jäsentä jokaisesta Loviisan koulusta. Harjunteen koulun lapsiparlamentin ohjaava opettaja on Henna Sanaksenaho.

Tukioppilastoiminta

Tukioppilaat ovat 8.- ja 9.-luokkalaisia vapaaehtoisia nuoria, jotka luovat hyvää kouluhenkeä ja toimivat silminä ja korvina koulun arjessa.

Tukioppilaat järjestävät välituntitoimintaa, tutustuttavat uusia 7.-luokkalaisia kouluun ja järjestävät koulun yhteisiä teemapäiviä. Tukioppilaat myös osallistuvat aktiivisesti 7. luokkien ryhmäytymispäivien suunnitteluun ja toteutukseen.

Tukioppilastoiminnan arvot ovat yhdenvertaisuus, vapaaehtoisuus, ilo, luottamuksellisuus, nuoruus ja nuoruuden arvostus sekä osallisuus ja nuorten äänen kuuluminen. Alaluokilla tukioppilastoimintaa vastaa kummioppilastoiminta: 4. luokalla tulevat kummioppilaat koulutetaan ja 5.-luokkalaiset toimivat kummioppilaina 1.-luokkalaisille. 6. luokan oppilaat toimivat 2.-luokkalaisten kummeina.

Tukioppilastoiminnan tavoitteet

- Toiset huomioivan käyttäytymisen edistäminen koulussa
- Nuorten osallisuuden lisääminen koulussa
- Ongelmien ennaltaehkäiseminen
- Yksilönä kehittyminen

Harjunteen koulussa tukioppilaaksi voi hakea seitsemännen ja kahdeksannen luokan keväällä.

Tukioppilaskoulutus tapahtuu keväällä ja tukioppilasohjaajina lukuvuonna 2024-2025 toimivat Tara Stenman ja Maiju Hakalehto

Kummioppilastoiminta

Jokaisella esiopetusryhmällä, 1. ja 2. luokalla on oma kummiluokka 4., 5. ja 6. luokilla. Kummioppilastoimintaa ohjaavat luokkien opettajat.

Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset toimenpiteet

Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset toimenpiteet

Koko Loviisan koulujen järjestyssäännöt:

1. Osallistun opetukseen, noudatan ohjeita ja teen tunnollisesti tehtäviä.
2. Annan muille työskentelyrauhan.
3. Käyttäydyn hyvin, käytän asiallista kieltä, otan muut huomioon ja kohtelen kaikkia kunnioittavasti.
4. Toimin kiusaamista vastaan.
5. Huolehdin omasta, muiden ja koulun omaisuudesta ja ympäristöstä.
6. Pysyttelen koulun alueella koulupäivän aikana, ellen ole saanut lupaa poistua.
7. Kuvaan ja äänitän koulupäivän aikana vain, jos saan siihen luvan asianosaiselta.
8. En pidä mukanani enkä käytä laissa kiellettyjä, vaarallisia, tai mahdollisesti vahinkoa aiheuttavia esineitä tai aineita.
9. Järjestyssäännössä mobiililaitteen käyttö koulussa

Esiopetus ja alaluokat: Jos olen esiopetuksessa tai vuosiluokalla 1–6, en käytä puhelinta tai muuta mobiililaitetta lainkaan koulupäivän aikana lukuun ottamatta opettajan luvalla oppimiseen taikka rehtorin tai henkilökunnan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon tai apuvälineenä.

Yläluokat: Jos olen vuosiluokalla 7–9, en käytä puhelinta tai muuta mobiililaitetta oppitunnin tai ruokailun aikana lukuun ottamatta opettajan luvalla oppimiseen taikka rehtorin tai henkilökunnan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon tai apuvälineenä.

Järjestyssäännöt ovat voimassa koulupäivän aikana ja kaikissa koulun tapahtumissa.

Harjunteen koulun pelisäännöt:

- Olen varovainen liikenteessä ja otan muut kulkijat huomioon. Noudatan koulukyydeissä yleisten ohjeiden lisäksi kuljettajan antamia ohjeita.
- En vaaranna toisten terveyttä ja turvallisuutta. Siksi lumipallojen ja kivien heittäminen sekä esim. Pyörällä, skuuteilla ja mopolla ajaminen koulualueella on kielletty.
- Otan muut koulussa olijat huomioon enkä käytä voimakkaita hajusteita.
- Jos sairastun koulupäivän aikana, ilmoitan asiasta opettajalle tai luokanvalvojalle
- En juo energiajuomia koulupäivän aikana
- En pidä ulkovaatteita tai pipoja / lippiksiä oppitunneilla tai ruokalassa

Harjunteen koulun toimintamalli sääntörikkomuksissa

Vuosiluokilla 1-6 kasvatustietokeskustelun pitää ensisijaisesti oma opettaja (lo), vuosiluokilla 7-9 luokanvalvoja (lv) /aineenopettaja (ao) rikkeestä riippuen. Pienryhmien oppilaille kasvatustietokeskustelut ja jälki-istunnot pitävät pääsääntöisesti omat opettajat.

Keskusteltavat rikkomukset:

- tahallinen myöhästely / luvaton, selvittämätön poissaolo oppitunneilta (lo/lv)
- toistuva oppituntien häirintä (lo/ao)
- koulu- ja kotitehtävien toistuva laiminlyönti (lo/ao)
- epäasiallinen kielenkäyttö / käytös (lo/ao tai lv)
- väkivaltainen käytös (lo/lv)
- kiellettyjen esineiden (esim. teräaseen tai tulentekevälaineiden) tuominen kouluun (lo/lv)
- koulun alueelta poistuminen (lo/lv)
- tupakointi (lo/lv9 kts. erillinen ohjeistus)
- yksittäiset kiusaamistapaukset (lo/lv)
- muu sääntöjen rikkominen (lo/lv)

Kun yläluokan oppilas tulee luokkaan, opettaja muistuttaa, että mobiililaitte pysyy repussa ja on äänettömällä. Jos oppilas unohtaa asian tai ei noudata järjestyssääntöä, seuraa siitä kasvatustietokeskustelu opettajan kanssa.

Mikäli ensimmäisellä kasvatustietokeskusteluilla ei saada toivottua tulosta, toiseen kasvatustietokeskusteluun tulee mukaan ensimmäisen kerran pitäjän lisäksi apulaisrehtori ja huoltaja veloitetaan saapumaan paikalle.

Mikäli kasvatustietokeskusteluilla ei saavuteta toivottua tulosta, seuraavana kurinpitotoimenpiteenä on jälki-istunto. Tapauskohtaisesti toistuvista saman sääntörikkomuksen jälki-istunnoista seuraa rehtorin kirjallinen varoitus.

Vakavissa sääntörikkomuksissa oppilas voidaan määrätä suoraan jälki-istuntoon tai hänelle annetaan kirjallinen varoitus.

Koko koulussa seuraavat vakavammat rikkomukset selvitetään yhteistyössä viranomaisten kanssa (esim. Itä_uudenmaan ankkuritoiminta, poliisi ja sosiaalitoimi):

- fyysinen väkivalta
- systemaattinen kiusaaminen
- vihapuhe ja rasistinen käytös
- varastaminen
- muut törkeät rikkeet

Vakavista rikkomuksista on ilmoitettava myös rehtorille tai apulaisrehtorille.

Koulun ja kodin välinen yhteistyö

Koulun ja kodin yhteistyö

Yhteydenpito huoltajiin tapahtuu pääasiassa Wilman kautta tai henkilökohtaisin kontaktein.

Harjunteen koulun vanhempainillat järjestetään opetusryhmittäin syyslukukaudella. Vanhempainilloista lähetetään kutsu huoltajille Wilman kautta.

Vanhempainvarit, arviointikeskustelut ja oppilaskohtaisen tuen järjestämistä koskevan suunnitelman keskustelut pidetään yhdessä huoltajien ja oppilaan kanssa.

Huoltajien edustajat osallistuvat koulun yhteisöllisen opiskeluhuollon opiskeluhuoltoryhmään.

Koululla on vanhempainyhdistys. Yhdyshenkilönä koulun puolelta on Pilvi Marttinen. Vanhempia edustaa yhdistyksen puheenjohtaja Miia Lampén.

Muu toiminta

TOIMINTA-ALUEITTAIN ANNETTAVA OPETUS (TOI)

Kasvatus ja opetustoiminta: Toiminta-ajatus

Opetus on kokonaisvaltaista jossa koulupäivän arkiset tilanteet antavat mahdollisuuden taitojen harjoitteluun ja sosiaaliseen vuorovaikutukseen. Opetus perustuu toiminnalliseen opetukseen jossa oppilaan kokonaistilanne ja päivittäinen viireystila huomioidaan tekemisessä. TOI-opetuksen omassa solussa on eriyttämistiloja mm. monitoimitila, fysioterapiatila, hiljainen huone. Koulupäivän ennakoitavuutta edistetään päivittäin toistuvien rutiinien avulla sekä opetustilanteissa mm. toistoilla ylläpidetään ja rohkaistaan oppilasta mahdollisimman itsenäiseen toimintaan ja oma-aloitteisuuteen omien vahvuuksien mukaisesti.

Oppilasta tuetaan itsenäiseen toimintaan hänen tarvitsemallaan tuella. Hänelle tarjotaan ja kehoitetaan tehdä valintoja arjessa ja ilmaista mielipiteitään. Tukena käytetään oppilaalle yksilöllisesti mahdollisimman sopivia vaihtoehtoisia kommunikointimenetelmiä (kommunikointiohjelmat, symbolikuvat, viittomat, piirroksiset, tekniset apuvälineet)

Sosiaaliset tilanteet ja vuorovaikutus korostuvat opetuksessa. Sosiaalisuutta ja kontakteja harjoitellaan tunneilla ja yhteisellä tekemisellä sekä tapaamalla muita koulun oppilaita esim. koulun piha-alueella ja yhteisissä tapahtumissa sekä intergroimalla muihin luokkiin. Muiden luokkien vierailut ja yhteiset tunnit sekä tauot naapuriluokan oppilaiden kanssa ovat tärkeitä kohtaamisia ja tuovat koulupäiviin vaihtelua.

Painopistealueet:

Sosiaalinen vuorovaikutus ja mahdollisuuksien mukaan oman ikätason mukainen integraatio / osallistuminen

opetukseen omien tavoitteiden mukaisesti. Itsesääätelytaitojen harjoittelu kaikissa arjen tilanteissa ja muiden ihmisten kohtaamisessa mm. kohtaamisissa piha- alueella sekä muissa koulun yhteisissä tapahtumissa. Kommunikaatiotaitojen harjoittelu ja eri kommunikointimenetelmien käyttö. Oppilas kohdataan oman ikäisensä ja se huomioidaan opetuksen sisällöissä.

Oppilaiden motoristen taitojen ja kunnon ylläpito on tärkeää ja omalta osaltaan tukee arjessa selviytymistä ja lisää henkistä ja fyysistä hyvinvointia. Liikuntalajeja on yksilöllisten mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi erilaiset taukojumput, musiikkiliikunta, motorinen rata, jooga, tanssi, pyöräily sekä uinti. Liikuntaa on myös erilaisissa maastoissa.

Oppilaat:

0.-5. luokilla 7 oppilasta

Opetushenkilöstö:

opettaja + seitsemän ohjaajaa

Opettajan päätoimisena tehtävänä on opetuksen suunnittelu, toteutus ja kehittäminen. Lisäksi tehtävään kuuluu koulunkäynninohjaajien ohjaus ja opastus opetustilanteissa sekä opetuksen jatkuva arviointi.

Ohjaajien tehtävä :

Ohjata ja avustaa oppilasta kaikissa opetustilanteissa, sekä päivittäisissä toiminnoissa. Opetuksen tavoitteisiin ja suunnitteluun osallistuminen yhdessä opettajan kanssa. Iltapäiväkerhon toiminnan suunnittelu ja toteutus. Ohjaaja toimii koulun jälkeen tarvittaessa iltapäiväkerhossa ja valmistaa materiaalia opetukseen oppilaiden lähdettyä.

Monissa koulupäivän tilanteissa yksi oppilas tarvitsee kahta aikuista (siirtymät; liikkuminen lähiympäristössä, motoriset harjoitukset, fyysinen ohjaaminen, haastavan käytöksen tilanteet).

Päivittäinen työaika:

Oppitunnit alkavat klo 8.30 ja päättyvät oppilaan tuntimäärän mukaan. Tarpeen mukaan järjestetään aamu- ja iltapäivähoito. Jokaisella oppilaalla on yksilöllinen oma lukujärjestyksensä.

Toi-ryhmän yhteistyö muiden luokkien kanssa:

Oppilaalla on oikeus integrointiin ja integroinnin lähtökohtana tulee olla oppilaan tarpeet. Erityisen tuen oppilaille määritellään integraatioluokka yleisopetuksen puolelta. Tarvittaessa oppilas siirtyy ryhmään ohjaajan kanssa tai integrointi tapahtuu samanaikaisopetuksena. Integraatiotunnit sovitaan yhdessä opettajien kanssa ja merkitään oppilaan lukujärjestykseen.

Koulun ja kodin yhteistyö:

Päivittäin oppilaan kanssa tehdään kotiviesti (ohjaajan kirjoittamana tai oppilaan omalla lpadilla), jonka oppilas itse haluaa kotiin viestittää. Opettaja kertoo koulun kuulumisia vanhemmille Wilman ja puhelimen kautta sekä tiedottaa tulevista tapahtumista. Poissaolot voi ilmoittaa opettajalle ja luokan puhelimeen tekstiviestinä.

Oppilaskohtaisen tuen järjestämistä koskevat suunnitelmat tehdään tammikuun loppuun mennessä. Opettaja kutsuu kokoukseen vanhempien lisäksi tarpeelliset yhteistyötahot esim. kunnan palveluohjaajan, terapeutit, mahdollisesti asuntolan henkilökuntaa ja sosiaalityöntekijän vanhempien niin halutessa.

- oppilaan lähtötaso
- oppilaan henkilökohtaiset oppimistavoitteet
- opiskeltavat oppiaineet, niiden tuntimäärät sekä opetuksen sisältö
- oppilaan opinnot valmistavan opetuksen opetusryhmässä ja integrointi perusopetukseen
- ohjauksen järjestäminen ja mahdolliset tarvittavat tukitoimet

JOUSTAVA PERUSOPETUS 2025-2026

Joustavan perusopetuksen ryhmässä opiskelee lukuvuoden alkaessa kahdeksan 8.-9. luokan oppilasta, joista neljä opiskeli ryhmässä jo lukuvuoden 2024-2025 ajan. Uudet oppilaat valittiin keväällä hakemusten ja haastattelujen perusteella.

Lukuvuosi koostuu neljästä koulussa annettavasta lähiopetusjaksosta, kolmesta noin kymmenen päivän mittaisesta työpaikkajaksosta sekä kahdesta noin viikon mittaisesta leirikoulujaksosta. Lukuvuoden kaksi ensimmäistä viikkoa on normaalia lähiopetusta, minkä jälkeen viikolla 35 (26.-29.8.) on vuorossa syksyn leirikoulujakso. Leirikoulu toteutetaan edellisvuosien tapaan melontavaelluksena tällä kerralla Saaristomeren kansallispuistossa. Kevään leirikoulu on suunniteltu toteutettavaksi edellisvuosien tapaan Tuntsan erämaa-alueella Sallassa viikolla 11 (8.-13.3.) Koska leirikoulu ajoittuu osittain viikonlopulle, oppilaille kertyy yksi ylimääräinen koulupäivä, joka annetaan vapaana myöhemmin määriteltävänä ajankohtana.

Edellisen lukuvuoden hyvien kokemusten pohjalta syksyn ensimmäinen työpaikkajakso toteutetaan siten, että oppilaat ovat työpaikoilla kymmenen viikon ajan perjantaisin 5.9.-7.11.2025. Kevään kahden työpaikkajakson toteutus päätetään syksyn jakson kokemusten pohjalta. Vaihtoehtoina ovat "perinteinen" täyden työviikon malli ja syksyn jaksolla toteutettu yhden viikkotyöpäivän malli. Lisäksi halukkaille yhdeksäsluokkaisille annetaan mahdollisuus neljänteen jaksoon toukokuussa. Oppilaalle voidaan myös järjestää edellä mainitusta poikkeavia työpaikkajaksoja, mikäli se katsotaan tukevan oppilaan oppimista ja/tai uravalintaa.

Valmistavat yötretket ja muut harjoitukset tehdään lähiympäristön retkeilymahdollisuuksia hyödyntäen ennen varsinaisia leirikouluja. Muita koulun ulkopuolisia oppimisympäristöjä hyödynnetään tarpeiden ja mahdollisuuksien mukaan. Joustavan perusopetuksen oppilaat osallistuvat toisen asteen oppilaitosten tutustumistapahtumiin koulun muiden oppilaiden tavoin.

Tiivis yhteistyö huoltajien kanssa on keskeinen osa joustavan perusopetuksen toimintaa. Kaikille huoltajille yhteinen vanhempainilta pidetään koululla marraskuun aikana. Oppilaskohtaiset vanhempaintapaamiset, joissa laaditaan oppilaalle oppimissuunnitelma, pidetään lokakuun loppuun mennessä.

ERASMUS+ -TOIMINTA 2025-2026

Harjunteen koululle on myönnetty Erasmus+-akkreditointi vuosille 2024-2027. Erasmus+ -akkreditointi tarkoittaa laatuvarmistettua Erasmus+ -jäsenyyttä ja se mahdollistaa oppilaiden ja henkilökunnan tiiviin yhteistyön eurooppalaisten kollegoiden kanssa. Akkreditoivat organisaatiot ja verkostot osoittavat toimintansa operatiivisen ja strategisen pitkäjänteisyyden sekä sitoutuvat noudattamaan Erasmus+ -ohjelman laatustandardeja. Ohjelmakaudella 2021–2027 Erasmus+ -ohjelmassa painottuvat erityisesti inklusio, digitaalisuus ja ympäristövastuullisuus. Akkreditoidut organisaatiot sitoutuvat myös näihin ohjelman peruseräpäätteisiin.

Lukuvuonna 2025-2026 koulullamme on kaksi eri oppilasliikkuvuushanketta: yläluokilla yksi hanke ja lisäksi alaluokilla toinen. Yläluokkien hankkeen puitteissa yläkoululaiset vierailevat Ranskassa ja mahdollisesti myös toisessa maassa lukuvuoden aikana. Alaluokkien Erasmus+-hankkeessa tehdään vierailu Espanjaan marraskuussa 2025 ja mahdollisesti Ranskaan huhtikuussa 2026. Oppilasliikkuvuuksien lisäksi suunnitteilla on aineenopettajien job shadowing-matka ja myös Harjunteelle on tulossa espanjalaisia ja ranskalaisia opettajakollegoita job shadowing-vierailuille marras-helmikuun aikana.

Erasmus+-rahoituksella toteutetuista liikkuvuuksista henkilökunta raportoi ys-ajalla kokouksissa muille kollegoille ja oppilaat käyvät kertomassa matkoista oppitunneilla muille koululaisille. Kaikista liikkuvuuksista tehdään myös lyhyet esittelyt kootusti koulun pedanet-sivustolle.

Liitteet

Tuntikehys ja resurssin käyttö
Oppilaanohjaussuunnitelma
Lukujärjestykset näkyvät Wilmassa
Kuljetussuunnitelmat löytyvät rehtorin kuljetuspäätösten liitteenä
Oppilaslistat löytyvät Wilmasta

Oppilasmäärät (8.9.2025):

Esiopetus, yleisopetus: 26 oppilasta
Esiopetus, erityisluokkaopetus: 1 oppilas
Yleisopetus, luokat 1 - 6: 171 oppilasta
Erityisluokkaopetus, luokat 1-6: 44 oppilasta
Yleisopetus, luokat 7 - 9: 254 oppilasta
Erityisluokkaopetus, luokat 7 - 9: 40 oppilasta

Henkilökunta (8.9.2025):

Rehtori: 1
Apulaisrehtori: 1
Opettajat: 63
Koulunkäynninohjaajat, koulucoachit ja hyvinvointiohjaaja: 35
Hallinto: 4